



**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ**  
**VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**  
**VZDĚLÁVÁNÍ A HODNOCENÍ ŽÁKŮ V DISTAČNÍ VÝUCE**

**Dodatek č. 1**

Č.j.: 297/2021/SŠOŘS

Dodatek k hodnocení a vzdělávání žáků v případě distanční výuky je vydán v souladu s pokyny MŠMT-6329/2021-41.

Vzdělávání distančním způsobem klade na žáky vysoké nároky v oblasti vnitřní motivace, vytrvalosti, schopnosti organizovat si vlastní čas a přimět se k práci. Je vhodné zaměřit se především na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností, neboť tyto dovednosti jsou stěžejním předpokladem pro úspěšné zvládnutí distanční výuky. Důležité je umožnit žákům identifikovat své silné i slabé stránky, sledovat vlastní pokrok a nalézat vhodné cesty a nástroje pro další rozvoj. Při hodnocení žáků je vhodné ještě důsledněji, než tomu bývá při běžné prezenční výuce, využívat hodnocení především k podpoře učení žáků. Užitečnými nástroji jsou zejména ty nástroje, které mají formativní charakter a nabízí žákovi popisnou a nehodnotící zpětnou vazbu k jeho učebním činnostem. Formativní způsoby hodnocení podporují motivaci žáka k dalšímu vzdělávání a poskytují mu srozumitelné informace o tom, jak se mu daří a co je třeba dělat pro další rozvoj.

Hodnocení by mělo vycházet jednak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale mělo by být přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi jsou např.:

- účast na distanční výuce;
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce);
- osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platform s učiteli i spolužáky;

- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.;
- schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci;
- to, jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma;
- to, jak si v digitálním zařízení vytvořil osobní učební prostředí;
- to, jak si osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou;
- to, jak při distančním vzdělávání podporuje spolužáky;
- to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.);
- to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly;
- to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat;
- to, jak pracoval a plnil zadané úkoly při výuce off-line;
- to, jak využíval zpětnou vazbu od vyhodnocení zaslanych úkolů poštou či jiným doručením;
- osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě).

Žák, který se z důvodu karantény nemůže zúčastnit prezenční výuky, využívá materiály poskytnuté vyučujícím k domácímu studiu. Žák se výuky účastní dobrovolně v závislosti na jeho zdravotním stavu a individuálních možnostech výuky na dálku.

Vyučující poskytuje žákům, kteří projeví zájem o studium potřebnou podporu a materiály ke studiu. Při hodnocení práce žáka učitel zohlední výše uvedené možnosti. Po návratu žáka do prezenční výuky je žákům poskytnut dostatečný čas za fixaci učiva a konzultace k objasnění a doplnění učiva. Přezkoušen je v náhradním termínu, o kterém je žák s dostatečným předstihem informován.

Žák, který je v karanténě se neúčastní zkoušení a písemných prací na dálku, pokud o to sám neprojeví zájem a pokud to lze připustit s ohledem na charakter předmětu.

V případě, že je v karanténě celá třída, je pro žáky distanční výuka povinná. Vyučující však zohlední jejich individuální možnosti účasti na distanční výuce, příp. zdravotní stav žáků, kteří onemocní Covid-19.

V případě výuky odborného výcviku si žák doplní učivo doučováním a postupným doplněním nácviku potřebných dovedností.

## Pravidla hodnocení žáků v distanční výuce

Při používání klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Takovými souvislostmi jsou bezesporu i specifické podmínky distanční výuky, které je třeba i při používání známek zohlednit ve prospěch žáka. V době distanční výuky vyučující upřednostní formativní a slovní hodnocení výkonů žáka.

Platnost: 30. srpen 2021

Účinnost: 1. září 2021



Mgr. Andrea Pešková  
Předsedkyně Rady školy



PhDr. Zuzana Pecháčková  
ředitelka školy



**Střední škola  
gastronomická a technická Žamberk**  
Zámecká 1  
564 01 Žamberk -8-  
IČ: 00654949 DIČ: CZ00654949  
č.ú. 13731611/0100 tel. 465 614 225