



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-206/22-T

Název	<b>Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Šrámkova 4, 747 05 Opava</b>
E-mail	<b>jana.kaniova@skola-opava.cz</b>
IČ	<b>00849642</b>
Identifikátor	<b>600142591</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kaniová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Opava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šrámkova 4, 747 05 Opava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 3. 2022 – 4. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 15 třídách (1. – 9. ročník) 301 žáků. Přípravná třída oproti předešlým roků zřízena nebyla. Naplněnost školy činila 38 %, v posledních letech má klesající tendenci, při minulé inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 bylo zapsáno 364 žáků. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 98 žáků (43 %), školní klub byl zcela naplněn, do nabízených aktivit se zapojovalo 100 žáků. Škola evidovala celkem 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 13 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, nebyl identifikován žádný mimořádně nadaný žák. Škola vzdělávala také 4 žáky – cizince. Stravování probíhá na základě smlouvy v Zařízení školního stravování Opava, příspěvková organizace, jehož příslušné místo poskytované školské služby je umístěno v areálu školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od července 2018. Prosazuje demokratický styl řízení, důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. V dalším směřování školy vychází ze srozumitelně zpracované koncepce a postupně naplňuje konkrétní stanovené cíle. Podařilo se přejít na elektronický systém vedení školní dokumentace, vybudováním tří nových odborných učeben se podstatně zlepšily podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a jazyků. Na změny ve složení žakovských kolektivů (nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí) škola zareagovala posílením vlivu školního poradenského pracoviště a efektivním rozdělením kompetencí pro jednotlivé členy v souladu s jejich odborností. V potřebných případech působí ve třídách další pedagog, zvýšil se také počet asistentů pedagoga.

Vedení školy v novém složení (proběhla rovněž změna na pozici zástupkyně ředitelky), průběžně vyhodnocuje efektivitu vzdělávacího procesu a provádí potřebné úpravy v dosud používaných postupech. Významnější podněty týkající se kvality vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogické radě. Pravidelně prováděná kontrolní činnost zajišťuje všechny oblasti.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat vydané školní vzdělávací programy pro základní i zájmové vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na současné potřeby školy a v dostatečné míře zohledňuje i specifické zájmy vyučujících. V uplynulém období bylo zaměřeno na problematiku společného vzdělávání, podporu žáků z různého sociálně-kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem, inovace ve výuce, rozvoj digitálních kompetencí při práci s informačními technologiemi, prevenci rizikového chování a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou v rámci působení metodického sdružení pro 1. stupeň a předmětových komisí na 2. stupni vzájemně vyučujícími sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, jsou zařazeny mezi standardně používané výukové metody a vzdělávací aktivity. Pedagogičtí pracovníci optimálně spolupracují, poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, společně hledají další oblasti možného rozvoje. Jsou plně podporováni ve sledování a uplatňování inovativních vzdělávacích trendů. Začínajícím učitelům zajišťuje potřebnou pomoc vedení školy a zkušenější kolegové v roli mentorů, kteří mají přehled o jejich profesním rozvoji.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy zajišťuje jejich průběžné zlepšování, při kterém využívá finanční zdroje z úspěšně realizovaných projektů i prostředky poskytnuté zřizovatelem. Například zapojením se do projektu „Implementace interaktivní výuky“ se podařilo vybudovat a vybavit již uvedené odborné učebny pro cizí jazyky, přírodopis a zeměpis, chemii a fyziku, modernizovaný inventář pomůcek přispívá ke zvyšování názornosti výuky. Rekonstrukcí prošla také učebna hudební výchovy a obě tělocvičny. Pro polytechnickou výchovu je k dispozici školní dílna, cvičná kuchyně a zahrada upravená jako arboretum. Z projektové činnosti bylo pořízena 3D tiskárna využívaná zejména ve volitelném předmětu Technika a robotika, dále škola získala sadu mobilních přístrojů (tabletů). Obnovu již vyžadují starší počítače ve stacionární počítačové učebně. Interiér budovy působí esteticky a čistě, na chodbách jsou relaxační koutky k odpočinku žáků, součástí provedené úpravy školního atria je nová venkovní učebna. Současným dílčím nedostatkem je nevyhovující technický stav školního hřiště, což omezuje možnosti venkovních pohybových aktivit.

Výsledkem četné projektové činnosti a spolupráce s řadou partnerů je přímé působení na osobnostní rozvoj žáků se zaměřením například na environmentální výchovu, sociální gramotnost a zdravý životní styl. Při škole vzniklo Centrum sokolské sportovní všestrannosti, které širokou nabídkou sportovních kroužků podporuje pohybové aktivity žáků v jejich volném čase. Žáci s aktivním zájmem o vzdělávání se mohou stát členy Klubu nadaných dětí. S principy demokratického myšlení se žáci setkávají v rámci činnosti Žákovského parlamentu, jehož prostřednictvím dostávají příležitost podílet se na organizaci vybraných oblastí chodu školy. Přehled realizovaných akcí, programů a nabízených aktivit je zveřejněn na webových stránkách školy a ve výročních zprávách.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách a podporuje tak jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá přiměřená opatření pro předcházení úrazům. Úrazovost je řádně evidována, v hodnoceném období měla klesající tendenci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost proběhla ve většině tříd u převážné části pedagogů. Výuka vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů školního vzdělávacího programu a zároveň vycházely z aktuální úrovně znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití. Výběr zadávaných úloh promyšleným způsobem zahrnoval nové učivo, procvičování i prohlubování znalostí. Srozumitelně kladené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie byly v hospitovaných hodinách účelně uplatněny vyučujícími k projekci výukových materiálů i žáky k vyhledávání potřebných informací vztahujících se k probíranému učivu. Promyšleně a cíleně byla využita diferenciací úkolů s různou obtížností zohledňující vzdělávací možnosti žáků. Nastavené motivační hodnocení směřovalo k tomu, aby všichni žáci zažili úspěch.

Sledované hodiny na prvním stupni měly téměř vždy potřebný spád a byly metodicky velmi dobře vedené. Po úvodní motivaci se včas střídaly odlišné formy a metody výuky, tak aby udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti.

K zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Učitelky ve vhodných souvislostech navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a přiměřenou dovednost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky případně prezentovat výsledky své práce před ostatními. Dílčí pokroky průběžně podporovaly kladným slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prvního ročníku prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím elementární spolupráci.

Na druhém stupni se učitelům dařilo aktivizovat žáky vhodnou motivací, případně častějším zařazováním činnostního učení. Pozornost hodinách vhodně udržovali také zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek nebo informačních a komunikačních technologií. Ověřovali, zda žáci učivo chápou, poskytovali jim individuální podporu, dbali na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování. Při běžně zařazované práci ve skupinách či dvojicích žáci prokázali dovednost rozdělit si úkoly, vhodně o nich diskutovat a respektovat jednotlivé role uvnitř skupiny. Práci s chybou vnímali jako nedílnou součást procesu učení.

Ve výuce českého jazyka byl kladen potřebný důraz na porozumění textu. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, učebnice, slovník spisovného českého jazyka). Volba metod práce účinně podporovala čtenářskou gramotnost a přispívala k formování žádoucích postojů. Velká pozornost byla věnována procvičení učiva i práci s chybou. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnému odvození poznatků, tvoření vlastních vět a příkladů. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka bylo při plnění zadaných úloh optimálně využito vrstevnické učení. Vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) rozvíjelo produktivní i receptivní dovednosti žáků. Důraz byl kladen na efektivní práci s chybou při procvičování slovní zásoby a gramatických jevů. Výuka vycházela ze vzdělávacích potřeb žáků, volené metody umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení všech žáků do výuky i jejich interakci. Vhodně byly ve výuce využity audionahrávky, procvičovací aplikace, hry a pohybové aktivity. Méně příležitostí bylo vytvářeno pro rozvoj komunikačních dovedností především souvislejších řečových projevů a spontánních reakcí v cizím jazyce.

Výuka matematiky se soustředila na pochopení a upevnění potřebných početních postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Promyšleně vybrané úlohy a názorné didaktické pomůcky poskytovaly vhodně podmínky pro zjišťování nových poznatků. Řešené úlohy měly návaznost na zkušenosti z běžného života. Dostatečný prostor byl věnován procvičování a upevňování dovedností. V ostatních přírodovědných předmětech učitelé často využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru nebo demonstračního pokusu. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Výrazně se uplatňovalo činnostní učení a demonstrační pokusy, během kterých žáci samostatně nebo ve skupinách dostávali příležitost vyvodit z nich vyplývající zákonitosti, ověřit správnost řešení a zformulovat vlastní závěry. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

Výuka dějepisu byla promyšlená, převažující kooperativní výuka podporovala spolupráci žáků a vzájemné předávání poznatků. Při práci s texty byla funkčně rozvíjena čtenářská

gramotnost. Žáci samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali svá zjištění ostatními. Vhodně byla do výuky zařazena také videoukázka.

