



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1050/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč
Sídlo	Hradecká 235, 588 56 Telč
E-mail právnické osoby	maca@gymnsostelc.cz
IČ	60 545 941
Identifikátor	600 014 754
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Stanislavem Mácou, ředitelem školy
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Hradecká 235, Telč
Termín inspekční činnosti	27. a 30. listopad a 1. až 4. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání studentů, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč (dále škola) vykonává, v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, činnost střední školy a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělávání je Hradecká 235, Telč.

Ke dni konání inspekce se ve škole vzdělávalo 345 žáků, z toho v osmi třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý cyklus) 212 žáků, ve čtyřech třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý cyklus) 114 žáků a v jedné třídě oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání 19 žáků.

Absolventi získávají úspěšným ukončením vzdělávacích programů střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 740 žáků je naplněnost školy 46,6 %. V době od poslední vykonané inspekce má počet žáků klesající tendenci. Škola podporuje profilaci žáků bohatou nabídkou volitelných i nepovinných předmětů. Důraz je kladen na výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků a na etický a osobnostní růst žáků. Škola identifikuje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Stravování pro žáky i zaměstnance školy je zajištěno ve školní jídelně v budově školy.

Pokračuje spolupráce školy s Ústavem teoretické a aplikované mechaniky Akademie věd České republiky, Vysokou školou chemicko-technologickou Praha, Masarykovou univerzitou Brno a Českým vysokým učením technickým Praha. V oblasti cizích jazyků je škola partnerskou školou autorizovaného zkuškového centra Cambridge P.A.R.K. V rámci odborné praxe žáků je osvědčená spolupráce s Krajským úřadem Kraje Vysočina, Městským úřadem Telč, Katastrálním úřadem Telč apod. Úspěšní žáci, kteří měli po celou dobu studia včetně maturitní zkoušky vyznamenání, dostávají prospěchové stipendium.

Hodnocení podmínek k realizaci programů

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro gymnázium a zástupce ředitele pro střední odbornou školu. Na řízení organizace se aktivně podílí celé vedení školy s přesně delegovanými kompetencemi. Organizační struktura je plně funkční a odpovídá velikosti a typu školy.

Zpracovaná Dlouhodobá koncepce rozvoje školy stanovuje náročné cíle. V předcházejícím dokumentu se však z důvodu malého zájmu opakovaně nepodařilo otevřít třídu oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. V současné době je otevřena v tomto oboru vzdělání pouze jedna třída v maturitním ročníku. Reakcí na tuto skutečnost je příprava nového školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro odborné vzdělávání.

V rámci stejného oboru bude rozšířena nabídka profilací. Nově bude nabízena profilace Management sportu a trenérství. Toto rozšíření je v souvislosti s v Telči připravovaným vznikem Hokejové talentové akademie pro hráče z celé České republiky.

Výuka je organizována v souladu s právními předpisy. Kontrolní činnost je rovnoměrně rozdělena mezi členy vedení, je prováděna systematicky a plánovaně. Účinnou zpětnou vazbu o naplňování ŠVP poskytují předmětové komise. Při zjištěných nedostacích jsou operativně přijímána účinná opatření. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci kooperují při vytváření strategií k dosažení cílů. Organizace vzdělávání podporuje naplňování ŠVP.

Personálními podmínkami věnuje vedení školy soustavnou pozornost. Vzdělávání zajišťuje 29 pedagogických pracovníků, všichni vyhovují podmínkám odborné kvalifikace stanovené právním předpisem. Udržení a zvyšování kvality vzdělávání promyšleně probíhá v návaznosti na systematický profesní rozvoj pedagogického sboru.



V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je podporován profesní rozvoj vyučujících. Cílem je udržet flexibilní, spolehlivý a spolupracující učitelský sbor. Jedná se např. o školení v oblasti zdravotní a bezpečnosti, finanční gramotnosti, jazykových kurzů apod. V souladu se svým plánem rozvoje se každý pedagog účastní seminářů pořádaných Národním institutem pro další vzdělávání. Pravidelně jsou využívány semináře ohledně zajišťování průběhu maturitní zkoušky. Specializované činnosti účelně vykonávají výchovný poradce, metodik prevence a metodik informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni.

