



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-908/12-H**

|  |  |
|--|--|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec<br/>Králové, Vocelova 1338</b> |
| <b>Sídlo:</b>  | <b>Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové</b>  |
| <b>IČO:</b>  | <b>00 175 790</b>  |
| <b>Identifikátor:</b>  | <b>600 070 764</b>   |
| <b>Právní forma:</b>   | <b>příspěvková organizace</b>  |
| <b>Zastoupená:</b>   | <b>Ing. Vladislavem Košťálem, ředitelem školy</b>  |
| <b>Zřizovatel:</b>   | <b>Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245,<br/>500 03 Hradec Králové</b>            |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | <b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec<br/>Králové, Vocelova 1338</b> |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | <b>3. - 6. prosinec 2012</b>   |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období – školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: střední školy (kapacita 912 žáků), domova mládeže (kapacita 108 lůžek) a školní jídelny (kapacita 800 stravovaných).

K termínu inspekce se vzdělávalo v 25 třídách celkem 647 žáků (z toho 4 cizinci, 2 žáci se sociálním znevýhodněním, 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – dále SVP). Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2006.

Ve školním roce 2012/2013 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

| Kód         | Obor vzdělání  | Délka studia | Forma studia | Způsob ukončení studia |
|-------------|--|--------------|--------------|------------------------|
| 23-55-H/01* | Klempíř  | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 36-66-H/01* | Montér suchých staveb  | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 36-67-H/01* | Zedník   | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 39-41-H/01* | Malíř a lakýrník   | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 36-64-H/01* | Tesař  | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 23-61-H/01* | Autolakýrník   | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 36-52-H/01* | Instalatér   | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 26-57-H/01* | Autoelektrikář   | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 23-68-H/01* | Mechanik opravář motorových vozidel                          | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 23-68-H/01* | Mechanik opravář motorových vozidel                          | 1 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 23-52-H/02* | Karosář  | 3 r. 0 m.    | denní        | ZZ                     |
| 23-45-M/01* | Dopravní prostředky  | 4 r. 0 m.    | denní        | MZ                     |
| 37-41-M/01* | Provoz a ekonomika dopravy                                   | 4 r. 0 m.    | denní        | MZ                     |
| 39-41-L/01* | Autotronik   | 4 r. 0 m.    | denní        | MZ                     |
| 39-41-L/002 | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov | 4 r. 0 m.    | denní        | MZ                     |
| 39-41-L/02* | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov | 4 r. 0 m.    | denní        | MZ                     |

MZ - maturitní zkouška (MZ), ZZ - závěrečná zkouška (ZZ), \* školní vzdělávací program (ŠVP)

Škola má školicí středisko, které zajišťuje odborná školení a rekvalifikační kurzy v rámci celoživotního vzdělávání občanů v oblastech autoopravenství, stavebnictví a doprava. Je autorizováno pro pořádání dílčích kvalifikací v oborech Zedník, Malíř, Zhotovitel zateplovacích systémů, Tesař, Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, Lakýrník a natěrač, Topenář, Montér suchých staveb. Škola provozuje vlastní svářečskou školu, autoškolu a autoservis. Je členem Hospodářské komory ČR, Svazu autoopraven ČR, Sdružení automobilových dopravců, Sdružení odborných škol provozujících autoškolu, Svazu podnikatelů ve stavebnictví, Cechu suché výstavby, Cechu topenářů a instalatérů, Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů, Cechu obkladačů, Cechu malířů a lakýrníků.

Ve škole je zaměstnáno více jak 110 zaměstnanců. Teoretické vzdělávání a výuka autoškoly probíhá v hlavním areálu ve Vocelově ulici (je zde ředitelství školy, středisko celoživotního vzdělávání, tělocvična, domov mládeže, školní jídelna). Ve školních dílnách v ulici Jana Krušinky je zajištěna praktická výuka stavebních oborů a zámečnických prací automobilových oborů (svářečská škola). Praktická výuka všech automobilových oborů a oboru instalatér probíhá v dílnách ve Vážní ulici. V rámci odborného výcviku škola provádí autoopravářskou a stavební zakázkovou činnost.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí (rekonstrukce střechy tělocvičny, zateplení obvodového pláště školy ve Vocelově ulici, zakoupení nové didaktické a odborné techniky). Škola se stala se Centrem odborného vzdělávání v oblasti automobilového průmyslu a dopravy. Centrum ročně zajistí odbornou přípravu pracovníků různých oborů (finanční podporu na jeho dovybavení poskytl zřizovatel). V rámci tohoto projektu vznikly autodílny (lakovna, dílna autodiagnostiky, karosárna, dílna běžné údržby, dílny pro zámečnický výcvik, speciální diagnostika),