Výuka tělesné výchovy cíleně upevňovala pozitivní vztah žáků k pohybu. Metodicky správně docházelo ke střídání různorodých pohybových činností, které byly přiměřené věku žáků a umožňovaly optimální rozvoj jejich pohybových dovedností zohledňující individuální předpoklady. Fyzická zátěž byla optimálně kombinována s herními aktivitami. Žáci byli při plnění úkolů průběžně povzbuzováni a pozitivně hodnoceni. Potřebná pozornost byla věnována také dodržování dohodnutých pravidel a zásad bezpečnosti.

Společným nedostatkem sledované výuky bylo méně zřetelné stanovení konkrétních vzdělávacích cílů pro žáky tak, aby bylo možné jejich následné vyhodnocení. V závěru jednotlivých vyučovacích hodin zůstával obvykle jen kratší časový prostor pro zhodnocení úrovně hodiny, většinou se jednalo o stručné shrnutí učiva a pracovní atmosféry. Ojedinelé bylo i vedení žáků k samostatnému sebehodnocení nebo vytváření příležitostí k vzájemnému hodnocení.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, úroveň v této oblasti se s postupným získáváním zkušeností zřetelně zvyšuje. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, vyučující dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost. Dokázali reagovat na jejich aktuální potřeby a především individuálně diferenciovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší možnou efektivitou. Uplatňovali doporučené postupy, zohledňovali individuální tempo a nižší schopnost soustředění. V konkrétních případech také efektivně využívali pomoc asistentů pedagoga, která spočívala ve vhodném vysvětlování pojmů, předkládání názorných pomůcek a vhodné reakci na spontánní projevy chování. Vzájemná spolupráce vyučujících s druhým učitelem ve třídě nebo s asistenty pedagoga byla většinou přínosná pro jednotlivé žáky i celé třídní kolektivy. Garantem této oblasti je speciální pedagožka, která sleduje naplňování podpůrných opatření, v rámci kterých rovněž věnuje potřebným žákům cílenou odbornou péči.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazovaly řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Vychovatelky svým přístupem, který respektoval individuální potřeby žáků, přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou příležitostných akcí (např. malování na chodník, drakiáda, turnaje ve stolních hrách, návštěva filmového představení, zpívání u vánočního stromečku, vánoční a velikonoční díly) a organizováním různých soutěží (např. výtvarné, literární, talentové). Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá prostřednictvím pravidelné skladby činností i příležitostnými aktivitami a je žáky plně využíváno.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující si prostřednictvím běžných hodnotících prostředků, do kterých jsou zahrnuty různé písemné nebo ústní formy zjišťování vědomostí, udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Pravidelně využívaným nástrojem k sledování vývoje výsledků včetně možnosti jejich porovnání s jinými školami je také externí testování žáků 5. a 9. ročníku nejčastěji z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Ze souhrmných přehledů byla zřejmá

většinou průměrná řešitelská úspěšnost s dílčími odchylkami dle aktuálního složení třídních kolektivů. Souhrnné evaluační zprávy konstatují rovněž dobré využití studijního potenciálu žáků. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro analýzu dosaženého stavu a k následným úpravám používaných postupů.

Pozorováním dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemností a předložených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci dosahují požadovaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech na rozdílné úrovni, která zpravidla odpovídá jejich individuálním předpokladům. Tento stav se odráží i ve výsledné klasifikaci. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospělo přibližně 48 % žáků s vyznamenáním a 5 žáků neprospělo. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola přijímá cílená opatření. Nejčastěji se jedná o individuální či skupinové doučování, intervenci školního poradenského zařízení a konzultace se zákonnými zástupci. Jejich efektivita je však často závislá na vnitřní motivaci jednotlivých žáků ke vzdělávání. Nadaní žáci se zvýšeným zájmem o konkrétní předmět nebo tematickou oblast dostávají pravidelnou příležitost uplatnit své znalosti a dovednosti v olympiádách a vědomostních soutěžích ve školních nebo okresních kolech. Významnější úspěchy na krajské úrovni byly zaznamenány například v přírodovědné nebo recitační soutěži, v celorepublikové konkurenci se prosadili především ve výtvarných projektech Evropa ve škole, Namaluj muziku, Lidice 2020 a Boj s pandemií.

Škola využívá dostupné možnosti pro zjišťování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání, konkrétnější zpětnou vazbu dostává udržováním funkčních kontaktů s místními středními školami, na které žáci odcházejí nejčastěji. Další zprostředkované informace získává také při osobních setkáních s absolventy. V minulém školním roce (2020/2021) pokračovalo přibližně 10 % žáků na gymnáziu, 60 % žáků v dalších oborech poskytující vzdělání s maturitní zkouškou a 30 % žáků v oborech poskytující vzdělání s výučním listem. V ojedinělých a obtížně ovlivnitelných případech žáci v dalším vzdělávání nepokračují.

