



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-178/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo:	338 44 Dobřív 140
IČ:	60 610 301
Identifikátor:	600 071 634
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jitkou Fryaufovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Dobřív, 338 44 Dobřív 305
Místo inspekční činnosti:	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	1. a 2. března 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání analýzy a informací o vzdělávání dětí.

Aktuální stav školy

EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní výdejny v základní škole na adrese Dobřív 62.

Do mateřské školy jsou přijímány děti nejen z obce Dobřív, ale i z obcí Pavlovsko, Hůrky, Strašice. Původně jednotřídní mateřská škola byla v roce 2007 vzhledem k narůstající poptávce rozšířena o druhou třídu pro 15 dětí. Stanovená kapacita (38) je od školního roku 2007/2008 naplňována. Ve školním roce 2010/2011 je k předškolnímu vzdělávání přijato celkem 37 dětí, z nichž 12 dětí je v posledním roce předškolního vzdělávání včetně 2 dětí s odloženou školní docházkou. Děti jsou zařazeny do dvou částečně věkově smíšených tříd.

Denní provoz MŠ je od 6,00 do 15,30 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 350,- Kč za 1 měsíc.

V posledních 3 letech byly materiálně-technické podmínky MŠ výrazně zkvalitněny. Z důvodu navýšení kapacity byla provedena rekonstrukce 1. patra a půdních prostor, v celé budově byla vyměněna okna (dřevěná), zastřešen hlavní chod a vybudováno nové vstupní schodiště. Zahrada byla dovybavena prvky podporující rozvoj pohybových aktivit.

Předškolní vzdělávání zabezpečují tři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky. Vzdělávací nabídka probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Součástí programu ŠVP PV jsou i zájmové aktivity „Spolu s přírodou“, „Tvořivá keramika“, „Taneční ochutnávka“ a „Seznámení s angličtinou“ jejichž realizaci zajišťují učitelky MŠ. Škola dále organizuje v 1. pololetí ozdravný program v solné jeskyni a ve 2. pololetí plaveckou školičku v Rokycanech.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ŠVP PV, kterou doplňuje ekologický program, vychází z místních podmínek MŠ a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se především na vnímání přírody, vytvoření znalostí a dovedností, jak se k ní chovat. Děti tím cíleně získávají nejen elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, ale i o zdravém způsobu života.

MŠ se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci s rodiči prostřednictvím četných společných akcí, na kterých je téměř jejich 100 % účast. Ředitelka rovněž zadává rodičům dotazníkové šetření, ze kterého vyplývá jejich vysoká spokojenost s činností školy. MŠ pořádá 1x týdně, v době od 14,30 do 15,30 hodin, tzv. „hrací středy“. Rodiče zde mají možnost zúčastnit se společně se svými dětmi různých činností pod vedením učitelky (včetně rodičů a dětí nově zapsaných). Tím se MŠ snaží umožnit všem seznámit se nejen s prostředím školy a její vzdělávací nabídkou, ale i s pedagogickým a provozním personálem. Skutečnost, že rodiče projevují o tuto aktivitu trvalý zájem, svědčí o smysluplnosti tohoto záměru a kvalitním vztahu MŠ a rodičovské veřejnosti.

V průběhu inspekční činnosti vedla vyváženost poměru spontánních a řízených činností k tomu, že děti měly dostatek prostoru pro volnou hru a bez potíží se následně soustředily na plánovanou řízenou činnost. Nabídka spontánních aktivit byla pestrá a děti měly možnost se realizovat nejen v různých námětových hrách, ale i při pracovních či jiných činnostech. Z jejich konání byla patrná nejen manuální zručnost, ale i vysoká úroveň námětových her, při kterých děti velmi dobře spolupracovaly, přijímaly různé role a dovedly se podřídit. Výrazné byly přátelské a nekonfliktní vztahy mezi nimi navzájem. Sebeobslužné činnosti zvládaly děti dobře a samostatně včetně kulturního způsobu chování při podávání jídla. Plánovaná řízená činnost byla zaměřena na ověření znalostí, dovedností a schopností získaných v průběhu realizace integrovaného bloku „Život na naší planetě“. V jejím průběhu prokázaly děti bezpečné zvládnutí koordinace pohybů těla včetně sladění pohybu s rytmem, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost řeči, schopnost úmyslně

zapamatovat a později vybavit si co viděly či slyšely. Zejména u 5 – 6letých dětí bylo zřejmé, že se již dokážou záměrně soustředit na činnost a její dokončení, spolupracovat ve skupině. Dílčím nedostatkem byla malá schopnost dětí dodržovat pravidla konverzace, tzn. vyčkat, až druhý dokončí svoji myšlenku.

Účinná podpora osobnostního rozvoje dětí je dokladována nejen funkční pedagogickou diagnostikou v přehledně vedených záznamech, ale i klesajícím počtem dětí s odloženou povinnou školní docházkou.

