



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-21/19-T

Název	Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Hornická 1266/7, 748 01 Hlučín
E-mail	hlucin@zshornicka.cz
IČ	75027119
Identifikátor	600143091
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Franek
Zřizovatel	Město Hlučín
Místa inspekční činnosti	Hornická 1266/7, 748 01 Hlučín Hornická 1265/9, 748 01 Hlučín
Termín inspekční činnosti	22. 1. 2019 – 25. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem, školní družiny a školní jídelny. Škola se od šesté třídy zaměřuje na rozšířenou výuku matematiky a přírodních věd. Anglický jazyk je vyučován od 1. třídy a jako druhý cizí jazyk nabízí od 7. třídy němčinu.

K termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet žáků základní školy naplněn na 62 % a ve školní družině na 75 %. V poslední době zájmem rodičů o vzdělávání svých dětí ve škole roste.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. Aktivně o ní komunikuje se zákonnými zástupci (prostřednictvím školské rady, na třídních schůzkách) a se zřizovatelem. Získává od nich zpětnou vazbu, kterou zohledňuje.

Žáci školy se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní školu a pro školní družinu. Oba dokumenty na sebe úzce navazují, vychází z vize a strategie rozvoje školy a jsou přehledné a srozumitelné pro pedagogy i pro rodiče. Školní vzdělávací program základní školy je zaměřen na rozvoj všech klíčových kompetencí s důrazem na matematickou a přírodovědnou gramotnost posílením disponibilními hodinami ve vybraných třídách. Okruhy dopravní výchovy jsou začleněny a realizovány zařazením do jednotlivých předmětů, dále projekty v rámci výuky a izolovanými návštěvami dopravního hřiště. Školní vzdělávací program školní družiny podporuje výchovně vzdělávací činnost základní školy s možností rozvoje nadaných žáků prostřednictvím různých kroužků.

Škola funguje podle jasných pravidel zakotvených ve školním řádu a vnitřních řádech, všechny jsou dostupné na webových stránkách školy, na centrální chodbě a na sekretariátu školy. Škola o nich vede konstruktivní komunikaci s pedagogy na poradách a rodiči i zřizovatelem na jednáních školské rady a třídních schůzkách.

Spolupráce se zřizovatelem je rozvíjena formou pravidelných schůzek. Jednání školské rady se ředitel školy pravidelně zúčastňuje. Významným partnerem školy je Sdružení rodičů, které kromě námětů v souvislosti s rozvojem školy zejména finančně podporuje školní akce. Škola rovněž spolupracuje s dalšími organizacemi např. Městská knihovna, Městská policie, Ostravská univerzita, VŠB-TU Ostrava, školská poradenská zařízení, OSPOD apod.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2011, delegoval část svých pravomocí na svoji zástupkyni a vedoucí vychovatelku. Dlouhodobě realizuje plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který je zaměřen na rozvoj právního povědomí, společné vzdělávání, bezpečnost ve škole, ochranu osobních údajů a inovativní metody a formy vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje kvalitu řízení školy. Vedení školy úspěšně buduje podmínky pro zkvalitňování vzdělávání všech žáků, aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o dobré vztahy a konstruktivní vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Čistota a estetická úprava vnitřních i vnějších prostor jsou podnětné pro vzdělávání, podporují pozitivní klima školy.

Škola soustavně dbá o zlepšení prostorových podmínek. Od poslední inspekce v roce 2012 byla dokončena rekonstrukce vnějších a vnitřních prostor obou budov školy, tělocvičny, školní zahrady a školního hřiště. Byly zřízeny nové odborné učebny informatiky, zeměpisu a hudební výchovy, došlo k částečnému pokrytí internetem prostor obou budov školy, vytvoření nových webových stránek školy. Postupnou modernizací učeben (instalace dataprojektorů a interaktivních tabulí), obnovou žákovských počítačů v obou počítačových

učebnách, nakoupením tabletů a iPadů pro žáky i učitele, průběžným doplňováním učebních pomůcek a výměnou školního nábytku škola zajišťuje kvalitní materiální podmínky vzdělávání. Školní družina má pro výuku dobře vybavené vlastní prostory. Ke vzdělávání využívá i prostory základní školy.

