



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI – 376/09-01

Název školy: EKO GYMNÁZIUM Praha, o.p.s.
Adresa: Nad Vodovodem 460, 108 00 Praha 10
Identifikátor: 600006549
IČ: 25088246
Místo inspekce: Nad Vodovodem 460, 108 00 Praha 10
Termín inspekce: 11. – 14. května 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba EKO GYMNÁZIUM Praha, o.p.s. se sídlem na výše uvedené adrese vykonává činnost střední školy. Gymnázium bylo založeno v roce 1993 společností EKO AUXIS s.r.o. V roce 1995 se stalo přidruženou školou UNESCO. Škola je certifikována International Education Society Ltd. a její absolventi mohou na základě žádosti získat mezinárodní certifikát. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 325 (v denní formě 200 žáků v osmiletém studiu a 125 žáků ve čtyřletém). Kapacita střední školy je vytížena z 46 %. Podle výkazu o střední škole se k 30. 9. 2008 ve škole vzdělávalo 150 žáků (68 žáků v osmiletém studiu, 82 ve čtyřletém studiu) v devíti třídách. Gymnázium se řadí počtem žáků mezi menší pražské střední školy. Sídlí v budově základní školy. Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení škola nabízí následující obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), denní forma vzdělávání
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), dálková forma vzdělávání
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), večerní forma vzdělávání
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) dobíhající obor
- 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní forma vzdělávání

EKO GYMNÁZIUM je koncipováno jako prestižní ekologicko-humanisticky zaměřená výchovná instituce. Hlavním krédem školy je formování environmentálního myšlení, postojů a hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, lidem a životnímu prostředí. Škola každoročně zpracovává plán ekologického vzdělávání a výchovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila ve sledovaném období, tvořily dotace ze státního rozpočtu, školné a sponzorské dary. V roce 2008 čerpala finanční prostředky též z dotace *Rozvojového programu MŠMT EVVO pro školy a Rozvojového programu na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství*. V témže roce získala finanční prostředky od České informační agentury životního prostředí v rámci GRANTU CENIA na Multimediální ročenku životního prostředí. Tyto prostředky použila na mzdy pedagogů v rámci dohod o provedení práce. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 56 % celkových výdajů školy. Tyto prostředky škola použila na mzdy, odvody, nájemné, energie, služby a výuku konverzace z anglického jazyka externí firmou. Výdaje na učebnice a učební pomůcky během posledních 3 let značně poklesly. V roce 2006 byly zakoupeny 2 dataprojektory, jejichž využití v hospitovaných hodinách inspekční tým nezaznamenal. Vybavení učebny výpočetní techniky je nedostatečné. Za poslední tři školní roky se nezvýšil počet počítačů. Žáci mají k dispozici 16 počítačů (v roce 2007 bylo zakoupeno 7 nových počítačů). Celkové vybavení školy je na nízké úrovni. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vydává nižší finanční prostředky než je obvyklé u gymnázií, protože se pedagogové účastní řady bezplatných kurzů a seminářů. V rámci Rozvojového programu EVVO pro školy realizovala škola pobyt v přírodě zaměřený na ekologickou výchovu. Pobyt včetně odborných přednášek, kulturní akce a výletu byl financován z výše uvedeného programu. Škola spolupracuje s Nadací Život dětem a v rámci charitativních akcí získává část finančních prostředků na podporu své činnosti. Na sportovní aktivity obdržela finanční příspěvek také od MČ Praha 10. Škola se potýká s nedostatkem finančních prostředků na materiální poporu, což by mohla

zlepšit odstraněním některých finančních zátěží (např. neefektivní pronájem kopírky a platby penále za pozdní placení nájemného v roce 2008).