Trvalou pozornost škola věnuje prevenci projevů rizikového chování. Kázeňské přestupky žáků jsou řešeny dostupnými nástroji bezodkladně po zachycení náznaků. Osvědčila se především intervence pracovníků školního poradenského pracoviště, spolupráce třídních učitelů se zákonnými zástupci, případně součinnost s dalšími kompetentními institucemi. Jednotlivé případy jsou evidovány výchovnou poradkyní ve zodpovědně vedené dokumentaci. Dosud se zpravidla jednalo o neshody mezi konkrétními spolužáky, vyšší absenci s podezřením na skryté záškoláctví, nevhodný způsob komunikace a porušování pravidel školního řádu. Škola postupně nachází účinné formy práce přizpůsobené pestřejšímu složení třídních kolektivů. Využívá promyšlený preventivní program, jehož cíle jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádané vztahy mezi žáky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Také z pozorování běžného chování žáků v hodinách nebo o přestávkách bylo patrné, že většinou dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokazovali schopnost vzájemné tolerance. Nadstandardní je nabídka doplňujících aktivit pro smysluplné trávení volného času zahrnující širokou škálu pro žáky přitažlivých aktivit.

Činnosti ve školní družině a školním klubu volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají k smysluplnému využití volného času. Zároveň jsou také součástí prevence rizikového chování. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů, v aktivitách soutěžního charakteru žáci úspěšně reprezentují školu. Zdařilé akce jsou zdokumentovány formou příspěvků a fotogalerií zveřejněných na webových stránkách školy.

Do distanční výuky se podařilo pomoci nastavených nástrojů a pravidel zapojit všechny žáky. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuálním přístupem a intenzivním doučováním, které probíhalo z finančních prostředků Národního plánu doučování, se postupně daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v dosahování potřebných výstupů.

O průběžných výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti (březen 2015) došlo ke změně vedení školy na pozicích ředitelky školy a její zástupkyně.

Zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, posílila se činnost školního poradenského pracoviště.

Škola zavedla elektronickou formu vedení dokumentace, což přispělo ke zpřehlednění podkladů pro kontrolní systém.

Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, zejména pro výuku přírodovědných předmětů a jazyků.

### **Silné stránky**

Promyšlený způsob vzdělávání založený na účelném střídání forem, metod a činností společně s vhodnou diferenciací zadávaných úkolů pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku. Efektivitu výuky zvyšuje názornost podporovaná využíváním didaktických pomůcek a techniky, vytváření příležitostí pro vzájemnou spolupráci a vedení žáků k dovednosti pracovat s informacemi.

Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Systematická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní činnost školního poradenského pracoviště a využívání dalšího pedagoga ve třídě snižuje riziko školní neúspěšnosti žáků.

Široká nabídka zájmových a volnočasových aktivit, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a podporuje prevenci rizikového chování.

Úspěšná realizace řady projektů a spolupráce s partnery umožňuje rozšiřování vzdělávací nabídky a průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Práce se vzdělávacím cílem, jeho stanovení bylo většinou zjednodušeno na informaci o plánovaném obsahu vyučovací hodiny nebo aktuálně probíraném učivu.

Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků byl obvykle věnován jen menší časový prostor v závěru vyučovací hodiny, často se jednalo spíše o formální aktivitu.

V nastaveném způsobu hodnocení žáků chybí výraznější využití formativních prvků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na zřetelné stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět.

Pravidelně využívat efektivní způsob sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky v procesu učení.

Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů semináře s tematikou formativního hodnocení a získané znalosti postupně uvádět do praxe při vzdělávání žáků.

Ve spolupráci se zřizovatelem dohodnout a zrealizovat rekonstrukci školního hřiště, získat prostředky pro modernizaci technického vybavení počítačové učebny.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepční záměry a úkoly pro období 2018-2028 ze dne 28. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program Krok za krokem – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019, včetně dodatků
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání pro školní družinu a školní klub platný od 1. 9. 2007 aktualizovaný ke dni 28. 8. 2019
4. Školní matrika 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
9. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
12. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Minimální preventivní program školní rok 2021/2022 ze dne 9. 9. 2021
14. Dokumentace školy k oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)



15. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Celoroční plán práce, školní rok 2021/2022
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2021 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
20. Smlouva o zajištění školního stravování platná od 1. 9. 2013 včetně příloh

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Ing. Magda Dirgasová v. r.

Ing. Martina Čaputová, školní inspektorka

Ing. Martina Čaputová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 28. 3. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Kaniová,  
ředitelka školy

Mgr. Jana Kaniová  
v. r.

V Opavě 31. 3. 2022