Pedagogický sbor školy tvoří celkem 35 pedagogických pracovníků, z toho je pět asistentek pedagoga a tři vychovatelky školní družiny. Všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. K jejich profesnímu růstu přispívá účast v systematickém dalším vzdělávání zaměřeném na společné vzdělávání, nové trendy a inovativní metody vzdělávání, oborové vzdělávání, jazykovou, čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost, školskou legislativu apod. Pedagogové účelně využívají i samostudia a efektivních forem sdílení zkušeností. Vzdělávací akce vychází ze zájmu pedagogů a potřeb školy a podporují zvyšování odbornosti vyučujících. Učitelé svoji práci pravidelně vyhodnocují na společných poradách, schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení. Příznivé personální podmínky školy umožňují úspěšné naplňování realizovaných školních vzdělávacích programů. Kvalitní spolupráce pedagogů probíhá nejen v rámci předmětových komisí a metodického sdružení, ale rovněž napříč prvním i druhým stupněm a zájmovými útvary. Ve škole funkčně pracuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, školním metodikem prevence a zástupci pedagogů prvního a druhého stupně. Řeší problematiku podpurných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikové chování. Výchovný poradce vede jejich dokumentaci a vhodně koordinuje součinnost školského poradenského zařízení, rodičů a pedagogů. Školní metodik prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. V hodnoceném období let 2017 a 2018 získala finanční prostředky z různých zdrojů, zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu. Škola dále efektivně hospodařila s příspěvkem na provoz, vlastními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině). Vhodně využívala možnosti doplňkové a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Ve sledovaném období škola získala finanční prostředky na podporu výuky plavání z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, zřizovatel posílil prostředky na provoz o prostředky na lyžařský výcvik a ozdravný pobyt žáků. Škola byla od roku 2017 zapojena do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Vzdělávání pedagogů a podpora žáků Základní školy Hlučín, Hornická“. Projekt byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, činnost Čtenářského klubu, Klubu zábavné logiky a deskových her a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola ve spolupráci se zřizovatelem provádí obnovu, opravy a údržbu majetku. Vedení školy aktivně získává další finanční zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání žáků. Finanční prostředky jsou dostatečné pro zajištění provozu a rozvoje školy.

Škola svými aktivitami vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Ve školní jídelně mají žáci možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Školní jídelna poskytuje žákům dietní stravování podle potřeby.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků ve škole i při mimoškolních činnostech, podporuje jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci byli seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola přijímá opatření k předcházení úrazům, míra úrazovosti se výrazně nezvyšuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Volbu výukových cílů učitelé stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním předpokladům žáků. Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, podporovali aktivní přístup žáků, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Frontální výuku účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi ve skupinách a ve dvojicích, vedli žáky k vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti, kritického i logického myšlení. Střídání činností udržovalo pozornost a potřebnou aktivitu žáků. Názornost výuky učitelé podporovali účelným využitím didaktické techniky či vhodným výběrem didaktických pomůcek. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Učitelé vhodně vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků. Sociální gramotnost kvalitně rozvíjeli vhodným využíváním skupinové formy výuky a prací ve dvojici. Systematická podpora matematické a čtenářské gramotnosti byla patrná ve všech sledovaných ročnících základní školy. Žáci byli nenásilnou formou vedeni k přemýšlení a komunikaci, vzájemné spolupráci a k dodržování dohodnutých pravidel. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili a příležitostně je vhodně přirozenou cestou vedli k průběžné i závěrečné sebereflexi. Ve všech vyučovacích hodinách školní inspektoři zaznamenali individuální přístup a podporu slabších žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé věnovali náležitou pozornost, realizovali doporučení poradenských zařízení osobně nebo ve spolupráci s asistentem pedagoga. Ve sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do výuky a prokazovali dobrou úroveň vědomostí a dovedností odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Jistou příležitostí ke zlepšení mají učitelé v uplatňování metod rozvíjejících očekávaný nejbližší vývoj nadaných žáků.

