



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-760/17-P

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85
Sídlo	Koterovská 85, 326 00 Plzeň
E-mail	spse@spse.pilsedu.cz
IČ	49 774 301
Identifikátor	600 009 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Naděžda Mauleová, MBA
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Koterovská 85, 326 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	11. 9. 2017 a 2. 11. – 8. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

SŠ poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech čtyřletých oborech. V termínu inspekční činnosti v ní bylo zapsáno celkem 848 žáků, z toho 300 ve 14 třídách oboru vzdělání Elektrotechnika, 423 v 18 třídách oboru vzdělání Informační technologie a 125 v pěti třídách oboru vzdělání Technické lyceum. K témuž termínu škola evidovala celkem 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro tři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a pro 18 žáků plán pedagogické podpory (dále „PLPP“). Nejvyšší povolený počet žáků střední školy (1260) byl naplněn z 67,3 %.

VOŠ vzdělává studenty v pěti oborech vzdělání: Elektrotechnika, Informační technologie, Stavebnictví, Doprava a Ekonomika a podnikání. Výuka je realizována v denní formě dle akreditovaných vzdělávacích programů Elektrotechnika v inteligentních stavbách, Správce počítačových sítí pro malé a střední organizace, Stavebnictví, Provoz a ekonomika dopravy a Marketing. Délka vzdělávání činí tři roky. V termínu inspekce bylo v 15 studijních skupinách zařazeno celkem 294 studentů, z nich tři s odlišným mateřským jazykem. VOŠ byla naplněna na 81,7 % nejvyššího povoleného počtu studentů (360) zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.

Možnost ubytování a výchovně vzdělávací činnosti v DM využívají žáci a studenti školy, ale i žáci dalších plzeňských škol. Aktuálně byli rozděleni do čtrnácti výchovných skupin. Cílový počet lůžek (750) byl naplněn z 62 %. Zbývající kapacita je pronajímána.

Aktuální informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.spseplzen.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje, z postavení školy v Plzeňském kraji a z analýzy potřeb trhu práce. Cílem je vytvořit žákům a studentům takové vzdělávací podmínky, aby absolventi školy splňovali nároky zaměstnavatelů. Naplňování koncepčních záměrů je zdařile podporováno nabídkou nových zaměření vyučovaných oborů vzdělání a inovací stávajících vzdělávacích programů. Přínosná pro hledání nových cest a postupů je spolupráce se širokou sítí partnerů z řad firem a vysokých škol, pořádání akcí za jejich hojné účasti (např. Veletrh pracovních příležitostí, Otevíráme dveře vzděláním) a získávání jejich zástupců pro užší součinnost (např. jako vyučující, při tvorbě a úpravě vzdělávacích programů, při vytváření školních projektů). Významná je spolupráce s Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje. Dokladem správného směřování je vysoká poptávka zaměstnavatelů po absolventech školy.

Z oborů vzdělání, které SŠ nabízí, je dlouhodobě velký zájem o obor Informační technologie. Napomáhá tomu výběr zaměření ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) - Podnikání v IT a Správa počítačových sítí, Webdesign a webové aplikace. V posledních třech školních rocích roste zájem o studium oboru Technické lyceum, v jehož ŠVP byla rozšířena původní nabídka zaměření (Webdesign, Počítačové sítě, Elektrotechnika) o další dvě (Kybernetika, Komunikace). V oboru vzdělání Elektrotechnika je vedle tradičních zaměření na Slaboproud (ve 4. ročníku s další profilací na mechatroniku, telekomunikaci či zabezpečovací a poplachové systémy) a Silnoproud od školního roku 2017/2018 nabízeno vzdělávání dle nově koncipovaného ŠVP Elektrotechnika - Internet

věcí. Tím se škole podařilo zvýšit zájem o tento obor. Škola inovací obsahů vzdělávacích programů zdařile reaguje na potřeby zaměstnavatelů.

Vzdělávací programy VOŠ jsou pravidelně akreditovány a přizpůsobovány trhu práce na základě podnětů spolupracujících firem. Nejvyšší počet studentů vykazuje obor vzdělání Marketing. Ze zkušeností školy vyplývá, že uchazeči se při výběru oboru ne vždy zajímají o možnosti uplatnění na trhu práce a často volí zdánlivě méně náročný obor studia. Příkladem je obor vzdělání Stavebnictví, jehož absolvování je zárukou kvalitního pracovního uplatnění. Ve studijních skupinách 2. a 3. ročníku uvedeného oboru je tak nízký počet studentů, že škola od příštího školního roku neplánuje jeho otevření. Vytvořen a akreditován byl nový vzdělávací program „Informatika ve firemní praxi“. Pro studium ve VOŠ se v rámci přijímacího řízení nekoná přijímací zkouška.

