



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194

Plánická 194, 339 021 Klatovy

Identifikátor školy: 600 068 625

Termín konání inspekce: 11. – 26. října 2004

Čj.:	d1-1089/04-2159
Signatura:	kd2cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Klatovy, Plánická ul. 194 má kapacitu 900 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 700 žáků ve 27 třídách. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 180 žáků a školní jídelnu s kapacitou 1010 jídel. Zřizovatelem školy je Město Klatovy 1, náměstí Míru 62, 339 01 Klatovy. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod čj. 16847/96-2, Základní škola v prvním až devátém ročníku a čj. 29 738/96-2-50 rozšířená výuka tělesné výchovy v šestém až devátém ročníku.

V nabídce jsou tyto volitelné předměty: výtvarné činnosti, technické činnosti, sportovní výchova, konverzace v angličtině, konverzace v němčině, praktika z přírodopisu, seminář z dějepisu, seminář z matematiky, domácnost.

Zájmové kroužky první stupeň: dyslexie 2x, myslivecký, dramatický a hudebně dramatický, literární, matematický (pátý ročník), sportovní (druhý a třetí ročník), sportovní (čtvrtý a pátý ročník), gymnastický (první až třetí ročník), anglický jazyk (druhý ročník), anglický jazyk (třetí ročník), německý jazyk (druhý ročník), německý jazyk (třetí ročník).

Druhý stupeň: atletický, dopisovatelský, dyslektický, sborový zpěv, ruský jazyk, francouzský jazyk, práce na PC.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy a obchodní akademie.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, tělesná výchova na druhém stupni a v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, praktické činnosti, hudební, výtvarná a tělesná výchova na prvním stupni
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 v uvedených předmětech
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 v uvedených předmětech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výchovně-vzdělávací činnost 39 pedagogických pracovníků. Na prvním stupni základní školy vyučuje 15, na druhém stupni 24 vyučujících. Z toho 2 vyučující splňující odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni vyučují cizí jazyky na prvním stupni, kde část výuky s výchovným zaměřením ještě zajišťuje učitelka s kvalifikací vychovatelky školní družiny. Český jazyk, matematiku, fyziku, dějepis a tělesnou výchovu na druhém stupni školy vyučují odborně a pedagogicky způsobilí vyučující.

Ředitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, příkladně zohledňuje odbornost stávajícího pedagogického sboru a rozvrhové možnosti při přidělení úvazků.

Ve škole pracuje zkušený výchovný poradce, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikační předpoklady pro výchovné poradenství nesplňuje. Organizaci

chodu školy a činnost jednotlivých úseků zajišťuje podrobně a přehledně zpracovaný Organizační řád, který je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Ředitelka deleguje část svých kompetencí na jednotlivé pracovníky. Nechává jim dostatečný prostor k uplatnění jejich pravomocí, které jsou určeny písemně stanovenými povinnostmi. Začínajícímu učiteli je přidělen uvádějící zkušený kolega, který participuje na jeho profesním vývoji. Řízení nepedagogických pracovníků základní školy je rozděleno mezi ředitelku a její dva zástupce. V součástech jsou pravomoci adresně delegovány. Naléhavé úkoly a problémy jsou řešeny bezodkladně, průběžně, popřípadě při poradách vedení školy, které jsou svolávány podle potřeby.

Poradními orgány ředitele jsou: členové vedení - zástupci pro první a druhý stupeň, výchovný poradce, metodické sdružení prvního stupně, předsedové předmětových komisí, vedoucí vychovatelka a pedagogická rada. Ta je svolávána zpravidla šestkrát v průběhu školního roku.

Zápisy z porad jsou podrobné, přehledně vedené, obsahují potřebné informace. Spolupráce s metodickým sdružením především prvního stupně je účelná.

Vnitřní informační systém je tvořen pedagogickou radou, provozními poradami pracovníků školy, provozními poradami vedení školy, dílčími poradami úseků, sekcí a metodických komisí, informačními nástěnkami, přehledem o změnách školního vyučování, školním rozhlasem a částečně i elektronickou poštou. Systém je účelný, přiměřený poměrně složitým podmínkám školy. Tok informací má ustálená pravidla. Sdělení jsou poskytována přehledně a jsou úplná. Systém vedení zaměstnanců je účelný, kontrolní činnost má stanovená podrobná, ale přehledná pravidla.