Na prvním stupni byla sledovaná výuka matematiky vždy velmi dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala komunikativní a činnostní výuka. Stanovené cíle hodin a tematických celků byly vhodně zvolené a vyučující zařazovali motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Žáci využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály především při procvičování učiva, učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuku doplňovalo účelné využívání didaktické techniky. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a výuka byla výrazně propojena s reálnými životními situacemi. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Všichni učitelé byli kvalitně připraveni po stránce metodické i organizační a uplatňovali individuální přístup k žákům. Zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s některými rovněž aktivně pracovali asistenti pedagoga. Hodiny českého jazyka účelně rozvíjely řečové dovednosti. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Při výuce anglického jazyka učitelka zdařile rozvíjela produktivní řečové dovednosti. Často byla zařazována skupinová práce, která u žáků kvalitně posilovala a rozvíjela schopnost spolupracovat a komunikovat. V průběhu výuky byla účelně využita interaktivní tabule k prezentaci nahrávky k nácvičku poslouchání s porozuměním a další názorné učební pomůcky (např. obrazové materiály v cizím jazyce apod.). V hudební výchově se rovnoměrně a plynule prolínal intonační a rytmický výcvik s hudební teorií, hlasovou výchovou i pohybovou aktivitou. Žáci byli vedeni k rytmickému cítění a celkovému hudebnímu prožitku.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni v přírodovědných předmětech a matematice učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, v některých vyučovacích hodinách chyběly častější změny aktivit vedoucí k udržení pozornosti. Během práce učitelé vedli žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů, jejich splnění průběžně kontrolovali. Vybrané metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Nezbytnou součástí vyučovacích hodin byl aktivní dialog se žáky. Účinnost výuky zvyšovaly prvky konstruktivistického zadávání jednotlivých úkolů. Běžné bylo využívání didaktické techniky, mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků z praktického života. V některých vyučovacích hodinách se objevila účelná práce s chybou. Jasně a srozumitelně vedený výklad probíraného učiva byl dle potřeby doplněn zápisem do sešitu. Nové pojmy učitelé vhodně zařazovali do již známých souvislostí. Ve všech hospitovaných hodinách bylo průběžně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Ve značné části sledované výuky jim byla funkčně poskytována zpětná vazba. Motivační shrnutí učiva bylo zařazeno ve většině sledovaných hodin. Učitelé během vzdělávání žáky průběžně slovně hodnotili, méně prostoru jim nechávali pro jejich sebehodnocení, ke vzájemnému hodnocení je nevedli. Zvolený výukový cíl vždy dodrželi a k jeho naplnění volili především tradiční metody výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé věnovali dle příslušných doporučení, v některých třídách pomáhali účelně i asistenti pedagoga. Výuka cizích jazyků obsahovala činnosti pro rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti, byla pro žáky nejen zajímavá, ale i přínosná, rozšiřovala jim znalosti potřebné v praktickém životě. Vhodně byla využita skupinová výuka a práce ve dvojicích s dostatečným prostorem pro komunikaci žáků i procvičování konverzace v cizím jazyce. Přínosné bylo efektivní využití didaktické techniky, jak žáky, tak i učitelé. Pedagogové dbali na závěrečné shrnutí hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo použito ojediněle. Celým vzdělávacím procesem se prolínal empatický přístup všech vyučujících. V úvodních fázích výuky anglického a německého jazyka učitelé zařazovali frontální opakování, kontrolu domácího úkolu nebo úvodní rozmluvení se na aktuální témata. Nové učivo nebylo žákům předkládáno jako „hotová“ fakta, ale vhodně volenými otázkami byli vedeni k tomu, aby k novým poznatkům dospěli sami vlastním uvažováním. Učivo bylo dále procvičováno na různých aplikačních příkladech. K pozitivům patřilo rovněž zařazované čtení a poslech s následně plněnými učebními činnostmi, které s texty souvisely. Míru porozumění učitelé ověřovali kladením kontrolních otázek a překladem. V průběhu hodiny byla žákům poskytnuta ze strany učitelů zpětná vazba o chybách, k sebereflexi je však nevedli. Náviku řečových dovedností byla věnována náležitá pozornost, kromě výuky v počítačové učebně, kde se pedagog soustředil na opakování jevů a překladu v písemné podobě prostřednictvím počítačů. V hospitovaných hodinách českého jazyka a dějepisu učitelé vedli žáky k logickému myšlení, vyvozování učiva na základě předchozích znalostí a k odůvodňování jazykových jevů. Cíleně rozšiřovali jejich všeobecné znalosti, trpělivě vysvětlovali pojmy. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor k delšímu souvislému vyjadřování. Hodiny byly nápadité, a po metodické stránce dobře připravené i vedené. Žáci byli ukázněni a s učiteli spolupracovali a ochotně plnili zadané úkoly. Ve výuce výtvarné výchovy byl žákům prostřednictvím vhodné motivace sdělen cíl a zároveň byli seznámeni s postupem, jehož realizaci vyučující sledovala a nenásilně je vedla k jeho správnému provedení. V řízeném rozhovoru byli žáci směřováni k vyjádření vlastního názoru a k hledání postupu, jak budou daný cíl výtvarně zpracovávat. V průběhu tvorby učitelka žáky podněcovala k osobitému projevu a průběžně hodnotila již vytvořené dílčí výsledky. Žáci byli vedeni k uklidění pracovní plochy, výtvarného materiálu a nástrojů. Z průběhu sledované výuky byly zřejmé velmi klidná, tvůrčí atmosféra a rozvíjející se dobré vzájemné vztahy mezi vyučující a žáky i žáky navzájem. Před vlastní činností žáci sami připravovali potřebné pomůcky a byli vyučující

