



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Určice, okres Prostějov

798 04 Určice 400

Identifikátor školy: 600 120 571

Zřizovatel: Obec Určice, 798 04 Určice 81

Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo nám. 5, 796 40 Prostějov

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. listopad 1999

Čj.	133 246/99-11036
Signatura	om3ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá podle platných učebních dokumentů. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu, v pátém ročníku je jedna hodina dělena.

Učitelé českého jazyka na prvním stupni jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro daný stupeň školy. Všichni mají víceletou praxi. To se projevilo na velmi dobrém metodickém zvládnutí učiva.

Ve škole je dostatek prostor pro výuku i dělení tříd. Učebny jsou dostatečně prostorné, podle finančních možností vybavované novým školním nábytkem. Kabinet pro první stupeň je standardně vybaven.

Vyučovací hodiny svou strukturou, organizací, metodami i formami odpovídaly věku žáků. Stanovené vyučovací cíle byly dosaženy, následujícím procvičováním a opakováním musí být použití učiva zautomatizováno. Průběžnou kontrolou učitelé zjišťovali pochopení učiva. Žákům, kteří ho ještě nezvládli znovu učivo vyložili. Ve všech hodinách bylo použito množství názorných pomůcek, se kterými žáci aktivně pracovali (třídili, řadili, doplňovali). Sešity žáků jsou opravovány, učitelé dbají na úpravu písemného projevu. Do vyučování bylo zařazeno dostatek relaxačních cvičení. Vyučovací čas byl využit efektivně.

Každá vyučovací hodina byla v počátečních fázích motivována žákovými poznatky z praxe. Hodnocení žákova výkonu bylo vždy provedeno a mělo motivující charakter. Množství známek z předmětu odpovídá dvouměsíční docházce do školy.

Komunikace mezi učitelem a žákem je založena na vzájemné důvěře. Zejména ve čtení jsou podporovány schopnosti žáků komunikovat. Je rozvíjena jejich slovní zásoba o slova protikladná, souznačná, hovorová i citově zbarvená. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytují.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou rovněž velmi dobré.

Kvalita vzdělávání v českém jazyku je velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu v rozvrhu hodin odpovídá učebním dokumentům. Jedna hodina matematiky týdně je dělena v pátém ročníku. Všichni učitelé mají vypracovány časové a tématické plány učiva. Při hospitacích bylo zjištěno jejich plnění. Učitelé byli na výuku připraveni. Měli zajištěno dostatek materiálu i pro žáky, kteří pracují rychlejším tempem.

Sto procentní odborná a pedagogická způsobilost učitelů se pozitivně projevuje na úrovni výuky.

Vybavení kabinetu je standardní. Hodně učebních pomůcek je uloženo ve třídách.

O dostatku relaxačních chviliek při výuce a vybavení školním nábytkem platí totéž co v předmětu český jazyk. Vyučující dbají na správné držení těla při psaní a na úpravu pracoviště.

Jasně stanovené cíle vyučovacích hodin byly dodrženy, byla jim podřízena forma i metody práce. Převažovaly výkladové hodiny spojené s procvičováním a opakováním. V některých

hodinách byly používány pracovní sešity. Na písmo i úpravu písemného projevu učitelé dbali. Velká pozornost byla věnována znalosti násobilky a postupům při písemném násobení. Ve větším množství byly uplatňovány soutěživé prvky. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem byl připraven dostatek dalších úkolů. Vyučovací čas byl využit efektivně.

Při motivaci k řešení jednotlivých příkladů bylo využíváno životních zkušeností žáků. K řešení úkolů byly využity i předešlé znalosti a zkušenosti dětí. Otázky žákům byly učiteli kladeny jasně, srozumitelně s vhodnou a hlavně kladnou motivací. Vyhodnocení odpovědí mělo vždy pozitivní charakter, bylo objektivní a pro žáky motivující. Někteří učitelé měli vypracovanou celou hodnotící škálu, kterou žáci přesně dodržovali.

Učitelé komunikovali se žáky bez emocí, žáci se vyjadřovali otevřeně, bez zábran, sdělovali své poznatky, ale také pocity a prožitky. Nebáli se požádat o nové vysvětlení postupu, pokud si jej poprvé neosvojili.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace v matematice jsou rovněž velmi dobré.

