



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků,
Ostrava-Poruba, Čs. exilu 491**

Čs. exilu 491, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600 017 443

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 6. prosinec 2002

Čj.	144 18/03-5042
Signatura	kn6ew510

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků v Ostravě-Porubě bylo založeno v roce 1991 a v současné době je jedinou školou tohoto zaměření v Moravskoslezském kraji. Sídlem školy je menší budova – součást bývalého gymnázia Ernesta Thälmana, v jehož větší budově v těsném sousedství se dnes nachází jiný subjekt - všeobecné gymnázium .

Výuka a výchova probíhá podle čtyřletého denního studijního programu 79-41-K/408 Gymnázium – Živé jazyky. O úspěšnosti výchovně vzdělávací práce svědčí počty absolventů přijatých k dalšímu studiu (v loňském roce přes 90 % uchazečů a vždy více než 80 %) na vysoké školy především s humanitním zaměřením (právnícké, filosofické, ale i ekonomické, přírodovědecké a lékařské fakulty. Část absolventů nachází uplatnění také na vysokých školách technického směru.

V současné době 33 pedagogů (z toho 4 učitelé cizích jazyků jsou rodilí mluvčí) vzdělává a vychovává celkem 368 žáků (včetně 2 integrovaných) ve 12 třídách.

Zřizovatelem školy v právní formě příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj.

Předchozí posouzení činnosti školy Českou školní inspekcí zaměřené na organizaci a průběh maturitních zkoušek proběhlo v květnu 2002.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem přizpůsobeným zaměření školy na rozšířenou výuku cizích jazyků,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k platným učebním plánům a učebním osnovám,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k uvedenému předmětu inspekce.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla posouzena podle platných právních předpisů. Z celkového počtu třicet tři učitelů dva nesplňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole. Vyučovací úvazky pedagogů jsou stanoveny tak, aby byla co nejvíce využita jejich odbornost. Funkcí výchovné poradkyně je pověřena učitelka, která dosud nezískala kvalifikaci výchovných poradců.

Ve škole pracují předmětové komise, jejichž členové se pravidelně scházejí a ze svých schůzek pořizují zápisy. Jejich úkolem je koordinace práce v souladu s obsahem osnov a tematických plánů. Prosazují používání shodných učebnic, magnetofonových nahrávek, textů a doplňkových materiálů, aby byla zajištěna srovnatelná úroveň všech absolvujících studentů.

Zkušení učitelé jsou pověřováni pomocí začínajícím učitelům (diskuse, konzultace, vzájemné naslechy v hodinách). V předmětových komisích je také organizováno vedení studentů Ostravské univerzity a Slezské univerzity v Opavě, kteří zde pravidelně vykovávají svou pedagogickou praxi.

Členové předmětové komise českého jazyka zpracovávají návrhy znění přijímacích zkoušek a okruhy pro maturitní zkoušky včetně návrhů na písemné maturitní práce. Provádějí vzájemné hospitace, podílejí se na vydávání almanachu nejlepších maturitních a dalších žákovských prací. Organizují literárně historické exkurse (v nedávné době to byla exkurse do Prahy, Babiččina údolí, Opavy, do vědecké knihovny v Ostravě) a soutěže - např. olympiádu v českém jazyce a recitační soutěž Šavrdův pohár, případně další akce (žakovské divadlo Slezská lípa, Moravskoslezský festival). Vypracovávají návrhy na doplnění sbírek kabinetu českého jazyka a doplnění fondu školní knihovny.

Hlavní náplní činnosti předmětové komise angličtiny jsou opatření k udržení co nejvyšší úrovně výuky. K tomu slouží každodenní diskuse a konzultace o používaných materiálech, o práci ve třídách i o jednotlivých žácích. Učitelé společně zpracovávají tematické plány, maturitní zkušební témata, koordinují přípravu žáků ke cambridgeským a pitmanovým zkouškám i přijímacím zkouškám na vysoké školy, pomáhají jim získávat studijní pobyty v zahraničí, informace o možnostech dalšího studia po absolvování gymnázia. Spolupracují s Larosem (certifikáty garantované MŠMT, Business English aj.). S výjimkou jednoho roku se škole daří získávat pro výuku rodilé mluvčí, což je významné nejen pro žáky, ale i pro zdokonalení jazykových dovedností učitelů.

Členky předmětové sekce jazyka francouzského se účastní průběžného vzdělávání vyučujících, které organizuje Francouzské středisko při Ostravské univerzitě a Palackého univerzitě v Olomouci. Absolvovaly jazykové stáže ve Francii a Španělsku, což vedení školy podporuje.

Dlouhodobá práce sekce francouzského jazyka v oblasti práce na různých projektech s partnerskou školou v Limoges byla v září 2002 oceněna udělením Evropské jazykové ceny LABEL. Cenu udělila Národní vzdělávací agentura Sokrates.

Předmětová sekce německého jazyka se schází pravidelně jednou měsíčně, případně když to vyžaduje situace (nemoc vyučujících, účast v seminářích, soutěže žáků). Vyučující se účastní seminářů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, především seminářů Masarykovy univerzity v Brně. Jedna učitelka se zúčastnila v roce 2000 studijního pobytu na Univerzitě Heinricha Heina v Düsseldorfu pořádaného agenturou Sokrates.