Budova školy, postavená v roce 1956, byla v roce 2002 propojena s přístavbou. V jednom areálu jsou umístěny kmenové a odborné učebny. K dispozici jsou tři počítačové pracovny, učebny pro výuku jazyků, fyziky a chemie, laboratoře biologie a chemie, ateliér pro výuku výtvarné výchovy a učebna pro výuku odborných předmětů. Pro tělesnou výchovu a pro zájmové aktivity slouží posilovna, tělocvična a gymnastický sál. Součástí areálu jsou sportovní hřiště. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory a připojením k internetu. Škola patří také dobře vybavená aula. Podle potřeb jednotlivých předmětových komisí a současně uvážlivě je pravidelně a systematicky obnovován fond učebních pomůcek.

Škola umožňuje bezbariérový přístup. Všechny prostory jsou dobře zabezpečeny a udržovány. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování stavu budov. Zásluhou města Telče došlo díky nově vybudované autobusové zastávce k výraznému zvýšení bezpečnosti dojíždějících žáků. V oblasti **materiálních podmínek** postupuje ředitel školy cílevědomě a koncepčně.

Škola využívá **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, provoz školy a na rozvojové programy. Dále využívá finanční prostředky z doplňkové činnosti a z jiných zdrojů. Systematicky zajišťuje **bezpečné prostředí** nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. V době inspekční činnosti byla přijata bezpečnostní opatření účinná.

Školní jídelna zajišťovala stravování pro své žáky a dále pro žáky Základní školy Telč, Hradecká 234, příspěvková organizace, pro žáky Základní školy Urbanov, okres Jihlava, příspěvková organizace a pro děti Mateřské školy Nevcehle, příspěvková organizace. Stravování v dietním režimu není školou poskytováno. Prostory školní jídelny byly čisté, upravené a bezpečné. Dohled nad stravujícími se žáky byl zajištěn. Školní jídelna měla nadstandardní zázemí, co se týče varny a skladových prostor. Zákonní zástupci žáků mají možnost formou vývěsek a internetových stránek sledovat pestrost stravy, zastoupení alergenů a možnost seznámit se s Provozním řádem školní jídelny. Při stolování a stravování bylo ve školní jídelně příjemné klima.

Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávacích programů na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V hodinách **cizích jazyků** a **českého jazyka** postupovali pedagogové s jasně stanoveným a splnitelným cílem. Dařilo se jim žáky povzbuzovat k formulování vlastních názorů a občas i k souvislejšímu vyjádření. Nejvíce aktivity projevovali žáci v případech, kdy vyučující zařadili nápaditě připravenou společnou práci. Učitelé cizích jazyků poskytují žákům mnoho příležitostí k prohlubování vědomostí a schopností formou zapojení se do akcí mimo pravidelnou výuku.

V předmětu **dějepis** byla v průběhu komplexní inspekční činnosti realizována tematická inspekční činnost zaměřená na výuku soudobých dějin na druhém stupni základních škol



a na středních školách. Souhrnné výstupy zjištěné inspekční činností ve školách a z dotazníků zadávaných učitelům dějepisu a žákům budou publikovány v tematické inspekční zprávě. Při výkladu vyučující přiměřeným způsobem oživilí logický sled událostí zajímavými detaily. Byli často žákům vzorem v kultivovaném vyjadřování a v tomto smyslu podporovali rozvoj jejich komunikačních kompetencí.

Správa prostředků informačních a komunikačních technologií je dobře zabezpečena. Podpora rozvoje **informační gramotnosti** je koncepční a dlouhodobá.

V hodinách **matematiky** a **přírodovědných předmětů** vycházeli vyučující z promyšleně připravených hodin a ze vzájemné společné interakce se žáky. Nepřehlédnutelnou snahou pedagogů je vytváření příjemného edukačního klimatu. Důsledně dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Pozitivně se projevila vysoká úroveň zaujetí žáků pro řešení problémových úloh. Často a účinně se využívají vhodně zařazené příklady z praktického života. Systém práce pedagogů je komplexní a přináší prokazatelné výsledky. V rámci environmentální výchovy jsou žáci cíleně vedeni k ekologickému myšlení. Sebehodnocení nebo jejich vzájemné hodnocení bylo zjištěno pouze sporadicky. Kladem je patrná odborná zdatnost a erudice vyučujících, což ve svých důsledcích vede i k sociálně vyzrálému chování žáků.