odborné učebny (učebna aplikované ICT, učebna technických měření, učebna elektrotechnických zařízení a měření, učebna zámečnického výcviku), víceúčelová přednášková místnost pro žáky, hygienická zařízení a další technické zázemí. Realizací projektu Digitální škola byl vytvořen komplexní Školní informační systém, který propojil všechny úseky školy a zajistil efektivní fungování organizace. Od roku 2012 škola realizuje v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK) projekt EU Moderní škola, který přispěje k dalšímu výraznému zlepšení podmínek pro vzdělávání. V rámci projektu Leonardo probíhá již druhým rokem spolupráce s odborným centrem BFW z Frankfurtu nad Odrou. Někteří učitelé odborného výcviku se účastní Evropského projektu koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož cílem je plošné zvýšení kvality výuky v automobilních oborech. Škola je v současnosti zapojena i do řady dalších projektů (viz finanční předpoklady).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### Rovný přístup ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na internetových stránkách školy, na prezentačních akcích a ve dnech otevřených dveří. Pro přijímací řízení byla z iniciativy pedagogického sboru a managementu školy vytvořena náborová strategie pro získávání žáků do prvních ročníků, jejíž součástí jsou soutěž pro žáky základních škol, nabídka technické přípravy a účast na výstavách středních škol. Tato strategie je velmi účinná a předchází riziku nedostatku žáků v prvních ročnících. Pro přijímací řízení byla stanovena kritéria pro přijetí. Do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a do nástavbového studia musí uchazeči absolvovat písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Na zpracování obsahu a formy přijímací zkoušky se podílejí členové předmětových komisí. Pro přijímání žáků do tříletých oborů ukončených ZZ jsou rozhodující jejich výsledky vzdělávání ze základní školy. Při přijímání ke studiu postupuje škola dle platných předpisů.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se SVP, cizinců a žáků se sociálním znevýhodněním. Výchovná poradkyně spolupracuje při diagnostice žáků s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na začátku každého školního roku vyhotoví seznam žáků se SVP s konkrétním určením problému a následně ji prostřednictvím vnitřního informačního systému předá všem pedagogům. Z pohospitačních rozhovorů s učiteli vyplynulo, že přenos informací tímto způsobem je funkční především v předmětech český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk (informovanost učitelů ostatních předmětů nebyla dostatečná). Pro žáky se sociálním znevýhodněním byly zakoupeny sady učebnic. Škola organizuje pro žáky prvních ročníků adaptační kurz. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků, kteří mají zájem pokračovat v nástavbovém nebo ve vysokoškolském studiu.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Minimální preventivní program garantuje bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávací činnost i pro akce přímo související se vzděláváním. Žáci byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu s jednotlivými pravidly bezpečnosti (doloženo zápisy v třídních elektronických knihách a podpisy žáků o proškolení dle osnovy BOZP na začátku školního roku 2012/2013). V odborných učebnách, dílnách, tělocvičně a posilovně jsou vyvěšeny provozní řády. Počty úrazů nezaznamenaly za poslední tři školní roky negativní trend. Míra úrazovosti je nízká, ve školním roce 2011/2012 představovala 23 úrazů na 639 žáků,

tj. 3,5 % evidovaných úrazů. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti a evakuačním protipožárním cvičením. Aktuální stav dokládá, že se rizika průběžně odstraňují (poslední prověrka bezpečnosti ze dne 23. 4. 2012 neshledala nedostatky).

#### Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Výuka v realizovaných oborech vzdělání a výchovně vzdělávací proces v domově mládeže probíhají podle ŠVP. Komparační analýzou byly ve všech ŠVP zjištěny formální i obsahové nedostatky. V průběhu inspekční činnosti byly nedostatky odstraněny a zpracované ŠVP mají strukturu předepsanou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Stanovené cíle vzdělávání v oblasti poznávací, postojoyé i psychomotorické plně korespondují s očekávaným profilem absolventa. Průřezová témata a konkrétní způsoby realizace výchovných a vzdělávacích strategií jsou začleněny do jednotlivých předmětů. Téměř ve všech oborech vzdělání byla disponibilními hodinami posílena oblast odborného vzdělávání (u některých oborů i cizí jazyky a ICT). Volitelné předměty v učebních plánech jednotlivých oborů vzdělání nejsou nabízeny. Žáci si k MZ mohou volit předměty - matematika a cizí jazyk (anglický a německý). Žáci oborů vzdělání s výučním listem mohou získat certifikát jednotlivých cechů s celostátní platností. V rámci výuky mohou absolvovat i specializační kurzy (řidičské oprávnění skupiny B a C, svařečský kurz na svařování v ochranné atmosféře CO<sub>2</sub>, svařování a řezání plamenem).

#### Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech realizovaných oborech vzdělání v předmětech všeobecně vzdělávacích, odborných a odborném výcviku. Rozvrh výuky vychází z učebních plánů a respektuje příslušné didaktické a psychohygienické zásady. Koordinace výuky i hodnocení výsledků vzdělávání jsou prováděny v rámci příslušných předmětových a metodických komisí. Ve sledované výuce učivo korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP. Práce se žáky se SVP nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána.

#### ***Společenskovědní vzdělávání***

Členové předmětové komise jednotlivých předmětů vzájemně spolupracují (při přípravě didaktických materiálů a pomůcek, při hodnocení vstupních a výstupních testů z českého jazyka, vzájemných hospitacích atd.). Průběžně pro žáky připravují i literární exkurze, divadelní představení, besedy v knihovnách, školní kolo olympiády v českém jazyce. Základními znaky sledovaných hodin českého jazyka a literatury, občanské nauky a dějepisu byly frontální výuka, metoda problémového výkladu a řízený rozhovor. Učitelé se snažili žáky aktivizovat otázkami, dílčími úkoly a prací s literárními texty. Pracovali s moderní prezentační technikou, využívali další didaktické pomůcky a materiály. Ústní zkoušení i samostatná vystoupení byly do hodin zařazovány pravidelně, žáci byli vedeni k sebehodnocení, ke kultivaci a plynulosti ústního i písemného projevu. V průběhu výuky byly naplňovány požadované kompetence žáků v oblasti pracovní, sociální, občanské a komunikativní. Ve výuce dějepisu a občanské nauky byla vhodně zařazena průřezová témata. V některých hodinách byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin.

#### ***Cizí jazyky***

Škola nabízí v realizovaných oborech vzdělání výuku anglického, nebo německého jazyka. Žáci oboru Provoz a ekonomika dopravy mají možnost studovat oba cizí jazyky. Vyučující spolupracují v rámci předmětové komise cizích jazyků. Sledují naplňování cílů vzdělávání,

vybírají semináře a vzdělávací akce, navrhují učebnice, plánují zahraniční zájezdy a odborné stáže, připravují vstupní testy. Pro výuku je určeno několik malých učeben, které vyhovují pro vyučování menších skupin žáků a tři větší komplexně vybavené učebny. V jedné z nich je instalován sluchátkový systém pro kvalitnější realizaci poslechových cvičení. Komunikativní dovednosti byly částečně procvičovány na samostatných řečových projevech, nebo při tvorbě dialogů. Malý důraz byl kladen na motivační složku výuky. Řečové dovednosti žáků byly prezentovány při ústním zkoušení a hodnocení. Práce se slovníkem byla realizovaná jen ojediněle. Průřezová témata ŠVP aplikovaná v angličtině a němčině byla zařazena. Didaktická technika byla v hodinách využita. Stupeň osvojení jazykových kompetencí si mohou žáci ověřovat na studijních stážích (Německo, Polsko).

### ***Matematika a přírodovědné předměty***

Přírodovědná tematika se zaměřením školy dotýká spíše okrajově, proto i materiálně-technické zázemí a vybavení pro tuto výuku je na nezbytně nutné základní úrovni. Někteří z učitelů se podílejí v rámci projektu Sonda na tvorbě učebních dokumentů aplikované matematiky pro technické obory. V hodinách matematiky byl důraz kladen na osvojení běžných postupů při řešení matematických úloh, v přírodovědných předmětech na porozumění zákonitostem přírodních jevů a jejich využití v běžném životě i technické praxi. Celková podpora rozvoje požadovaných kompetencí byla nižší v těch hodinách výuky, ve kterých byly žákům předkládány hotové poznatky bez jejich aktivní účasti. Využití referátů, prezentací a práce žáků s informačními zdroji jinými než učebnicí bylo ojedinělé. Demonstrační pokusy ani experimentální činnosti za využití jednoduchých pomůcek nebyly zařazeny. Méně časté bylo vedení žáků k sebehodnocení. Žákům s problémy v matematice a žákům posledních maturitních ročníků škola nabízí doplňující kurzy matematiky.