Ekonomické a materiální předpoklady školy umožňují její fungování, avšak neumožňují její další rozvoj.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky, dny otevřených dveří, informační letáky apod.). V přijímacím řízení na školní rok 2008/2009 došlo k řadě pochybení. Podle kritérií přijímacího řízení jsou bez přijímacích zkoušek přijímáni uchazeči, kteří prospěli s vyznamenáním, vítězové olympiád a dalších vědomostních soutěží od úrovně okresu a uchazeči úspěšní ve srovnávacích testech SCIO. S ostatními uchazeči má být uskutečněn přijímací pohovor. Analýzou dokumentů k přijímacímu řízení pro osmileté studium bylo zjištěno, že žákům s pořadovými čísly 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11 v třídním výkazu primy byla zaslána pozvánka, v níž bylo uvedeno, aby se dostavili k přijímacímu řízení, jehož předmětem bude posouzení studijních předpokladů, přestože vyhověli uvedeným kritériím - prospěli s vyznamenáním. Naopak žák primy s pořadovým číslem 12 v třídním výkazu kritériím nevyhověl (viz přihláška ke studiu, výstupní hodnocení), v jeho složce nebyla nalezena pozvánka k přijímacímu pohovoru, jak stanoví kritéria, ani žádný dokument, který by dokládal, že vykonal přijímací pohovor. Rovněž bylo zjištěno, že u uchazečů, kteří podali přihlášku v druhém kole přijímacího řízení, data na rozhodnutí o přijetí signované ředitelkou školy předcházejí datu podání přihlášky, např. u žáka s pořadovým číslem 4 - přijetí ke studiu je ze dne 21. 4. 2008, ale přihláška ke studiu byla podána až 29. 4. 2008. Z analýzy dokumentace k přijímacímu řízení pro čtyřleté denní studium vyplynula další pochybení, např. ve složce žákyně s pořadovým číslem 5 v třídním katalogu kvinty chybí přihláška ke studiu.

Přijímací řízení realizované ve školním roce 2008/2009 rovněž neproběhlo v souladu s právními předpisy. Kritéria přijímacího řízení zůstala stejná jako v předchozím školním roce, přesto ředitelka školy uchazečům o osmileté studium, kteří kritériím vyhověli, zaslala pozvánku, v níž je zve k přijímacímu řízení, jehož předmětem bude posouzení studijních předpokladů (např. uchazeč s evidenčním číslem zápisového lístku AA 0177465). Zákonný zástupce uchazeče s evidenčním číslem zápisového lístku AA 0095754 podal přihlášku ke studiu po zákonném termínu.

Poradenské služby pro žáky a učitele ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, zejména při diagnostice specifických poruch učení. V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo 15 žáků se specifickými poruchami učení. Výchovná poradkyně informuje příslušné učitele o zdravotním znevýhodnění žáků (především učitele jazyků). Učitelé respektují doporučení

pedagogicko-psychologických poraden, přistupují k žákům individuálně. Rovněž se osvědčilo zadávání dobrovolných domácích úkolů, které plní motivační funkci. Žáci mohou požívat notebooky. Výchovná poradkyně pracuje s problémovými žáky (žáci s riziky studijního neúspěchu, problémové chování), pomáhá žákům řešit těžké životní situace, spolupracuje úzce s rodiči při řešení výchovných a studijních problémů. Individuálně poskytuje žákům kariérní poradenství.

Ve škole rovněž studují sportovci, jejichž vzdělávání klade zvýšené nároky na organizaci výuky. Ředitelka školy jim umožnila individuální vzdělávání, avšak nebyly vypracovány individuální vzdělávací plány v souladu s platnou právní normou.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, přestože přijímací řízení na školní roky 2008/2009 a 2009/2010 neproběhlo v souladu s právními předpisy. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenské služby jsou průměrné.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Vzdělávání vychází z platných učebních dokumentů. V primě a sekundě osmiletého gymnázia probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), v ostatních třídách osmiletého a čtyřletého gymnázia podle generalizovaného učebního plánu. ŠVP je neúplný, a proto není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Je zpracován pouze pro primu a sekundu. Škola tímto nesplnila povinnost vyplývající ze školského zákona, který jí ukládá vypracovat ŠVP pro nižší stupeň gymnázia v souladu s RVP ZV do dvou let po vydání RVP. ŠVP obsahuje neschválené dodatky týkající se rozpisu učiva předmětů pro sekundu. Další nedostatky byly zjištěny v učebním plánu (dále jen UP). UP ŠVP neřeší rozpis minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tato oblast chybí. Dále nebyla dodržena povinná minimální časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (chybí 2 vyučovací hodiny). Nebyl proveden rozpis obsahu učiva výtvarné výchovy, hudební výchovy a tělesné výchovy zvlášť pro primu a sekundu. ŠVP postrádá poznámky k UP.

