



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1599/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-284/24-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43
Sídlo	Na Dlouhém lánu 43, 160 00 Praha 6 - Vokovice
E-mail	škola@zsdlouhylan.cz
IČO	68 407 122
Identifikátor	600 039 072
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Riedlová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Na Dlouhém lánu 43, Praha 6
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 –17. 5. 2024 a 6. 6. 2024 - 7. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v základní škole a mateřské škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně.

K prioritám školy patří tvořivý způsob učení, budování demokratických vztahů a důraz na zdravý životní styl. Část tříd základní školy (dále „ZŠ“) vychází z principů Montessori pedagogiky, uplatňuje celostní přístup ke vzdělání, výuka je zde realizována formou tzv. trojročí. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka, v některých předmětech je zařazena metoda CLIL. Žáci 7. – 9. ročníku si mohou zvolit z široké nabídky povinně vzdělávacích předmětů. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je všestranný rozvoj dětí v podnětném prostředí mateřské školy (dále „MŠ“).

K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 572 žáků v 27 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (700) byl využit z 82 %. Přibližně 24 % z celkového počtu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 je vzdělávání v programu Montessori realizováno ve všech ročnících ZŠ. Škola poskytuje od školního roku 2023/2024 vzdělávání ve 3 přípravných třídách pro 30 dětí. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v 9 odděleních školní družiny. V termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 25 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Nejvyšší povolený počet dětí (25) byl zcela naplněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci sedmým rokem, od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření vedení školy o pozici zástupkyně pro třídy s programem Montessori. V koncepci rozvoje školy deklaruje cíle zaměřené na prohlubování dovedností dětí a žáků nebo rozvoj v kompetencích. Stanovené cíle se vedení daří realizovat jen zčásti, např. rozšíření programu Montessori do všech ročníků ZŠ. Přetrvává však většina nedostatků konstatovaných při minulé inspekční činnosti, např. nízká efektivita kontrolního systému školy, nedostatečná diferenciací vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků, nedůsledné začleňování prvků Montessori pedagogiky do vzdělávání a využívání Montessori pomůcek nebo menší prostor pro zapojení žáků do vzájemného hodnocení a nedostatečná podpora sebereflexe. Rovněž přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky v MŠ. Potřeba odstranění těchto nedostatků se neodráží v dlouhodobém plánování.

Ředitelka přenesla část svých kompetencí na zástupce pro běžné třídy ZŠ, nově na zástupkyni pro třídy s programem Montessori a zástupkyni pro MŠ. Systém monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu není zcela funkční. Hodnocení úrovně práce pedagogických pracovníků v ZŠ není systematické, neobsahuje konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Menší míra cíleného metodického vedení pedagogů se odráží v rozdílné úrovni vyučovacích hodin. Rovněž v MŠ nejsou dostatečně vyvozena adekvátní metodická doporučení. Z inspekčních zjištění vyplývá potřeba více se zaměřit na využívání inovativních metod ve vzdělávání v oblasti diferenciací činností s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. S tím úzce souvisí způsob vedení pedagogické diagnostiky a práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření od prvního stupně.

Nízká efektivita kontrolního systému se projevuje také v dalších nedostacích. Ředitelka v dostatečné míře neověřuje a nevyhodnocuje naplňování školních vzdělávacích programů. V důsledku toho nebyly do školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání („ŠVP ZV“) zpracovány změny vycházející z revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) z roku 2017. V učebních osnovách matematiky devátého ročníku ZŠ bylo ponecháno učivo, které bylo součástí RVP ZV před uvedeným rokem, např. dělení lomených výrazů a rovnice s neznámou ve jmenovateli. Přestože je možné zařadit do učebních osnov rozšiřující učivo, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

druhého až pátého stupně, kteří se podle ŠVP ZV také vzdělávají, zařazení tohoto učiva nepředstavuje přínos. Činností školního poradenského pracoviště chybí systémovost, nejsou jednoznačně rozděleny kompetence mezi jednotlivé pracovníky. Důsledkem toho je poskytování méně účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

V rámci pedagogické rady jsou pravidelně projednávány zásadní pedagogické dokumenty, zřetelněji ale schází řízení pedagogických procesů. Menší pozornost je také věnována projednávání a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí a stanovování efektivních strategií pro jejich individuální rozvoj.