Od začátku školního roku vedení školy provádí kontrolu zaměřenou na předem vybrané činnosti. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Plánované hospitace mají stanoveny konkrétní cíle a při zjištěných nedostatcích jsou realizována opatření k nápravě. Průběh výuky je analyzován a závěry zobecněny. Následné hospitace jsou prováděny podle potřeby. Kontroly dokumentace školy, žákovských knížek a písemností žáků jsou funkční. Nepřesnosti byly zjištěny v evidenci školních úrazů, jejich vykazování a prošetřování. Kontrola prostor školy je průběžná a účinná.

Ředitelka školy umožňuje vyučujícím, aby se vzdělávali ve své odbornosti. Jejich zájem je uspokojován nabídkou vzdělávacích institucí i účelovým vymezením vedení školy. Učitelé se snaží nové poznatky aplikovat ve výuce v souladu se zaměřením a cíli školy. Pro vzdělávání využívají především nabídky akcí Pedagogického centra v Plzni.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je účelné. Hodnocení zaměstnanců využívá vedení školy při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Kritéria hodnocení kvality práce jsou zpracována a pracovníkům známa. Ředitelka vyžaduje po zaměstnancích zodpovědné plnění úkolů a dodržování stanovených termínů.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola se nachází spolu se školní družinou, školní jídelnou a tělocvičnou ve čtyřech budovách, které jsou od sebe vzdálené 5 až 10 minut chůze. Hlavní budova a ředitelství je umístěno v Plánické ulici 194 (11 tříd), budovy prvního stupně v Plánické ulici 208 (10 tříd) a Komenského ulici 133 (8 tříd), školní jídelna v Plánické 208, školní tělocvična ve Studentské ulici. Budovy jsou velmi dobře udržované, uklizené, čisté.

Z celkového počtu 29 učeben jsou 4 odborné. Kontrolovaná odborná učebna pro výuku fyziky je účelně vybavena. K provozování tělesné výchovy je k dispozici travnaté hřiště, dvěstěmetrový ovál s dvěma dráhami s umělým povrchem, 4 šedesátimetrové dráhy pro

sprint, sektory pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí. Tělocvična je dobře vybavená náradím a náčiním umožňujícím plnit vzdělávací program. Pro tělesnou výchovu především prvního stupně je k dispozici hřiště s umělým povrchem za budovou školy v Komenského ulici a méně vyhovující pronajímané prostory kulturního sálu sloužícího jako tělocvična v ulici Plánická 208. Vlastní sportoviště jsou za úplaty pronajímána.

Ředitelna i sborovny jsou účelně vybaveny nábytkem a výpočetní technikou. Nábytek ve třídách budov v Plánické 194 a Komenského 133 je převážně nový, udržovaný. V pronajaté budově V Plánické 208 je nábytek starší, ale dosud funkční. Třídy i společné prostory školy jsou střizlivě vyzdobené, čisté. K výzdobě jsou vhodně využity i kvalitní výtvarné práce žáků. Nově a účelně jsou zařízeny šatny. Vše působí estetickým dojmem.

Třídy jsou vybaveny podnětnými názornými pomůckami, tabulemi a nástěnnými obrazy. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách vhodně využívána. Vybavení kabinetů odpovídá velikosti školy a zvolenému vzdělávacímu programu a je v rámci finančních možností průběžně doplňováno novými pomůckami. Kabinety sledovaných předmětů jsou vybaveny potřebnými pomůckami a učebnicemi v dostatečném množství.

Fond učebnic a učebních textů ve sledovaných předmětech je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře, odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu. Ve výuce jsou využívány.

Zařízení budov je průběžně kontrolováno a jejich stav je vyhodnocován. Opatření k nápravě jsou stanovena a realizována.

Materiálních zdrojů škola využívá vhodně a efektivně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů v plném rozsahu. Nedostatky v učebním plánu sedmého ročníku u třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy byly odstraněny v průběhu inspekce. Učební plán odpovídá podmínkám školy, rozvrh hodin je s ním v souladu. Z tematických plánů sledovaných předmětů, průběhu hospitovaných hodin a kontroly zápisů v třídních knihách je zřejmé, že škola pracuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna ředitelkou školy a jejími zástupci při hospitační činnosti. Nedostatky v této oblasti nebyly zjištěny.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky a obecně závaznými předpisy. Školní řád, který byl projednán pedagogickou radou, obsahuje požadovaná ustanovení, uvedena jsou zde práva a povinnosti žáků.

Škola pravidelně a včas zajišťuje informace pro rodiče, organizuje pro ně konzultační dny. Rodičovské schůzky jsou organizovány 2x ročně.

Spolupráce školy a rodiny je ve velké většině na dobré úrovni. Ve škole je zajištěno kvalitní výchovné poradenství, které spočívá převážně v organizaci práce se zdravotně postiženými žáky, v konzultační, koordinační a poradenské funkci při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, v oblasti přípravy žáků druhého stupně na volbu povolání a v prevenci sociálně patologických jevů. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je zachycena v dokumentaci o žácích.

Prevence sociálně-patologických jevů je zaměřena na zájmovou činnost a naplňování volného času žáků. Výskytu těchto jevů je ze strany vedení školy i pedagogických pracovníků

věnována dostatečná pozornost. Výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy, při závažnějších přestupcích je jednáno s orgány Péče o dítě i Policií ČR.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

V rámci inspekce proběhly hospitace v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, praktické činnosti, hudební, výtvarná a tělesná výchova. Plánování výuky vychází ze zvoleného vzdělávacího programu. Příprava většiny vyučujících byla zodpovědná a pečlivá. Sledované hodiny byly promyšlené, s jasně stanoveným cílem, využitím mezipředmětových vztahů, včetně přípravy tabulí a názorných pomůcek.

Pedagogický sbor prvního stupně tvoří zkušený a stabilizovaný kolektiv vyučujících. Všichni (kromě jedné) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, průběžně se vzdělávají a nové poznatky dokáží aplikovat.

Výuka se realizuje ve dvou budovách. V budově čp. 133 jsou vynikající prostorové podmínky a výjimečná je její estetičnost. V čp. 208 se vyučující potýkají s méně prostornými učebnami, které částečně omezují činnostní formy výuky. Úroveň materiálního vybavení názornými pomůckami je velmi dobrá. Celá řada z nich je umístěna přímo ve třídách, vytváří podnětné prostředí a je určena k okamžitému využití. Vyučující funkčně a podle potřeby využívali také didaktickou techniku (zpětný projektor, CD přehrávač).

V oblasti metod a forem někdy převažovala frontální práce, která však měla své opodstatnění. Byla důmyslně připravena, s potřebnou logickou návazností a gradací, s využitím mezipředmětových vztahů. U nejmladších žáků byla vhodně uplatněna hra. Ve většině sledované výuky byla účelně zastoupena skupinová práce s okamžitou zpětnou vazbou. V některých hodinách byly žákům předkládány hotové poznatky na úkor jejich dosavadních životních zkušeností. Byl tak potlačen proces aktivního učení.

Samostatná práce byla obvykle diferencovaná podle schopností žáků, vyučující respektovaly jejich individuální dispozice. Psychohygienu výuky byla zajištěna střídáním činností, obměnou metod a forem práce.

Vyučující žáky příkladně motivovali. Průběžná motivace někdy vyústila v citový prožitek.

Interakce a komunikace byla bezproblémová, probíhala v partnerském duchu. Žákům byl poskytnut potřebný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Pedagogové vedli žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci.

Hodnocení mělo často motivační charakter a podněcovalo je k další práci. Vyučující dokázali smysluplně využít sebehodnocení žáků. Rezervy byly zaznamenány v práci s chybou v návaznosti na její nápravu. Atmosféra ve třídách byla přátelská, pracovní. Žáci jsou vzdělávání v podnětném a nestresujícím prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Vyučování předmětu zajišťovaly čtyři učitelky, které splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Sledovaná výuka byla věcně i odborně správně vedena.

Stanovené vzdělávací cíle byly přiměřené vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na předcházející učivo. Příprava všech vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená. Učební plány a učební osnovy byly plněny.

Vyučování probíhalo v esteticky upravených učebnách, vybavených novým nebo dobře udržovaným starším školním nábytkem. Ve výuce byly využívány ucelené řady učebnic, pracovní a školní sešity, tabule. Pro zpestření výuky si učitelky vyrábějí pomocné materiály pro samostatnou i skupinovou práci. Učební prostředí bylo pro výuku podnětné.

Z pohledu užitých metod a forem bylo frontální pojetí výuky doplňováno samostatnou prací. Učební činnosti na sebe vzájemně logicky navazovaly, byla patrná snaha některých vyučujících o rozmanitost. Ve čtyřech hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení. Psychohygienické podmínky byly v zásadě dodržovány.

Promyšlená a originální vstupní motivace byla spíše ojedinělá. V širší míře ji vyučující využívali ve formě oznámení cíle hodiny. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pochvalou, pobídkou.

Vztah učitelek a žáků měl charakter vzájemného respektu. Vlídne jednání vyučujících, jejich chování a vystupování vytvářelo nestresující prostředí. Výuka probíhala v pozitivní atmosféře.

Provedená hodnocení žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za výsledky své práce. Hodnocení mělo často motivační charakter.

Učitelky dbaly na rozvoj komunikativních dovedností a podporovaly kamarádské vztahy mezi žáky navzájem. Stanovená pravidla komunikace byla dodržována. Žáci byli při vyučování velmi ukázněni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce mají v rámci sledované výuky velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky je realizována šesti vyučujícími splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Neformální vstupní motivace byla provedena jen v části hodin, často byla nahrazována oznámením probíraného tématu nebo programem hodiny. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit. Výuka je v sedmém ročníku doplněna volitelným předmětem Cvičení

z matematiky zaměřeným na procvičování a aplikaci učiva a na rozvoj matematických dovedností.

Psychohygienické podmínky byly dodrženy dobrou organizací práce žáků.

Vyučování probíhalo v kmenových, esteticky upravených učebnách, které byly i velmi dobře vybaveny pro výuku matematiky. Ve většině sledovaných hodin byla zařazena práce se zpětným projektorem a kalkulačemi. Učebnice, sbírky úloh a matematické tabulky byly vhodně využívány.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u všech vyučujících na velmi dobré úrovni. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob výuky, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Ve dvou hodinách byla zařazeno týmové řešení úkolů při samostatné práci ve skupinách. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. V části vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající znalostem žáků. Ti byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se zpravidla velmi dobře dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Jejich písemné projevy i úprava sešitů měly průměrnou úroveň.

Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a zdůvodněná. Žáci byli vedeni k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti za své studijní výsledky – zejména ve třídách devátého ročníku.

Vyučující a žáci se vzájemně respektovali. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Výuka fyziky je realizována ve většině tříd dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky fyziky. Část výuky (14 % hodin) je zajištěna vyučující odborně a pedagogicky způsobilou pro daný stupeň školy, ale bez aprobace pro fyziku.

Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle. Průběžná motivace (např. navozením problémové úlohy, uváděním příkladů z praxe, povzbuzováním) byla využívána ve většině hodin.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo je v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá a účelná.

Hospitované hodiny měly z hlediska použitých metod a organizace vyučování velmi dobrou úroveň. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků, jejich aktivizace byla převážně účinná. Teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna zařazováním problémových otázek, častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny a uspořádány. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Hodnocení výkonů žáků bylo ve sledované výuce vždy zdůvodněné a přiměřené znalostem. Ve většině hodin bylo prováděno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Velmi dobré psychohygienické podmínky vytvářelo střídání činností, přiměřená náročnost a tempo výuky.

Vyučování probíhalo převážně v odborné učebně fyziky. Její vybavení nábytkem a pomůckami je po nedávné rekonstrukci na velmi dobré úrovni. V lavicích je instalován rozvod malého elektrického napětí využívaný při žákovských měřeních. Pomůcky, které jsou uloženy přímo v učebně a v přilehlém kabinetu, byly v části sledovaných hodin účelně využity pro demonstrační i žákovské pokusy. Didaktická technika byla zařazena v některých sledovaných hodinách (zpětný projektor s obrázky, schémata, příklady a texty).

Pravidla jednání byla dodržována. Ve výuce vládla pracovní atmosféra, žáci byli ukázněni a jejich osobnost respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky a navzájem a mezi žáky a učiteli byly celkově na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Předmětu vyučují čtyři vyučující, kteří splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Učivo jednotlivých ročníků je plánováno formou časově-tematických plánů, které jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Příprava učitelů byla promyšlená, probírané učivo navazovalo na předchozí témata, cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Výklad učiva byl jasný, srozumitelný a věcně správný. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Učebny jsou čisté, esteticky upravené, vzhledem k počtu žáků prostorné. Pro výuku dějepisu jsou k dispozici schválené učebnice, nástěnné mapy, atlasy a audiovizuální technika. Vyučující využívali stávajícího fondu, navíc doplňovali výuku nakopírovanými zajímavými úkoly pro žáky.

Organizace činností a vnitřní členění hodin byly ve většině sledované výuky promyšlené, jednotlivé části hodin vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Frontální způsob výuky byl doplňován velmi dobře promyšlenou skupinovou prací žáků. Upevňování a aplikace učiva, mezipředmětové vztahy stejně jako aktuální informace související s probíraným učivem byly uplatňovány. Tempo výuky bylo zpravidla přiměřené věku žáků i jejich úrovni vědomostí. K průběžné stimulaci žáků sloužilo motivační hodnocení, skupinová práce i navození atmosféry odpovídající probíranému tématu slovem a obrazem.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována. V převážné části zhlédnutých hodin byl kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování. Žáci měli příležitost formulovat vlastní názor, učili se umění argumentovat a získávat informace z různých zdrojů, analyzovat a vyvozovat závěry.

V průběhu výuky byli vhodným způsobem hodnoceni za plnění dílčích úkolů povzbuzením, motivační známkou i oceněním pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Dvouhodinová v běžných třídách a tříhodinová týdenní dotace předmětu ve sportovních třídách odpovídá schváleným učebním dokumentům. Čtyři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé využívají pro plánování výuky rámcově zpracované časově-tematické plány, které obsahují výběr sportů a učiva pro jednotlivé ročníky a třídy. Výuka předmětu je organizována jednou za týden v dvouhodinovém bloku v běžných třídách, dvakrát za týden po

dvou a jedné vyučovací hodině ve sportovních třídách. Sportovní třídy mají v rámci volitelného předmětu ještě dvě hodiny sportovní výchovy.

Koedukovaná i dělená výuka probíhala na atletickém stadionu a v tělocvičně školy. Úvodní části hodin byly většinou pestré, dostatečně účinné, pro žáky zábavné a podnětné. Průpravné cvičení v hodinách atletiky bylo také speciálně zaměřené, v hodinách her mělo charakter všestranného rozcvičení, jehož část vedli vybraní žáci. Tato rozcvičení postrádala dostatek pestrosti i dostatečný počet opakování cviků. Účinnost tak byla nižší. Většinou však výběr cviků i jejich provedení odpovídal požadavkům na zahřátí organismu i speciální rozcvičení zatěžovaných svalových skupin.

Hlavní část výuky byla zaměřena na rozvoj vytrvalosti, základních atletických dovedností dynamického i technického charakteru – štafetový běh, atletické abecedy, rozběhu, rytmu kroků při sprinterských cvičeních atd. Doplnkově byly procvičovány herní činnosti jednotlivce v softbalu a kopané. V hodinách zaměřených na rozvoj herních dovedností jednotlivce v košíkové a házené nebyla vždy dobře promyšlená návaznost a organizace jednotlivých činností z hlediska zásady postupu od jednoduššího ke složitějšímu. Většinou však nácvik probíhal efektivně ve skupinách i hromadně. Převažující metodou výuky nových dovedností byla metoda globální. Proudové, hromadné, skupinové i individuální formy práce se účelně střídaly, žáci respektovali pokyny vyučujících, dodržovali stanovená pravidla komunikace. Organizace vyučovacích hodin měla převážně vhodnou strukturu.

Motivace příkladem i přirovnáním, slovními pobídkami i pozitivně formulovaným hodnocením byla dobře využita. Dostatečně četné hodnocení žáků poskytovalo přiměřenou zpětnou vazbu. Vzájemná interakce mezi vyučujícími a žáky měla ustálená pravidla. Občasná vulgární komunikace mezi žáky byla učiteli vhodně usměrňována. Sportoviště, jejich vybavení náradím a náčiním umožňovalo plnit stanovené cíle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola pravidelně hodnotí své výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou informace o prospěchu žáků. Pro hodnocení kvality a výsledků výuky je využíváno porovnávání písemných prací z českého jazyka a matematiky, nepravidelně jsou využívány testy zpracované soukromou firmou. Vyučující jednotlivých předmětů zadávají vlastní testy a prověrky jako součást získávání podkladů pro klasifikaci. Částečnou zpětnou vazbu poskytuje škole sledování úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy. Informace o přijetí žáků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Škola evaluačních nástrojů využívá, dále s nimi pracuje a v mezích možností přijímá potřebná opatření.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Od 1. září 2004 ředitelka školy rozšířila učební plán základní školy zvýšením hodinové dotace volitelného předmětu cvičení z matematiky ve třech třídách sedmého ročníku. V jedné třídě s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy zařazením předmětu sportovní výchova došlo k porušení „Sdělení pro základní školy s rozšířenou výukou některého předmětu v souvislosti s rozšířením učebních plánů v 7. ročníku čj. 25289/2004-22 – způsob využití navýšených

