



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1527/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-310/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Sazovice 78, 763 01 Mysločovice
E-mail	reditelna@zssazovice.cz
IČO	75 023 067
Identifikátor	618 500 910
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Vojáčková
Zřizovatel	Obec Sazovice
Místo inspekční činnosti	Sazovice 78, Sazovice
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Jedná se o málotřídní základní školu, která je neúplná se dvěma třídami (I. třída 1. a 2. ročník, II. třída 3. a 4. ročník) a čtyřmi ročníky. V době inspekce škola vzdělávala 41 žáků, z toho 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka individuálně vzdělávaného.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno ve dvou odděleních.

Ke dni inspekční činnosti se ve dvou třídách mateřské školy vzdělávalo 41 dětí, pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání bylo dále poskytováno 1 dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dítěti mladšímu 3 let.

Stravování žáků a dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny.

Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola bezbariérové prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání, průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo především zkvalitnit materiální podmínky. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá systematicky a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky; ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Účinně přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti mateřské školy. Výstupy z hodnocení v mateřské škole byly zpracovány do strategie k realizaci záměrů rozvoje kvality předškolního vzdělávání stanovené ředitelkou a konkretizované ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání i dalších dokumentech školy. Promyšleným vedením pedagogického týmu v mateřské škole, pravidelným hodnocením pedagogických procesů i ověřováním efektivity přijatých opatření se podařilo udržet dobrou kvalitu předškolního vzdělávání. Obecná doporučení podporující zkvalitňování průběhu i výsledků vzdělávání byla součástí jednání pedagogické rady.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní školu, mateřskou školu i školní družinu, včetně asistentek pedagoga, které se podílely na zabezpečení péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na jejich profesní potřeby i potřeby školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou prezenční účasti na vzdělávacích seminářích i on-line formou účasti na webinářích. Pedagožky se aktivně zapojují do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajištěny výchovným poradcem (ředitelkou školy) a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. Vzhledem k velikosti a povaze školy je významná pozornost věnována vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků. Hlavním cílem je vytvářet bezpečné a přátelské prostředí, v němž se žáci cítí respektovaní a zároveň nesou odpovědnost za své chování i rozhodnutí. Na podporu příznivého školního klimatu a přátelských vztahů mezi žáky byly do výuky i mimoškolních aktivit systematicky

zařazovány různé projekty a společné akce; škola pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojuje do kulturního a sportovního života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou cíleně vytvářeny podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Probíhala pravidelná setkávání školy s rodiči i prarodiči v rámci společných akcí. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, rovněž cíleně probíhá spolupráce s mateřskou školou. Spolupráce mateřské a základní školy byla přínosná zejména v oblastech vzájemných setkávání dětí a žáků, společných projektových zážitků a bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání.

Kvalita předškolního vzdělávání a příznivé prosociální klima v mateřské škole bylo výrazně ovlivněno uplatňovaným empatickým a přátelským přístupem pedagogů k dětem a jejich efektivní respektující partnerskou komunikací s rodiči dětí, ale také vzájemnou podporou, kolegiálními vztahy a respektem mezi pedagogy.

Prostorové a materiálně-technické podmínky základní i mateřské školy vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů. Třídy základní školy jsou dostatečně vybaveny učebními pomůckami a didaktickou technikou. Materiální podmínky byly zlepšeny dovybavením tříd digitální technikou, což umožňuje využívání širokého spektra didaktických a digitálních pomůcek. Mateřská škola disponuje nově dvěma třídami, přičemž druhá třída vznikla úpravou původní tělocvičny. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, výtvarných potřeb, didaktických a kompenzačních pomůcek pro skupinovou i individuální práci. Odpočinková část jedné ze tříd využívá k podpoře vnímání a relaxaci dětí multisenzorické prostředí snoezelen.

Nedostatek vlastních prostor pro zájmové vzdělávání má omezující vliv na rozvoj mimoškolních aktivit v rámci školní družiny, která se v současné době uskutečňuje v kmenových třídách.

Škola nedisponuje vlastními prostory pro sportovní aktivity dětí a žáků, proto ve značné míře využívá obecní badmintonovou halu, jejíž prostory byly uzpůsobeny a zrekonstruovány pro potřeby tělovýchovné činnosti. K realizaci pestrých pohybových aktivit využívají mateřská škola, základní škola i školní družina nově zrekonstruovanou školní zahradu, která je vybavena moderními herními i sportovními prvky. Pro výukové a zájmové aktivity dětí a žáků je dále využívána venkovní učebna (altán). K rozvoji environmentálních a polytechnických dovedností žáků slouží školní úly, které jsou využívány v rámci kroužku včelařství. Tato aktivita podporuje u žáků praktické dovednosti, zodpovědný přístup k přírodě a současně rozvíjí technické a pracovní kompetence při péči o úly a zpracování produktů včelařství.

Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které byly využity k personální podpoře, zejména na zajištění činnosti školní asistentky, což přispívá k rovnému přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání. Modernizace materiálně-technického zázemí školy se zlepšovalo díky vstřícné a dlouhodobé podpoře zřizovatele. Finanční podmínky umožňují plynulý chod organizace, naplňování koncepčních záměrů a realizaci školních vzdělávacích programů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Škola podporuje zdravý životní styl kvalitním stravováním, každodenní nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny a pravidelnými pohybovými aktivitami. Dětem je zajištěn celodenní pitný režim a jsou vedeny ke správným psychohygienickým návykům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Vzdělávání žáků probíhalo ve dvou třídách se spojenými ročníky, přičemž v některých vyučovacích hodinách byli žáci vyučováni odděleně. Sledované vyučovací hodiny byly připraveny a promyšleny, s jasně stanovenými, konkrétními a přiměřenými vzdělávacími cíli. Výuka vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a nové učivo na ně systematicky navazovalo. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené, a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala přívětivou, klidnou a respektující atmosférou, která podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Žáci s učiteli přirozeně komunikovali, kladli otázky, vyjadřovali vlastní názory a sdíleli své zkušenosti, včetně poznatků z vlastního života či života v obci. Střídání frontální výuky se skupinovou a samostatnou prací, stejně jako činnosti umožňující žákům pohyb po třídě či práci mimo lavice, podporovalo jejich motivaci, soustředění a zájem o učení. Žáci se ve sledovaných hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu zvládnout probírané učivo, neboť byli pozitivně motivováni. V některých hodinách byl zřejmý diferencovaný přístup k žákům, náročnost zadávaných úkolů byla uzpůsobena jejich možnostem. Byly využity také kooperativní formy práce, žáci se učili spolupracovat, byli motivováni komunikovat ve dvojici či skupině. Ve výuce byly občas uplatňovány i méně tradiční přístupy, zejména prvky badatelsky orientovaného učení, kdy žáci samostatně nebo ve skupinách vyvozovali závěry na základě pozorování, práce s konkrétními situacemi či jednoduchými experimenty. Aktivní objevování, kladení otázek, hledání souvislostí rozvíjelo kritické myšlení žáků a jejich schopnost aplikovat získané poznatky v reálných situacích. Tyto postupy přispívaly k větší míře samostatnosti žáků a k jejich dlouhodobější motivaci k učení. V hodině prvouky byla zaznamenána příkladná práce s chybou, při níž vyučující společně se žáky hledali příčinu vzniku chyby i způsob, jak se jí příště vyvarovat. Vyučování bylo podpořeno názornými učebními pomůckami a didaktickými materiály, digitální technika byla využívána spíše okrajově. Závěry vyučovacích hodin byly zpravidla věnovány krátkému hodnocení, převážně formou pochvaly a reflexe spokojenosti žáků s výukou, systematické sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno spíše výjimečně. Sledované hodiny naplňovaly stanovený cíl, který vyplýval v průběhu výuky.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala nabídka různorodých zájmových kroužků; výuka byla obohacena o řadu tematicky zaměřených projektových dnů, aktivit výchovných, vzdělávacích i preventivních, které měly nejen poznávací, ale často i prožitkový charakter. Významná pozornost byla věnována cílenému vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků.

Předškolní vzdělávání bylo průběžně plánováno v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle vycházející ze školního vzdělávacího programu, aktuální podmínky, ale pouze malou měrou s ohledem na vyhodnocování společných vzdělávacích výsledků. Během vzdělávacích činností byly úspěšně naplňovány konkrétní vzdělávací cíle prostřednictvím záměrného i