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které je šestým rokem. Promyšlené nastavení organizační struktury a účelné rozdělení kompetencí jednotlivým vedoucím pracovníkům umožňuje systematické řízení celého subjektu. K jeho zefektivnění přispělo zřízení kateder školy, které sdružují učitele stejných nebo příbuzných oborů. Na vedoucí kateder byly převedeny významné pravomoci, zkvalitnila se tak zejména hospitační činnost s pozitivním dopadem na kvalitu výuky a podařilo se nasměrovat vzdělávání pedagogických pracovníků na nové trendy v jednotlivých oborech. Chod subjektu se řídí podrobnými plány, které jsou umístěny ve vnitřní síti školy a je tak možno je dle potřeby operativně aktualizovat. Vnitřní a vnější informační systém je na vysoké úrovni a umožňuje rychlé předávání údajů zaměstnancům školy, žákům, studentům, zákonným zástupcům i zájemcům o vzdělávání. Kontrolní činnost probíhá plánovitě, je vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána následná opatření. Velký důraz klade vedení školy na projektové aktivity, které se v období od poslední inspekce zintenzivnily s pozitivním dopadem zejména na zlepšování finančních a materiálních podmínek školy. Nový projekt operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“, který byl zahájen v tomto školním roce, je směřován především na podporu školního poradenství, vzdělávání pedagogických pracovníků a koordinování spolupráce školy a zaměstnavatelů, což odpovídá plánům a potřebám školy.

Početný pedagogický sbor je složen z interních a externích pracovníků. Z průběhu sledované výuky bylo patrné, že se vedení školy daří naplňovat hlavní záměr v personální oblasti, tj. získávat pedagogické pracovníky, kteří jsou odborníky v oboru, který vyučují. Pozitivem je, že pro specifickou teoretickou a praktickou výuku žáků a studentů jsou zajištěni specialisté, kteří mají úzký kontakt s praxí. Převážná část učitelů a všichni vychovatelé a asistenti pedagoga splňují požadovanou odbornou kvalifikaci v plném rozsahu. Dva učitelé všeobecných předmětů dokončují vzdělání k získání potřebné kvalifikace, ale přímou pedagogickou činnost mohou vykonávat v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Tři učitelé odborných předmětů, kteří absolvovali vysokoškolské vzdělání ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu, nesplňují požadavky na pedagogické vzdělání. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že tito tři nekvalifikovaní pedagogové byli přijati pouze na dobu nezbytně nutnou a kvalifikaci si v současné době doplňují studiem v oblasti pedagogických věd. Výše uvedené skutečnosti neměly vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy cíleně podporuje další profesní rozvoj pedagogického sboru. Četné semináře, kurzy, workshopy a výstavy, kterých se pedagogičtí pracovníci účastnili, byly zaměřeny zejména na růst jejich předmětové odbornosti a na práci s prostředky ICT. Vzdělávací akce s pedagogickou tematikou si volili převážně vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů. U učitelů odborných předmětů byly zastoupeny ojediněle, což se projevilo malou pestrostí

didaktických postupů zejména v části sledované odborné výuky ve VOŠ. Péče o začínající a nově příchozí pedagogické pracovníky je systematická. Ve škole je důsledně prováděna cílená hospitační činnost, velmi dobře jsou nastaveny postupy pro účelnou vzájemnou spolupráci. V průběhu inspekce bylo patrné, že zpětná vazba od vedoucích pracovníků školy a výměna zkušeností mezi vyučujícími přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Systemy poradenských služeb je velmi dobře nastavený. Výchovné poradenství a oblast prevence rizikového chování zajišťují dvě vyučující, z nichž jedna působí rovněž jako školní psycholog. Jejich vzájemná úzká spolupráce a součinnost s třídními učiteli a dalšími vyučujícími zefektivňuje služby, které poskytují. Škola má vytvořené účinné postupy pro identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi. Kvalitní péče je také věnována talentovaným žákům a studentům. Rovněž informace z oblasti karierního poradenství jsou poskytovány na velmi dobré úrovni. Minimální preventivní program je přehledně zpracován. Jeho funkčnost je každoročně vyhodnocována a s ohledem na dosažený stav je tento dokument aktualizován.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v areálu tvořeném pěti propojenými budovami, (z toho jsou tři s učebnami a dvě s laboratořemi, dílnami a tělocvičnou), samostatnou ŠJ a dvěma budovami DM. Prostory jsou postupně rekonstruovány, vybavení je plánovitě zkvalitňováno. Byly zřízeny nové odborné učebny, laboratoře a dílny, pořízeno bylo moderní přístrojové, strojní i počítačové vybavení. Zakoupeny byly mobilní sady notebooků a tabletů pro čtyři třídy, datové projektory a další prostředky ICT včetně potřebného softwaru. Řada uvedených nových nebo inovovaných prostředků na úrovni současných moderních technologií byla pořízena z četných projektů na podporu vzdělávání. V DM jsou pokoje a společné prostory dobře uzpůsobeny potřebám ubytovaných žáků a studentů. K dispozici jsou jim společenské místnosti, kuchyňky, posilovny, knihovna a tělocvična v budově školy i venkovní školní sportoviště. Systematicky se zlepšující materiální podmínky umožňují vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována náležitá pozornost. Účastníci vzdělávání jsou řádně proškolení a seznamováni se stanovenými pravidly. V SŠ, VOŠ a DM je profesionálně organizováno také školení k chování za mimořádných situací. Budovy školy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob. Formou investic byl pořízen docházkový, vstupní a bezpečnostní systém pro hlavní školní budovu i budovy DM. Bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována a případné nedostatky následně odstraňovány. V prostorách, kde vzdělávání probíhá, nebyla viditelná rizika bezprostředně ohrožující zdraví žáků zjištěna, jen v sociálních zařízeních scházely prostředky k osušení rukou.

Ve sledovaném roce 2016 škola ke své činnosti využívala finanční prostředky z více zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT určená na posílení platů pracovníků regionálního školství a realizaci maturitních zkoušek v podzimním termínu 2016, kdy je škola spádovou organizací. Dále škola využívá provozní příspěvek zřizovatele, ze kterého jsou hrazeny veškeré provozní náklady (energie, služby, apod.). Je aktivní v získávání finančních prostředků z dalších zdrojů. Získala účelově určené prostředky z dotací Plzeňského kraje, díky kterým realizuje společné seznamovací a adaptační akce nových třídních kolektivů, rozšiřuje možnosti technického vzdělávání a umožňuje žákům účast na zahraničních výměnných pobytech. V hodnoceném období bylo realizováno i několik investičních akcí, které byly z části hrazeny z vlastních zdrojů školy, částečně z investičního příspěvku zřizovatele a částečně ze sponzorského daru. Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem trvale a dlouhodobě snaží o zajištění takových finančních

podmínek, které umožní každému žákovi a studentovi vzdělávání na nejvyšší možné dosažitelné úrovni.

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro žáky, studenty, vlastní zaměstnance i cizí strávníky. V uplynulém školním roce bylo investováno do modernizace a výměny vybavení kuchyně. Žáci a studenti školy mohou odebírat obědy, ubytovaným v DM je poskytováno celodenní stravování. Ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektu „Mléko do škol“, který je určen pro žáky SŠ. Zajímavým doplňkem možnosti stravování je soukromou osobou provozovaný školní bufet, který denně v době dopoledního vyučování nabízí pestrý sortiment zdravých a čerstvých potravin a nápojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla vedena na vysoké odborné úrovni. V jejím průběhu byla zaznamenána zdařilá aktivizace žáků SŠ za využití efektivní komunikace s pedagogy, ve VOŠ bylo aktivní zapojení studentů pozorováno v menší míře. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné atmosféře.

Výuka humanitně zaměřených předmětů v SŠ byla v hospitovaných hodinách velmi dobrá, učitelé promyšleně zorganizovaná. V českém jazyce a literatuře jsou žáci systematicky připravováni k maturitní zkoušce. Pozitivní dopad na žáky byl patrný zvláště ve vyšších ročnících. Žáci uměli diskutovat, všimnout si souvislostí, kultivovaně vyjadřovat svůj názor na literární dílo, zařadit ho do časoprostoru. Výrazným kladem výuky bylo výchovné a praktické využití obsahu učiva a jeho vazby na aktuální dění. Nenásilně byl ovlivňován pozitivní hodnotový systém žáků. Ti s učiteli velmi dobře spolupracovali, byli aktivní, snažili se o věcné vyjadřování. Práci s textem byla věnována náležitá pozornost. Efektivně byly využívány názorné pomůcky, učebnice, didaktická technika a knihy z velmi dobře vybavené školní knihovny. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo zařazeno ojedinelé. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je podporován pravidelnou návštěvou divadla (nabízena a využívána je i individuální návštěva) a jiných kulturních akcí.

Hodiny matematiky a fyziky v SŠ byly dobře strukturované. Cíle výuky byly žákům oznámeny a vždy splněny. Převládající frontální forma výuky byla vhodně doplňovaná samostatnou prací a metodou řízeného rozhovoru s četnými dotazy kladenými žákům, v jednom případě také velmi zdařilou prací ve dvojicích. Učitelé dobře pracovali i s chybami žáků, žáci sami využívali možnosti klást otázky. Střídáním uvedených aktivit získala většina hodin spád. K efektivitě výuky přispělo využívání učebních pomůcek (demonstrační pokusy ve fyzice, v matematice pracovní sešity a listy, žákovské soupravy pro stereometrii, modely těles, kalkulátory, tabulky, v části hodin promítané prezentace učiva). Byla sledována i diferenciací zadávaných úkolů při samostatné práci. Učitelé často poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti práce. Hodnocení v závěru hodin, sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemné hodnocení prováděno nebylo.

Učební činnosti ve výuce anglického jazyka v SŠ a VOŠ byly vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům voleny účelně a pro žáky i studenty zajímavě. Ti aktivně spolupracovali s vyučujícími, pohotově a přirozeně reagovali na jejich podněty. Získané jazykové vědomosti a dovednosti uměli velmi dobře aplikovat. Většina vyučujících kladla důraz zejména na rozvoj ústního projevu žáků i studentů a vytvářela dostatečný prostor pro jejich samostatný projev nebo vzájemnou interakci formou párové práce. K pozitivním zjištěním patří rovněž příznivé sociální klima výuky, odborná erudice učitelů a jejich zaujetí pro daný předmět a adekvátní podpora žáka se SVP ze strany asistenta pedagoga. Celková efektivita vzdělávacího procesu byla zvýšena i využitím různých doplňkových materiálů a dataprojektorů. Rovněž v hodinách německého a francouzského jazyka měla výborná

jazyková vybavenost vyučujících a jejich přístup k žákům a studentům kladný vliv na průběh vzdělávání. Učitelé předkládali jevy srozumitelně, dbali na dostatečné procvičování a poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Směřovali žáky a studenty k vyhledávání souvislostí. Ve více početných třídách snižovaly převažující formy práce (frontální a samostatná) míru aktivního zapojení žáků do výuky.

V odborných teoretických předmětech oboru vzdělání Informační technologie v SŠ a VOŠ byla vedena výuka obsahově správně. Probíhala v učebnách s odpovídajícím počítačovým vybavením jak po stránce hardwarové, tak i softwarové. Na učitelem zadané úkoly reagovali žáci SŠ se zájmem, důsledně je plnili, byli schopni pracovat převážně samostatně. Bylo zřejmé, že hodiny jsou tímto způsobem standardně vedené. Studenti VOŠ reagovali na výuku méně pozitivně, míra zvládnutí zadání byla nižší. Plnění úkolů bylo ze strany pedagogů průběžně kontrolováno. Pravidelným sledováním zjišťovali úroveň a kvalitu plnění zadání, v případě potřeby pomohli žákům a studentům radou nalézt správný postup. Infrastruktura školy (počítačové sítě, servery, počítače, projektory, osobní počítače, tablety) umožňuje učitelům ukládat učivo a úkoly do sdílených složek a následně kontrolovat výsledky práce žáků a studentů na jejich uživatelských účtech. Vysokou odbornost výuky dokládá i účast žáků a studentů v celosvětovém vzdělávacím programu Cisco Academy.

Ve sledovaných hodinách teoretických odborných předmětů oboru vzdělání Elektrotechnika v SŠ a VOŠ byly použité metody a formy práce většinou účinné a odpovídaly charakteru probíraného tématu. Výuka byla názorná, účelně byly využívány didaktické pomůcky, měřicí a audiovizuální technika, datové projektory a prostředky ICT. Hodiny měly převážně pracovní charakter s jasně stanoveným vzdělávacím cílem, jejich efektivitu pozitivně ovlivňovalo střídání výkladu a praktického procvičování, opakování činností, samostatná práce na počítači s individuální dopomocí vyučujícího. Žákům SŠ byl dáván dostatečný prostor k aktivnímu zapojení do výuky a prezentaci vědomostí, ve výuce ve VOŠ byl tento jev méně častý. Výsledky vzdělávání byly zjišťovány standardně individuálním ústním zkoušením (SŠ) a též posouzením výsledků samostatné práce. Hodnocení pedagogem mělo převážně pozitivní charakter, často plnilo rovněž motivační funkci. Žáci a studenti celkově prokazovali uspokojivé znalosti a dovednosti. Vzhledem k zaměření oboru na elektrotechniku si zdařile vedli při praktickém měření potřebných veličin, vyhledávání informací v literatuře nebo na internetu a dovedli měření potvrdit výpočtem. Důraz byl kladen na podporu zájmu žáků a studentů o daný předmět, propojení s praxí a využití mezipředmětových vztahů. Diferenciace požadavků podle jejich schopností a dovedností byla pozorována, aplikace sebehodnocení a vzájemného hodnocení zaznamenána nebyla.

Z forem práce, které volili interní i externí učitelé odborných technických předmětů VOŠ v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání, Doprava a Stavebnictví, výrazně převažovala frontální organizace. Vyučovací metodou, až na výjimky, byla přednáška. Výrazně tak převládalo méně efektivní pasivní získávání vědomostí studentů. V části sledované výuky (Praktický marketing) byla účelně zařazena skupinová práce, která studenty aktivizovala, přiměla je o problémech přemýšlet. Přednášená učební látka byla vhodně strukturována, prezentovaná náročnost odpovídala charakteru učiva a cílům stanoveným ve vzdělávacích programech.

Výukové cíle v ekonomických a právních předmětech oborů vzdělání VOŠ Ekonomika a podnikání, Doprava a Elektrotechnika vycházely z obsahu akreditovaných vzdělávacích programů a z očekávaných znalostí a dovedností studentů. Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou odbornosti. Studenti pracovali se zájmem, v průběhu výuky byly ověřovány jejich znalosti v daném předmětu. Převažovala frontální výuka s využitím metody výkladu a vysvětlování. Skupinová výuka, práce ve dvojicích a reflexe se objevila okrajově. Míra

aktivního zapojení studentů tak byla nižší. Pro názorné vysvětlení problematiky využívali učitelé didaktickou techniku a tabuli. Některé vyučovací jednotky obsahovaly vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci.

V kvalifikovaně zajištěné výuce praxe a praktických cvičení v oborech vzdělání SŠ byly vhodně využívány frontální a individuální formy práce. Z hlediska organizace bylo praktické vyučování dobře promyšleno, navazovalo na učivo z teoretických předmětů. Znalosti žáků byly prostřednictvím procvičování konkrétních dovedností náležitě ověřovány. Téměř všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem a učitelé jim průběžně poskytovali zpětnou vazbu o kvalitě plněných úkolů. V průběhu praktického vyučování panovala příjemná atmosféra.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti v DM směřuje k účelnému využívání volného času, je zaměřena na sportovní činnost (basketbal, sálová kopaná, volejbal, florbal v zájmových kroužcích a v rámci výchovných skupin kopaná, bowling, posilování, stolní tenis, šachy), besedy na různá témata i kulturní vyžití – návštěvy kina a divadelních představení. Pozornost je věnována také péči o vnitřní prostory a okolí DM. Ubytování žáci mají podle denního režimu zajištěn také pravidelný čas na přípravu do školy, dodržována je doba studijního klidu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně sleduje průběžné a celkové výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období, a to jak na úrovni vedení školy, tak i v rámci jednotlivých kateder. Výsledky jsou projednávány v pedagogické radě. Systematicky je sledována úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Na základě analýzy jsou v případě potřeby přijímána opatření ke zlepšení. V posledním období směřovala zejména k výuce českého jazyka a literatury a k pomoci žákům 1. ročníku adaptovat se na středoškolské prostředí.

Dokladem velmi dobré kvality vzdělávání v SŠ jsou výsledky maturitních zkoušek za jarní a podzimní zkušební období 2013 až 2016, které jsou (vyjma zkoušky z českého jazyka v roce 2016, kde bylo dosaženo mírného podprůměru) ve srovnání s obdobnými obory vzdělání v ČR v předmětech společné části maturitní zkoušky na nadprůměrné úrovni. V roce 2017 (jarní a podzimní období) dosáhli žáci školy u maturitní zkoušky, stejně jako v předchozích letech, celkově velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2014/2015 ve škole proběhlo výběrové zjišťování výsledků v přírodovědných předmětech určené žákům 3. ročníku. Ve srovnání s ostatními středními odbornými školami, které se testování zúčastnily, získala SŠ nadprůměrné hodnocení.

