



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-733/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-141/23 L

Název	Základní škola Bohumila Hynka Cvikov, příspěvková organizace
Sídlo	Sad 5. května 130, 471 54 Cvikov
E-mail	ivo.cerovsky@zscvikov.cz
IČO	70 942 692
Identifikátor	600 074 722
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Čeřovský
Zřizovatel	Město Cvikov
Místa inspekční činnosti	Sad 5. května 130, Cvikov Nerudova 300, Cvikov Jiráskova 95, Cvikov
Inspekční činnost na místě	18. 9. 2023 – 20. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Bohumila Hynka Cvikov, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje základní vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě základní školy, zájmové vzdělávání

a školní stravování. Nejvyšší povolené počty jsou 630 žáků v základní škole, 99 ve školní družině (dále „ŠD“) a 630 strážníků ve školní jídelně. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo 344 žáků v 17 třídách základní školy, z nich 17 s odlišným mateřským jazykem a 47 se speciálními vzdělávacími potřebami. V přípravné třídě bylo zapsáno 13 dětí a ve třech odděleních ŠD 79 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedoucí funkci zastává ředitel školy s mnohaletou zkušeností. Dlouhodobá strategie rozvoje školy vychází z autoevaluace a aktuálních možností školy. Klade si za cíl zajistit kvalitní materiální a personální podmínky pro vzdělávání. Strategie nezahrnuje oblast výukových metod a modernizace procesů. Škola nabízí výběr povinného cizího jazyka od třetího ročníku, kromě angličtiny i němčinu, efektivně využívanou při přeshraniční spolupráci s německou školou.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu a provozu. Nadstandardní finanční zdroje získává škola zapojením do různých dotačních projektů, díky nimž disponuje moderními pomůckami, výpočetní technikou, včetně robotických pomůcek a 3D tiskárny, efektivně využívanými pro rozvoj digitální gramotnosti. Výuka přípravné třídy a prvního až třetího ročníku probíhá v samostatné budově v ulici Nerudova, od čtvrtého ročníku v ulici Sad 5. května. Dobře materiálně vybavené odborné učebny jsou k dispozici pro výuku přírodovědných předmětů, pracovních činností a jazyků. Učebna ekologické výchovy je vhodně doplněna funkčními ukázkami výroby elektřiny z obnovitelných zdrojů. Každá budova má k dispozici nově vybudovanou venkovní učebnu využívanou pro obohacení výuky. Aktivní podporu čtenářské gramotnosti poskytuje školní knihovna. Velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy představuje tělocvična v hlavní budově, venkovní sportoviště a víceúčelové hřiště, využívána je i tělocvična místní sokolovny. Účelně vybavené prostory jednotlivých oddělení ŠD umožňují efektivní zájmové vzdělávání, využívána je i školní zahrada, tělocvična a venkovní hřiště.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Stabilní pedagogický sbor je složen zejména ze zkušených pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Prioritou dalšího vzdělávání je rozvoj jazykových a digitálních kompetencí učitelů. Plán reflektuje potřeby školy i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Chybí cílená podpora vzájemného učení, zavádění formativního hodnocení nebo vzdělávání třídních učitelů zaměřené na osobnostně sociální výchovu, klima třídy a vedení třídnických hodin.

Od poslední inspekční činnosti doznalo personálních změn školní poradenské pracoviště. Kvalifikovaná výchovná poradkyně i metodička prevence aktivně spolupracují s vedením školy v oblasti prevence školního neúspěchu i rizikového chování žáků, každá v rámci budovy, v níž působí. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim vhodná podpůrná opatření na základě vlastního posouzení i doporučení školských poradenských zařízení. Osobnostní dispozice a vzdělávací potřeby těchto žáků jsou adekvátně zohledňovány. Poskytovaná podpora je průběžně vyhodnocována ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Škola nemá nastaven systém podpory nadání. Oblast prevence rizikového chování se zaměřuje na minimalizaci rizik a smysluplné využití volného času. Poradenské služby zahrnují kariérové poradenství, zejména pro vycházející žáky.

Škola vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako jednu ze svých priorit. Možná bezpečnostní rizika jsou pro školu neustálým tématem, jsou identifikována, analyzována a následně jsou přijímána opatření k jejich eliminaci. Vstupní prostory školy jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byl patrný vzájemný respekt žáků a učitelů. Dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporovalo proces učení. Sledovaná výuka se vyznačovala vstřícnou pracovní atmosférou. Všechny sledované hodiny měly logickou strukturu a organizačně byly dobře zvládnuté. V hodinách se téměř nevyskytovaly kázeňské problémy. Učitelé se samozřejmě využívali dostupnou digitální techniku, a to především k prezentaci učiva či zadání úloh. Ojediněle byla zaznamenána účelná diferenciací úloh. Motivující bylo vhodné propojení učiva s místními realitami. Prostor pro zlepšení se nabízí v systematickém vedení žáků ke vzájemné kooperaci a efektivní skupinové práci.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo formou střídání vzájemně provázaných řízených a spontánních činností. Využití odlišných metod práce bylo velmi vhodně nastaveno pro jednotlivé žáky, včetně rozdílného pracovního tempa. Vzdělávání bylo zaměřeno na vyrovnávání vývoje a na sociální rozvoj jednotlivých žáků. Výuka probíhala převážně formou hry, zahrnovala i logopedická cvičení. Pedagožky systematicky sledují posun každého žáka. Asistentka pedagoga efektivně podporovala vzájemnou spolupráci a toleranci mezi žáky. Esteticky podnětné prostředí a vhodné materiální vybavení třídy stimuluje rozvoj osobnosti žáků.

Sledované hodiny na prvním stupni byly vedeny v čínorodé pracovní atmosféře. Učitelky vzdělávacím obsahem i užitými vyučovacími metodami a formami práce respektovaly možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Kladly důraz na podporu rozvoje klíčových kompetencí, vedly žáky k logickému myšlení, vhodnému a spisovnému vyjadřování, poskytovaly efektivní zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu a utváření vlastního úsudku. Častým jevem bylo vedení žáků k pochopení souvislostí naučeného s běžnými reálnými situacemi. Promyšlené střídání aktivit a průběžná pozitivní motivace podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Individualizace výuky byla zaznamenána ojediněle, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla delegována na asistenty pedagoga. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení, hodnocení vrstevnické zaznamenáno nebylo. Prostorem pro zkvalitnění a zpestření výuky je podpora práce žáků s různými informačními zdroji při řešení úloh.

Navštívená výuka na druhém stupni byla převážně vedena frontálním způsobem s jednosměrným přenosem informací. Učitelé udržovali s žáky kontakt průběžnými otázkami doplňujícími výklad a snažili se je aktivizovat, což se dařilo zejména v nižších ročnících. Žáci nejvyšších ročníků zůstávali z velké části pasivní. Efektivní je učení v souvislostech s důrazem na regionální historii a místopis. Výrazně progresivní metody výuky byly zaznamenány ve výuce dějepisu. Ojediněle byl využit potenciál informačních a komunikačních technologií pro samostatnou práci žáků s informacemi. Ve většině sledovaných hodin proběhlo v závěru společné shrnutí, zřídka bylo zaznamenáno žákovské zhodnocení vlastního učebního pokroku. Pro žákovské hodnocení nebyl vytvářen kritériální rámec.

V odděleních ŠD probíhaly individuální relaxační aktivity i řízené činnosti. Sledované spontánní činnosti žáků vycházely z jejich zájmů (využití stavebnic, deskových her, simulace chodu domácnosti). Příznivé povětrnostní podmínky umožňovaly pobyt

ve venkovním areálu školy, spojený zejména se sportovní aktivitou. Zvolené formy a metody práce rozvíjely u žáků logické myšlení, představitost, kreativitu a zručnost. Vychovatelé cíleně rozvíjeli pracovní, sociální a komunikativní kompetence, vhodně motivovali žáky a průběžně jim poskytovali efektivní zpětnou vazbu. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na principu rovných příležitostí pro osobní rozvoj bez diskriminace. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení.

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu a informuje o nich zákonné zástupce žáků. K hodnocení výsledků vzdělávání využívají učitelé běžné hodnotící nástroje. Škola v nadstandardní míře každoročně využívá k celkovému hodnocení dosažených výsledků vzdělávání interní testování z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky (tzv. Leonardo da Cvikov) a externí testování žáků šestého a devátého ročníku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů poskytované komerčním smluvním subjektem. Výstupy uvedených nástrojů mají významný, pro žáky nezanedbatelný motivační význam. Prostor pro další zlepšení nabízí systematické maximální využívání potenciálu těchto výstupů pro interní analýzu a přijímání opatření vedoucích ke zvýšení efektivity vzdělávání.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, policií a odborem sociálně právní ochrany dětí. Dlouhodobě přibližně 30 % žáků na konci školního roku prospívá s vyznamenáním, neprospívají 2 až 3 %. Převažujícími výchovnými opatřeními jsou pochvaly. Absolventi školy pokračují ve středním vzdělávání ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou (50 % v roce 2022, 62 % v roce 2023) nebo tříletých, případně dvouletých oborech zakončených výučním listem.

Silnou stránkou je příkladně komplexní a dlouhodobá podpora tělovýchovných aktivit žáků, kteří úspěšně reprezentují školu v širokém spektru sportovních soutěží jednotlivců i družstev. Škola eviduje rovněž úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách v různých oblastech, ty jsou spíše výsledkem iniciativy a úsilí jednotlivých vyučujících než systematicky nastavené podpory na úrovni školy. Rozvoj specifických zájmů žáků podporuje rovněž nabídka zájmového vzdělávání formou kroužků.

Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací vícedenních projektů, jako jsou kurzy sportovního zaměření, školní výlety, i jednodenních exkurzí. Vedení školy všestranně podporuje aktivní zapojení žáků do sportovních a kulturních akcí v regionu. Efektivní podporu environmentální výchovy ve škole představuje účast v mezinárodním projektu Prima Klima. Významným přínosem pro chod školy je úzká a mnohostranná spolupráce se zřizovatelem. Škola nadstandardně spolupracuje s kulturními institucemi města, městská knihovna se podílí na podpoře čtenářství (např. Pasování na čtenáře, Noc s Andersenem), Dům dětí a mládeže Cvikováček využívá prostory školy pro zájmovou činnost dětí. K formování osobnosti a hodnotových priorit žáků přispívá účast na charitativních akcích, např. Bílá pastelka nebo příspěvky v podobě hmotných darů na chod zvířecích útulků. Efektivní spolupráce se žákovskou samosprávou zahrnuje realizaci vystoupení a soutěží. Vydávání školního časopisu podporuje zájem žáků o dění v jejich okolí.

Osobnostní stránku účastníků zájmového vzdělávání rozvíjí ŠD realizací různých vystoupení, připomínáním tradičních zvyků a svátků či přípravou soutěží. Samozřejmostí je osvětová činnost, účast na společenských akcích města nebo vícedenní výlety.

Podporu zdravého životního stylu představuje zapojení do projektů Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Škola se prezentuje v místním tisku a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2022/2023 je ve škole zřízena přípravná třída.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v personálním obsazení školního poradenského pracoviště a zvýšení počtu asistentů pedagoga.
- Proběhla rekonstrukce sportovišť, u budov prvního i druhého stupně byly vybudovány venkovní učebny.
- Z důvodu nesouhlasu zákonných zástupců žáků škola ukončila výuku matematiky Hejného metodou.

Silné stránky

- Základní škola
- Výborná spolupráce se zřizovatelem umožňuje zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání. Rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí žáků podporuje úzká spolupráce školy s dalšími vzdělávacími institucemi v regionu. Vhodnou motivací pro vzdělávání v cizích jazycích je pravidelná přeshraniční spolupráce s německou školou provázaná s možností volby prvního cizího jazyka. (1.5)
- Efektivně jsou celoročně využívány venkovní učebny, i v návaznosti na ekologickou výchovu. (2.4)
- Ve škole je aplikováno učení v souvislostech s důrazem na regionální historii a místopis. (4.2)
- Příkladně komplexní a dlouhodobá je podpora tělovýchovných aktivit žáků. (4.4)
- Školní družina
- Výborné materiální podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují široké využití pro všestranný rozvoj žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Strategie rozvoje školy nezahrnuje oblast výukových metod a modernizace procesů. (1.1)
- Ojedíněle byla zaznamenána účelná diferenciací úloh, efektivní kooperace žáků ve skupinové práci a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků vzhledem k jejich vzdělávacímu pokroku. (4.3)

- Prostor pro další zlepšení nabízí systematické využívání potenciálu výstupů testování žáků pro interní analýzu a přijímání opatření vedoucích ke zvýšení efektivity vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní způsoby výuky.
- Systematicky vést žáky ke vzájemné kooperaci a efektivní skupinové práci.
- Nabízet žákům výběr úloh různé kognitivní náročnosti, umožnit jim samostatně se rozhodovat.
- Nastavit podporu práce s nadanými žáky na úrovni školy.
- Přijímat vhodná opatření k zefektivnění vzdělávacího procesu na základě interní analýzy výstupů testování žáků.
- Vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení na základě nastavených kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. MUC-5049/2016 ze dne 15. 9. 2016, platná od 1. 1. 2017
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy MUC-1785/2021 ze dne 7. 4. 2021
3. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek za rok 2022
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
6. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
7. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2022-2027
8. Souhrnná dokumentace k hodnocení školního stravování
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Plán dalšího zdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2023
12. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
13. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště
14. Školní vzdělávací program přípravné třídy s motivačním názvem Hravě a s chutí do toho! platný od 1. 9. 2022

15. Souhrnná dokumentace k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024
16. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024 vedené elektronicky (vzorek, ke dni inspekční činnosti)
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024
18. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 6. 9. 2023
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-663/17-L ze dne 23. 11. 2017
20. Zápis z jednání školské rady za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
21. Školní řád ze dne 30. 6. 2023, platný od 1. 9. 2023
22. Webové stránky školy na adrese <http://www.zscvikov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka
Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

13. 10. 2023