



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Křesťanská základní škola, nám. Svobody 3, Jihlava

náměstí Svobody 3/1369, 58601 Jihlava

Identifikátor školy: 600 001 644

Zřizovatel: Biskupství brněnské, Petrov 8/269, 601 43 Brno

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 21. - 24. únor 2000

Čj.	112 77/2000 - 11038
Signatura	ok2ct405

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni základní školy

Týdenní hodinová dotace předmětů, mimo třetí postupný ročník, kde je vyučováno třem hodinám prvouky a čtvrtý postupný ročník, kde je vyučováno třem hodinám přírodovědy a vlastivědy, odpovídala schválenému učebnímu plánu. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky, mimo tělesnou výchovu, nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita jednotlivých předmětů mezi ročníky. Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách odpovídaly standardu vzdělávání.

Pro rozvíjení individuálních zájmů žáků škola nabízí činnost v zájmových útvarech a nepovinných předmětech zaměřených na tělesnou a hudební výchovu. Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a tyto informace důsledně využívají při výběru forem a metod práce s nimi.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje čtrnáct pedagogických pracovníků, z nichž osm splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

První stupeň základní školy má dostatek vhodných prostor pro výuku. Kmenové třídy jsou vybaveny starším nábytkem, který většinou odpovídá antropometrickým požadavkům žáků. Prostředí tříd je podnětné. Výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajímané tělocvičně Sokola, školní hřiště škola nemá.

Sociální zařízení odpovídá na prvním stupni hygienickým požadavkům. Denní osvětlení tříd není všude vyhovující a je řešeno vhodným sdruženým osvětlením. Pitný režim zajišťuje škola pro třídy prvního a druhého ročníku. Ve všech hodinách byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru.

Učební pomůcky, které využívá první stupeň základní školy, jsou většinou staré, ale udržované a funkční. Ve sledovaných hodinách byly využívány. Množství audiovizuální techniky je pro potřeby vzdělávacího programu nedostačující. Ve vyučovacích hodinách, mimo jednu, nebyla audiovizuální technika využívána. Materiálně technické vybavení pro první stupeň je na dolní hranicích potřeb školou přijatého vzdělávacího programu.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy vyučování přispívaly k osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzování. Diferencované úkoly nebyly většinou zadávány. Žákům bylo vždy umožňováno individuální pracovní tempo. Ve všech vyučovacích hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami rozvíjený na základě koncepce školy.

Při řešení úkolů učitelé žákům trvale poskytovali pomoc. V hodinách vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou práci, uplatňovali skupinové činnosti. Účelně byly využívány učebnice, pracovní sešity a pomůcky. Respektována byla zásada názornosti. V hodinách byly zařazovány úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací. Opakování sledovalo zjištění a utvrzování výchozích znalostí, mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo.

Při výuce byla důsledně uplatňována vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení žáků učitelé oceňovali jejich snahu. Na základě pozitivního hodnocení a povzbuzování posilovali jejich sebedůvěru a samostatnost. Schopnost sebehodnocení byla rozvíjena v menší části vyučovacích hodin.

Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. V chování žáků převládaly velmi pěkné vztahy. Ve vyučovacích hodinách byla citlivě podporována spontánnost žáků a byl jim dáván prostor k uplatnění. Písemné projevy žáků mají velmi dobrou úroveň.

Plánování a příprava, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce, komunikace a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou dobré. Ještě vyhovující jsou materiální podmínky výuky.

Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti jazykové a přírodovědní

Týdenní časová dotace předmětů odpovídala učebnímu plánu. Výuka jednotlivých předmětů probíhala podle tematických plánů, které u matematiky, českého a anglického jazyka zcela nerespektovaly učební osnovy. Důsledkem je nezajištění návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky druhého stupně základní školy. V předložených tematických plánech předmětu fyzika v sedmém a osmém ročníku byla zaznamenána obsahová duplicita. V předmětu fyzika nejsou prováděna osnovami předepsaná laboratorní cvičení. Tematický plán předmětu fyzikální praktikum nebyl předložen.

Škola využívá ve výuce v dostatečné šíři nabídku nepovinných a volitelných předmětů.