Pedagogický sbor prošel od předchozího inspekčního hodnocení obměnou, zejména ve třídách s programem Montessori. Vzdělávání zajišťuje 91 pedagogických pracovníků (50 učitelů v ZŠ, 29 asistentů pedagoga, 9 vychovatelů ve školní družině, 2 učitelky MŠ a jeden speciální pedagog), přičemž někteří zastávají více pozic. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost se negativně projeví přímo ve výuce např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností, nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků a menším využitím didaktických pomůcek. Pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání. Výběr vzdělávacích akcí však v menší míře reflektuje zaměření školy, častěji se orientuje podle zájmu pedagogů. Z průběhu vzdělávání je zřejmá potřeba osobního rozvoje pedagogů, prohlubování jejich odborných dovedností zejména v oblasti diferenciací vzdělávání a vyhodnocování účinnosti těchto principů.

Vedení školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Klub rodičů a spolek Montessori Dlouhý lán se spolupodílí na chodu školy. Zapojují se i do mimoškolních aktivit, pravidelně projednávají připomínky rodičů s vedením školy, pomáhají s organizací kulturních a sportovních akcí. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků přispívá ke komunitní atmosféře školy. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Spolupráce s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání podporuje kladný vztah žáků k životnímu prostředí a vede je k zodpovědnosti za své okolí a současně jim umožňuje spolupodílet se na fungování školy.

Více zdrojové finanční a materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v programu Montessori nadstandardně finančně podporují nejenom zákonní zástupci žáků, ale i různé spolky a nadace. Ředitelka obnovuje podle možností materiální podmínky, od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšilo vybavení zejména v oblasti výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny moderní multimediální technikou. Pro vzdělávání vycházející z principů Montessori pedagogiky škola disponuje specificky upravenými učebnami a vybavením. Žákům je k dispozici školní zahrada, školní dílna využívána zároveň jako keramická, školní kuchyňka, stoly pro stolní tenis. Školní knihovna nabízí v rámci podpory čtenářské gramotnosti také dopolední programy pro třídy 1. - 4. ročníku. Škola má dobré zázemí pro výuku tělesné výchovy a pro odpolední zájmové aktivity žáků ve 2 tělocvičnách a rozsáhlém sportovním areálu. Díky projektu Šance pro školy, do kterého se škola zapojila, vznikla venkovní učebna na zahradě školy. Vstup do budovy školy je elektronicky zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k dětem a žákům. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími.

Vzdělávání ve třídě MŠ se vyznačovalo přívětivou a respektující atmosférou. Pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry. Prospěšné byly zvláště herní aktivity zaměřené na rozvoj soustředění a jemné motoriky jednotlivců. Rituály a společná ranní posezení poskytla dětem dostatečný prostor pro samostatný mluvený projev a vyjadřování emocí. Řízené pohybové aktivity s dětmi přispívaly k upevnování návyků pravidelného cvičení.

V procesu vzdělávání byla využita frontální i skupinová práce s dětmi. Prostřednictvím otevřených otázek dostaly zejména starší děti dostatek příležitostí k sebehodnocení a vyvozování úsudků. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení grafomotorické prevence. Způsob sezení dětí při aktivitách a jejich úchop psacích potřeb byl pedagogy průběžně korigován. Prospěšný je přístup asistentek při práci s dětmi, které potřebují adekvátní podporu při výchovně vzdělávacím procesu.

V některých případech však nebyly využity vhodné principy diferenciací činností vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců. Při plnění úkolu tak někteří z nich ztráceli pozornost, byli pasivní nebo neporozuměli zadanému úkolu. Pro některé děti byla problematická týmová spolupráce při společném hledání řešení, např. během přiřazování didaktických obrázků.

Organizace hlavní didaktické části v MŠ včetně dopolední přesnídávky byla nepřiměřeně dlouhá, čímž došlo ke zkracování dopoledního pobytu dětí venku. Realizace stravování není vhodně nastavena (oběd dětí již v 11:20), v průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka okamžitá opatření a upravila režim dne.

Systematická příprava dětí na základní vzdělávání probíhá v přípravných třídách. Hlavním cílem vzdělávacího programu je co nejnázší začlenění dětí do základního vzdělávání a zároveň předcházení případným školním neúspěchům. Promyšlené výukové metody se prolínaly s odpočinkovými aktivitami a smysluplně na sebe navazovaly. Děti rozvíjely rozumové, smyslové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky. Respektujícím přístupem pedagogů byly vedeny k dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace.