Předmětová komise společenských věd sleduje produkci a nabídku odborné literatury, učebních příruček a dalších pomůcek, organizuje studentské soutěže a besedy s politiky, připravuje materiály pro maturitní zkoušky. Pedagogové se dále vzdělávají různými formami studia: během posledního roku se zúčastnili např. Letní školy finanční ekonomie pro budoucí manažery a jejich učitele, kurzu Členství České republiky v Severoatlantické alianci, konference o Evropské unii v Senátu ČR pod záštitou senátorky Zuzany Roithové, konference Hodnoty a vzdělávání pořádané Pedagogickou fakultou Ostravské university, kde zástupce školy vystoupil s příspěvkem. Externí pedagog recenzoval sborník z konference Hodnoty, dějiny, výchova a zúčastnil se konference Národnostní menšiny na přelomu tisíciletí, kterou pořádalo Dokumentační a informační centrum Rady Evropy v Praze.

Vyučování matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis) zajišťují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování ve středních školách. Všichni získali aprobační kvalifikaci ve sledovaných oborech.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je členěn do oblastí vzdělávání vedoucích pracovníků, učitelů jazyků, učitelů jiných předmětů a získávání informační gramotnosti všech

vyučujících. Plán je obecně formulován a konkretizován na základě nabídek vzdělávacích akcí a finančních možností školy.

Celoroční chod školy se řídí vnitřním dokumentem Organizace školního roku 2002/2003, v němž jsou časově stanoveny akce školy v průběhu školního roku, včetně předběžného plánu mimoškolních akcí, exkurzí, LVVZ, recipročních pobytů zahraničních studentů a akcí projektů Socrates. Provozní řád školy konkretizuje podmínky zájmových činností žáků, stanovuje pravidla organizace vyučování a stravování ve školní jídelně. Školní řád stanovuje povinnosti i práva žáků a obsahuje rovněž zákaz zneužívání a distribuce návykových látek ve škole a na akcích školy i ostatní projevy sociálně patologických jevů. Sankce za přestupky proti tomuto zákazu jsou ve školním řádu konkrétně formulovány. Povinnosti vedoucích předmětových komisí jsou stanoveny písemně, jsou určení zastupující třídní učitelé, je vyhotoven písemný rozpis pedagogických dozorů o přestávkách a v jídelně, určeny jsou také prostory, kde mohou žáci v průběhu dne trávit čas, ve kterém se nezúčastňují vyučování. Pro pedagogy vypracovala ředitelka výčet úkolů a povinností, které souvisí s jejich přímou výchovně vzdělávací činností. Žákům i učitelům slouží seznam požadovaných učebnic pro jednotlivé předměty na celý studijní cyklus. Aktuální informace žákům předávají vyučující, třídní učitelé, případně jsou jim sdělovány školním rozhlasem nebo na informační nástěnce, která je umístěna na chodbě. K oboustrannému informačnímu toku mezi pedagogickým sborem a žáky lze využít i školní studentskou společnost TUNEL a studentskou nadaci Junior Achievement Czech Republic. Rodiče jsou školou informováni na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích, v naléhavých případech telefonicky nebo doporučenými dopisy, případně prostřednictvím Společnosti rodičů a přátel gymnázia. Gymnázium spolupracuje s katedrami cizích jazyků Filosofických fakult Ostravské univerzity a Slezské univerzity Opava a umožňuje jejich studentům vykonávat ve škole pedagogickou praxi.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má celkovou kapacitu 373 žáků, která byla v době inspekce téměř naplněna. Pro učitele jsou zajištěna pracovní místa v kabinetech, je zde i sborovna s počítačem, kopírkou, místem pro ukládání třídních knih a některých vyučovacích pomůcek.

Škola disponuje fondem učebnic, které je možno v případě potřeby v dostatečném množství zapůjčovat sociálně potřebným žákům.

Stravování žáků i zaměstnanců škola zajišťuje ve výdejně obědů s jídelnou, jejíž místnost je přístupná po celou dobu vyučování a kde je umístěn také nápojový automat. V bufetu v prvním patře si během přestávek žáci mohou opatřit svačiny.

Materiální vybavení pro výuku českého jazyka má průměrnou úroveň. K dispozici jsou nová vydání všech nezbytných jazykových příruček (Pravidla, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Akademický slovník cizích slov, Etymologický slovník jazyka českého) s výjimkou Stručné mluvnice české. Školní knihovna obsahuje cca 2000 svazků v českém jazyce a 90 svazků cizojazyčné literatury.

Výuce cizích jazyků slouží standardně vybavené běžné učebny se starším, někdy i dosti opotřebovaným nábytkem (nejedná se o odborné nebo multimediální učebny), kde jsou obvykle instalovány TV, video, magnetofon, zpětný projektor, mapy, obrazový a textový nástěnný materiál. V jedné z nich působí rušivě hluk z tělocvičny. Naproti tomu esteticky příznivě vyhlížejí plošné i plastické výtvarné práce žáků, které jsou ve výzdobě všech prostorů školy bohatě zastoupeny. Škola je průměrně vybavena vyučovacími pomůckami a odbornou literaturou. Základní jazykové příručky (slovníky a mluvnice cizích jazyků) jsou zajištěny

v dostatečném počtu. Učitelé mají k dispozici kazetové magnetofony se zvukovými nahrávkami k používaným učebnicím a počítač s přístupem k Internetu. V průběhu inspekce nebyla pro výuku cizích jazyků využita počítačová učebna.