Kvalita vzdělávání v matematice na I. stupni je velmi dobrá.

II. stupeň

Informatika

Informatika je volitelným předmětem. Vyučuje se v sedmém až devátém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Třídy se při výuce dělí na skupiny. Učivo je rozpracováno do tematických plánů a vychází z možností technického a programového vybavení počítačů ve škole. Návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna, obsahová duplicita nebyla při plánování zjištěna. Tematické plány pro osmý a devátý ročník nejsou dobře zpracovány. Obsahují pouze hlavní okruhy učiva, chybí podrobnější obsahové i časové rozvržení učiva.

Předmět vyučují dva učitelé, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na základní škole, nejsou však aprobováni pro výuku informatiky.

Výuka informatiky probíhá v odborné učebně, která je prostorná, zařízena starším nábytkem. Podnětnost prostředí je nižší. Počet počítačů (10 ks) není zcela dostačující, část žáků pracuje ve dvojicích. Učebna je vybavena staršími typy počítačů (většinou PC řady 486), které umožňují pracovat se starším programovým vybavením. Přes tyto nedostatky je výuka předmětu účelná a umožňuje žákům získat znalosti a dovednosti v oblasti výpočetní techniky a naučit se uživatelským způsobem manipulovat s počítači a základním programovým vybavením. V rámci výuky informatiky žáci pracují i s výukovými programy pro matematiku a fyziku. Využití učebny je malé, kromě sedmi hodin informatiky týdně se v ní vyučuje tematický celek práce s počítačem předmětu praktické činnosti v šestém ročníku.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny, jejich stavba odpovídala věku a schopnostem žáků. Z hlediska obsahu a náročnosti byly výukové cíle přiměřené a dařilo se je splnit. Výklad nového učiva byl na odpovídající odborné úrovni. Žáci v hodinách pracovali na počítačích, měli dostatek času na individuální procvičení probraného učiva. Dovednost ovládat počítače

byla rozdílná. Učitel průběžně kontrolovat práci žáků, věnoval se všem žákům, individuálně přistupoval ke slabším žákům.

Plánování a příprava výuky informatiky, materiální podmínky, interakce a komunikace jsou dobré. Personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Kvalita vzdělávání v informatice je dobrá.

Matematika

Hodinová dotace matematiky je v souladu s učebním plánem, v pátém a sedmém ročníku je o jednu vyučovací hodinu týdně posílena. Rozvržení tematických celků v jednotlivých ročnících koresponduje s doporučeným členěním podle učební osnovy. Návaznost mezi ročníky je zajištěna, k obsahové duplicitě nedochází.

Matematiku vyučují tři učitelé, kteří mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a dlouholetou pedagogickou praxi.

Odborná učebna pro výuku matematiky na škole není zřízena, výuka probíhá v běžných učebnách, které jsou prostorné, zařízeny starším nábytkem. Podnětnost prostředí je průměrná. Pro výuku jsou k dispozici většinou starší pomůcky, nákup nových je omezen finančními možnostmi. Učebnicový fond je dostatečný, je vytvářena ucelená řada učebnic z jednoho vydavatelství. Škola vlastní i výukové programy pro matematiku. Žáci s nimi pracují v předmětu informatika. Do rozvrhu hodin je matematika zařazena optimálně, a to do první až čtvrté vyučovací hodiny.

Všechny hospitované hodiny byly za strany učitelů dobře připraveny, jejich cíle byly jasně stanoveny a splněny. Při výuce učitelé uplatňovali většinou tradiční metody a formy práce. Struktura hodin odpovídala věku a schopnostem žáků. Kladem byl dostatečný prostor na procvičení probraného učiva při řešení příkladů. Všichni žáci tak byli postupně zapojeni do výuky. Pracovní tempo odpovídalo možnostem žáků. Ve většině hodin měli žáci možnost uplatňovat postupy směřující k alternativním způsobům řešení úkolů. Žáci byli většinou aktivní, pracovali se zájmem. Prověřování znalostí prováděli učitelé průběžně, otázky byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva.

Vztah mezi učiteli a žáky a způsob komunikace je založen na otevřenosti a upřímnosti, jsou daná pravidla jednání, komunikace, hodnocení a klasifikace. Na používané metody a formy práce jsou žáci zvyklí. Osobnost žáků je respektována. Ve většině hodin uplatňovali učitelé individuální přístup.