Část hospitovaných hodin v ZŠ měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s tématem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, rozvíjeli smysluplnou kooperaci žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích. V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové, slohové a literární složky. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky zejména učiteli, v menší míře i žáky. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. V některých hodinách vyučující nedbali na spisovné vyjadřování.

Efektivitu vzdělávání ve větší části hodin ZŠ snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků

do vyučování. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity spíše v menší míře. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. V hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Diferenciace a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení se ve výuce téměř neprojevila. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, ve většině hospitovaných hodin chybělo.

Ve výuce ve třídách s prvky Montessori pedagogiky vyučující přistupovali k žákům s respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách podporuje přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. Vyučující aktivizovali žáky především prostřednictvím řízené diskuze nebo využitím reálných příběhů, v menší míře efektivním využíváním specifických pomůcek. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, ve většině hospitovaných hodin chybělo. V kvalitě výuky se pozitivně projevuje souběžné působení třídní učitelky a asistentek pedagoga. Průběh vzdělávání a plánování výuky nejsou ve všech třídách sjednoceny. V části tříd prvního trojročí přetrvává realizace výuky na základě přesně vymezených týdenních plánů. Ty však nejsou efektivním nástrojem k žákovskému plánování výuky. Třídy druhého trojročí mají funkčně nastavené procesy podle principů Montessori pedagogiky.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků podporují výchovné a volitelné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení aktivit podle jasných instrukcí (programování, digitální fotografie, sportovní hry), přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově smíšené uspořádání třídy v MŠ pozitivně ovlivňuje sociální zrání dětí a vzájemné vztahy. V oblasti školní zralosti dětí efektivně spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. Systematická pozornost je věnována přípravě dětí na úspěšný vstup do ZŠ prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Klíčové kompetence předškolního vzdělávání jsou u dětí rozvíjeny kontinuálně v MŠ i v přípravných třídách kmenové ZŠ.

Od předešlého inspekčního hodnocení nedošlo ke kvalitativnímu posunu ve vedení pedagogické diagnostiky v MŠ. Přestože jsou v dokumentaci dětí zaznamenávány jejich pokroky, ve většině případů však bez vyvozování konkrétních záměrů pro cílenou pedagogickou intervenci. Malá pozornost je věnována vyhodnocování účinnosti uplatňované individualizace, zejména u dětí s potřebou podpůrných opatření od prvního stupně.

Vedení pedagogické diagnostiky v přípravné třídě se od poslední inspekční činnosti zlepšilo. Sjednotil se způsob vedení záznamů o pokrocích dětí, zvýšila se jejich četnost a záznamy obsahují pedagogické záměry pro další vzdělávací působení.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, škola nabízí i dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), výstupy z předmětových projektů či ročníkové práce, které žáci prezentují. Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových komisí je zřejmé, že v případě potřeby nedochází k podrobnější analýze výsledků vzdělávání jednotlivých žáků k zefektivnění výukových postupů, není prováděna např. identifikace problémových celků učiva nebo zadání úloh. Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci dosahují průměrných výsledků. Rovněž celkové výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni. Od předchozího inspekčního hodnocení však přetrvává nejednotnost ve formách a četnosti poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Součástí evaluace některých jednotlivců je i slovní sumativní hodnocení, které ovšem neobsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak eliminovat případné neúspěchy. V části tříd s programem Montessori přetrvávají od minulého inspekčního hodnocení nedostatky v průběžném informování zákonných zástupců. Zákonní zástupci ve všech třídách nejsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků např. prostřednictvím týdenních plánů, e-mailovou komunikací nebo pravidelným hodnocením učebního pokroku pedagogy. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Žáci jsou rovněž motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách.

Na zajištění činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) se podílejí výchovná poradkyně, které pomáhá s oblastí kariérového poradenství další pedagog, školní koordinátorka prevence a speciální pedagožka. Škola identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) či žáků ohrožených školním neúspěchem a provádí prvotní pedagogickou diagnostiku (depistáže v nejnižších třídách prvního stupně), na jejímž základě pak poskytuje žákům podporu v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou nastavena a většinou realizována další podpůrná opatření (individuální vzdělávací plány,

asistent pedagoga), předmět speciálně pedagogické péče, individuální konzultace a doučování. Od předchozího inspekčního hodnocení však přetrvávají nedostatky ve fungování poradenských služeb. Není zřejmé, kdo metodicky zajišťuje podporu učitelům či asistentům pedagoga pro práci se žáky se SVP. V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že nebyly jednoznačně stanoveny hodiny předmětu speciální pedagogické péče pro jednotlivé žáky. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že ve vyučovacích hodinách nejsou vždy v dostatečném rozsahu zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků. V průběhu sledované výuky učitelé nevěnovali těmto žákům dostatečnou pozornost, nediferencovali obsah učiva vzhledem k jejich možnostem a schopnostem. Některým žákům se SVP nebyla poskytována podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení, např. absence asistenta pedagoga. Škola také nevytváří ve vyučovacích hodinách optimální podmínky pro rozvíjení individuálního potenciálu nadaných žáků.