Výuka společenskovědních předmětů se realizuje v učebnách s běžným materiálně-technickým vybavením. Pro dějepis je k dispozici dostatek vhodných moderních učebnic i historických map, v základech společenských věd mají učitelé i žáci k dispozici dostatek materiálů, které odpovídají osnovám. Učitelé využívají množství odborných příruček a časopisů z oblasti filosofie, psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, dotazníky, testy, videokazety a nahrávky vysílaných populárně vědeckých pořadů apod.

Pro výuku matematiky je škola vybavena potřebnými standardními učebními pomůckami a tabulovým rýsovacím nářadím, vybavení pomůckami pro výuku fyziky a chemie je zcela nedostatečné, relativně nejlépe je vybaven kabinet biologie, zejména pro výuku biologie člověka. Škola nemá zřízeny odborné učebny pro vyučování přírodovědných předmětů, malá chemická laboratoř je nefunkční a je využívána jen zřídka.

Pro výuku výpočetní techniky má škola k dispozici jednu odbornou učebnu. V ní je vytvořeno 11 žákovských pracovišť s počítači Pentium. Vzhledem k vhodnému dělení tříd na tři skupiny je počet počítačů dostatečný, každý žák může pracovat samostatně u jednoho počítače. Počítače jsou propojeny přes server do sítě LINUX a radiovým spojem připojeny k Internetu. Počítače pracují pod operačními systémy Windows NT (WORKSTACION 4.0). Pro výuku škola užívá programy firmy Microsoft (Word, Excel).

K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična vybavená pro míčové hry. V rámci hodin tělesné výchovy žáci navštěvují také plavecký bazén a chodí bruslit na zimní stadion.

Materiálně-technické podmínky výuky a výchovy jsou hodnoceny celkově jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle upraveného učebního plánu Gymnázium (čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999). Úprava plánu pro Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků byla schválena MŠMT dne 23. července 1999 pod čj. 26 071/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem. Součástí plánu je dodatek, který stanovuje vyučovací předměty, v nichž probíhá výuka některých tematických celků v cizím jazyce.

Učební plán odpovídá zaměření gymnázia, které je uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. Učební dokumenty jsou platné, rozvrh hodin respektuje učební plán. Časová dotace pro výuku přírodovědných předmětů je na nejnižší možné hranici. Vzhledem k nedostatečnému vybavení školy pomůckami se ve škole neprovádějí doporučená laboratorní cvičení z fyziky, chemie a závazně stanovená cvičení z biologie. Výuka zbývajících hospitovaných předmětů probíhá podle platných osnov.

Rozsah i obsah cizojazyčné výuky jsou dány učebním plánem a osnovami pro čtyřleté gymnázium s rozšířenou výukou jazyků. Významným přínosem jsou hodiny konverzace zajišťované rodilými mluvčími. Učivo je rozvrženo v počítačově zpracovaných tematických plánech.

Společenské vědy se vyučují podle počítačově zpracovaných tematických plánů s týdenní

časovou dotací v souladu se schválenými učebními plány a osnovami. Rozvržení učiva zaručuje návaznost a vylučuje obsahovou duplicitu. Vzdělávací cíle jsou stanoveny tak, že umožňují zvolit si společenskovědní předměty jako maturitní. Pro zájemce jsou k tomuto účelu ve vzdělávací nabídce zařazeny také dvouhodinové semináře v posledním ročníku studia.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolu plnění učebních plánů a osnov provádějí průběžně jednotlivé předmětové sekce a podle aktuální situace přijímají opatření k řešení dílčích problémů. Mezi vedením školy a předsedy jednotlivých sekcí existuje dostatečná zpětná vazba. Hospitace v jednotlivých vyučovacích hodinách probíhají na základě potřeby, plán hospitační činnosti není písemně vypracován. Vědomosti a jazykové a jiné dovednosti ověřují vyučující pomocí písemných prací, dílčími testy a ústním zkoušením. Vedení školy používá k hodnocení výsledků výuky buď vlastní nebo standardní testy. Dodržování osnov je vedením školy sledováno při hospitacích. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný. Pracovníci školy připravují žáky na účast v řadě soutěží. Úspěchy žáků v soutěžích svědčí o dobré práci školy.

Vzdělávací program gymnázia je s výjimkou laboratorních cvičení z biologie realizován v souladu se zařazením do sítě škol a se schválenými učebními dokumenty. Výuka ostatních hospitovaných předmětů probíhala podle platných osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

V průběhu inspekce byly navštíveny čtyři hodiny literatury a jedna hodina mluvnice.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny základní ukazatele, časová dotace výuky sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou rozvrhu hodin. Ve všech navštívených hodinách byly plněny učební osnovy předmětů český jazyk a literatura. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do rámcových tematických plánů. Vyučující byli na jednotlivé hodiny připraveni.

Výuka probíhala jak v běžných třídách, tak v učebně vybavené promítací technikou.

V hodinách literatury se vyučující věnovali nejstarším literárním památkám na českém území (duchovní písně, legendy, Kosmova kronika), období romantismu (Rukopisy a tvorba F. L. Čelakovského), tvorbě J. Seiferta a poválečné české literatuře. V mluvnici bylo probíráno učivo z oblasti větné skladby.