Žáci jsou průběžně klasifikováni, domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené míře. V šestém a devátém ročníku byla u části žáků zjištěna velmi nízká úroveň zápisů v sešitech.

Plánování a příprava výuky matematiky a personální podmínky jsou vynikající, materiální podmínky jsou dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Kvalita vzdělávání v matematice na II. stupni je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy podmínek, ve kterých škola působí a z finančních možností. Hlavní myšlenkou koncepce je poskytnout žákům kvalitní vzdělání a rozvíjet zájmy. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. To se odrazilo v zavedení řady zájmových kroužků a mimoškolních aktivit. Součástí koncepce je i spolupráce s rodiči a obcí. V oblasti materiálně-technické byla provedena plynofikace kotelny, zakoupen konvektomat do školní kuchyně, postupně se obnovuje nábytek v učebnách. Specifickým úkolem byl nákup nových audiovizuálních pomůcek (důsledek krádeže).

Plánování školy je pojato jako systém plánů, které rozvíjejí koncepci školy. Pro jednotlivé oblasti činnosti školy jsou stanoveny hlavní cíle. Podrobně je zpracován roční plán práce, který je upřesňován v měsíčních plánech. Ředitel školy má velmi dobře zpracován svůj osobní plán, který vymezuje v časové posloupnosti hlavní úkoly, které má vykonat během školního roku. Koncepce a stanovené cíle jsou reálné a daří se je plnit. Na jejich tvorbě se podílela většina pedagogických pracovníků. Plnění plánu je kontrolováno průběžně a vyhodnocováno na pedagogických radách.

Výuka na škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební osnovy pro jednotlivé předměty a ročníky jsou rozpracovány do časových plánů. Rozšířenou nabídku tvoří tři volitelné předměty na II. stupni a pět nepovinných předmětů. Žáci mohou realizovat své potřeby v osmi zájmových útvarech. Na základě požadavků obcí, které tvoří spádový obvod školy, bude od 1. ledna tato nabídka podstatně rozšířena. Náklady budou hrazeny z mimorozpočtových zdrojů. Na škole je pět žáků se specifickými poruchami učení pro které jsou zpracovány individuální plány.

Plánování školy hodnotí ČŠI jako vynikající.

Organizování

Chod školy se řídí organizačním řádem a školním řádem. Organizační řád vymezuje organizační strukturu školy, všem pracovníkům jsou zde jasně stanoveny kompetence a delegovány příslušné pravomoci. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, metodické sdružení pro I. stupeň a garanti jednotlivých předmětů na II. stupni.

Školní řád obsahuje ustanovení podle vyhlášky MŠMT o základní škole. Tvoří základní rámec v oblasti působení školy na žáky a jasně vymezuje pravidla pro slušné chování a vystupování. Obsahuje i práva žáků. Zákazový charakter má v případech protidrogové prevence a zásadách bezpečnosti.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím. Pracovníkům jsou informace předávány na poradách, aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy a ústním jednáním. Žáci jsou informováni zejména prostřednictvím třídních učitelů. Na škole je zřízena školní žákovská samospráva, ve které mají zastoupení žáci všech tříd II. stupně. Slouží jako poradní orgán ředitele školy a přispívá k lepší vzájemné informovanosti jak vedení školy, tak i žáků.

Ochrana osobních dat pracovníků i žáků školy je zajištěna.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Ředitel školy klade důraz na osobní kontakt s rodiči, kteří mají možnost kdykoliv navštívit školu a získat potřebné informace. Velmi dobrá je spolupráce školy s Klubem přátel. Rezervy jsou

v prezentaci školy v tisku.

Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, je v ní však málo sebehodnotících prvků.

V rozvrhu hodin není dodržena délka přestávek podle vyhlášky MŠMT o základní škole. Po 5., 6., a 7. vyučovací hodině jsou přestávky pouze pětiminutové.

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu hodnotí ČŠI jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Z organizačního systému školy vyplývá vedení a motivování pracovníků. Vedoucí pracovníci využívají demokratické formy řízení. Operativní vedení využívá formy ústní a písemné. Je zajištěna pohotovost pro nenadálé absence pracovníků. Ředitel školy i jeho zástupce se snaží vytvářet optimální podmínky pro uplatňování tvořivosti a iniciativy pracovníků. Vedením školy jsou dávány podněty a náměty, jejich rozpracování iniciativně přinášejí zaměstnanci školy.