Výuka matematiky, českého jazyka, fyziky, fyzikálních praktik a anglického jazyka ve třech ročnících druhého stupně základní školy je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze s pedagogickou způsobilostí je vyučováno německému jazyku v jednom ročníku, bez pedagogické způsobilosti je vyučováno chemii. Bez pedagogické a odborné způsobilosti je vyučováno anglickému jazyku v jednom, německému jazyku ve třech a přírodopisu ve všech ročnících druhého stupně školy. Na místo pedagogického pracovníka je také zařazen občan vykonávající civilní službu, který týdně vyučuje tři hodiny předmětu Základy práce s počítačem. Vyučování bez odborné a pedagogické způsobilosti nemělo výrazný dopad na kvalitu výuky.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala, s výjimkou některých hodin cizích jazyků, kdy jsou žáci třídy děleni na skupiny, v kmenových učebnách v budově Křížová 35, která plně neodpovídá hygienickým požadavkům na školní zařízení. Ve třídách byly zajištěny odpovídající psychohygienické podmínky. Třídy, stejně jako i další prostory ve škole, jsou z hlediska potřeb výchovně vzdělávací činnosti málo podnětné. Škola nemá k dispozici žádné odborné učebny. Tato skutečnost je zřetelným negativem zejména při výuce chemie, fyziky, přírodopisu a fyzikálních praktik.

Dostačující je vybavení školy pomůckami pro český jazyk, matematiku a ve většině oblastí i pro přírodopis, anglický a německý jazyk, zcela nedostačující s výraznými nedostatky je vybavení pro chemii, fyziku a praktika. Pomůcky pro výuku, které jsou převážně umístěny v kabinetech, ve kterých není dostatek prostoru pro potřebné uspořádání, jsou z hlediska dostupnosti hůře využitelné. Ve škole je k dispozici jen základní didaktická technika. Rezervy jsou i v zajištění dalších studijních materiálů pro samostatné získávání poznatků žáky na základě školou přijatého vzdělávacího programu.

Vyučujícími jsou využívány i vlastní pomůcky a učební texty. Obě knihovny, žákovská a učitelská, jsou průběžně doplňovány. Ve fondu učitelské knihovny jsou jen v nepatrné míře zastoupeny tituly z pedagogiky a psychologie.

Struktura hodin většinou odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly stanoveny pouze v některých hodinách. Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. V hodinách převažovaly frontální činnosti s dominantním působením učitele. Jako zdroj informací byly ve většině hodin využívány učebnice. Názorné pomůcky byly, podobně jako didaktická technika, účinně využity jen v některých hodinách. Míra výuky s využitím názoru byla nízká. V několika hodinách byla zaznamenána účinná individuální péče věnovaná integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve výrazné většině vyučovacích jednotek nebyl patrný prostor pro samostatné a aktivní učení, nebyly uplatněny metody a formy, které by náležitě zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. V organizaci většiny hodin nebyly uplatněny relaxační prvky, jen sporadicky byly zohledňovány psychohygienické zásady při psaní, čtení a rýsování žáků. Využití vyučovacího času je možno z hlediska použitých metod a forem činnosti hodnotit jako méně efektivní. Učivo bylo vyučujícími interpretováno odborně a věcně správně.

Při působení na žáky byly předávané poznatky spojovány s praxí a byly využívány dříve získané vědomosti žáků. Mezipředmětové vazby byly efektivně uplatněny pouze v několika hodinách. V řadě hodin nebyli žáci v potřebném rozsahu zapojeni do vyučovacího procesu. Většina hodin probíhala v příznivé atmosféře, v některých případech i v průběžném dialogu se žáky. Otázky učitelů při zkoušení a opakování byla zaměřeny především na pamětné zvládnutí učiva, méně na pochopení vztahů, souvislostí a aplikaci znalostí. Hodnocení výkonů žáků bylo velmi stručné, případně neproběhlo vůbec. Výjimečně bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Zhodnocení splnění cíle vyučovací jednotky bylo vyučujícími provedeno jen ojediněle.

Pravidla jednání při komunikaci jsou známá, většinou žáky akceptovaná. Osobnost žáků byla učiteli respektována. Prostor pro diskusi byl většinou vytvořen jen formálně, žáci v řadě hodin neměli dostatek možností pro rozvoj svých komunikativních dovedností. Jen ojediněle byly v hodinách zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky, interakce a komunikace jako dobré, organizace, metody a formy výuky, materiální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení jako ještě vyhovující.

Celková kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblastech společenskovední, estetickovýchovné, zdravého životního stylu, pracovních činností a technologií

Týdenní časová dotace hodin odpovídala ve sledovaných předmětech učebnímu plánu. V souladu s osnovami nebyly činnosti prováděné žáky pátého ročníku a dívkami v tělesné výchově. Vypovídací hodnota některých zápisů o probíraném učivu v třídních knihách je nevyhovující.

Potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly kvalitně respektovány jen u jedné žákyně.