Nenásilný přechod dětí do základního vzdělávání usnadňuje i velmi dobrá spolupráce MŠ se základní školou (postupné seznamování se dětí s prostředím ZŠ prostřednictvím stráveného dopoledne ve výuce prvňáčků, společně pořádané akce, divadelní představení atd.)

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základním předpokladem školy k předškolnímu vzdělávání je kvalitní ŠVP PV, zpracovaný v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). MŠ se podle ŠVP PV zaměřuje na rozvoj přírodovědné gramotnosti. K naplňování tohoto záměru MŠ napomáhá nejen krásná rozlehá zahrada, ale i podnětné okolí s blízkostí lesa, louky, rybníka a potoka. Pro realizaci vzdělávací nabídky je v MŠ vytvořeno velmi podnětné, estetické prostředí s pestrou a kvalitní nabídkou hraček a pomůcek. Ve třídách jsou mimo jiné instalována i dvě velká akvária s pěti vodními želvami a jedno akvárium s rybičkami, o které děti pečují společně s učitelkami. Tím získávají zkušenost, že o živé tvory je třeba se denně postarat. Nenásilnou formou se tak učí určité povinnosti a odpovědnosti za živé tvory.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, povinnou dokumentaci vede v souladu s § 28 školského zákona. Ve způsobu řízení školy je patrná její zkušenost z dlouhodobější řídicí praxe, projevující se zejména důsledným naplňováním záměrů školy na základě dobře provedené analýzy, zapojením zaměstnanců do plánování činnosti MŠ, promyšlenou organizací provozu školy atd. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je stanoven tak, aby přímá pedagogická činnost byla v době dohledu nad dětmi efektivní.

Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, dvě s dlouholetou pedagogickou praxí. Třetí učitelce s vysokoškolským vzděláním, je vzhledem k její krátké praxi věnována ze strany vedení metodická pomoc. Ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického sboru a vytváří adekvátní podmínky pro jejich další vzdělávání. Zaměřením absolvovaných seminářů vychází z výsledků vlastního hodnocení školy a z potřeb souvisejících s naplňováním ŠVP PV.

Pro svoji činnost má škola dostatečné a bezpečné prostory, o čemž svědčí minimum dětských úrazů. Tomuto pozitivnímu výsledku napomáhá nejen stanovení jasných pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve Školním řádu, ale i respektování pravidel společného soužití ve třídě.

Vlastní hodnocení školy srozumitelně identifikuje výsledky předškolního vzdělávání a úroveň jeho podmínek včetně stanovených opatření. Způsob jeho zpracování svědčí o snaze tuto úroveň zvyšovat za účasti všech zaměstnanců školy.

MŠ se daří rozvíjet partnerství se zákonnými zástupci dětí, významnou roli sehrává i její zapojení do života obce.

Závěry, celkové hodnocení školy

Inspekční činností bylo zjištěno, že podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti, deklarovaná ve školním vzdělávacím programu jako jeho hlavní záměr, je zejména u 5 – 6letých dětí vysoce účinná. Důvodem toho je pestrá a podnětná vzdělávací nabídka, dodržování přijatých pravidel a uplatňování metod a forem práce podporující dětskou zvědavost, fantazii, samostatnost a vzájemnou spolupráci.

Výše uvedená zjištění souvisí i se skutečností, že školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s jeho filozofií jsou ztotožněny všechny učitelky.

Mateřská škola ve spolupráci se zřizovatelem vytváří podmínky rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem, o čemž svědčí i navýšení její kapacity za účelem maximálního uspokojení poptávky ze strany veřejnosti.

Kvalitu předškolního vzdělávání velkou měrou ovlivňuje účinný způsob řízení mateřské školy, důslednost při naplňování pedagogických záměrů a efektivní další vzdělávání učitelek. Silnou stránkou školy je její vnější i vnitřní prostředí a vynikající materiálně-technické vybavení. Děti mají k dispozici nejen prostornou školní zahradu, ale i nábytek, který plně vyhovuje antropometrickým požadavkům a podporuje jejich zdravý tělesný růst a vývoj včetně pestré nabídky kvalitních hraček a pomůcek.

Organizace předškolního vzdělávání je přizpůsobena potřebám rodičů i dětí. Spontánní i řízené činnosti jsou vyvážené, doba pobytu venku je dodržována, nejstarším dětem je umožněn nespavý režim. Vzdělávací nabídka je obohacována dalšími přiměřenými aktivitami, rozvíjejícími zkušenost dětí v oblasti kulturní, společenské a pohybové.

Na základě provedené inspekce bylo zjištěno, že škola zajišťuje celkovou úspěšnost dětí v realizovaném školním vzdělávacím programu v souladu s požadavky stanovenými v příslušném rámcovém vzdělávacím programu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.p@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 30. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dobřívě dne 31. 3. 2011

(razítko)

Jitka Fryaufová, ředitelka školy

Fryaufová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