V oblasti vedení školy došlo od posledního inspekčního hodnocení k zásadnímu zhoršení. Koncepce školy začleněná v ŠVP obsahuje obecné vize, chybí plán, který by konkretizoval úkoly v určitém časovém horizontu. Ředitelka školy nemá vytvořeny kontrolní mechanismy, které by jí poskytovaly účinnou zpětnou vazbu. Ucelená zpráva z vlastního hodnocení školy nebyla zpracována. Vlastní hodnocení je součástí ŠVP, avšak není podkladem pro plánovací činnost vedení školy. Přestože obsahuje i některé kritické postřehy a konkrétní úkoly, převládá formální charakter. Řada vytyčených úkolů není realizována, např. kriticky je ve vlastním hodnocení zmíněn malý počet hospitací vedení školy, z kontroly třídních knih ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 vyplynulo, že tato

skutečnost se zásadně nezměnila (ve školním roce 2007/2008 pouze 3 hospitace ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy neuskutečnila žádnou hospitaci). Dokladem selhání kontrolních mechanismů je nedbale vedená dokumentace školy, v třídních výkazech některých tříd chybí údaje v oddílu E, došlo ke ztrátě třídních knih kvinty A a sexty A, avšak dosud nebyly rekonstruovány a ani tímto úkolem nebyl nikdo pověřen. Školní řád obsahově neodpovídá platné normě, neupravuje podmínky bezpečnosti práce, podmínky zacházení s majetkem, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, práva a povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků. Byl vydán pod chybným názvem vnitřní řád, jenž je ze zákona určen školským zařízením.

Metodické orgány fungují na neformální úrovni. Spolupráce vedení školy s metodickými orgány je sporadická a nahodilá. Práce vedení školy postrádá koncepčnost, má operativní charakter. Pozitivním momentem v práci ředitelky školy je její snaha motivovat učitele finančním ohodnocením jejich práce formou příplatků a odměn.

ŠVP pro osmileté studium není v souladu s RVP ZV. Práce vedení školy je na podprůměrné úrovni. Plánování není systematické, nevytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje 23 učitelů, z nichž 87 % splňuje požadavky odborné kvalifikace. Problémy vzniklé v personální oblasti (např. odchody učitelů) neřeší vedení školy koncepčně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se v hodnoceném období zaměřilo na tvorbu ŠVP, na oblast environmentální výchovy, zvýšení počítačové gramotnosti pedagogického sboru a výchovné poradenství. Dva učitelé si doplňují požadovanou odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Někteří vyučující jsou též aktivními lektory nebo členy celostátní poroty studentské odborné činnosti (např. fyzika). DVPP vychází především z vlastní iniciativy vyučujících. Malou pozornost věnuje vedení školy metodickému vedení nově příchozích či začínajících učitelů, ve škole není vytvořen systém podpory či uvádění absolventů.

Materiálně-technické zázemí školy ve srovnání s posledním hodnocením ČŠI nedoznalo žádné pozitivní změny. Škola disponuje pouze odbornou učebnou výpočetní technikou, jejíž zařízení nedosahuje úrovně standardu. Vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi a ostatní didaktickou technikou je minimální (např. zastaralé počítače, dva přenosné dataprojektory umístěné v pracovně ředitelky školy). Škola nemá odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, ačkoliv se profiluje jako ekologicky zaměřené gymnázium. Situaci se škola snaží řešit spoluprací s jinými subjekty. Dobré podmínky má škola vytvořeny pro výuku tělesné výchovy. Nekoncepčnost plánování se rovněž odráží v kvalitě materiálních podmínek.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků na nízké úrovni. Žáci jsou seznamováni

s BOZ převážně na začátku školního roku. Proškolení žáků, vyjma školního řádu, se neřídí jednotnou osnovou, je věcí školitele-pedagoga, který postupuje podle ústně vydaných pokynů vedení školy. Problematiku BOZ nepodchycuje žádný vnitřní předpis, ve školním řádu nejsou zahrnuty podmínky zajištění BOZ. Kniha úrazů obsahuje neúplné údaje. Ve výkazech o úrazovosti žáků byly údaje o počtu evidovaných a registrovaných školních úrazech uvedeny v rozporu se skutečností. Srovnáním zápisů vedených v knize úrazů a v třídních knihách bylo zjištěno, že v období posledních tří školních roků škola neevidovala tzv. registrované školní úrazy a ve školním roce 2006/2007 byl vykázán nižší počet školních úrazů. Tím došlo k porušení příslušné prováděcí vyhlášky. Preventivní strategii škola uskutečňuje v minimálním rozsahu, a to převážně účastí žáků na tematicky zaměřených besedách, exkurzích aj. Minimální preventivní program je zpracován formálně, vyhodnocován není. Obsah, zaměření a zejména způsob jeho realizace nezaručují škole předcházet vzniku sociálně patologických jevů.

Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni, materiální podmínky a BOZ jsou hodnoceny jako podprůměrné.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Školská rada plní povinnosti dané školským zákonem. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelně konaných třídních schůzkách. K dispozici mají rovněž informační stránky školy – *Webnotes*, které se nachází na webových stránkách školy. Ve škole působí studentský parlament. Parlament se dle vyjádření jeho zástupce angažuje především v ekologicky zaměřených aktivitách školy. Mezi významné partnery školy se v oblasti environmentální výchovy řadí Odbor životního prostředí Obvodního úřadu městské části Prahy 10, Botanická zahrada, EC Podhoubí, Lesy ČR a sdružení TEREZA. Velmi dobrá je spolupráce s Klubem ekologické výchovy, ekologickým centrem Toulcův dvůr, Českým svazem ochránců přírody, Ministerstvem životního prostředí ČR a pražskou ZOO (žáci se stali adoptivními rodiči želvy sloní). Gymnázium rozvíjí spolupráci s řadou neziskových organizací: Ligou proti rakovině, o.s., Nadací na ochranu zvířat, LORM společnost pro hluchoslepé, Českým paralympijským výborem, Humanita Afrika apod. Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK a Pedagogické fakulty UK, úzké kontakty navázalo s VŠCHT, ČVUT a Akademií věd ČR.

Spolupráce s partnery je na velmi dobré úrovni a podporuje rozvoj školy v oblasti environmentální výchovy.

Průběh vzdělávání

Organizace výuky odpovídá učebnímu plánu EKO GYMNÁZIA o.p.s, který vychází z generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleného

MŠMT č.j. 20 594/1999-22 a učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20 594/1999-22, oba novelizované MŠMT č.j. 8 413/2007-23 s účinností od 1. září 2007. Disponibilní hodiny byly využity k posílení povinných předmětů a k vytvoření bohaté nabídky volitelných předmětů pro žáky oktáv. Škola se profiluje zaměřením na ekologii, proto zařadila do učebního plánu předměty ekologie a ekologická praktika. Tato změna byla schválena MŠMT.

Nejčastěji uplatněnou formou vzdělávání v hospitovaných hodinách byla frontální výuka kombinovaná s kooperativní výukou (např. prima), z metod převažoval výklad. Aplikované formy a metody vycházely ze studijních předpokladů žáků a jejich stupně vývoje, např. v hodině dějepisu v primě byly vhodně zařazeny herní aktivity. Míra zapojení a tvůrčího přístupu žáků byla různá. Na nižším stupni gymnázia žáci přistupovali k zadaným úkolům iniciativně, dodržovali pravidla diskuze a řídili se pokyny vyučujících. Jejich aktivita byla vhodně podpořena zvolenými výukovými styly. Příkladem je již zmíněná hodina dějepisu v primě nebo hodina českého jazyka v téže třídě. Žáci vyšších ročníků se do výuky zapojovali minimálně. Vyučující českého jazyka a dějepisu v sextě se snažila podnítit zájem žáků poutavým výkladem, avšak žáci sdělované informace přijímali vesměs pasivně. Didaktická technika je ve výuce využívána ojedinele. V rámci hospitovaných hodin využil informační a komunikační technologie vyučující zeměpisu. Ve výuce chybí běžné didaktické pomůcky, např. dějepisné mapy, jedinou didaktickou pomůckou jsou učebnice nebo pracovní listy, které učitelé vytvářejí z vlastní iniciativy.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je naučit žáky komunikovat ve dvou cizích jazycích o běžných pracovních a společenských situacích, porozumět textu, pohotově pracovat se slovníkem a soustavně zdokonalovat znalost cizího jazyka. Žáci se učí od primy angličtinu (AJ), od sekundy si volí ještě druhý cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk). V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou v rámci povinně volitelných předmětů vybrat konverzaci v anglickém (KAj), německém (KNj) nebo ruském jazyce (KRj). Všechny zvolené jazyky jsou klasifikovány. Pozitivně se ve výuce cizích jazyků projevuje individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům.