Na základě zkušeností a výsledků maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury škola postupně přijala řadu opatření ke zlepšení výuky a její materiální podpory. Před dvěma roky upravený ŠVP posiluje v učebním plánu hodiny pro výuku literární výchovy ve 3. ročníku. Dále se vyčlenil čas pro čtenářské dílny, které lze realizovat i díky projektu Evropské unie z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, protože bylo možné zakoupit knihy, včetně souborů, ze seznamu literárních děl k maturitě. Jako pomoc maturantům se osvědčil projekt „Slohovka nanečisto“ nabízený dobrovolně. Z hospitovaných hodin je zřejmé, že způsob výuky vychází z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce a že jsou na ni žáci dobře připravováni.

Škola cíleně sleduje úroveň žáků přijatých ke vzdělávání a jejich úspěšnost v počátku studia. Podklady získává pomocí vstupních testů z matematiky, které jsou zadávány v 1. ročníku a podrobně srovnávány s výsledky z předchozích let. Porovnáváno je rovněž hodnocení na vysvědčení z matematiky v posledním ročníku základní školy s klasifikací za první

a druhé pololetí 1. ročníku SŠ. Ze získaných údajů je patrné, že se úroveň přijímaných žáků z tohoto hlediska postupně zvyšuje. Přispělo k tomu organizování přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a tzv. přijímací zkoušky nanečisto, při kterých si zájemci mohou ověřit, zda mají odpovídající předpoklady pro úspěšné zvládnutí studia. Cílem je snížit počet žáků, kteří zejména z důvodu slabého prospěchu z matematiky a fyziky (popř. na ně navazujících odborných předmětů) ze vzdělávání předčasně odcházejí. Na žáky s výukovými problémy je proto rovněž zaměřena činnost výchovného poradenství a nově také školního psychologa. Celkovou účinnost těchto postupů bude možné vyhodnotit až v následujících školních rocích.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí učiva žákům se SVP, účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Nastavené podmínky poradenských služeb mají pozitivní dopad rovněž v oblasti prevence projevů nežádoucího chování žáků. K podpoře zdravých vztahů v třídním kolektivu a předcházení rizikovým jevům u mladistvých vede realizace vhodných akcí, besed a projektů (např. „Nulák“ – seznamovací třídní kurz žáků 1. ročníku; „Fáze“ – jednodenní seznamovací program pro nově vzniklé třídy 2. a 3. ročníku). Ve školním řádu, na jehož dodržování škola dbá, jsou jasně stanovena práva a povinnosti žáků i výchovná opatření vyplývající z porušení daných pravidel. Dokladem účinnosti postupů je převládající velmi dobrá školní docházka žáků a nízký počet identifikovaných případů rizikového chování.

SŠ aktivně organizuje přípravu žáků a jejich účast v předmětových a oborových soutěžích. V minulých letech významných úspěchů na republikové úrovni dosáhli žáci např. v soutěžích zaměřených na matematiku, ekonomiku a datové sítě, na krajské úrovni v grafických počítačových disciplínách, programování, logice, tvorbě webových stránek, konverzaci v anglickém jazyce, psaní na klávesnici aj. Významné a úspěšné jsou aktivity ve středoškolské odborné činnosti, a to s opakovanými úspěchy v krajském kole. V roce 2017 obsadil žák školy 2. místo v rámci celé republiky. V oblasti sportovní se škola zúčastňuje zejména regionálních turnajů v atletice, fotbalu, florbalu, basketbalu, volejbalu a plavání. Ke sportům s největšími úspěchy ve vyšších kolech patří zejména stolní tenis a házená. Dosažená umístění a četná účast ve zmíněných aktivitách dokládají kvalitu podpory nadaných žáků ve škole.

Škola se rovněž zabývá vyhodnocováním výsledků vzdělávání studentů VOŠ. V jednotlivých obdobích provádějí vyučující hodnocení kontrolními otázkami, písemnými pracemi, zadáváním samostatných úkolů apod. Výsledky tohoto průběžného hodnocení jsou příslušným způsobem zohledněny v závěru daného období (letního nebo zimního), kdy jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu nebo zkoušky. S požadavky vyplývajícími ze vzdělávacích programů, které musí studenti splnit v průběhu vzdělávání a při jeho řádném ukončení, jsou seznamováni předem, stejně jako i s podrobnostmi o studiu.

Škole se nedaří řešit předčasné odchody studentů z VOŠ, ke kterým dochází převážně v 1. ročníku. Někteří zanechávají studia již v průběhu školního roku, na jeho konci se pak projevuje vysoká neúspěšnost vyplývající z nezvládnutí požadavků daných vzdělávacím programem. V posledních dvou uzavřených školních rocích byl zaznamenán úbytek více než dvou třetin studentů přijatých do 1. ročníku, ve srovnání s předchozími lety vykazuje tento jev zvyšující se tendenci. Důvody pro předčasné ukončení vzdělávání jsou různé; často je to náročnost zvoleného oboru, nesprávná volba typu školy, přestup na jinou školu nebo přijetí na vysokou školu a další, zejména osobní důvody. Způsob řešení přijetím konkrétního opatření, vyjma nabízení cílené pomoci studentům v oblasti poradenských služeb, škola nedoložila. S předčasnými odchody studentů ze vzdělávání úzce souvisí vysoký počet absencí. Při neomluvené neúčasti na vyučování škola postupuje v souladu se zákonnou

normou. Ve školním řádu jsou stanovena kritéria pro účast studentů při teoretické a praktické přípravě podmiňující udělení hodnocení z daného předmětu.

Odchod studentů v průběhu 2. či 3. ročníku VOŠ je již malý. Vzdělávání ve škole je ukončované absolutoriem. Jeho nedílnou součástí je vedle teoretické zkoušky z odborných předmětů obhajoba absolventské práce a zkouška z cizího jazyka. Zájem firem o studenty je značný. Opakovaně jim umožňují vykonávání odborné praxe, popř. je již v průběhu praxe připravují na pracovní poměr pro konkrétní pracoviště. Některým poskytují i stipendium. Výsledky studentů při ukončování studia absolutoriem jsou velmi dobré. V posledních třech letech se jejich úspěšnost pohybovala kolem 95 %.

K podpoře myšlení žáků a studentů v evropských a globálních souvislostech a k multikulturní výchově významně přispívají mezinárodní aktivity školy např. v programech EDISON, Erasmus+, COMENIUS, DofE (tj. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu), spolupráce s partnerskou školou FOS/BOS Cham, vzdělávací programy v Anglii a v Německu aj.

Škola je držitelem ocenění „Škola doporučená zaměstnavateli 2016 – 1. místo“, které jí bylo uděleno na základě hlasování firem Plzeňského kraje v anketě pořádané pod záštitou Klubu zaměstnavatelů o.p.s.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků a studentů v dalším studiu a profesním životě získávají pedagogičtí pracovníci zejména při akcích pořádaných školou pro veřejnost a od zástupců spolupracujících firem a kateder vysokých škol. Číselné údaje poskytuje také úřad práce. Informace jsou získávány rovněž příležitostně od absolventů při návštěvách školy či setkáních s pedagogy.

Spolupráce pedagogických pracovníků DM s učiteli ve škole probíhá na standardní úrovni, vychovatelé mají přístup k elektronickým záznamům hodnocení a docházky svěřených žáků, aby bylo zajištěno předávání aktuálních informací o žácích a zaručen jednotný přístup pro podporu rozvoje jejich osobnosti. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v DM jsou pravidelně vyhodnocovány a odpovídají cílům stanoveným ŠVP pro ubytovací zařízení.

Závěry

Hodnocení vývoje

- S účinností od 1. srpna 2012 byla jmenována nová ředitelka školy.
- Zintenzivnilo se zapojení školy do projektové činnosti a rozvojových programů.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků a studentů.
- Rozšířila se síť vnějších partnerů školy.
- Zkvalitnil se informační a bezpečnostní systém školy.