### ***Odborné předměty, odborný výcvik***

Všechny hodiny byly připravené, strukturované, s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením učitelů. Účinné moderní pedagogické metody a přístupy byly vyučujícími uplatňovány jen v menší míře. Pouze ve dvou hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků a prací ve skupinách (měření v předmětech Elektrotechnika a Elektropříslušenství). Kvalitě výuky přispíval i nízký počet žáků v dělených třídách (skupinách). Hodnocení žáků s klasifikací se vyskytlo pouze v několika vyučovacích hodinách. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. K prezentaci učiva byla většinou vhodně využita didaktická technika. Příkladně byla propojena teorie s praxí v hodinách, ve kterých bylo prováděno elektrické měření (v předmětech Elektrotechnika a Elektropříslušenství). Praktická výuka žáků oborů vzdělání s výučním listem se střídá ve čtrnáctidenních cyklech s teoretickou výukou. Převážná část praxe probíhá ve vlastních prostorách školy, v menší míře na smluvních pracovištích. V navštívených hodinách odborného výcviku převládala samostatná praktická činnost žáků. Prostředí pro výuku bylo podnětné, vybavení dílen je na vysoké úrovni (zejména pro automobilní obory). Názornost výuky byla podporována učebními pomůckami, panely, ukázkami používaných materiálů, zařizovacích předmětů a automobilových agregátů. Činnost žáků byla účelně propojena s praxí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Prospěch, chování a úspěšnost žáků jsou pravidelně sledovány a hodnoceny (porady předmětových a metodických komisí, jednání pedagogických rad, schůzky třídních učitelů s učiteli odborného výcviku a vychovateli). Vykazované výsledky ZZ a MZ odpovídají běžné úspěšnosti. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá interní evaluační

postupy a nástroje (vstupní a výstupní srovnávací testy). Z analýzy výsledků srovnávacích testů ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 vyplynulo, že u oborů vzdělání s MZ jsou celkové výsledky srovnatelné, u oborů vzdělání se ZZ došlo k poklesu úrovně. Externího testování (v roce 2007, 2010) se zúčastnili žáci prvních a čtvrtých ročníků. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáka informováni prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných rodičovských schůzkách. Od školního roku 2011/2012 byl zaveden dálkový přístup ke klasifikaci a absenci pro rodiče i žáky. Podle vyjádření zástupce ředitele školy se výrazně zlepšila docházka žáků a komunikace se zákonnými zástupci. Třídní učitelé spolu s výchovnou poradkyní sledují a vyhodnocují adaptaci žáků při přechodu ze základního vzdělávání, uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost při dalším studiu. Pravidelně konané třídnické hodiny svědčí o kvalitní práci třídních učitelů, kteří s žáky systematicky pracují a jsou jim k dispozici při řešení studijních i individuálních problémů. V letošním roce vznikla z iniciativy výchovné poradkyně databáze kontaktů na absolventy (formou emailové komunikace bude získávat relevantní informace o další profesní kariéře žáků).

Žáci školy se pod odborným vedením pedagogů účastní řady soutěží a výstav. V soutěžích odborných dovedností dosahují mimořádných výsledků. O výborné práci pedagogického sboru svědčí 4. místo v soutěži Obkladačská naděje 2011 v Ostravě, 1. místo v soutěži odborných dovedností Česko-Slovenský autoopravář a karosář v Bratislavě, 3. a 6. místo v soutěži Automobileum (Mistrovství ČR v Sosnové). Nejvýznamnějším úspěchem je prestižní ocenění žáků za 1. místa v celorepublikové soutěži České ručičky v oborech Karosář, Instalatér a Klempíř. Nejlepší žáci byli za své výsledky oceněni hejtmanem Královéhradeckého kraje.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Řízení školy

Řízení a organizace vzdělávacího procesu jsou prováděny v souladu s platnými právními předpisy. Uceleně zpracovaný roční plán stanovuje cíle, úkoly a funkční zabezpečení realizovaného vzdělávání. Systém plánování navazuje na dlouhodobou koncepci, ve které jsou stanoveny prioritní úkoly v jednotlivých oblastech činnosti školy. Všichni zaměstnanci mají jednoznačně vymezený rozsah pravomocí a povinností. Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání jsou školou zajištěny na standardní úrovni. Zavedený systém kontroly a hodnocení je funkční a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě plnění stanovených úkolů. Při zjištění nedostatků jsou bezprostředně přijímána odpovídající opatření. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně a průkazně, je pravidelně kontrolována a aktualizována. Výroční zprávy jsou zpracovány na požadované úrovni. Údaje o činnosti školy jsou pravdivě vykazovány. Školní řád obsahuje veškeré stanovené náležitosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a cesty pro vzájemný přenos informací jsou zajištěny na velmi dobré úrovni. Žáci se mohou zapojit do činnosti třídních samospráv. Velmi přínosná je spolupráce školy s profesními partnery realizovaných oborů vzdělání (profesní svazy, cechy, sdružení). Tato partnerství a kontakty výrazně pozitivně ovlivňují vzdělávací činnost školy a usnadňují absolventům získat uplatnění na trhu práce. Významným partnerem je i Klub rodičů a přátel školy, který se aktivně podílí na činnosti

a finančním zabezpečení školních aktivit. Spolupráce se školskou radou se uskutečňuje v zákonném rozsahu.

#### Finanční předpoklady

Škola hospodařila v letech 2010 - 2012 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finančními podporami různých projektů z grantového programu Královéhradeckého kraje, s účelovou dotací od města Hradec Králové a od roku 2012 také s finančními prostředky projektu ESF - EU peníze středním školám. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. s poplatky za stravování a ubytování), s prostředky svých fondů, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti a s prostředky získanými produktivní prací žáků, které umožnily další materiální rozvoj školy a přispěly k podpoře rozvoje osobností žáků. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání škola použila v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

V posledních třech letech škola získala ze státního rozpočtu finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT, které byly účelně využity na řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků, na podporu romských žáků, na financování odměn pro hodnotitele písemných maturitních prací, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části MZ a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci. Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny nejen náklady na energie, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, školní jídelny a domova mládeže, ale také částečně školení pedagogických a provozních zaměstnanců školy. Zřizovatel přidělil škole příspěvky na licence programového vybavení a ve sledovaném období poskytoval ze svého rozpočtu finanční podporu žákům vybraných učebních oborů (Klempíř, Instalatér, Tesař a Zedník). Škola získala investiční dotaci od Fondu soudržnosti, Státního fondu životního prostředí a Královéhradeckého kraje na zateplení pláště budovy školy, tělocvičny a výměnu oken.

Finanční zdroje se škole daří doplňovat také aktivním zapojováním se do projektů, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. V minulých letech škola získala také finanční prostředky ze strukturálních fondů EU na projekt Vybavení dílen pro praktickou výuku, který byl financovaný i Královéhradeckým krajem. Zkvalitnění materiálně-technického vybavení dílen pro automobilní a instalatérskou odbornost přispělo ke zvýšení konkurenceschopnosti absolventů školy na pracovním trhu.

Škola je zapojena do projektu IQ INDUSTRY, který vytváří podmínky pro spolupráci průmyslových firem se sektorem odborného školství, úřady práce, zřizovateli škol a zaměstnavatelskými svazy. Jeho hlavním cílem je podpora technického odborného školství v České republice. Dále je škola zapojena do projektu UNIV 2 Kraje, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Zapojení školy do tohoto projektu pomáhá její proměně v centrum celoživotního učení, které nejen učí žáky v rámci jejich počátečního vzdělávání, ale nabízí i nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. V rámci OP VK byl realizován projekt Sonda, který

přispěl k rozvoji odborného vzdělávání zaváděním moderních vyučovacích metod formou modulových vzdělávacích programů s důrazem na mezipředmětové vazby. Magistrát města Hradec Králové přispěl škole finančními prostředky na zorganizování soutěže v praktických dovednostech. Škola soutěž uspořádala pro žáky základních škol za účelem seznámit je s vyučovanými obory vzdělání. Z vlastního fondu rozvoje majetku škola přispěla na opravy podlah a zabezpečovacích zařízení, na rekonstrukci budovy centra odborného vzdělávání, vybudování elektrické trafostanice, nákup telefonní ústředny aj.

Škola realizuje doplňkovou činnost v oblastech pořádání vzdělávacích kurzů, hostinské činnosti, ubytovacích služeb a provozování autoškoly. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti. Za účelem provozování autoškoly je využíváno nákladní vozidlo a osobní vozy. Dobré podmínky pro hospodárné nakládání s veřejnými prostředky vytváří kontrolní systém, který je ve škole zaveden a udržován. Výkon finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému je zajištěn i při financování rozvojových programů.

#### Personální a materiální předpoklady

Ve škole vyučuje 67 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy (učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, odborného výcviku, praktického vyučování i učitelů praktických jízdy). Jeden pedagog (externista) má uzavřenou dohodu o provedení práce. Třináct vyučujících, kteří nespĺňují podmínky odborné kvalifikace, byli ředitelem školy písemně upozorněni na výjimku z kvalifikačních předpokladů pro výkon práce s tím, že musí nejpozději do 31. prosince 2014 zahájit studium. Věková struktura pedagogického sboru je odpovídající profesnímu zaměření školy, průměrný věk je padesát let.

Škola systematicky podporuje začínající učitele do tří let praxe. Každý z nich má svého uvádějícího učitele. Péče o tři začínající učitele odborného výcviku je zajištěna rovněž zkušenými pedagogy. DVPP se řídí dokumentem Priority vzdělávání pro školní rok 2012/2013. Je směřováno ke splnění odborné kvalifikace u pěti pedagogických pracovníků, dále ke vzdělávání k MZ, na obsluhu programu určeného k evidenci žáků ve školní matrice. Učitelé odborných předmětů a praktické výuky využívají nabízených odborných kurzů zaměřených na moderní trendy v oborech a nové technologie. V uplynulém školním roce se dva učitelé zúčastnili kurzu k prevenci šikany a ke zjišťování klimatu ve třídě. Jeden učitel se zúčastnil vzdělávání zaměřeného na alternativní způsoby vyučování a dva absolvovali kurz komunikace s rodiči. Vzdělávání pedagogů je závislé na nabídce vzdělávacích a odborných institucí a možnostech školy.

Materiální podmínky umožňují realizaci vyučovaných vzdělávacích programů. Pro výuku slouží 31 učeben, z toho je deset odborných (čtyři počítačové a jedna jazyková učebna, elektrotechnická laboratoř, speciální učebny odborného výcviku automobilních a stavebních oborů). Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou. Škola používá čtyři ICT učebny s 85 PC, 10 interaktivních tabulí, 31 dataprojektorů, tiskárny a další techniku. Pro přípravu učitelů slouží 70 PC a 20 notebooků, pro správu školy 15 PC. Všechny areály a učebny jsou propojeny počítačovou sítí s přístupem na internet. Většina školní administrativy je zpracovávána elektronicky v programu Bakaláři (školní matrika, rozvrhy hodin, suplování, školní výkazy aj.). Učebny pro výuku odborných předmětů jsou účelně vybaveny pomůckami, ukázkami konstrukcí a materiálů, elektrickými měřicími přístroji a panely.

Výuka odborného výcviku probíhá ve dvou areálech v 21 dílnách (např. zámečnická, tesařská, klempířská, svářečská, zednická, instalatérská, automobilní, karosářská, pneuservis) s velmi dobrým vybavením stroji, výukovými automobily, automobilní



diagnostickou technikou, učebními pomůckami a nářadím. Všechny jsou vybaveny alespoň jedním PC.

Tělesná výchova probíhá ve vlastních prostorách (tělocvična, travnaté hřiště) a městském plaveckém bazénu. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně, dále je žákům k dispozici bufet, nápojové automaty a relaxační atrium. Dojíždějící žáci mohou využít ubytování v domově mládeže.

Škola průběžně zajišťuje obměnu vybavení zejména pro ICT. Bezbariérový přístup je v hlavní budově a v přízemí budov pro odborný výcvik.

## Závěry

*Ředitel školy pracuje ve funkci dlouhodobě. Jeho rozhodnutí o aktivitách školy a personálním zajištění vzdělávací práce korespondují s potřebami školy jako celku. Míra odpovědnosti za plnění stanovených úkolů je rozdělena mezi všechny pracovníky podle úrovně jejich pracovního zařazení. Kontrolní systém umožňuje včasné odhalování rizik a příležitostí školy. Někteří učitelé jsou aktivně zapojeni do řady projektů, které jsou výraznou podporou realizovaného vzdělávání. Spolupráce s odbornými partnery i na mezinárodní úrovni se v posledních letech zintenzivnila.*

*Poradenství ve škole je funkční, dobrou úroveň má především v oblasti práce s problémovými žáky, při adaptaci žáků na nové školní prostředí a v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Pravidelné проверки bezpečnosti, poučení žáků i preventivní opatření vytvářejí pro vzdělávání bezpečné prostředí.*