Vyučovací hodiny měly organizační formu hromadného vyučování s převahou receptivních metod. Struktura vyučovacích jednotek odpovídala ve všech sledovaných hodinách předem stanoveným výukovým cílům. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny srozumitelné. Rozsah práce vyučujících s tabulí byl minimální. Poznámky do sešitů byly ve většině případů žákům diktovány, což zabralo nejvíce času. Týmová práce žáků využita nebyla. Zpestřením části hodin bylo zařazení referátů, ukázek literárních děl čtených vyučujícími nebo reprodukováných z kazety a občasně kontaktní otázky, jimiž si vyučující ověřovali pozornost žáků. Probírané učivo se shodovalo s předloženými tematickými plány.

Ve dvou případech vyučující objektivně ověřovali zvládnutí probraného učiva ústním zkoušením. Učitelé pamatovali na stanovení zřetelného cíle na začátku hodiny. Obvykle však nezbyl čas na závěr spojený se shrnutím či autoevaluací žáků. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu (spolužáci byli vyzváni k hodnocení předneseného referátu).

Vztah učitelů k žákům byl pozitivní, na žakovské dotazy v průběhu hodin vyučující ihned reagovali. Jejich jazyková kultura měla vysokou úroveň. Z průběhu hodin byla zřejmá

soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni, respektovali známá pravidla a chovali se zcela přirozeně.

Škola si od minulé inspekce ve výuce českého jazyka udržuje velmi dobrou úroveň. Vzhledem k úspěchům žáků při přijímacím řízení na vysoké školy jsou výsledky výuky českého jazyka hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích - anglickém, francouzském a německém

Vyšší hodinové dotace hospitovaných předmětů na gymnáziu s rozšířenou výukou jazyků umožňují rozšířit obsah a rozsah probírané gramatiky a učiva o realitách zemí, jejichž jazyk žáci studují. Vyšší počet hodin umožňuje také rozšiřování a upevňování konverzačních dovedností nad míru obvyklou v běžných středních školách. Výuka konverzace v anglickém a francouzském jazyce je zásadně vedena rodilými mluvčími. Studenti, kteří si zvolí francouzštinu jako první cizí jazyk, mají ve 4. ročníku povinný seminář vyučovaný ve francouzském jazyce francouzským učitelem.

Výuka angličtiny byla sledována ve třídách 1. - 3. ročníku (třídy 4. ročníku byly na vzdělávací exkurzi v Praze), a to u všech sedmi učitelů tohoto jazyka. Kvalifikace pro učitelství na základní škole, která byla zaznamenána v jednom případě, se projevila spíše pozitivně - metodickou vynalézavostí, schopností zaujmout. Příznivý vliv na výuku mělo rovněž pedagogické vzdělání rodilých mluvčí (Američanky a Brita).

V úvodu vyučovacích hodin byli žáci motivováni seznámením s jejich programem a vyzváni k dobrým výkonům. Průběžná motivace spočívala v probírání atraktivních a žákům blízkých témat a v navozování diskuse k různým, zejména etickým nebo společenským problémům současného světa - s možností uplatnění v praktickém životě nebo dalším studiu. V hodinách bylo využito také aktualizace - Mikuláš, Vánoce a podobné svátky ve Velké Británii a USA, příklady novoročních předsevzetí. Organizace hospitovaných hodin prokázala jejich připravenost: časté bylo střídání činností, zadávání úkolů k individuální i skupinové práci, přičemž vždy následovala jejich kontrola a společné zhodnocení. Evidentně výborně motivovaní žáci plně využívali prostoru, který jim byl poskytnut pro jejich vlastní projev, byli aktivní, pracovali cílevědomě v družné tvůrčí atmosféře. Uplatňovaly se téměř výlučně dialogické metody podporující rozvoj komunikativních dovedností. Všechny vyučovací jednotky byly vedeny důsledně anglicky, a to i při vysvětlování mluvnických jevů; žáci užívali cizího jazyka přirozeně a nenuceně také ve vzájemné komunikaci, případně v komunikaci se školním inspektorem.

Ve velké většině hospitovaných hodin byly použity magnetofonové nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním, žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, kopírovanými texty, s obrazovým materiálem a slovníky.

V průběhu komplexní inspekce byly navštíveny čtyři vyučovací hodiny francouzského jazyka ve všech čtyřech ročnících gymnázia a tři hodiny německého jazyka v 1. a 4. ročníku.

Vynikající personální podmínky pro výuku francouzského a německého jazyka se kladně projeví v jazykově správnosti výuky. Méně patrný byl vliv v oblasti organizace výuky (využití prvků aktivního učení, využívání dalších zdrojů informací, vedení k schopnosti aplikovat učivo v komunikaci).

Komunikativní cíle jazykové výuky nebyly ve většině hospitovaných hodin dostatečně akcentovány. V části hodin se objevily dialogy a delší jazykový projev žáků (popis obrázků, samostatný delší projev o sportu, diskuse o sektách). V hodinách převládaly formy frontální výuky, v malém rozsahu byla zařazována i práce s nahrávkou.

V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s jejich obsahem. Průběžně se objevovaly pochvaly. Učitelky dovedly okamžitě využít možnosti pracovat s chybou. Většina žáků má vypracovány studijní návyky a jejich vnitřní motivace zvládnout cizí jazyk má vysokou úroveň, na což vyučující mohou spoléhat. Motivačně kladně působila aktualizace učiva pomocí příkladů z praxe v některých hodinách - připomenutí stylové roviny, v níž se probíraný jazykový jev skutečně používá.

Vyučovacím hodinám dominoval jazykový projev vyučujících. Pokud žáci dostali příležitost jazykově se projevit, jejich reakce byly pohotové a svědčily o zvládnutí probraného učiva. Většina vyučovacích hodin byla vedena v plném rozsahu v cizím jazyce.

Psychohygienické podmínky pro výuku cizích jazyků jsou celkově vynikající z důvodu nízkých počtů žáků ve skupinách, dvouhodinové bloky jsou v rozvrhu zařazeny jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou vzhledem k úspěchům žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na vysoké školy hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách

Hospitace proběhly celkem ve čtyřech vyučovacích hodinách základů společenských věd a dějepisu u tří učitelů (z toho jednoho externího pedagoga, který působí na Ostravské univerzitě a ve Slezském muzeu) a ve dvouhodinovém bloku volitelného předmětu British and American History u britského pedagoga.

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá, a to jak z hlediska dlouhodobých didaktických cílů, tak vzhledem k jednotlivým třídám a hodinám. V hodinách se pozitivně projevila odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících.

Hospitované vyučovací jednotky měly poměrně jednoduchou, přehlednou strukturu tradiční kombinované hodiny: úvodní část se zopakováním a procvičením znalostí dosud probraného učiva (frontálně, skupinově nebo individuálně, ústní či písemnou formou), probrání nového nebo rozvíjejícího učiva s ověřením jeho správného pochopení, závěrečné shrnutí, zhodnocení, zadání domácí přípravy a oznámení programu příští výuky. Didaktické cíle byly formulovány stručně a jasně na začátku každé hodiny, výběr, množství a sled informací vycházely ze zvýšených požadavků výběrové školy orientované na přípravu k vysokoškolskému studiu. Výklad nové látky byl doplňován dialogem, což žákům poskytovalo dostatek prostoru pro aktivní uplatnění a projev vlastního názoru. Činnosti i jejich náplň se střídaly tak, aby byl vyučovací čas efektivně využit.

Na začátku sledovaných hodin učitelé motivovali žáky seznámením s jejich cílem i obsahem. Pro navození žádoucí pozornosti a soustředění využívali výchozích znalostí žáků, jejich životních zkušeností, příkladů z praxe, aktualizace. Uplatnily se i mezipředmětové vztahy (psychologie - sociologie - historie - literatura - umění).

Interakce a komunikace ve všech navštívených třídách měla vcelku vyrovnanou úroveň. Žáci ve všech třídách byli ukázněni a pozorní, z projevu učitelů byla zřejmá přístupnost, chápavost a ochota vyjít vstříc potřebám žáků. To vše vytvářelo příznivou pracovní atmosféru vzájemné důvěry a porozumění.

Své vědomosti a komunikativní dovednosti žáci dále rozvíjejí přípravou a účastí v soutěžích, jako je např. Středoškolská odborná činnost, literární soutěž Jeden svět, soutěž o nejlepší studentskou společnost a o nejlepšího studenta aplikované ekonomie apod.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Vyučování matematiky ve škole zajišťují tři vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování ve střední škole. Minimální časové dotace uváděné učebními plány jsou dodrženy, v prvním a druhém ročníku se v jedné hodině třída dělí na dvě skupiny. Žáci posledního ročníku mohou navštěvovat volitelný předmět seminář z matematiky.

Probíraná témata odpovídala učebním osnovám a byla v souladu s vypracovanými tematickými plány. Učivo navazovalo na získané matematické znalosti a poznatky žáků. Ve většině hodin byli žáci v úvodu seznámeni s tématem vyučovací jednotky, v průběhu vyučování byly uplatněny motivační výzvy a pozitivní hodnocení výsledků dosahovaných žáky. Na zjištěné nedostatky učitelé žáky upozorňovali a chybná řešení ihned opravovali jak individuálně, tak i hromadně. Žáci nebyli v průběhu hospitací zkoušeni. Ve třídách převažovala klidná pracovní atmosféra příznivá pro sebereflexi a sebehodnocení žáků. K vzájemnému hodnocení nebyli žáci vyzýváni, většina hospitovaných hodin postrádala závěrečné shrnutí učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Ve výuce byly používány standardní vyučovací metody. Vyučující byli na hodiny připraveni, plánovaná témata a cíle byly splněny. Nejvíce času bylo věnováno písemnému procvičování aktuálně probíraného učiva v sešitech a na tabuli. Organizace hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími měla stanovená pravidla, která byla dodržována. Jazyková komunikace žáků i učitelů měla velmi dobrou úroveň. Žáci mohli diskutovat, argumentovat a uplatňovat svůj názor. Učitelé byli k žákům přiměřeně tolerantní a respektovali jejich osobnost a individuální vzdělávací potřeby.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

V rámci skupiny přírodovědných předmětů bylo hospitováno v hodinách fyziky, chemie a biologie. Vyučování uvedených předmětů zajišťují tři vyučující fyziky, jeden vyučující chemie a jeden vyučující biologie. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování ve středních školách podle platné právní normy. Předepsaná minimální časová týdenní dotace je dodržena. Škola nabízí žákům posledního ročníku navštěvovat dvouhodinové volitelné předměty, seminář z fyziky, z chemie a z biologie.

Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a navazovalo na získané vědomosti žáků. Většina vyučujících motivovala žáky málo účinným sdělením tématu a stavby hodiny. V průběhu vyučování učitelé vyvolávali a udržovali zájem studentů o probírané učivo kladením zjišťovacích otázek a hodnocením jejich práce. V některých hodinách byli žáci zkoušeni u tabule, klasifikována byla i samostatná práce několika žáků. Klasifikace byla objektivní a spravedlivá, učitelé zdůvodněná. Vyučující zpravidla neprováděli závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků, hodiny spíše ukončovali upozorněním na to, co se bude v následující hodině zkoušet.

Vyučování bylo organizováno jako hromadné, v jehož rámci vyučující s žáky obvykle frontálně opakovali a vysvětlovali novou látku. Učivo bylo zpravidla procvičováno při řešení vhodně zvolených úloh. Vyučující byli na hodiny připraveni, ve většině hodin byli dominantní. Tempo vyučovacích hodin bylo přiměřené. Osobnost žáků byla učiteli respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou vzhledem k nedostatečnému materiálnímu vybavení školy pro výuku přírodovědných předmětů celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Vyučování informatiky a výpočetní techniky ve škole zajišťuje jeden vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování ve střední škole podle platné právní normy. Minimální časová dotace uváděná učebními plány (2 hodiny) je zajištěna tak, že žáci mají jednu hodinu v prvním ročníku a jednu hodinu v druhém ročníku.

Výuka výpočetní techniky probíhá v souladu s vypracovanými tematickými plány. Hospitované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny a orientovány na splnění výukového cíle. Při motivaci vycházeli učitelé z kladného přístupu žáků k výpočetní technice a z jejich zájmu o Internet. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla hodnocena ve všech sledovaných hodinách jako velmi dobrá. Členění vyučovacích jednotek odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo optimální. Pro výuku jsou třídy děleny na tři skupiny což umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, neboť rozdíly mezi praktickými dovednostmi jednotlivců jsou značné, odvislé od možností pracovat s počítačem doma. Nevýhodou pro výuku jsou stísněné prostorové podmínky učebny.

Verbální i neverbální projevy vyučujících měly velmi dobrou úroveň. Jejich klidný přístup k žákům a operativní řešení problémových situací navozovaly dobrou pracovní atmosféru. Žáci s uvědomělou kázní reagovali na pokyny a respektovali organizaci hodin, včetně ústních i písemných instrukcí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání ověřují vyučující českého jazyka pomocí ústního zkoušení. Zkoušení většího rozsahu (cca dvakrát ročně) je doplňováno (dvakrát až čtyřikrát ročně) kratším zkoušením - interpretace a rétorická cvičení. Počet klasifikovaných diktátů se snižuje z desíti v 1. ročníku na dva až čtyři v dalších ročnících. Zanedbávány nejsou slohové práce (tři až čtyři ročně) a delší kontrolní práce s rozsahem cca 45 minut (čtyři až šest ročně).

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou zjišťovány systémem srovnávacích „Progress testů“ s jednotným bodováním, z nichž některé jsou vytvořeny autory učebnic, jiné jsou vlastní. Na konci studia žáci absolvují devadesátiminutový komplexní test zahrnující jednotlivé jazykové dovednosti. V době existence Britské rady v Ostravě byly každoročně organizovány tzv. „předtesty“ ke cambridgeským a pitmanovým zkouškám, nyní jsou pořádány po dohodě s Larosem. Loni složilo tyto zkoušky sedm žáků, jedna žákyně získala 1. místo za anglickou povídku v celostátní soutěži časopisu Friendship a další žákyně 2. místo v regionální soutěži v psaní anglických esejů. Každým rokem je několik absolventů přijato k cizojazyčnému studiu na vysoké škole.

Jazykové schopnosti žáků jsou dále rozvíjeny a nepřímo ověřovány výměnnými zahraničními pobyty v rámci projektu Socrates, v loňském roce se uskutečnil desetidenní pobyt žáků a učitelů ve Skotsku, výměnný pobyt se studenty ze Švýcarska, přičemž dorozumivacím jazykem byla angličtina, v současné době se rozvíjí nový projekt k anglickému jazyku.

Studenti čtvrtých ročníků píší povinné závěrečné práce z francouzského i německého jazyka, které jsou připravovány vyučujícími gymnázia. Pro studenty francouzštiny jako prvého cizího jazyka je rovněž povinná maturitní zkouška z tohoto jazyka. Okruh maturitních témat odpovídá náročnosti předešlé výuky a zahrnuje i témata z historie Francie.

V květnu 2003 proběhne poprvé mezinárodní francouzská zkouška DELF junior, ke které se budou moci přihlásit studenti dobrovolně. Tato zkouška se v ČR teprve zavádí a škola byla Francouzským institutem v Praze vybrána jako pilotní zkušební centrum.

Při ověřování výsledků výuky jsou žáci průběžně písemně zkoušeni pravidelně jednou týdně vždy po probrání určitého jevu. Jednou za pololetí píší žáci esej a seminární práci. Kromě vlastních testů využívá škola také testy SCIO, CERMAT a Kalibro.