Silné stránky

- Škola promyšleně reaguje na potřeby trhu práce rozšiřováním nabídky zaměření vzdělávacích programů a inovací jejich obsahu.
- Škola aktivně spolupracuje s četnými sociálními partnery, a to zejména z řad zaměstnavatelů. Výsledky spolupráce efektivně využívá ke zkvalitňování své činnosti.
- Účelné rozdělení kompetencí vedoucím pracovníkům umožňuje systematické řízení školy. Cíleně prováděná hospitační činnost ve střední škole má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

- Vedení školy účinně podporuje rozvoj odbornosti pedagogů a jejich sepětí s praxí. Pedagogové na svém profesním rozvoji aktivně spolupracují, získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce.
- Ve sledované výuce ve střední škole učitelé zdařile aktivizovali žáky, cíleně je vedli k diskuzi o probíraném učivu.
- Škola zdařile zapojuje žáky, s ohledem na jejich individuální předpoklady, do soutěží, projektové činnosti a středoškolské odborné činnosti. Žáci dosahují významných úspěchů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých vyučovacích hodinách vyšší odborné školy zvolené výukové postupy nepodněcovaly v žádoucí míře aktivní přístup studentů k učení.
- Zvyšuje se počet studentů vyšší odborné školy, kteří zanechávají studia v průběhu a na konci prvního ročníku; je u nich vykazována vysoká absence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyšší odborné škole podporovat aktivní zapojení studentů do výuky a na tuto oblast zaměřit hospitační činnost.
- Přijmout další postupy vedoucí ke snížení počtu studentů vyšší odborné školy, kteří předčasně ukončují studium.
- Vést pedagogy k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků a studentů. Na tuto oblast zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 190 ze dne 31. května 2001 s Dodatky č. 1 – 10
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 11. 2016, čj. MSMT-35383/2016-1
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy vydané Plzeňským krajem s účinností od 1. srpna 2012, čj. ŠMSpers./33/12 včetně Dodatku s čj. ŠMSpers./33/12 z 20. 5. 2015
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň ze dne 30. 4. 2014
5. Školní vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání platné ve školním roce 2016/2017
6. Vzdělávací programy pro vyšší odborné vzdělávání platné ve školním roce 2016/2017
7. Koncepce rozvoje VOŠ a SPŠE Plzeň ze dne 1. 9. 2017
8. Plán práce na 1. pololetí školního roku 2017/2018, Plány práce (ve vnitřním informačním systému školy)
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

10. Plány kontrolní činnosti ředitele školy, zástupců a vedoucích kateder na školní rok 2017/2018, Záznamy z hospitací za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
11. Školní řád s platností od 1. září 2017
12. Kritéria pro přijetí na střední školu (ze dne 11. 1. 2017) a na vyšší odbornou školu (ze dne 1. 11. 2016) pro školní rok 2017/2018
13. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání žáků a studentů pro školní rok 2017/2018
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
16. Školní matrika v elektronické verzi pro školní rok 2017/2018
17. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Zápisy z jednání kateder (humanitní předměty, odborné předměty, informační technologie a tělesná výchova, přírodovědné předměty a ekonomie) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 do termínu inspekce
19. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence ve školním roce 2017/2018
21. Plán výchovného poradenství 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
22. Minimální preventivní program 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017, Krizový plán (Společný postup při řešení šikanování)
23. Vyhodnocování vstupních testů ve školních rocích 2013/2014 až 2017/2018
24. Přehledy a grafy výsledků maturitních zkoušek
25. Dokumentace absolutoríí konaných v školním roce 2016/2017
26. Časový plán VOŠ na zimní období 2017/2018
27. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 3. 9. 2017
28. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2017/2018
29. Dokumentace domova mládeže včetně deníků výchovných skupin a přehledu činnosti sportovních kroužků ve školním roce 2017/2018
30. Dokumentace BOZ (Knihy úrazů, Osnova poučení učitelů a žáků, certifikát o proškolení učitelů a vychovatelů z první pomoci, prezenční listiny učitelů, poučení o BOZ žáků v dílnách včetně prezenčních listů)
31. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
32. Účetní doklady za rok 2016
33. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-340/10-P ze dne 15. dubna 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Ing. Jan Kejklíček, odborník na elektrotechnické předměty

Ing. Jan Kejklíček v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

PhDr. Ivana Křížová, odborník na vyšší odborné vzdělávání

PhDr. Ivana Křížová v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Darina Motlíková, odborník pro oblast jazykového vzdělávání

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Ing. Jan Vosejпка, odborník na informační technologie

Ing. Jan Vosejпка v. r.

Mgr. Kateřina Trčková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Kateřina Trčková v. r.

V Plzni 12. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Naděžda Mauleová, MBA, ředitelka školy

Ing. Naděžda Mauleová v. r.

V Plzni 21. prosince 2017