Volba dalšího vzdělávání pracovníků vychází z potřeb školy. V první skupině jsou zařazeni pedagogičtí pracovníci, kteří si rozšiřují svoji aprobaci. Druhá skupina navštěvuje metodické akce pořádané školským úřadem. Ve škole nejsou začínající ani nekvalifikovaní učitelé.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola postihuje všechny složky školy. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je zabezpečena především kontrolou povinné dokumentace učitelů a dále pomocí hospitační činnosti.

Vnější kontroly provozu školy a jejího hospodaření neprokázaly nedostatky. Inventarizace majetku školy se účastní zástupci obecního úřadu.

Hodnocení pracovníků se provádí v souvislosti s přiznáváním osobních příplatků dvakrát ročně. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou zveřejněna ve sborovně. Podklady pro hodnocení získává ředitel vlastní kontrolní a hospitační činností. Hodnocení činnosti školy se provádí na pedagogických radách, k sebeevaluaci není využita výroční zpráva o činnosti školy.

Hospitační činnost je plánována podle zkušeností ředitele, podle výsledků práce a podle informací od rodičů. Výsledky hospitací jsou projednávány s učiteli, hospitační záznamy jsou od učitelů podepsány. Závěry z hospitací jsou stanoveny a jejich kontrola je provedena na následné hospitaci.

Kontrolu studijních výsledků žáků provádějí třídní učitelé podle příručních katalogů, které jsou přiloženy ke třídním knihám. Klasifikace a hodnocení jsou rovněž předmětem jednání pedagogických rad. Ke kontrole studijních výsledků a pro možnost srovnání využívá škola též celostátních testů Kalibro.

Kontrolní mechanismy na této škole jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Na Základní škole Určice se vyučuje vzdělávací program Základní škola. Školu navštěvuje 237 žáků, v jedenácti třídách, z toho na I. stupni je šest tříd a na II. stupni pět tříd. Školní družina má dvě oddělení. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 17 pedagogických pracovníků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov čj. 043/99/00, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 se schválenými úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22
- Koncepce školy, roční plán, měsíční plány, osobní plán ředitele školy
- Organizační řád, školní řád
- Vnitřní platový předpis
- Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin
- Třídní knihy všech tříd
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

- Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán a učební osnovy byly k datu inspekce dodržovány.
- Předměty jsou vyučovány učiteli, kteří mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na základních školách.
- Na škole je dostatek vhodných prostor pro výuku. Učebny jsou vybaveny běžným nábytkem. Podle finančních možností probíhá jeho postupná obnova. Podnětnost prostředí je průměrná.
- Skladba hospitovaných hodin odpovídala schopnostem žáků. Výukové cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené a byly splněny. Pracovní tempo v hodinách odpovídalo možnostem žáků. Ve vyučování byli žáci aktivní, pracovali se zájmem.
- Vztah mezi žáky a učiteli a způsob komunikace je založen na otevřenosti a upřímnosti.

Hodnocení kvality řízení

- Koncepční záměry a plánování jsou jasně formulovány a postupně se plní.
- Organizační uspořádání školy a informační systém jsou funkční. V rozvrhu hodin není dodržena předepsaná délka přestávek.
- Při řízení jsou uplatňovány demokratické principy. Pracovníci školy jsou vhodně motivováni. Iniciativa a tvořivost je hodnocena a odměňována.
- Vnitřní kontrolní systém je vytvořen, kontroly jsou prováděny. Chybí více sebeevaluačních prvků.

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech i kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou, s převahou pozitiv.

V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu poskytnutí a vzhledem ke vzdělávacímu programu školy využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčák	Ing. Petr Lipčák, v. r.
Člen týmu	Mgr. Vojtěch Dokoupil	Mgr. Vojtěch Dokoupil, v. r.

V Prostějově dne 18. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. listopad 1999

Razítko

Jiří Novák

Jiří Novák, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Prostějov	1999-12-15	133 281/99-11036
Zřizovatel Obec Určice	1999-12-15	133 282/99-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny