



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Jaroslava Vrchlického,  
Klatovy, Národních mučedníků 347**

Národních mučedníků 347, 339 49 Klatovy

Identifikátor školy: 600009327

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Klatovy, Čapkova 127, 339 01 Klatovy 5

Termín konání orientační inspekce: 22. až 28. března 2000

Čj.	042-43/2000-5077
Signatura	od2zt201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu školy. Učitelé měli učivo pro jednotlivé ročníky rozpracované v tematických plánech, které byly projednány předmětovými komisemi a schváleny ředitelem školy. Plány postihovaly těžiště základního učiva i jeho časové rozvržení. Kontinuita výuky sledovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Z organizace a plánování cizojazyčného vzdělávání ve škole byla patrná účinnost práce předmětových komisí a vzájemná spolupráce a interakce mezi učiteli jednoho předmětu, která není formální.

Po personální stránce byla výuka cizích jazyků zajištěna v plné míře odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka probíhala v prostorných, estetických a čistých učebnách, vybavených zpravidla starším, dobře udržovaným nábytkem. Ve všech učebnách byla nainstalována kvalitní audiovizuální technika, která byla učiteli ve výuce efektivně využívána.

Sémanticko-funkční zaměření obsahu výuky bylo dodrženo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Vyznačovaly se funkčním výběrem učiva a ve většině případů i jeho přitažlivým metodickým zpracováním. Struktura hodin i organizační formy výuky zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků. Ve výuce měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. K navození cizojazyčné atmosféry v úvodních fázích výuky učitelé zařazovali vstupní motivaci (motivační vyprávění, nebo rozhovor). Prezentace nového učiva byla vždy propojena s nácvikem. Učitelé se snažili volbou vhodných typů cvičení, forem a metod zajišťovat aktivní stupeň osvojení probírané látky. Slovní a frazeologická zásoba byly prezentovány v přiměřeném rozsahu a uplatňovány v nových spojeních a kontextech.

Dovednost mluvit byla rozvíjena v konkrétních produktivních komunikativních úkolech. Žáci byli zapojováni do cizojazyčné atmosféry vhodnou aktivní činností.

Individuální ústní zkoušení bylo většinou promyšlené a vyznačovalo se komunikativní orientací. Bylo zaměřeno na ověřování míry osvojení dovedností, nikoli pouze znalostí (jazykových prostředků). Klasifikace při ústním zkoušení byla objektivní, postihovala výkony žáků dostatečně diferencovaně.

Někteří učitelé nevěnovali žádoucí pozornost účinnému a systematickému zpětnovazebnímu propojení výuky. Průběžné i závěrečné hodnotící shrnutí nebylo dostatečné. Negativně na proces učení působilo nadbytečné a neopodstatněné užívání mateřského jazyka (nejenom na nezbytné informace a rady vyžadující jeho užití) ze strany některých učitelů na úkor cizojazyčné atmosféry.

Ve výuce byla efektivně využita auditivní technika, video a různé didaktické materiály.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány korektním jednáním a vystupováním učitelů i žáků.

***Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Biologie**

Podle předložených tematických plánů odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Vlastní příprava všech vyučujících na vyučování byla pečlivá po stránce teoretické. Převážně zdařilá příprava sejevila i v přípravě demonstračního materiálu a využívání audio pomůcek v hodině.

Biologie je v plném rozsahu vyučována vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalita výuky je ovlivněna spíše osobním přístupem vyučujícího k výuce a mírou náročnosti na vlastní přípravu i na práci žáků.

Odborné učebny jsou velmi dobře vybaveny, a to i suterénní prostory, které byly k výuce upraveny (osvětlení, větrání). Také vybavení kabinetu je na velmi dobré úrovni. Chodby u učeben biologie jsou využity pro demonstraci přírodnin a pro pevné demonstrační preparáty. Částečně slouží i jako depozitum obrazových tabulí.

Zejména vybavení audiotechnikou je dobré a bylo také ve většině sledovaných hodin účelně využíváno. Zájem žáků o předmět je podpořen i chovem několika exemplářů živočichů v laboratoři pro biologická praktika.

Struktura hodin byla zřetelně více zaměřena na opakování a výklad učiva. Organizační pokyny byly ve všech případech jasné, srozumitelné, v případě biologických praktik však zbytečně obsáhlé.

Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva, věku a kvalitě žáků. Zejména v některých hodinách byly vhodně využity prvky ekologické výchovy, protidrogové tematiky, aktualizace a příklady aplikace učiva do běžného života.

Nejvýraznější rozdíly se projevovaly v uplatnění vyučovacích metod. V jedné hodině jednoznačně převládal výklad (sice odborně správný, ale kopírující téměř doslova žakovský studijní materiál) s minimálním zapojením žáků ve všech částech. Z tohoto pohledu nebyl vyučovací čas využitý efektivně. V ostatních hodinách byli žáci zapojeni do práce téměř nepřetržitě. Nová látka byla v tomto případě vyvozována především na základě analýzy učiva z minulých hodin a vlastního úsudku žáků, jen částečně z analytické práce s pracovními texty a vhodně uplatněné práce s audio pomůckami. Zejména v těchto hodinách měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Vstupní motivační metody byly uplatněny pouze náznakově. Žáci byli více motivováni spíše pochvalou za dobrou odpověď a tam, kde byla využita audio technika, i vhodným demonstračním materiálem.

Rozdíly byly také v kvalitě klasifikovaného zkoušení. Jedna skupina měla menší čas na přípravu, ostatní žáci odpovídali ihned. Někteří odpovídali bez jakéhokoliv názoru (pouze pamětně), jiní měli možnost pracovat s jednoduchým náčrtem připraveným vyučujícím. Zkoušeno bylo ve všech případech učivo dříve probrané a zopakované. V žádné ze sledovaných hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků v závěru hodiny, a to ani v obecné rovině, ani se zaměřením na jednotlivce.

Ve sledovaných hodinách byla interakce mezi učitelem a žáky dobrá. V pasážích učiva, kde byla vhodně uplatněna aktualizace učiva nebo vznikl zajímavý odborný problém, byl vytvořen prostor pro diskusi, který však využilo minimum žáků. Část vyvolaných nebo zkoušených žáků prokázala dobré znalosti. Žáci výuku většinou pozorně sledovali a projevovali k ní pozitivní přístup.

***Celkově lze hodnotit úroveň výuky předmětu jako velmi dobrou.***

## **Český jazyk a literatura, občanská výchova a základy společenských věd**

Systematické plánování a koordinaci učiva mezi jednotlivými ročníky zabezpečují velmi dobře fungující předmětové komise.

Český jazyk je vyučován učiteli s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, občanská výchova a základy společenských věd rovněž. Předměty jsou vyučovány v kmenových třídách s rozdílnou podnětností vzhledem k cílům předmětů i s rozdílnou estetickou úrovní prostředí. Materiální zabezpečení výuky českého jazyka jazykovými příručkami, odbornou literaturou a beletrií je nadprůměrné. Knižní fond pro výuku občanské výchovy a základů společenských věd je stále doplňován.

Výrazným pozitivem výuky byla velmi dobrá, cílevědomá organizace práce a zpravidla promyšleně strukturované hodiny. Po stránce metodické byl používán tradiční, frontální způsob výuky. Ve výuce nižších ročníků osmiletého studia bylo důsledně dbáno na střídání činností a celkově pestrou skladbu výuky. V hodinách společenských věd bylo výrazněji využito prvků aktivního učení. V průběhu výuky byli žáci důsledně vedeni k praktickým základům metod racionálního studia. Důraz byl kladen na logické vyvozování poznatků a pochopení souvislostí, na vytváření jednoduchých utříděných systémů a na následnou aplikaci v praxi. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny promyšleným systémem ústního prověřování vědomostí a vstupních referátů. Účinné bylo využití nakopírovaných doplňujících textů a literárních ukázek. Didaktická technika nebyla využita.

Velmi dobrým úvodem a vstupní motivací v jednotlivých hodinách byly zpravidla referáty s aktuální tematikou připravené žáky. Cílená vstupní motivace ze strany pedagogů byla zaznamenána ve výuce základů společenské výchovy, ve výuce českého jazyka pouze ojediněle. Silnou motivací byla v některých hodinách osobnost učitele, ať již z pohledu jeho nesporné vysoké odbornosti nebo jeho výraznou pedagogickou schopností vést a řídit výuku vtípným a podnětným způsobem. V dobře zorganizovaných hodinách byl dostatek času na průběžné ověřování pochopení látky, efektivní práci s chybou i ocenění pracovního úsilí žáků. Ojediněle byla sledována hodina po stránce didaktické jednotvárná a málo podnětná.

Ve výuce občanské výchovy a základů společenských věd byl cíleně vytvářen prostor pro formulaci vlastních názorů studentů a rozvíjen smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Ve výuce literární výchovy byla tato snaha spíše ojedinělá. Kultivovaným projevem a korektním vystupováním pedagogů byly pozitivně ovlivněny psychosociální podmínky výuky.

***Výuka českého jazyka, občanské výchovy a základů společenských věd byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Vyučovací cíle sledovaných hodin dějepisu obsahově i časově odpovídaly učebním osnovám i tematickým plánům, které jsou dobře zpracovány.

Výuka dějepisu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Probíhala ve velmi dobrých psychohygienických podmínkách. Třídy jsou prostorné, světlé, jejich estetická úroveň je na průměrné úrovni.

Sledovaná výuka byla vedena přiměřeným tempem a v příjemné atmosféře. Stavba hodiny a motivace byly promyšleny do posledního detailu. Žáci byli aktivizováni zajímavými úkoly. Historické pojmy a souvislosti byly řádně a pro žáky přijatelným způsobem vysvětlovány. Žáci s nimi dobře pracovali. Nové učivo bylo vyvozováno spolu se žáky na základě historických a příčinných souvislostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli samostatně usuzovat, vyvozovat důsledky událostí a čerpat informace z různých materiálů. Dobře fungovala zpětná vazba.

Interakce a komunikace byla ve sledované výuce bezprostřední. Vycházela z atmosféry vzájemné důvěry. Vztah mezi učiteli a žáky byl pozitivní.

Vyučování dějepisu na gymnáziu přispívá k rozumovému, citovému, etickému i estetickému vývoji žáků. Žáci jsou vedeni k chápání dějin nikoliv jako sledu dávno minulých událostí, nýbrž jako odkazu minulých generací a rozměru své současnosti. Výuka je učiteli chápána jako kombinace chronologického výkladu se strukturálním a to tak, aby žáci snadněji chápali hlavní vazby mezi jednotlivými oblastmi života společnosti. V žácích je vytvářena představa historického času.

Zejména v historickém semináři je důraz kladen na princip exemplárnosti, tj. na události, procesy a osobnosti, které daný jev, dobu nebo proces charakterizují, a mohou žákům poskytnout podstatné informace v přiměřeném rozsahu. Není opomíjen princip plurality kultur, přičemž pozornost je věnována především národním dějinám jako součásti širšího-evropského a křesťanského - kulturního okruhu. Proto se vyučující soustřeďuje na národní tradice a vazby národních dějin, které jsou považovány za součást základního učiva. Žákům je dán dostatečný prostor k vyjádření a zdůvodnění vlastního stanoviska a k umění daný jev, událost nebo osobnost zhodnotit.

Kabinet dějepisu je vybaven základními pomůckami - nástěnnými mapami, dějepisnými atlasy, videokazetami i novější odbornou literaturou. Fond je průběžně doplňován.

***Celkově byla úroveň výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá, v historickém semináři vynikající.***

## **Fyzika**

Plánování předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů. Hodinová dotace ve sledovaných třídách odpovídá učebnímu plánu. Osnovy jsou rozpracovány do podrobných tematických plánů projednaných předmětovou komisí. Časové rozvržení učiva je součástí tematických plánů a přispívá ke kvalitnímu plánování a přípravě výuky.

Fyzika byla vyučována učiteli splňujícími podmínky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Pro výuku je k dispozici stupňovitá posluchárna vybavená didaktickou technikou a rozměrným stolem pro demonstrační pokusy a odborná učebna fyziky (laboratoř), která je zařízena pracovními stolky s centrálním el. rozvodem, katedrou s tekoucí vodou a audiovizuální technikou. Fyzikální sbírka je průběžně rozšiřována a modernizována, obsahuje dostatek pomůcek pro názornou výuku, demonstrační i žákovské pokusy. Žáci kromě učebnic využívali fyzikálních tabulek, sbírek úloh a kalkulačků. Materiální vybavení fyzikální laboratoře bylo prakticky velmi dobře využíváno při provádění žákovských pokusů a při laboratorních cvičeních. V případě posluchárny bylo využito technického zázemí výuky průměrné.

Pracovní prostředí posluchárny i laboratoře vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky.

V organizaci výuky (s výjimkou praktických cvičení) převládalo klasické členění hodin na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Při zkoušení převažovalo buď ústní kladení otázek, kdy třída měla za úkol jen sledovat popř. doplňovat zkoušené žáky, nebo řešení příkladů, kdy byl třídě zadán k samostatnému vypracování stejný úkol jako zkoušenému. Jen výjimečně se někdo z učitelů nebo učitelek odchýlil od tohoto stereotypu. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Rezervy v rozvíjení fyzikálního myšlení spočívají ve spojování teorie s praxí, v aplikaci učiva a životních

zkušeností žáků, v uvádění jevů do souvislostí, v zobecňování, v mezipředmětových vztazích.

Hledisko motivace žáků nebylo v některých hodinách plně doceněno. Mezipředmětové vztahy (zejména s matematikou) byly často využívány při řešení fyzikálních příkladů. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo objektivní, přiměřené a odůvodněné.

Ve sledované výuce bylo z chování žáků patrné, že pravidla jednání jsou stanovena a žáky respektována. Komunikace ve sledovaných hodinách byla převážně založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka.

***Fyzika byla vyučována celkově na velmi dobré úrovni s převahou pozitiv.***

### **Hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova**

Výuka hudební výchovy je zabezpečena učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Dotace hodin odpovídá schváleným učebním plánům. Navazuje na dosaženou hudební úroveň žáků v základní škole. Plynule rozvíjí její cíle, úkoly a obsah. Pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti žáků jsou postupně proměňovány v jejich tvořivou a cílevědomou práci s hudebním materiálem-písňemi, poslechovými skladbami a podobně. Učitelka v nich podněcuje samostatný hudební projev ve škole i mimo školu, podporuje jejich zájem o hudbu a motivuje jejich pozitivní vztah k umění vůbec. Žáci jsou vedeni nejen k citovému chápání hudby. Učí se rozumět i jejímu společenskému poslání a na úrovni individuálního hudebního rozvoje hudbu také hodnotit. Žáci zpívají jednohlasé i vícehlasé lidové i umělé písně, poslouchají vokální i instrumentální skladby. Při poslechu hudby se učí orientovat se v základních žánrových a stylových typech hudby. Snaží se ji chápat v širších vazbách a souvislostech hudebně estetických, společensko-užitných i společensko-historických. Zároveň jsou v žácích vytvářeny základní představy o životě a díle nejvýznamnějších našich i světových hudebních skladatelů. Učitelka klade důraz na to, aby žáci získávali hodnotící měřítko a postoje, které budou schopni aplikovat i na hudbu, která je často obklopuje i zahlcuje v nežádoucích disproporcích.

Ve výuce je využíváno kvalitní moderní techniky.

***Výuka hudební výchovy se velmi dobře podílí na osobnostním rozvoji i na sociokulturním vzrávání absolventa gymnázia. Ve sledované výuce výrazně převažovala pozitiva.***

Výtvarné výchově vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka se řídí dobře zpracovanými tematickými plány. Probíhá v odborné pracovní výtvarné výchovy, která splňuje psychohygienické požadavky. Prostřednictvím pozorného vnímání a výtvarného vyjadřování jsou žáci vedeni a motivováni k aktivnímu zkoumání světa přírody a jeho zákonitostí, lidí a mnohotvárné lidské činnosti. Žáci jsou učeni vnímat obsahy, které patří k tématům lidské kultury. Jsou učeni chápat prostor, čas, harmonii, světlo atp. Je jim dáván dostatečný prostor k svobodnému výtvarnému vyjadřování. V žácích je rozvíjena kreativita a osobité výtvarné myšlení, což umožňuje tvořivé pochopení a vyřešení problému nebo myšlenky, i samostatné hledání prostředků pro jeho ztvárnění. Je využíváno výtvarných postupů směřujících k tomu, aby žáci byli schopni dát jejich prostřednictvím tvar svému výtvarnému sdělení, tj. předvídat, jak bude zvolený postup působit, a této představě přizpůsobit volbu prostředků. Je v nich pěstována důvěra ve vlastní schopnosti a podporována zvědavost, která ústí do jejich objevitelských aktivit. Výuka je vedena takovým způsobem, aby se žáci seznamovali s více možnostmi, aby si mohli volit techniku a způsob jejího podání.

*Výuka výtvarné výchovy byla prezentována na velmi dobré úrovni.*

## **Informatika**

Učitelé tohoto předmětu mají zpracovány tematické plány, projednané v předmětové komisi. Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Informatika je vyučována dvěma učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiálně je výuka tohoto předmětu velmi dobře zajištěna ve dvou odborných učebnách. Jedna z nich v době inspekce prodělávala za provozu modernizaci jak hardwaru (zvýšení výkonu počítačů a kvalitnější propojení lokální sítě) tak i softwarového vybavení (přechod na vyšší verze nainstalovaných programů). Moderní PC jsou zapojeny v síti s možností individuálního připojení k Internetu. Tato možnost je využívána žáky i v době mimo vyučování. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, učebny jsou prostorné, světlé a účelně upravené.

Sledované hodiny měly promyšlenou stavbu, byly dobře připravené jak po odborné stránce, tak volbou užitých metod a forem. Vzhledem k dosud probíranému učivu měli žáci převážně dobré až velmi dobré znalosti a schopnosti aplikovat učivo. Ve většině hodin byl patrný pěkný vztah mezi učitelem a žáky, založený na vzájemné důvěře a respektu. Žáci projevovali o učivo zájem a byli aktivní. Některé hodiny byly velmi efektivní, některé vlivem volby až nepřiměřeně obtížných aplikačních příkladů měly efektivitu nižší. Úroveň komunikace mezi učitelem a žáky byla v některých hodinách vynikající, jindy průměrná.

*Celkově je výuka informatiky hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Matematika**

Plánování předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů. Hodinová dotace ve sledovaných třídách odpovídá učebnímu plánu. Osnovy jsou rozpracovány do podrobných tematických plánů projednaných předmětovou komisí. Časové rozvržení učiva je součástí tematických plánů a přispívá ke kvalitnímu plánování a přípravě výuky.

Vyučující byli na výuku ve sledovaných hodinách velmi dobře připraveni.

Všichni učitelé tohoto předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Estetické prostředí těchto učeben mělo dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky byly dodrženy organizací práce vyučujícími v hodinách.

V organizaci výuky převládalo klasické členění hodin na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování.

Předmět je vyučován na vysoké odborné úrovni. Výuka ve vyšších ročnících má teoretické pojetí, což je do značné míry předurčeno obsahem a rozsahem tematických celků zařazených do učebního plánu vyšších ročníků gymnázia. V nižších ročnících je pojetí výuky přizpůsobeno věku žáků, kteří tím dostávají možnost postupně rozvíjet své logické myšlení, prostorovou představivost, schopnost abstrakce i ostatní matematické dovednosti na přiměřené úrovni. Ve výuce bylo rozvíjeno logické i abstraktní myšlení žáků, které je vedlo k myšlenkové samostatnosti. Učivo bylo systematicky upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle, sledovala u žáků nácvik přesnosti a matematického vyjadřování. Úroveň vědomostí žáků byla velmi dobrá. Učebnice a sbírky úloh byly využívány účelně. Žáci běžně používali kalkulačky.

Vzájemná komunikace a spolupráce mezi vyučujícími a žáky byla pozitivní, byla převážně založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka.

*Výuka matematiky ve škole měla velmi dobrou úroveň.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech**

*Plánování a příprava výuky měly nadprůměrnou úroveň.*

*Podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly velmi dobré.*

*Organizace, metody a formy práce měly rozdílnou úroveň, celkově převažovala mírně pozitivita.*

*Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá.*

*Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy není písemně zpracována jako samostatný dokument. Koncepční záměry jsou součástí „Plánu práce školy na šk. rok 1999/2000“. Jsou realistické, vycházejí ze skutečné analýzy personálních prostorových a materiálních podmínek školy.

Roční plán je podrobně zpracován, konkrétní činnost školy je přehledně uvedena. Priority jsou vymezeny a pracovníci školy je respektují. Výpovědní hodnota dokumentu je dostatečná, splňuje předpoklady pro kvalitní řízení školy.

Na jednotlivých oblastech plánování participují příslušní pracovníci školy (zástupce, vedoucí předmětových komisí) podle svých kompetencí.

Výuka předmětů probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod čj. 20594/99-22 (šestileté a osmileté studium), čj. 25048/95-21-23 (šestileté a osmileté studium), čj. 28205/91-20 (sedmileté studium), čj. 25049/95-21-23 (čtyřleté studium) a čj. 20595/99-22 (čtyřleté studium). Učební osnovy kontrolovaných předmětů jsou rozepsány do tematických plánů.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je vysoká, odpovídá rozvrhovým a personálním možnostem. V průběhu inspekce bylo potvrzeno, že plán v kontrolovaných oblastech je průběžně plněn.

*Plánování bylo na velmi dobré úrovni.*

### **Organizování**

Kompetence ředitele školy, zástupce ředitele, výchovného poradce, vedoucích dvanácti předmětových komisí, správců kabinetů, třídních učitelů, učitelů, školníka, ostatních pracovníků školy a poradních orgánů ředitele jsou vymezeny, pravomoci určeny a pracovníci



jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Základními poradními orgány jsou předmětové komise a pedagogická rada. Poradní orgány jsou průběžně využívány. Struktura organizace umožňuje účinné a efektivní řízení.

Zápisy předmětových komisí jsou vedeny, uvedené závěry odpovídaly vždy skutečnosti.

Chod školy se řídí kvalitním školním řádem obsahujícím práva i povinnosti žáků.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaném pravidelném konání pedagogických rad (5x ročně) a pracovních porad, na každodenním osobním styku se zaměstnanci a žáky a přehledným zveřejňováním důležitých informací na nástěnné tabuli ve sborovně školy. Informační systém směrem k žákům se opírá o působení ředitele školy, zástupce ředitele, výchovného poradce, třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů.

Vnější informační systém je zajišťován prostřednictvím internetových stránek - *klatovynet.cz/gymkt*, třídních schůzek a v případě potřeby písemným stykem s rodiči. Hodnocení žáků je zaznamenáváno u všech ročníků gymnázia do klasifikačních archů a v nižším gymnáziu průběžně navíc do měsíčních hlášení o prospěchu (informace pro rodiče). Další informace jsou v případě zájmu poskytovány rodičům průběžně. Jejich spolupráce s vedením školy je prokazatelně na velmi dobré úrovni. Rada rodičů není i přes snahu ředitele ustanovena.

Výroční zpráva je kvalitní, splňuje kritéria vymezená zákonem a realisticky informuje o podmínkách a průběhu vzdělání.

Na veřejnosti se škola prezentuje svými výsledky ve středoškolské odborné činnosti, účasti ve sportovních soutěžích, olympiádách.

Připomínky pracovníků i dalších subjektů jsou realizovány na základě racionální úvahy o jejich prospěšnosti. Rozhodnutí ředitele jsou vydávána uvážlivě a včas.

***Organizování je na příkladné úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků je založeno na podrobně a pečlivě zpracovaném systému hmotné i morální zainteresovanosti.

Výběr kritérií umožňuje provádět relativně objektivní diferenciaci ve výši odměn a osobních příplatků, hodnocení je pravidelně prováděno.

Vzdělávání pracovníků je věnována velká pozornost. Učitelé využívají zejména vzdělávacích nabídek pro pedagogy. Individuální zájem pedagogů o další vzdělávání je v rámci možností a využitelnosti respektován.

Vedení školy využívá odpovídajících nástrojů efektivního řízení.

***Vedení a motivování pracovníků je na příkladné úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly je vytvořen na velice dobré úrovni. Kontrola průběhu výchovy a vzdělání probíhá prostřednictvím hospitací a prostřednictvím zpětné vazby získávané průběžně od rodičů a žáků školy. V době inspekce měl ředitel školy 27 a zástupce ředitele 19 hospitací doložených zápisy. O jednotlivých pracovnících má vedení školy zcela mimořádný přehled. Cíle hospitací jsou stanoveny a závěry hospitací zobecněny. Konkrétní učitelé jsou o nich prokazatelně informováni.

Nedostatky byly zjištěny ve vedení třídních knih a výkazů (škrtnání, přepisování, zamazávání chybných zápisů).

Kontrolní činnost je organizačně rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupce. Realizace je doložena hospitačními záznamy a záznamy z dalších kontrol. Na základě inspekční činnosti bylo zjištěno, že hospitační činnost je třeba zaměřit především na sledování průběžné i úvodní motivace žáků a jejich průběžné hodnocení.

Systém kontroly provozu školy je funkčně vytvořen. Přestože ve většině vyučovacích hodin byla efektivita vynakládaných prostředků viditelně racionální a dobrá, v některých předmětech je třeba věnovat rozumnému využití dostupné didaktické techniky větší pozornost. Kontrolní činnost je četná, účinná a efektivní.

***Kontrolní mechanismy jsou celkově na příkladné úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení chodu školy v oblasti organizace, hodnocení a zajištění podmínek výuky je na vynikající úrovni.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14.011/99-21 ze dne 10. 2. 1999
- Plán práce školy na šk. rok 1999/2000
- Výroční zpráva školy
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Třídní výkazy
- Školní řád, rozvrh hodin
- Zápisy z pedagogických rad
- Protokoly o přijímacím řízení
- Výkazy a protokoly o ukončování studia
- Kniha úrazů
- Personální dokumentace (namátkově)
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Záznamy z hospitačí ředitele a zástupce ředitele
- Doklady o vzdělání učitelů (namátkově)

## **ZÁVĚR**

**Podmínky výuky:**

*Materiální podmínky výuky v době inspekce byly velmi dobré. Vybavení pomůckami a estetika prostředí měly dobrou úroveň. Personální podmínky byly vynikající. Ve školním roce 1999/2000 jsou všechny předměty vyučovány učiteli a učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Psychohygienické podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni. Efektivita vynakládaných prostředků ve sledovaných oblastech byla velmi dobrá.*

**Průběh vzdělávání:**

*Průběh vzdělávání je ovlivněn individuálními schopnostmi jednotlivých vyučujících. Ve sledovaných předmětech byla úroveň výuky hodnocena od spíše nadprůměrné až po vynikající. Větší pozornost je nutno věnovat motivaci žáků, v některých předmětech schopnosti aplikace učiva v praxi a mezipředmětovým vztahům.*

**Řízení školy:**

*Škola je řízena velmi racionálně a vysoce profesionálně pomocí odpovídajících účinných nástrojů řízení. Řada pravomocí je delegována na podřízené subjekty a pracovníky. Vedení školy je kooperativní a důsledné.*

*Řízení školy je celkově na vynikající úrovni.*

*Celkově je Gymnázium Jaroslava Vrchlického Klatovy, Národních mučedníků 347 hodnoceno jako velmi dobré.*

*Od poslední komplexní inspekce, která byla provedena před čtyřmi roky (duben 1996, čj. K-04-01/9596-104-Ko), nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Gymnázium Jaroslava Vrchlického Klatovy nadále velmi dobře plní své poslání.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	..... .
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	..... .
	Mgr. Darina Motlíková	..... .
	Mgr. Karel Křenek	..... .
	Mgr. Marcela Šimková	..... .

V Klatovech dne 18. dubna 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 5. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
RNDr. Pavel Krejča	..... ..

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Klatovy	2000-05-19	69/2000
Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-05-19	70/2000

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-05-19		Připomínky nepodány