Aktivní podíl žáků na výuce byl zaznamenán ve výuce obou jazyků a v konverzaci Aj (didaktické hry, práce ve dvojicích, brainstorming, kooperativní učení). Možností pro samostatný řečnický projev žáků, tvorbu dialogů bylo dostatečně využito v hodině s rodilým mluvčím, kde byly efektivně využity dosavadní znalosti žáků. V hodině anglického jazyka žáci účelně využívali slovníky. Práce s učebnicí byla vhodně doplněna nakopírovanými materiály k rozšíření slovní zásoby a procvičení učiva daného tématu. Rovněž v jazykových hodinách nebyla použita didaktická technika. Absenci tohoto druhu didaktických pomůcek se škola snaží nahradit působením rodilého mluvčího.

Pozitivním jevem téměř všech navštívených jazykových hodin byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky.

Komunikační dovednosti si mohou žáci ověřit v rámci poznávacích zahraničních zájezdů krátkodobého charakteru, výměnné pobyty realizovány nebyly.

Hodnocení žáků v hodinách bylo zaznamenáno minimálně, většinou plnilo diagnostickou funkci, motivační funkci jen okrajově.

Díky individuálnímu přístupu pedagogů a nízkému počtu žáků ve třídách škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Škola nabízí žákům možnost zapojit se do celé řady projektů s environmentální tematikou (viz kapitola o environmentální výchově) a účastnit se různých akcí.

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) je od počátku existence EKO GYMNÁZIA součástí jeho vzdělávacího programu. Zařazením předmětů ekologie a ekologická praktika do učebního plánu (schváleno MŠMT) škola vytváří platformu pro vzdělávání v této oblasti, vhodně doplněnou nabídkou mimoškolních ekologických akcí. Za všechny lze jmenovat některé realizované v loňském školním roce, např.: Týden otevřených dveří ve Stanici přírodovědců DDM hl. m. Prahy, účast na projektu společnosti ochrany dravců a sov MERLIN, beseda s vedoucím odboru životního prostředí Obvodního úřadu Prahy 10, organizace krajského kola Ekologické olympiády pro žáky SŠ, řada ekologicky zaměřených exkurzí (Malešická spalovna, CHKO Křivoklátsko, NP Šumava), prezentace žákovských prací na 1. žakovské ekologické konferenci pořádané Klubem ekologické výchovy, účast Ekotýmu na semináři v TEREZE, ekologický týden sekundy v Nové Rabyni a celá řada dalších. V době konání inspekce připravilo gymnázium v rámci Dne v Botanické zahradě, organizovaného ke Dni Země, zdařilou akci pro žáky základních škol. Akce jsou uskutečňovány podle Plánu EVVO, který vedení školy sleduje a průběžně vyhodnocuje. Kromě výše uvedených příkladů školních aktivit s ekologickou tematikou se škola zapojuje do řady ekologických projektů, např. *ASPnet UNESCO*, *JPD3 Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze*, *JPD3 Interaktivní edukativní program*, *JPD3 Multimediální ročenka životního prostředí*, *Jeden svět na školách*, z mezinárodních projektů např. *I Ty ovládáš změnu klimatu*, *projekt EKOŠKOLA*, *Jaro v Evropě*, *LIFE – LINK NEWS 2007*. Převážná část aktivit se realizuje v čase mimo vyučování za podpory partnerů školy (ekologických center, ZOO, botanické zahrady aj.).

Školní koordinátorka EVVO a ostatní učitelé se průběžně vzdělávají v rámci realizovaného projektu JPD3, absolvovali řadu seminářů, např. seminář k mezinárodnímu projektu EKOŠKOLA, seminář k projektu GLOBE, semináře pro jednotlivé předměty aj. Škola využívá celou řadu metodických materiálů, např. materiály vydávané Klubem ekologické výchovy, Magistrátem hl. m. Prahy, Odborem životního prostředí Prahy 10 nebo Ministerstvem životního prostředí ČR.

Žáci sami iniciovali třídění odpadu. Z grantu Odboru životního prostředí Magistrátu hlavního města Prahy byly pořízeny nádoby na separovaný odpad. Další ekologizace provozu školy však naráží na řadu překážek, jednou z hlavních je fakt, že budova školy

není ve vlastnictví zřizovatele EKO GYMNÁZIA.