Výsledky výuky v německém jazyce jsou ověřovány také pomocí soutěží (olympiáda německého jazyka, celostátní soutěž pořádaná MŠMT ČR ve spolupráci se Spolkovým ministerstvem školství SRN). V roce 2001 dvě žákyně 3. ročníku a v roce 2002 další žákyně získaly za umístění v soutěži čtyřtýdenní pobyt v Marburgu. V listopadu 2002 se skupina studentů 2. a 3. ročníku zúčastnila recipročního pobytu v Berlíně. Žáci školy skládají již v průběhu studia státní zkoušky z němčiny na Jazykové škole v Ostravě a jsou rovněž úspěšní při přijímacích zkouškách ke studiu germanistiky na vysokých školách.

Učitelé matematiky zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, kratšími písemnými prověrkami a čtyřikrát ročně hodinovými písemnými pracemi, učitelé přírodovědných předmětů ústním zkoušením a zadáváním několika kratších prověrek nebo testů.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Aktivity školy související se zaměřením na výuku cizích jazyků

Od roku 1994 dosud trvají partnerské kontakty se školou v Limoges, Francie. Každoročně dochází k výměnným pobytům studentů tzv. francouzské třídy, i k delším studijním pobytům pro menší počet studentů. Vzájemné výměnné akce jsou nedílnou součástí výukového plánu francouzského jazyka. Pravidelně se realizují tři výměny ročně. Akce jsou finančně podporovány kulturní a vzdělávací sekci Velvyslanectví Francouzské republiky v Praze. V roce 2001 se uskutečnila rovněž poznávací exkurze do Paříže. Na návštěvy vyučujících a žáků školy navázala reciproční návštěvy skupiny francouzských studentů a pedagogů v dubnu 2002.

Environmentální výchova prolíná kromě přírodovědných předmětů, jejichž charakter její výuku vyžaduje, i vzděláváním v cizích jazycích, kde je jí věnován dosti značný prostor v rámci konverzačních témat. Tato témata jsou obsažena i na seznamu témat maturitních.

Na realizaci mezinárodního projektu Mládež Evropy v 21. století se v školním roce 2001/2002 podílí na 25 studentů 2. a 3. ročníku pod vedením jedné z vyučujících francouzského jazyka, s níž spolupracují i další tři vyučující francouzštiny a ředitelka školy. První rok projektu byl věnován seznamování všech zúčastněných navzájem, představování zemí a způsobu života. Zvláštní důraz byl kladen na porovnávání vánočních zvyků a tradic a jejich literárního ztvárnění. Ve druhém roce byly studenty písemně a graficky zpracovány práce zabývající se uvedenými tématy a v další fázi projektu je budou studenti navzájem porovnávat, aby se tak lépe vzájemně seznámili a poznali společné znaky a rozdíly v životě a zvycích jednotlivých zemí. Kromě plnění dohodnutých úkolů podle zásad z přípravných schůzek zúčastněných zemí se ve školním roce 2000/2001 uskutečnilo první setkání s učiteli z Itálie a Portugalska na půdě gymnázia (v květnu 2001). V listopadu 2001 se dvě učitelky pracující na projektu zúčastnily pracovního setkání s ostatními účastníky projektu v portugalském Lisabonu, kde má sídlo koordinátorská škola. V květnu 2002 se uskutečnila další schůzka na půdě třetí participující

země, Itálie.

Aktivity školy související se zaměřením na výuku cizích jazyků jsou hodnoceny jako vynikající.

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka, která nesplňuje kvalifikační předpoklady požadované závaznou právní normou.

Pracovní náplň výchovné poradkyně stanovuje především úkoly v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků ve spolupráci s vyučujícími, třídními učiteli a zákonnými zástupci. O problémech bývá výchovná poradkyně informována průběžně členy pedagogického sboru nebo na jednáních pedagogické rady a poradách.

Výchovná poradkyně je garantem individuálních studijních plánů integrovaných žáků se zdravotním postižením a specifickými poruchami učení.

Do náplně její práce patří také aktivity v oblasti dalšího profesionálního růstu budoucích absolventů školy. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou umožňuje škola žákům po ukončení 3. ročníku účast na psychologickém šetření osobnostních předpokladů dalšího profesního růstu. Informace o studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách jsou zveřejněny na nástěnkách v chodbách školy, výchovná poradkyně konzultuje se žáky bezchybně vyplňování přihlášek ke studiu na dalších školách.

Výchovné poradenství je funkční.

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí inspekční činnosti bylo sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole.

Funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává 3 roky stávající výchovná poradkyně. Metodička absolvovala odpovídající odborná školení.

V rámci sledování účinnosti prevence byli žáci vybraných tříd 1. a 4. ročníku požádáni o vyplnění dotazníku, který byl zaměřen na zjišťování pohledů a názorů žáků na dění ve škole. Z vyhodnoceného dotazníku, rozhovorů s ředitelkou, školní metodičkou prevence a žáky školy vyplynulo, že ve škole je příznivá pracovní atmosféra, vztahy mezi žáky a většinou pedagogů jsou partnerské, žáci projevují silnou sounáležitost se společenstvím školy. Prevence sociálně patologických jevů není podceňována, akce pořádané školou jsou pro současný stav vyhovující. Neomluvená absence je řešena ihned, jiné projevy sociálně patologických jevů škola v posledních letech nezaznamenala.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je funkční.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ROK 2001
--

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Objem prostředků na platy zaměstnanců, limit prostředků na platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců zařazených v příspěvkové organizaci, pro kterou plní úkoly zaměstnavatele Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 491, nepřekročil upravený rozpočet.

V této oblasti nebylo zjištěno ne hospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu.

Zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Celkové přidělené prostředky na přímé náklady použité touto příspěvkovou organizací byly se státním rozpočtem zúčtovány prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly zejména použity na mzdové náklady související s platy pedagogů, provozních zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a přiděl do Fondu kulturních a sociálních potřeb dále na ostatní přímé neinvestiční výdaje a na výdaje související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Úroveň zpracování výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti obsahuje náležitosti, které vyžaduje platná právní norma o státní správě a samosprávě ve školství.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ZL/011/2001 Moravskoslezského kraje, Rady kraje na základě usnesení č. 17/774 ze dne 11. dubna 2002
- Rozhodnutí MŠMT č.j. 25 214/2001-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. 2. 2002
- Organizace školního roku 2002/2003
- Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č.j. 25 214/2001-21
- Školní řád
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
- Plán práce na školní rok 2002/2003
- Personální dokumentace zaměstnanců
- Kniha úrazů
- Třídní knihy, třídní výkazy
- Plány práce a záznamy z porad předmetových komisí a metodických sdružení

- Tematické plány jednotlivých učitelů
- Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
- Informační materiál k 10. výročí školy
- Písemné práce žáků
- Rozpočet na období 1. – 3. 2001 Magistrátu města Ostravy, odboru školství zn. Škol./3585/2001 ze dne 8. března 2001
- Stanovení rozpočtových ukazatelů pro oblast přímých nákladů na vzdělávání Krajského úřadu Moravskoslezského kraje zn. ŠMS/985/01/Ju ze dne 18. června 2001
- Stanovení závazného ukazatele zřizovatelem – úprava příspěvku na provoz na období duben až prosinec 2001, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje zn. ŠMS/6172/01/Ju ze dne 12. července 2001
- Stanovení závazného ukazatele zřizovatelem – úprava příspěvku na provoz na období duben až prosinec 2001 Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu, zn. ŠMS/4533/01/Ju ze dne 18. října 2001
- Stanovení rozpočtových ukazatelů pro oblast přímých nákladů na vzdělávání Krajského úřadu Moravskoslezského kraje zn. ŠMS/4534/01/Ju ze dne 18. října 2001
- Potvrzení ve funkci ředitele Radou kraje usnesením č. 124/6 ze dne 10. května 2001 Moravskoslezského kraje v Ostravě dne 31. května 2001
- Statistické výkazy Škol (MŠMT) V 7-01 ke dni 30. září 2000 a 30. září 2001
- Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04
- Rekapitulace mezd 1. – 12./2001
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2001 Úč OÚPO 3-02
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2001 Úč OÚPO 4-02
- R 67 – Resort výkaz nákladů výnosů PO a VŠ k 31. prosinci 2001
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. prosinci 2001 Úč OÚPO 5-02
- Tabulka FV-2-PO – B. Finanční vypořádání finančních ostatních vztahů za rok 2001 ze dne 29. ledna 2002
- Hlavní účetní kniha za jednotlivé měsíce roku 2001
- Účetní doklady k účtu 527 00 – Příklad do sociálního fondu – 2% z hrubých mezd a k analytickým účtům k účtu 912 – Fond kulturních a sociálních potřeb
- Zásady používání finančních prostředků FKSP pro rok 2001 ze dne 9. března 2001
- Návrh rozpočtu FKSP na rok 2001 ze dne 9. března 2001
- Seznam pedagogických pracovníků školy – rok 2001, seznam pracovníků školy – provozní, rok 2001
- Zpráva o činnosti za rok 2001 ze dne 4. března 2002
- Osobní spisy zaměstnanců (os.číslo 2670, 6933, 13400, 47316, 50692)
- Pracovní náplň zaměstnance os. číslo 2670 ze dne 21. listopadu 1994

ZÁVĚR

Z celkového počtu třiceti tří pedagogických pracovníků dva nesplňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole.

Pedagogové mají dostatek příležitostí k účasti na vzdělávacích akcích. Učitelé cizích jazyků se účastní metodických seminářů a cizojazyčných kurzů, zejména v zahraničí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou vzhledem k nedostatečnému materiálnímu vybavení školy pro výuku přírodovědných předmětů celkově hodnoceny jako průměrné.

Vzdělávací program gymnázia je s výjimkou laboratorních cvičení z biologie realizován v souladu se zařazením do sítě škol a se schválenými učebními dokumenty. Výuka ostatních hospitovaných předmětů probíhala podle platných osnov. Organizace vyučování respektuje předepsané psychohygienické zásady.

V rámci komplexní inspekce byly posouzeny aktivity školy v oblastech prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství. Obě oblasti jsou hodnoceny jako funkční.

Výuka cizích jazyků a další aktivity školy související s jejím zaměřením na cizí jazyky zaznamenaly od minulé inspekce pokrok a jsou hodnoceny jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly na základě kontrolního zjištění využity v roce 2001 v souladu s platnými předpisy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	Lubomír Kratochvíl v. r.
	Mgr. Josef Minaříček	Josef Minaříček v. r.
	Mgr. Vladislav Vančura	Vladislav Vančura v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
Jaroslava Sivková
Hana Strachotová
Libuše Švecová

V Novém Jičíně dne 6. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Stanislava Míčková	S. Míčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný; příkladný.

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	3. 2. 2003	J. Wenigerová v. r.
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, Krajský úřad PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava	3. 2. 2003	J. Wenigerová v. r.
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány