



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Kameňáček, Ústí nad Labem, Kamenná 1430/1,
příspěvková organizace**

Adresa: Kamenná 1430/1, 400 03 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 104

Termín konání inspekce: 10. - 12. květen 2006

Čj:	ČŠI 319/06-06
Signatura	bf6az113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Kameňáček, Ústí nad Labem, Kamenná 1430/1, příspěvková organizace (dále jen MŠ) vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 100 dětí a školní jídelny. Poskytuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách s věkově smíšeným složením dětí zpravidla od tří do šesti let.

Zřizovatel - Město Ústí nad Labem je od května 2005 členem Národní sítě Zdravých měst ČR.

MŠ byla od roku 1998 zařazena do projektu Škol podporujících zdraví. Po ukončení doby platnosti certifikátu v roce 2004 škola členství v projektu obnovila.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek (včetně ředitelky), které pracují na plný úvazek. Počet dětí (96) vykázaných k datu statistického zjišťování je v souladu s povolenou výjimkou z počtu dětí vydanou zřizovatelem. Poměr počtu dětí na počet učitelek 12 - odpovídá stanoveným krajským normativním komponentům pro rok 2006.

Pozitivem je odborná kvalifikovanost sboru i efektivní stanovení přímé pedagogické činnosti, které umožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídách v dopoledních hodinách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všechny učitelky se ve sledovaném období (2004 - 2006) plánovitě a intenzivně vzdělávaly v problematice rozvoje osobnosti dítěte, absolvovaly kurz základních ICT znalostí a dovedností. Vzdělávání zaměřeného na seznámení s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) se učitelky zúčastnily již v předchozích letech.

Řízení školy

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení založený na jasném stanovení povinností a dílčích kompetencí. Organizace činnosti a provozu MŠ je funkční, vymezená vnitřními dokumenty. Ředitelka je ve funkci jeden rok. Toto období využila pro vnitřní diskuzi o pojetí předškolního vzdělávání. Uplatnila poznatky z aktuálně ukončeného vysokoškolského studia i z funkčního studia pro vedoucí pracovníky škol a ve spolupráci s pedagogy vytvořila podrobnou analýzu konkrétních podmínek školy. Její výsledky jsou využívány při tvorbě školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP).

Ředitelka vytváří velmi dobře fungující systém řízení s otevřenou mnohostrannou komunikací i spoluprací zahrnující zaměstnance, partnerské instituce (základní škola, pedagogicko-psychologická poradna), děti a jejich zákonné zástupce.

Personální řízení účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte, je příkladem dobré praxe.

Soulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Koncepční dokumenty školy

Školní vzdělávací program vzniká v tomto školním roce jako otevřený pracovní materiál.

Formální zpracování ŠVP je v souladu s doporučenými zásadami uvedenými v RVP PV č. j. 32 405/2004-22. Program vychází z podrobné analýzy podmínek, je funkčním dokumentem pro pedagogickou práci i další rozvoj školy. Kvalitně nastaven je systém víceúrovňového posuzování účinnosti vzdělávacího programu, včetně hodnocení průběhových výsledků a individuálního pokroku osobnostního rozvoje dětí.

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí ŠVP. Při naplňování jejích cílů MŠ spolupracuje s Vyšší odbornou a Střední zdravotnickou školou, Městskou policií a Nemocnicí v Ústí nad Labem (praktické akce se zaměřením na prevenci dětských úrazů, zdravý životní styl, program „Dentální hygiena“ a další). Dlouhodobě MŠ pořádá školu v přírodě, pro nejstarší děti organizuje lyžařský výcvik, kurz bruslení a předplaveckou průpravu. V letošním školním roce začleňuje škola do svého vzdělávacího programu i aktivity, které iniciuje zřizovatel v rámci projektu „Zdravé město“, ŠVP je postupně doplňován o dílčí projekty k výchově ke zdraví.

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV.

Podmínky mateřské školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání je nedílnou součástí koncepčního plánování rozvoje školy. Ředitelka vypracovala podrobnou hodnotící zprávu o činnosti mateřské školy, do analýzy a hodnocení podmínek vzdělávání zapojuje učitelky i zákonné zástupce dětí.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ředitelka písemně vymezila ve vnitřních směrnících a pedagogicko-organizačních opatřeních, rovněž školní řád upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Organizace školy podle stupně poskytovaného vzdělání

Uspořádání dne v MŠ převážně respektuje biorytmus dítěte a jeho potřeby. Rizikovým faktorem, který přetrvává z minulého období (v rozporu s principy přijatého programu Kurikula podpory zdraví), je přemíra kroužků a aktivit, jimiž škola v rámci nadstandardní nabídky prezentuje svou činnost především před rodičovskou veřejností. Negativem je jejich zařazení v době poledního odpočinku. V kombinaci s dalšími činnostmi a kurzy (uvedenými v předchozí části inspekční zprávy) mohou vést k přetěžování dětí. Koncepčním záměrem je zpřístupnění aktivit všem dětem v rámci programu a odklon od výběrového zaměření na „předškolní“ děti.

V režimu dne je vyčleněn odpovídající časový prostor pro pobyt venku, pravidelně jsou zařazovány preventivní pohybové aktivity zaměřené na kompenzační a relaxační cvičení. Děti mohou přicházet do MŠ a odcházet podle potřeb rodiny, při přijímání dětí je individuálně řešen adaptační režim. Při zajištění životosprávy dětí spolupracují s pedagogy i ostatní zaměstnanci školy. Školní jídelna zajišťuje pestrou a plnohodnotnou stravu. Akceptovány jsou stravovací návyky dětí, podporována je samostatnost i kultura stolování. Funkční je celodenní pitný režim.

Materiální podmínky

Vnitřní prostředí mateřské školy je čisté, zdravé a bezpečné. Poskytuje dětem estetické a podnětné zázemí. Budova MŠ je účelová typizovaná stavba. Spolu s rozlehlou školní

zahradou vytváří výborné prostorové podmínky pro realizované aktivity (třídy v přízemí navíc využívají otevřený prostor teras). V současné době je plánovaná výměna nevyhovujících venkovních kovových sestav. Využívání dalšího vybavení zahrady ovlivňují specifické podmínky uprostřed sídlištní zástavby (denní úklid přenosného vybavení).

Ve vztahu k počtu a věku dětí disponuje MŠ dostatečným množstvím kvalitních hraček a učebních pomůcek. Ve třídách je běžně dostupné tělovýchovné nářadí a náčiní, které děti v průběhu inspekce spontánně využívaly. Velikost nového sedacího nábytku odpovídá výšce dětí. Funkční úložný nábytek přispívá k podpoře samostatnosti dětí při manipulaci s herním materiálem.

Podpora rozvoje osobnosti dítěte

Podmínky k výchově ke zdraví jsou uplatňovány v souladu se specifiky předškolního vzdělávání. Pestrost a širší vzdělávací nabídky, integrovaný přístup, využívání vhodných metod a forem práce ve své součinnosti podporují osobnostní rozvoj dítěte.

Prevence sociálně patologických jevů a výchova ke zdraví

MŠ vytváří příznivé sociální klima. V průběhu hospitací se děti iniciativně zapojovaly do nabízených činností, uplatněny byly metody smyslové výchovy, problémového a prožitkového učení. Mezi zjištěná pozitiva patří respekt k individualitě dítěte, vytváření příležitostí pro hru i relaxaci, vyvážené zařazování spontánních a řízených aktivit, plynulá organizace činností i režimových momentů. Učitelky podporují samostatnost dětí při rozhodování, spolupráci, poskytují dětem účinnou zpětnou vazbu. Společně dohodnutá pravidla pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy, děti jsou komunikativní, k dospělým se obracejí s důvěrou.

Podmínky k výchově ke zdraví mají standardní úroveň, v pedagogickém procesu se je daří promyšleným přístupem učitelek výborně využívat a účinně tak podporovat rozvoj osobnosti dítěte.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 240/2005/Ku s účinností od 1. 12. 2005*
2. *Zřizovací listina* vydaná Městem Ústí nad Labem dne 20. 6. 2000
3. *Změna Zřizovací listiny* vydaná Městem Ústí nad Labem dne 23. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004
4. *Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005*
5. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005*
6. *Organizační řád* vydaný ředitelkou školy dne 1. 9. 2005
7. *Školní řád* vydaný ředitelkou školy dne 1. 9. 2005
8. *Výjimka z počtu dětí ve třídě* (Magistrát Města Ústí nad Labem dne 31. 8. 2005)
9. *Školní vzdělávací program* platný ve školním roce 2005/2006
10. *Plán dalšího vzdělávání Směrnice č. 3/2005*
11. *Přehled výchovné práce* (třídy I. - IV. - školní roky 2004/2005, 2005/2006)
12. *Projekt vnitřní evaluace a kontroly, Podklady pro vlastní hodnocení školy (SWOT analýza)*
13. *Záznamy z pedagogických rad* (školní roky 2004/2005, 2005/2006)

14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (pracovní náplně, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o dalším vzdělávání za období r. 2002 - 2006)
15. *Osvědčení o přijetí MŠ do projektu „Zdravá mateřská škola“ s účinností od 25. 9. 1998 (vydal SZÚ Praha)*

ZÁVĚR

Výborné personální podmínky v mateřské škole vytvářejí předpoklady pro realizaci výchovy ke zdraví. Ta je nedílnou součástí vzdělávacího programu. Kvalitu výchovy ke zdraví v MŠ pozitivně ovlivňuje spolupráce s poradenskými a vzdělávacími subjekty i aktivity, které Město Ústí nad Labem vyvíjí směrem ke školám s cílem podpory zdraví.

Školní vzdělávací program vychází ze spolupráce s rodinou a přispívá ke komplexnímu vzdělávání dětí. Materiální zázemí mateřské školy umožňuje realizovat vytvořený program včetně výchovy ke zdraví bez omezení.

Psychosociální podmínky v průběhu inspekce účinně podporovaly rozvoj osobnosti dětí. Pedagogové i ostatní zaměstnanci MŠ respektují potřeby dětí, ve vzájemných vztazích se projevuje důvěra, otevřená a vstřícná komunikace.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání má nadstandardní úroveň.

Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.</i>
---	---	---

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimíra Vosecká	Vladimíra Vosecká v. r.
Člen týmu	Blanka Zoudunová	Blanka Zoudunová v. r.

V Děčíně dne 16. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Lázeňská 12, 405 01 Děčín 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Petra Fiklíková ředitelka	Fiklíková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - Město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8 400 01 Ústí nad Labem	2006-06-05	ČŠI 319/06-06

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.