Účinnost výuky **odborných předmětů** účelně zvyšovala důsledná aktualizace probíraného učiva. Častým jevem byly vhodně zařazené příklady z praxe a využívání praktických zkušeností žáků. Učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Žáci byli cíleně vedeni k používání správné terminologie a vhodnému rozvíjení odborných kompetencí. Aktivně se zapojovali do výuky. Účelně byla rozvíjena matematická a finanční gramotnost. Pozitivní atmosféru při výuce významnou měrou podporovalo vhodné motivační hodnocení žáků. Při výuce byla často využita audiovizuální didaktická technika či výuku podporovala práce na počítačích za účelem vyhledávání požadovaných informací a jejich následné zpracování v rámci zadaných úkolů.

Praktické vyučování oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se uskutečňuje ve stanoveném rozsahu ve škole i na reálných pracovištích firem a úřadů. Odborná praxe probíhá ve 2. ročníku na Městském úřadu Telč, ve 3. ročníku na Katastrálním úřadu Telč a ve 4. ročníku na Krajském úřadu Kraje Vysočina. Ve všech ročnících ještě probíhá individuální týdenní praxe na reálných pracovištích.

Odborná praxe účelně slouží k dosažení výchovně vzdělávacích cílů daných profilem absolventa a charakteristikou studijního oboru. Vytváří se v něm vazba na všechny předměty, převážně odborné ekonomické a jazykové. Učební praxi, která se koná v odborné učebně v budově školy, zajišťují učitelé praktického vyučování. Odbornou praxi zajištěnou na reálných pracovištích smluvních partnerů vedou instruktoři. Metodickými návštěvami se na jejím průběhu podílí zástupce ředitele školy pro praktické vyučování.

V hospitovaných hodinách odborné praxe na Krajském úřadu Kraje Vysočina si žáci osvojovali požadované odborné dovednosti a vytvářeli vhodné návyky. Instruktoři svým chováním a vystupováním vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru a bezpečného prostředí. Běžný byl jejich individuální přístup k žákům a instruktážní ukázky konkrétních úkonů a činností. Žáci byli průkazně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Veliký důraz byl kladen na dodržení požadované kvality a bezpečnosti práce. Evidence je zaznamenávána do formulářů. Žáci po ukončení praxe vyplňují hodnotící list. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence žáků, ale také kompetence k jejich pracovnímu uplatnění. Systém praktického vyučování je dobře nastaven a je plně funkční.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni a účelně směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola dlouhodobě zjišťuje informace o **vzdělávacích výsledcích** žáků a vyhodnocuje je. Využívá k tomu svoje vlastní školní testy i testování žáků zajištěné smluvně. Snahou je zjišťovat u žáků tzv. přidanou hodnotu v průběhu studia. Širokou nabídkou volitelných předmětů je umožněna vhodná profilace každého jedince a příprava na studium na vysokých školách. Velmi se osvědčily volitelné semináře v maturitním ročníku. Pozitivní vliv na osobnostní a sociální rozvoj žáků má široká nabídka nepovinných předmětů, o které je každoročně proječován velký zájem. Klíčovou aktivitou školy je podpora nadaných žáků. Ti se aktivně podílejí na výzkumu v různých oblastech a oborech a zúčastňují se vědeckých stáží. O tom, že se škole v této oblasti daří, svědčí řada úspěchů v soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti, jazykových kurzech a státních zkouškách. Úspěchem je téměř 100% úspěšnost při maturitních zkouškách.

Uchazeči o studium jsou přijímáni v souladu s právními předpisy a s respektováním **rovného přístupu** ke vzdělávání. Výchovný poradce absolvoval specializační studium. V oblasti kariérového poradenství se soustředí především na účinné formy předávání aktuálních informací. V oblasti péče o žáky se SVP se v rámci zohledňování jejich potřeb věnuje především důsledné komunikaci s vyučujícími uvedených žáků.

Metodik prevence vychází při koordinaci **prevence rizikového chování** z konkrétně sestaveného minimálního preventivního programu a z jeho hodnocení. Pedagogové usilují o to, aby žákům nebyly jen předávány strohé informace, ale aby měli žáci možnost vytvořit si na problém vlastní názor. Výhodou dlouholetého působení metodika prevence ve škole je s využitím získaných odborných znalostí a zkušeností možnost soustředit se na účinný komplexní a dlouhodobý přístup.

Škola udržuje a rozvíjí řadu **partnerských vztahů**. Spolupráce se zřizovatelem probíhá nejen v materiální oblasti, ředitel mimo jiné oceňuje i metodickou pomoc. Těsné kontakty jsou udržovány s představiteli města Telče a se členy školské rady. Zejména sportovní aktivity jsou společně organizovány s místními základními školami. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a pravidelně je informuje. Zákonní zástupci i žáci mají možnost sledovat průběžné hodnocení formou dálkového přístupu. Komunikovat s vedením školy mohou žáci také prostřednictvím Studentského parlamentu. Zejména pro jazykovou výuku jsou přínosné vztahy se školami v Rakousku. Jednotliví vyučující jsou podle svého zaměření a odbornosti garanty spolupráce s pracovišti vysokých škol, Akademií věd České republiky i s komerčními subjekty. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny s úspěšnou snahou o podporu rozvoje osobnosti žáků v různých oblastech.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky

- poloha uceleného areálu školy v klidném místě nedaleko centra města s dobrým dopravním spojením
- koncepční a cílevědomý postup vedení školy při zkvalitňování materiálních podmínek výuky
- úspěšné zapojení řady pedagogů do různých forem spolupráce se subjekty mimo školu s cílem podporovat rozvoj osobnosti žáků



b) Návrhy na zlepšení

- v rámci uplatňování vhodných výchovných a vzdělávacích strategií využívat ve vyučovacích hodinách vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

c) Zhodnocení vývoje školy

- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání
- ve vyučovacích hodinách jsou účelně využívány pestřejší metody a formy práce

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, včetně dodatků, ze dne 18. 9. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny kódu a názvu oboru vzdělání, č. j. 6613/2009-21, ze dne 20. 3. 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci výmazu domova mládeže a školní jídelny-výdejny, č. j. KUJI76165/2012, ze dne 14. 11. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 16. 11. 2015
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 8. 10. 2015
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 1. 1. 2015
7. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 6. 5. 2014
8. Školní vzdělávací program pro osmiletý/čtyřletý obor vzdělání „Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí“ (zpracováno podle RVP ZV a RVP GV), s platností od 1. 9. 2007 (nižší gymnázium) a od 1. 9. 2009 (vyšší gymnázium), platnost poslední aktualizace od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program „Podnikatel – inovace – tvořivá destrukce“, s platností od 1. 9. 2009, platnost poslední aktualizace od 1. 9. 2015
10. Školní řád pro školní rok 2015/2016
11. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy, ze dne 24. 8. 2015
12. Plán práce na školní rok 2015/2016, ze dne 31. 8. 2015
13. Plán kontrolní činnosti na rok 2015, ze dne 19. 12. 2014
14. Plán hospitací a kontrol pro školní rok 2014/2015, ze dne 29. 8. 2014
15. Plán práce výchovného poradce, ze dne 1. 9. 2015
16. Dokumentace k práci výchovného poradce
17. Školní preventivní program, ze dne 1. 9. 2015
18. Vyhodnocení minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit za školní rok 2014/2015, ze dne 12. 8. 2015
19. Kniha úrazů, vedená ve školním roce 2015/2016
20. Inspekční zpráva, ze dne 15. 2. 2008
21. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
22. Dokumenty o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
23. Řády odborných učeben
24. Dokumentace k práci metodika prevence
25. Záznamy o školních úrazech, pořadová čísla 8/15/16 a 14/15/16
26. Záznamy ve spisové službě GST/0904/2015 a GST/0965/2015
27. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad
28. Zápisy z jednání předmětových komisí
29. Zápisy z porad vedení školy
30. Materiály k činnosti školské rady



31. Třídni knihy ve školním roce 2015/2016
32. Třídni výkazy a katalogové listy žáků
33. Dokumentace k žákům se SVP
34. Partnerství, projekty, granty
35. Rozvrhy žáků a učitelů ve školním roce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

Jihlava 9. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Stanislav Máca, ředitel školy

RNDr. Stanislav Máca v. r.

11. 12. 2015

Telč