Škola věnuje náležitou pozornost prevenci nežádoucích jevů. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně aplikována ve vzdělávacím procesu. Základem prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah všech aktérů vzdělávání, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci a posilování vzájemné důvěry. Škola ve sledovaném období dle potřeby vhodně pracovala s třídními kolektivy, v případě potřeby aktivně spolupracovala i s externí společností. Přirozenou a účelnou prevencí v předcházení negativních jevů je i systém výuky s rituály kolektivů Montessori tříd, kde jsou žáci vedeni více ke vzájemné komunikaci, argumentaci, schopnostem naslouchat spolužákům. V případě potřeby jsou organizovány třídnické hodiny, smyslem je přispět k psychické pohodě žáků v kolektivu. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti bylo rozšířeno vedení školy o zástupkyni tříd s programem Montessori. Vzdělávání v programu Montessori se rozšířilo do všech ročníků ZŠ. Škola úspěšně umožňuje žákům 7. – 9. tříd možnost výběru z široké nabídky povinně volitelných předmětů. K progresivnímu rozvoji došlo v uplatňování grafomotorické prevence v MŠ. Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti nadále přetrvává.

Silné stránky

- rozmanitá nabídka povinně volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku (1.1)
- vstřícný a respektující přístup všech aktérů vzdělávání k dětem (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nízká efektivita kontrolního systému vedení školy, nedostatečné metodické vedení učitelů (2.1.)
- menší pestrost forem a metod výuky v některých vyučovacích hodinách (4.2)
- nízká diferenciací výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na různé vzdělávací předpoklady dětí a žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.3)

- nekomplexní vedení pedagogické diagnostiky v MŠ (5.1)
- nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků, absence stanovení konkrétních pedagogických opatření (5.1)
- neefektivní poradenský systém snižuje účinnost podpory žákům se SVP (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní systém, realizovat kontrolní činnost komplexně a v dostatečné míře, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních,
- v rámci hospitační činnosti zaměřit pozornost na využití vhodných organizačních forem a metod a aktivizujících činností, které budou přispívat k větší účasti žáků na vzdělávacím procesu,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizační metody a formy ve výuce a na práci se žáky se SVP a OMJ,
- stanovovat konkrétní záměry v pedagogické diagnostice v MŠ a průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření v procesu vzdělávání,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- více využívat formativní hodnocení v průběhu výuky i ve slovním hodnocení celkového i průběžného prospěchu tak, aby žákům poskytlo zpětnou vazbu o tom, jaké cíle splnili, v jaké oblasti se zlepšili a čemu naopak musí věnovat pozornost pro zlepšení svých výsledků,
- více využívat didaktické závěry vyučovacích hodin pro rekapitulaci učiva, zhodnocení naplnění stanovených cílů, uplatňovat sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků ve výuce,
- nastavit jednotná kritéria hodnocení, efektivněji pracovat s výsledky vzdělávání žáků, přijímat na základě jejich analýzy konkrétní opatření a ověřovat jejich účinnost,
- efektivně začleňovat prvky Montessori pedagogiky a využívat pomůcky ve výuce,
- zlepšit informovanost zákonných zástupců žáků vzdělávajících se ve třídách Montessori o průběhu a výsledcích vzdělávání,
- jasně vymezit kompetence a povinnosti pracovníků školního poradenského pracoviště a zajistit jejich specializované vzdělání, zvýšit účinnost metodické podpory učitelům pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, průběžně sledovat vzdělávací výsledky těchto žáků a přijímat opatření eliminující neúspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní a základní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ a MŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Výběr ze školní matriky dětí a žáků vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
13. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program školy 2023/2024 platný v termínu inspekční činnosti
16. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Účetní závěrka za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniela Vlčková, přizvaná osoba, odborník na Montessori pedagogiku

4. 7. 2024