Škola trpí nedostatkem finančních prostředků, proto na realizaci EVVO vynakládá minimální finanční prostředky. Přesto se vedení školy daří realizovat tuto oblast vzdělávání na nadstandardní úrovni.

O příkladné činnosti školy v oblasti EVVO svědčí některá získaná ocenění, např. titul EKOŠKOLA roku 2003, 2004, 2005, který škola získala od sdružení TEREZA, a právo užívat titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně udělený Klubem ekologické výchovy. V neposlední řadě hovoří o velmi dobré činnosti školy v této oblasti úspěšnost žáků v různých soutěžích a projektech.

Průběh vzdělávání je realizován standardním způsobem. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Příkladem dobré praxe je činnost školy v oblasti environmentální výchovy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj klíčových kompetencí a následné zvyšování funkčních gramotností je zajištěn naplňováním učebních dokumentů. Čtenářská gramotnost je rozvíjena v rámci jazykových a literárních hodin. Žáci na nižším stupni gymnázia se učí porozumět literárnímu textu, vyhledávat podstatné informace a srovnávat různé texty. Ve vyšších ročnících učitelé vedou žáky k pochopení literárního díla v širším kulturním kontextu. Podpora klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářských dovedností byla patrná i v jiných předmětech. Například v hodině dějepisu v primě a zeměpisu žáci pracovali s textem, aktivně vyhledávali informace a pracovali s nimi. Sociální gramotnost je rozvíjena ve společenskovedních předmětech. Každoročně se žáci školy zapojují do řady charitativních akcí, k nejvýznamnějším patří Tichá aukce s Terezou, Podzimní kafemletí, akce Nadace na ochranu zvířat, Srdíčkový den, Červenobílý den, Květinový den, Svátek s Emilem apod. Žáci postupně získávají přehled o informačních zdrojích poskytujících vědomosti a dovednosti potřebné pro další vzdělávání, částečně pak také pro přímé uplatnění v praxi. Informační gramotnost žáků je na velmi dobré úrovni rozvíjena prostřednictvím systematicky uskutečňované environmentální výchovy, v níž má škola letitou zkušenost. V oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti odpovídají znalosti, dovednosti a postoje žáků jejich věku, rozumovým schopnostem, ale především vycházejí z jejich zájmu o danou oblast. Ve sledovaných hodinách matematiky (prima, sekunda, tercie a sexta) a chemie (kvinta) byli žáci vedeni k porozumění matematickým a chemickým postupům, osvojení a používání odborné terminologie a k logickému uvažování. V tomto směru vynikaly především hodiny matematiky.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na pedagogických radách. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zapojení do projektů, seminární práce apod.). Škola využívá externí hodnocení (Maturita nanečisto, testy SCIO). Lepší studijní výsledky vykazují žáci osmiletého studia. Žáci ve čtyřletém studiu přicházejí již s horším prospěchem ze základní školy. Učitelé nabízí žákům možnost individuálních konzultací, avšak není vytvořen systém pomoci žákům s riziky studijního neúspěchu. Úspěšné umístění v různých znalostních soutěžích dokládá velmi dobrou vědomostní úroveň některých žáků, např. 1. místo v krajském kole SOČ v oboru fyzika, 3. místo v obvodním kole olympiády z německého jazyka. Škola sama pořádá ekologickou a zeměpisnou olympiádu, kde se žáci velmi dobře umísťují a postupují do dalších kol.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, přestože v přijímacím řízení na školní rok 2008/2009 a 2009/2010 neproběhlo v souladu s právními předpisy. Poradenské služby jsou poskytovány na průměrné úrovni. Ekonomické a materiální předpoklady školy umožňují její chod, avšak neumožňují její další rozvoj. ŠVP pro osmileté studium není v souladu s RVP ZV. Existují nedostatky v oblasti BOZ. Škola nemá vytvořený jednotný systém v proškolení žáků v této oblasti, dokumentace vztahující se k problematice BOZ není vedena v souladu s právní normou. Aktivita nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka. Příkladem způsobem je realizováno vzdělávání v oblasti EVVO. Práce vedení školy není systematická, nejsou vytvořeny kontrolní mechanismy. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2002 škola nezaznamenala znatelný posun, v materiální oblasti a v oblasti vedení školy došlo ke zhoršení stavu.

Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí učinit následující opatření:

- 1. Zajistit postup při přijímání uchazečů v souladu se stanovenými kritérii,*
- 2. vypracovat individuální vzdělávací plány v souladu s ustanovením § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání,*
- 3. dopracovat ŠVP,*
- 4. doplnit chybějící údaje v třídních výkazech,*
- 5. nastavit rámcovou strukturu vlastního hodnocení školy a vypracovat jej v souladu s ustanovením § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení,*

6. *vypracovat školní řád v souladu s ustanovením § 30 školského zákona, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,*
7. *vést knihu úrazů v souladu s ustanovením § 1 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí žáků a studentů,*
8. *evidovat registrované školní úrazy v souladu s ustanovením § 2 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 64/2005 Sb.*

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy vzhledem k úrovni průběhu vzdělání celkově hodnocena ještě průměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina EKOGYMNÁZIA Praha, se sídlem Praha 10 Nad Vodovodem 460 ze dne 30. 6. 1993
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 25 301/2008-21 ze dne 17. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 21 354/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 425/96-60-11 ze dne 1. 9. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
5. Jmenovací listina do funkce ředitelky soukromého Ekogymnázia Praha, Nad Vodovodem 460, ze dne 20. 10. 1997 s účinností od 1. 11. 1997
6. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – 30. 9. 2008
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – 30. 9. 2008
8. Výroční zprávy EKO GYMNÁZIA Praha o.p.s. za školní roky 2005/2006 – 2007/2008
9. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze oddíl O, vložka 12, číslo výpisu 97054/2008, ze dne 9. 6. 2008
10. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2007 signovaný ředitelkou školy
11. Pracovní náplň třídního učitele (bez uvedení data, nesignováno)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
13. Protokol o ztrátě třídní knihy kvinty A a sexty A ze dne 22. 6. 2007
14. Třídní výkazy tříd čtyřletého a osmiletého denní studia
15. Portfolio přijímacího řízení konaného ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009 (příhlášky ke vzdělávání, rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke studiu, pozvánky k přijímacímu řízení)
16. Plán práce ISP studentů ze dne 28. 8. 2008
17. Vnitřní řád platný ke dni inspekce, schválený školskou radou dne 11. 4. 2006
18. Stipendijní řád ze dne 11. 4. 2006
19. Učební plán EKO GYMNÁZIA PRAHA, o.p.s. schválený MŠMT dne 28. 12. 1995 č.j. 12 809/95-23 s účinností od 1. 9. 1995
20. Rozpracované učební plány pro čtyřletý a osmiletý cyklus vzdělávání, nedatováno, nesignováno
21. Oktáva – volitelné semináře školní rok 2008/2009, nedatováno, nesignováno

22. Plán EVVO EKO GYMNÁZIA PRAHA, o.p.s. na školní rok 2006/2007, nedatováno, nesignováno
23. Zpráva o činnosti v rámci sítě ASPnet za školní rok 2005/2006, nedatováno, nesignováno
24. Zpráva o činnosti v rámci sítě ASPnet za školní rok 2006/2007, nedatováno, nesignováno
25. Zpráva o činnosti v rámci sítě ASPnet za školní rok 2007/2008, nedatováno, nesignováno
26. Podklady pro schůzky rodičů studentů EKO GYMNÁZIA PRAHA, o.p.s. konané dne 23. září 2008
27. Kdo je kdo, Almanach EKO GYMNÁZIA PRAHA, o.p.s. pro školní rok 2007 – 2008
28. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání platný od 30. 6. 2007
29. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
30. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
31. Novelizovaný generalizovaný učební plán platný od 1. 9. 2007 – změna učebních plánů vydaných MŠMT pod č.j. 20 594/1999-22 a č.j. 20 595/1999-22 ze dne 5. 5. 1999
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009, nedatováno, nesignováno
33. DOTACE 2006, 2007 a 2008
34. Výpisy zápisů z účetnictví školy za rok 2006, 2007 a 2008
35. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 2007 a 2008
36. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
37. Finanční vypořádání dotací ze SR podle § 6 odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb. v roce 2006, 2007 a 2008
38. Rozvojový program EVVO – Projekt č. 0576/2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v. r.
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v. r.
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Ing. Ivana Černá	Ivana Černá v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 16. června 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Hana Pokorná	Hana Pokorná v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
29. 7. 2009	Připomínky nebyly podány.