spontánního učení zaměřeného na samostatnost i spolupráci dětí a prožitkové učení. Vhodnou motivací a promyšlenou organizací vzdělávání bylo zajišťováno plynulé střídání činností, které probíhaly jak společně, tak ve skupinách či individuálně. Děti aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty i nabízené aktivity, které však nebyly vždy dostatečně diferenciované s ohledem na specifika věkových skupin nebo individuální potřeby a možnosti. Během vzdělávání měly děti dostatek podnětů pro přemýšlení, sdělení svých názorů a nápadů, byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Ve sledovaném vzdělávacím procesu byl u dětí v povinném vzdělávání podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů převážně v nahodilých situacích bez cílené vzdělávací nabídky. Uplatňované průběžné pozitivní individuální hodnocení bylo završeno pochvalou učitelky při společném hodnocení, vyhodnocení úspěšnosti dětí při realizovaných aktivitách nebylo uplatněno. Ne vždy byla dostatečně rozvíjena schopnost vlastního hodnocení dětí, která přispívá k posilování jejich sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti. Pravidelné pohybové aktivity podporovaly tělesný rozvoj dětí. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně, děti byly vedeny k upevňování praktických návyků a dovedností. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy či příležitostné nabídky.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci. Nabízené aktivity byly částečně řízené, nabídka byla pestrá a otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy. Pravidelný pobyt venku, sportovní aktivity a vycházky do okolí přispívaly k rozvoji pohybových dovedností žáků a posilování jejich vztahu k přírodnímu prostředí.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly všemi předměty a byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Pokud byli ve škole registrováni žáci se slabším prospěchem, škola nabízela podporu těmto žákům formou individuálního doučování. Cílená individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče zajištěná externí speciální pedagožkou.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali především v mnoha školních soutěžích, olympiádách málotřídních a partnerských škol a vystoupeních pro veřejnost. Žáci se úspěšně zapojili do výtvarných a recitačních soutěží, cíleně absolvovali preventivní programy zaměřené na mezilidské vztahy, bezpečné chování a posílení empatie.

Ředitelka školy získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, vyhodnocuje získané informace a následně pak využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů byly hodnoceny podle pravidel stanovených evaluačním systémem školy. Záznamy o pokrocích jednotlivých dětí obsahují průběžné vyhodnocování jejich individuálních výsledků, postrádají však konkrétní plány a doporučení pro další práci s dítětem. Pedagogické pracovníce se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají, nevyužívají je však při plánování vzdělávací nabídky a pouze ojediněle cíleně využívají poznatky o dětech v průběhu vzdělávání.

Vzdělávací výsledky dětí byly s ohledem na jejich individuální možnosti ve sledovaných činnostech na dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla chování, s ohledem na vývojové možnosti projevovaly schopnost vzájemné kooperace, samostatnost při volbě z nabízených možností a plnění úkolů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, při jejich plnění se řídily pokyny, uplatňovaly základní myšlenkové operace, zvládaly přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Pedagogové průběžně motivovali jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením. Škola získává pozitivní zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí od učitelů základní školy. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Navýšení počtu žáků.
- Otevření druhé třídy mateřské školy.
- Obměna pedagogického sboru v mateřské škole.
- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení digitální technikou.
- Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.
- Nové šatny pro žáky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce v rámci celé školy i obce významně podporuje kvalitu vzdělávání v mateřské škole. (1.5)

- Uplatňovaný zdvořilý, empatický a přátelský přístup k dětem a efektivní respektující komunikace s rodiči na základě partnerství. (3.2)
- Vzájemná podpora, kolegiální vztahy a respekt mezi pedagogy výrazně ovlivňuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. (3.3)

Základní škola

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy s mateřskou školou, zřizovatelem a veřejností. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima, které podporuje učení každého žáka; vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy, a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů i prarodičů. (2.2)
- Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Prováděná pedagogická diagnostika v mateřské škole není dostatečně využívána k účinné diferenciaci a individualizaci při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích procesů. (4.3)
- Informace o výsledcích a pokroku jednotlivých dětí neobsahují doporučení k přijetí potřebných opatření pro další pedagogickou práci. (5.1)

Základní škola

- Chybějící bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků. (2.4)
- Chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro zájmové vzdělávání.
- V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání vytvořit podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.
- Zvážit zřízení 5. ročníku a tím žákům umožnit plnění vzdělávání na 1. stupni v rámci jednoho subjektu.
- Cíleně využívat hodnocení dětí ve vzdělávacím procesu – zpětná vazba od učitelky a sebehodnocení dětí.
- Zaměřit se na konkrétní a účinnou spolupráci učitelky a asistentky pedagoga v zájmu efektivní podpory dítěte a využívat deník asistentky pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Sazovice, okres Zlín, příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2021
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
4. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v mateřské škole zpracované učitelkami (vzorek) k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

19. 1. 2026