Výuka byla většinou zajišťována odborně a pedagogicky způsobilými pracovníky. V části hodin vyučovaných učiteli bez odborné způsobilosti se tato skutečnost negativně projevila v řízení výuky, výběru postupů a metod. Pro výuku nemá škola dostatek vhodných prostor

a učeben. Výuka probíhala v budově Křížová 35, která neodpovídá hygienickým požadavkům na školní zařízení. Kmenové třídy jsou vybaveny jen základním nábytkem. Vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou je na nízké úrovni. Jejich umístění v kabinetech výrazně snižuje možnosti využívání. Jedinou odbornou učebnou školou je školní dílna, která je v budově Křížová 35. S ohledem na umístění neodpovídá bezpečnostním a hygienickým požadavkům školní výuky. Samotné vybavení dílny pracovními prostředky neumožňuje rozvoj teoretického poznání a dovedností.

Pro výuku tělesné výchovy pronajímá škola v zimních a jarních měsících pro většinu hodin tělocvičnu. Pro zbývající část školního roku a zbývající část vyučovacích hodin jsou pro výuku využívány veřejné prostory s nevhodným, převážně asfaltovým povrchem. V rozporu s pojetím tělesné výchovy je výuka koncipována společně pro chlapce a dívky bez respektování odlišností organismu dívek. Zvýšené nároky na pohybový aparát žáků a hygienu nebyly vhodným způsobem podpořeny odpovídajícím obutím a oblečením.

Při výuce bylo využíváno výhradně frontálních metod. Při samostatné práci, mimo hodiny technických předmětů, nebyly zohledňovány schopnosti a individuální potřeby žáků. Prostor pro aktivní, samostatné učení a týmovou spolupráci byl vytvářen jen výjimečně v některých hodinách občanské výchovy a dějepisu. V organizaci hodin převládá výklad s využitím řízeného rozhovoru a následný zápis do sešitu bez spoluúčasti žáků na jeho vytváření. Učivo bylo podáváno věcně a odborně správně.

Ve většině hodin byly uplatněny vstupní motivační prvky a motivace pomocí aktualizace učiva. Při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům účinnou pomoc, povzbuzovali je, průběžně oceňovali jejich snahu a pokrok. Okrajově byly ve vyučovacích hodinách rozvíjeny prvky sebehodnocení žáků.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování a vzájemné toleranci. Byl vytvářen prostor pro uplatnění vlastního názoru žáků a rozvíjeny jejich komunikační schopnosti. Žáci přistupovali k práci zodpovědně se snahou dobře plnit zadávané úkoly.

Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, plánování, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako dobré, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky jako ještě vyhovující.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky ve sledované oblasti jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání na základní škole jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě tradice, která klade důraz na vysokou morální úroveň vyučujících, upevňování smyslu pro zodpovědnost a samostatnost žáků, učitelů a rozvíjení upřímných vztahů k rodičům žáků.

Plán práce zpracovaný vedením školy na letošní školní rok stanovuje úkoly v oblasti výchovy, vzdělávání a hospodářsko-ekonomické činnosti. Nevychází z analýzy Výroční zprávy o činnosti

školy za školní rok 1998/1999, analýzy materiálně technického zabezpečení výuky a nezohledňuje současný stav v oblasti výchovně vzdělávací činnosti. V řadě bodů má tento dokument formální charakter a splnění stanovených cílů je v důsledku neuceleného systému plánování nereálné. Vedení školy nedokladovalo participaci pedagogických pracovníků na stanovení strategických cílů, jejich podíl a zodpovědnost za splnění jednotlivých úkolů.

Výuka na základní škole probíhá na základě učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Celkový týdenní počet hodin minimální dotace předmětů je dodržován, mimo devátý postupný ročník, kde počet hodin volitelných přírodovědných předmětů je nižší než šest vyučovacích hodin. Na základní škole jsou také vyučováni dva žáci ve druhém a dva žáci ve třetím ročníku na základě vzdělávacího programu Zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Nabídka školy v oblasti nepovinných předmětů vychází z personálních možností školy a zohledňuje individuální potřeby a schopnosti žáků v oblastech cizích jazyků, hudební výchovy, logopedické péče a náboženství. Žáci mohou své schopnosti rozvíjet také v zájmových kroužcích zaměřených na cizí jazyky, základy práce s počítačem a ve sportovních hrách.

Předložená koncepce školy je zpracována na základě tradice školy. Předložený plán nevychází z analýzy současného stavu. Konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem je pouze operativní plánování.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako ještě vyhovující.