*Škola aktivně využívá vhodných možností zapojení do různých rozvojových programů MŠMT, projektů Královéhradeckého kraje, ESF a připravuje projekty a žádosti o finanční dotace i z dalších zdrojů. Ředitel školy zavedl a udržuje vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Úspěšná činnost vedení školy v oblasti získávání finančních prostředků je příkladem dobré praxe.*

*V učitelském sboru pracuje stabilní počet učitelů. Jejich profesní růst je vedením školy plánovitě podporován. V materiálně-technických podmínkách došlo ve srovnání s poslední inspekcí k výraznému pozitivnímu posunu, modernizováno bylo celkové zázemí i vybavení školy. Současné prostorové podmínky a zařízení dílen pro výuku automobilních oborů včetně vybavení elektrotechnické laboratoře jsou nadstandardní.*

*Výuka probíhá podle ŠVP, které byly v průběhu inspekční činnosti upraveny a dány do souladu s příslušnými RVP. Nedostatkem je absence volitelných odborných předmětů v učebních plánech jednotlivých oborů vzdělání. Organizace vzdělávání stanovená příslušnými právními předpisy byla dodržena.*

*Stavba většiny sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla klasická, v některých hodinách bylo využito podpory didaktické techniky. Celkové hodnocení práce žáků v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka v hodině bylo provedeno jen ojediněle. Málo se objevovala i podpora žáků k vlastní sebereflexi. Z ověřování znalostí a následné klasifikace vyplynulo, že teoretické znalosti žáků jsou i přes svědomitou práci některých pedagogů jen průměrné. Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí. Praktická výuka je kvalitní a účinná, teoretické vzdělávání má celkově standardní úroveň. Dílčí rezervy zůstávají zejména ve využití moderních metod a forem práce, v průběžném hodnocení snahy a pokroku žáků, ve využití závěru vyučovacích hodin pro shrnutí a motivaci žáků k další práci.*

*Ve škole je vytvořen funkční systém evaluace výsledků vzdělávání a prevence rizikového chování. Vynikajících úspěchů dosahují žáci pod vedením učitelů odborných předmětů a odborného výcviku v soutěžích odborných dovedností na regionální, národní a mezinárodní úrovni.*

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy, čj. 14660/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 2. 12. 2010 a dodatku č. 2 ze dne 14. 6. 2012
2. Jmenování ředitele školy čj. 15460-1/SM/2006 ze dne 17. 7. 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. 20038-1/SM/20076 ze dne 17. 12. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 9509/SM/2011-4 ze dne 24. 6. 2011 (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 17339/SM/2011-5, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, ze dne 10. 10. 2011, s účinností od 1. 9. 2012 (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání)
6. Organizační řád ISS s dodatkem č. 1 a č. 2, s platností pro školní rok 2012/2013
7. Doplnění vzdělávací koncepce na období 2011 – 2015, září 2010
8. Školní řád platný od 1. 9. 2012
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy a výchovná opatření (příloha školního řádu)
10. Vzdělávací koncepce školy (doplněná výhledem do roku 2015)
11. Učebně výchovný plán na školní rok 2012/2013
12. Soubor směrnic a pokynů platných pro školní rok 2012/2013
13. Záписы z porad vedení školy, školní rok 2012/2013
14. Záписы z klasifikačních porad a pedagogických rad, školní roky 2011/2012, 2012/2013
15. Přehled čtvrtletního hodnocení výsledků vzdělávací činnosti žáků jednotlivých tříd, školní rok 2012/2013
16. Tematické plány učitelů pro školní rok 2012/2013
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro školní rok 2012/2013
18. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků, školní rok 2012/2013
19. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
20. Plány práce předmětových a metodických komisí pro školní rok 2012/2013
21. Záписы z jednání oborových metodických a předmětových komisí, školní rok 2012/2013
22. Vlastní hodnocení školy (2007 a 2009)
23. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve škole ve školním roce 2012/2013
24. Priority vzdělávání pro školní rok 2012/2013

25. Školní vzdělávací programy oborů realizovaných ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Hradec Králové, Vocelova 1338 ve školním roce 2012/2013
26. Roční plán práce – přehled akcí školní rok 2012/2013
27. ŠVP výchovný a vzdělávací program domova mládeže, ze dne 1. 9. 2012
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
29. Přehled předmětů, zkratky a hodinové dotace pro školní rok 2012/2013
30. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2012/2013
31. Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2011/2012, 2012/2013
32. Seznam žáků se SVP, žáků sociálně znevýhodněných a cizinců na školní rok 2012/2013
33. Soubor materiálů ke komerčnímu testování v roce 2007 a 2010
34. Soubor materiálů k přijímacímu řízení včetně kritérií na školní rok 2012/2013
35. Zápisy z hospitační činnosti členů předmětové komise českého jazyka, dějepisu a občanské nauky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
36. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů na školní rok 2012/2013
37. Plán práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2012/2013
38. Soubor materiálů k internímu vstupnímu a výstupnímu testování žáků za školní rok 2011/2012
39. Přehledy prospěchu žáků 4. ročníků včetně klasifikace u maturitní zkoušky za školní rok 2010/2011, 2011/2012
40. Studijní průkazy žáků (náhodný výběr)
41. Matrika školy
42. Zápisy ze zasedání školské rady v roce 2012
43. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2012/2013
44. Přerazovací plán platný ve školním roce 2012/2013
45. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
46. Stručný slovník technické slovní zásoby pro žáky oborů automobilového průmyslu, projekt Sonda (angličtina), kolektiv autorů
47. Slovník stavebních termínů AJ-ČJ, projekt Sonda, kolektiv autorů
48. Slovník ekonomických termínů AJ-ČJ, projekt Sonda, kolektiv autorů
49. Řád posilovny ze dne 30. 8. 2012
50. Řád tělocvičny ze dne 30. 8. 2012
51. Provozní řád počítačové učebny č. 25, 27 a 72 ze dne 3. 9. 2012
52. Provozní řád jazykové učebny ze dne 30. 8. 2012
53. Provozní řád odborné učebny č. 15 (laboratorní cvičení elektrotechnického charakteru) ze dne 1. 9. 2012
54. Provozní řád učebny číslo 24 (laboratorní cvičení elektrotechnického charakteru)
55. Poučení žáků o bezpečnosti a požární ochraně, Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, Hradec Králové, Vocelova ze dne 1. 1. 2011

56. Seznamy podpisů žáků jednotlivých tříd, kteří byli proškoleni o bezpečnosti ve školním roce 2012/2013
57. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2011
58. Požární evakuační řád ze dne 1. 1. 1999
59. Požární evakuační plán budovy školy ze dne 1. 12. 2006
60. Požární řád pro svářečskou dílnu ulice Krušinky ze dne 1. 10. 2011
61. Požární řád skladu technických plynů ze dne 1. 10. 2011
62. Požární řád pro instalatérskou a zámečnickou dílnu ze dne 1. 10. 2011
63. Požární řád pro lakovnu ze dne 1. 10. 2011
64. Požární řád pro dílnu a opravnu automobilové techniky a autoklempířů ze dne 1. 10. 2011
65. Požární řád pro dílnu s dřevoobráběcími stroji ze dne 1. 7. 2008
66. Požární řád pro sklad hořlavých kapalin – olejů ze dne 1. 6. 2006
67. Zpráva o provedení nácviiku evakuace Domova mládeže SOŠ a SOU Vocelova Hradec Králové, při fiktivním zjištění požáru konané dne 5. 11. 2012
68. Zápis z roční prověrky pracovišť podle § 108, odst. 5 zákoníku práce č. 262/2006 Sb., ze dne 23. 4. 2012
69. Kniha úrazů registrovaných vedená od 2. 12. 2002 ke dni inspekce
70. Záznamy o úrazech za školní rok 2011/2012
71. Protokol o kontrole tělocvičného náradí (revizní zpráva) ze dne 17. 1. 2012
72. Elektronická třídní kniha (náhodný výběr tříd)
73. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2010 ze dne 11. 1. 2011
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011 ze dne 9. 1. 2012
75. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravené rozpočty) na roky 2010 a 2011
76. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 23. 5. 2012 ze dne 23. 5. 2012
77. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011
78. Hlavní kniha účetnictví za rok 2011
79. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 - 2012
80. Dokumentace o provádění řídicí finanční kontroly při nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu vedená v roce 2011
81. Dokumentace o získání finančních prostředků na realizaci rozvojových projektů a o zapojení školy do aktivit financovaných z různých zdrojů v letech 2010 - 2012
82. Inspekční zpráva čj. ČŠI 399/06-09 květen 2006

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 1. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 1. 2013

(razítko)

Ing. Vladislav Košťál, ředitel školy

Ing. Vladislav Košťál, v. r.

**Připomínky ředitele školy nebyly podány.**