hodin“. Toto bylo odstraněno změnou - zavedením volitelného předmětu cvičení z fyziky. Výuku v navýšených hodinách zabezpečila využitím stávajících pedagogických pracovníků. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků, nedochází ke zvyšování poznatkové části učiva. Tyto hodiny jsou koncipovány tak, aby vedly k rozvoji dovedností a klíčových kompetencí žáků. Není jimi podporována výuka průřezových témat. Formy a metody vzdělávání vedou k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti G 7773, G 41 102, G 19395, 350, G 19291, G 015552, H 000 674, AA 044488, G 018273, 011278, G 19344, G 079 531, G 00452, G 44334, G 002898, H 13, G 41 557, ZČU 013 905, G 079709, G 023708, G 060061, G 023598, G 018147, G 018324, G 059318, G 010509, G 060076, G 059399, G 40645, G 023728, G 060065
2. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2004/2005
3. Inspekční zpráva čj. 042 176/99 – 2166 ze dne 18. října 1999
4. Kritéria pro přiznání osobního příplatku a odměn, směrnice č. 1/2004
5. Organizační řád ze dne 2. ledna 2001
6. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
7. Plán práce vedení školy, školní rok 2004/2005
8. Pracovní náplň-učitel, třídní učitel ze dne 2. ledna 2004
9. Protokol-opravná zkouška z matematiky ze dne 26. srpna 2003
10. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů za školní rok 2003/2004
11. Rozhodnutí Školského úřadu v Klatovech o zařazení Základní školy Klatovy, Plánická ul. 194 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. I/9 ze dne 21. prosince 2000
12. Rozvrh hodin žáků a učitelů na školní rok 2004/2005
13. Řád školy ze dne 1. září 2004
14. Třídní knihy tříd ve školním roce 2004/2005
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2004/2005
16. Vnitřní řád pro hodnocení a klasifikaci žáků ze dne 31. srpna 2004
17. Vnitřní řád sportovních zařízení při Základní škole Klatovy, Plánická ul. ze dne 24. června 2003
18. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Klatovy, Plánická ul. 194 za školní rok 2003/2004
19. Zápis o opravné zkoušce ze zeměpisu ze dne 26. srpna 2003
20. Zápis z jednání pedagogické rady konané dne 22. dubna 2004 a 22. června 2004
21. Zřizovací listina Základní školy Klatovy, Plánická ul. 194, ze dne 5. prosince 2000
22. Žákovské sešity a knížky namátkově vybraných žáků.

ZÁVĚR

Velmi dobré personální zajištění výuky se opírá o kvalitní a zkušený pedagogický sbor. Organizace provozu školy je promyšlená, ověřená dlouholetou praxí, ale neuzavřená novým podnětům a zlepšením. Kvalita kontrolní činnosti pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces, vychází z průběžné analýzy podmínek. Dobře je zajištěna informovanost žáků i rodičů.

Promyšlený nákup pomůcek, nábytku, učebnic a účinný systém kontroly a údržby budovy, tříd i společných prostor vytváří velmi dobré materiální podmínky a příjemné prostředí pro vzdělávání žáků a pracovní prostředí učitelů.

Kvalita a údržba sportovišť využívaných k tělesné výchově je velmi dobrá, z hlediska organizace a účinnosti výuky je nevýhodou jejich vzdálenost od budovy školy.

Plánování ve sledovaných předmětech vycházelo z účelně zpracovaných tematických plánů.

Příprava vyučujících byla zodpovědná a pečlivá. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převažovaly vhodně stanovené cíle, které zohledňovaly složení a úroveň žakovských tříd, převažovaly v nich efektivní způsoby práce. Velmi dobrá byla motivace žáků. Hodnocení bylo většinou argumentačně podpořeno a mělo objektivní základ. Vhodně využíváno bylo i sebehodnocení žáků. Kontrolovaná dokumentace byla průkazně vedena.

Pozitivní vývoj školy za dobu od poslední inspekce v roce 1999 nastal především v oblasti personálních podmínek - kvality kontrolních mechanismů i plánování a v oblasti celkové kvality průběhu výuky na prvním i druhém stupni školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Štilip v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.

V Domažlicích dne 23. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Pešková	Pešková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	15. prosince 2004	d1 1089/04-2159
Zřizovatel	15. prosince 2004	d1 1089/04-2159

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.