Organizování

Organizační struktura umožňuje řízení školy. Ve zpracovaném organizačním řádu jsou pracovníkům vymezeny povinnosti, odpovědnost za jednotlivé oblasti činnosti školy a kompetence. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena.

Ve škole nejsou ustanoveny poradní orgány. Pedagogická rada a provozní porady řeší v převážné míře otázky organizačního charakteru. V důsledku neustanovení metodických složek, zejména na druhém stupni základní školy, není dostatečně využíván prostor poskytovaný vedením školy pro rozvíjení samostatnosti pedagogů a rozvíjení osobnosti dítěte na základě dialogu a spoluúčasti žáků při získávání nových poznatků.

Vnitřní informační systém optimálně zabezpečuje rychlý přenos informací včetně zpětné vazby. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. V rámci finančních možností školy jsou využívány jejich připomínky a náměty. Spolupráce školy s rodiči je, na rozdíl od prezentace školy na veřejnosti, na velmi dobré úrovni.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům mimo délky přestávky mezi pátou a šestou vyučovací hodinou, která je pouze pětiminutová a přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, která netrvá šedesát minut.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou, mimo rozhodnutí o uvolnění dvou žákyň z hodin tělesné výchovy, kdy nebyly dokladovány žádosti rodičů, jednoznačná a konkrétní. Vedení školy využívá podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy.

Organizační uspořádání vzhledem k velikosti školy umožňuje řízení. Kompetence pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení lidí jsou používány nástroje operativního řízení, které nejsou provázány s okruhy plánování a kontroly ve výchovně vzdělávací činnosti školy. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti se tak stává operativní vedení bez zavedeného systému pravidelného sebehodnocení školy nefunkčním a nemá vliv na změny stylu práce školy.

Vedení školy deklaruje dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, pro prezentaci jejich schopností a dobrých nápadů. V průběhu inspekční činnosti nebyl prokázán funkční systém participace v kolektivu školy.

Ředitelka školy dokladovala vytvoření struktury hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa.

Úkoly stanovené plánem školy pro další vzdělávání učitelů, mimo dvě pedagogické pracovnice dálkově studující na VOŠP a PF Ostrava a pracovníci zařazenou do dvouletého semináře pro výchovné poradce, jsou zpracovány formálně, bez stanovení jasného systému předávání zkušeností. Škola nezabezpečuje nákup nové odborné literatury z oblasti pedagogiky a psychologie.

Důsledkem operativního řízení při vedení a motivování pracovníků a v důsledku nevžitě participace ve výchovně vzdělávací činnosti je proces změn ve strategii učení pomalý.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako ještě vyhovující.

Kontrolní mechanismy

Základní škola má písemně zpracován systém vnitřní kontroly vycházející z plánu školy a její organizační struktury se stanovenými úkoly pro vedení školy. Předložený plán kontrolní činnosti vedení školy je v mnoha oblastech zpracován formálně. Analýza výsledků kontrol je prováděna, zatím ale nemá zásadní vliv na změny stylu práce školy.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy a vlastními sebeevaluačními nástroji ve formě kontrolních prací. Ředitelka školy zatím neprováděla hospitační činnost. Důsledkem je nemožnost korigovat změny stylu práce jednotlivých pedagogů a práce školy v souladu s kritérii deklarovanými v koncepci a ročním plánu školy.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Kontrolní systém školy odpovídá stupni organizačního předání kompetencí. Konkrétně určuje odpovědnost za jednotlivé oblasti činností školy. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti nemá funkční zpětnou vazbu.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení na základní škole jako ještě vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ke dni zahájení orientační inspekce bylo školou na základě metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/98-24 evidováno třicet pět integrovaných žáků, především s diagnostikovanými specifickými poruchami učení. Podkladová dokumentace byla s výjimkou šesti žáků, u kterých nebyl předložen posudek s dobou platnosti, úplná. Kromě výše uvedených žáků škola eviduje dalších jedenáct integrovaných žáků s těžším zdravotním postižením a kombinovanými vadami. Podkladová dokumentace těchto žáků byla bez nedostatků.

Ředitelka školy požádala ke dni 30. září 1999 Školský úřad Jihlava o ekonomické zajištění péče o třicet devět žáků. V tomto počtu byl zahrnut i žák, který nebyl školou evidován jako integrovaný a při kontrole nebyla předložena dokumentace opravňující jeho integraci.

Pro všechny školou evidované integrované žáky byly zpracovány ve spolupráci s rodiči individuální vzdělávací programy. V některých programech chybí upřesnění souhlasu rodičů s případným slovním hodnocením, datování a podpis rodiče.

Péče o integrované žáky je v individuálních vzdělávacích programech zabezpečena v rámci běžných vyučovacích hodin a reedukací mimo rámec vyučování. Bylo zjištěno, že reedukace probíhá formou tří dyslektických kroužků, ve kterých je zapojeno čtrnáct, devět a sedm žáků prvního stupně školy. Současně bylo zjištěno, že z počtu třiceti žáků navštěvujících reedukaci není dvanáct žáků evidováno mezi integrovanými žáky. Čtyři žáci prvního stupně a devět žáků druhého stupně, kteří mají stanovenou v individuálním vzdělávacím programu péči mimo vyučování, reedukaci vůbec nenavštěvuje. Reedukační péče se tak stává, především z důvodu výše uvedených počtů a přítomnosti žáků více tříd, neefektivní. Záznamy o programech reedukace byly předloženy pouze za období druhého pololetí tohoto školního roku.

V rámci vyučovaných hodin hodnotí Česká školní inspekce péči o integrované žáky na prvním stupni základní školy jako velmi dobrou, na druhém stupni jako ještě vyhovující. Reedukace mimo rámec vyučování je hodnocena jako nevyhovující. Základní škola důsledně nerealizuje ustanovení metodického pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24.

- Výuka v Křesťanské základní škole je uskutečňována ve dvou propojených budovách - nám. Svobody 3 a ul. Křížová 35. Učebny a hygienická zařízení užívané školou v budově Křížová 35 neodpovídají hygienickým požadavkům na školní zařízení. Ředitelství školy nepředložilo závazný posudek okresního hygienika se souhlasem k využití těchto prostor pro provoz školy.
- Název školy na používaných razítkách neodpovídá § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti inspekční tým vycházel z rozboru a kontroly následujících dokumentů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- dotazníky pro rodiče,
- Rozhodnutí okresního hygienika čj. 7723a - 231/1995/J ze dne 5. prosince 1995,
- Protokol z hygienické kontroly provedené dne 5. 2. 1998,
- Organizační řád,
- Pracovní řád pro zaměstnance Křesťanské základní školy,
- Vnitřní směrnice školy,
- Školní řád,
- Klasifikační řád,
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000,
- Dodatek k plánu práce na školní rok 1999/2000,
- Plán kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 1999/2000,
- Plán hospitací,
- Seznam dětí navržených k integraci pro školní rok 1999/2000,
- Seznam dětí s těžším zdravotním postižením, kombinovanými vadami a doporučením k integraci na školní rok 1999/2000,
- požadavek zasláný Školskému úřadu Jihlava na ekonomické zajištění péče o integrované žáky,
- podkladová dokumentace integrovaných dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány,
- tematické časové plány jednotlivých předmětů učebního plánu,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Základní škola neplní schválený výchovně vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20.

Výuka v základní škole je vedena převážně verbálně s výraznou dominantní rolí učitele. Její kvalita, s ohledem na kvalitu výuky na prvním stupni základní školy, je dobrá.

Kvalita řízení základní školy je ještě vyhovující a nemá v současné době výrazný vliv na změnu stylu práce školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako dobrou.

Zásadní pozitiva školy ze sledovaných oblastí:

- průběh vzájemného působení učitelů a žáků během vyučovacího procesu,
- podnětné a harmonické prostředí v prostorách prvního stupně školy,
- klidná atmosféra ve vyučovacích hodinách, vstřícné vztahy žáků a vyučujících.

Zásadní negativa školy ze sledovaných oblastí:

- materiálně technické vybavení školy,
- převládající frontální metody výuky, zaměřené hlavně na utvrzování získaných znalostí a dovedností bez využití prvků aktivního učení.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě pozitivních výsledků práce školy a aby poskytoval podklady pro vyhodnocování jednotlivých činností školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- zabezpečit kvalitnější vybavení školy pomůckami a audiovizuální technikou,
- realizovat pitný režim pro všechny žáky školy,
- na základě bodu pět Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 18648/98-20 k úpravě názvů škol, ze dne 10. října 1998, sdělit školskému úřadu podnět k provedení změny názvu školy tak, aby odpovídal § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Eduard Mašek

Mgr. Eduard Mašek v. r.

Členové týmu

Jiří Novotný

Jiří Novotný v. r.

Mgr. Václav Strnad

Mgr. Václav Strnad v.r.

V Jihlavě dne 29. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 3. 2000

Razítko

Mgr. Helena Hlávková

Helena Hlávková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. 3. 2000	112 145/2000-11038
Zřizovatel	20. 3. 2000	112 146/2000-11038

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.