poučení o bezpečném zacházení s nimi. Výuka tělesné výchovy byla dobře organizačně zvládnutá, byl patrný vstřícný přístup učitele k žákům. Aktivní zapojení žáků podporovalo zařazení soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Učitel dbal na dodržování dohodnutých pravidel, kladl důraz na podporu pozornosti a soustředěnost. Žáci byli cíleně vedeni k ohleduplnosti a zvládnání emocí.

Ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Při vzdělávání byly zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem nejen poskytnout žákům i se speciálními vzdělávacími potřebami prostor pro relaxaci a rozvoj nadání, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Vychovatelky byly na výuku velmi dobře připraveny, měly u žáků zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. V průběhu činností hravou formou rozvíjely matematickou a čtenářskou gramotnost i logické myšlení. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi žáky. Žáci se zapojovali do bohaté škály aktivit včetně soutěží a kroužků se zájmem, kde měli dostatečný prostor k seberealizaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, pravidelné čtvrtletní písemné práce, seminární práce, laboratorní práce). Externí testování organizované soukromým subjektem škola provádí pravidelně v 9. třídě, žáci v nich dosahují výsledky výrazně lepší, než je celorepublikový průměr. Dlouhodobě studijní předpoklady žáků jsou v německém a anglickém jazyce využívány optimálně a v českém jazyce a matematice jsou výsledky žáků na vyšší úrovni, než jaké jsou jejich studijní předpoklady. Promyšlený způsob vedení výuky ve škole založený na podnětných a účelných metodách vedoucích ke splnění stanoveného cíle a systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků s následným přijímáním účinných opatření vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, ke zvyšování zájmu žáků o vzdělávání a k dosahování nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá na poradách (pedagogické rady, předmětové komise a metodické sdružení) a podle potřeby přijímá efektivní opatření k jejich zlepšování. Účinnost přijatých opatření pak pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu. O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žakovské knížky (elektronická i tištěná podoba), na konzultacích a čtvrtletně pak na třídních schůzkách.

Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje efektivní podporu formou doučování a konzultací. Tato nabídka je využívána, což vede ke snížení neúspěšnosti ve vzdělávání. Účinnost uvedených aktivit se projevuje ve znalostech žáků a následně v klasifikaci. Počet žáků s vyznamenáním v uplynulém školním roce se blíží k 59 % a neprospívajících k 1 %. Počet pochval výrazně převyšuje kázeňská opatření.

Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání i výukou mimo školní prostředí (např. jazykový kurz, exkurze, zahraniční výjezdy, lyžařský výcvikový kurs, matematická soustředění a další). Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat vysoký počet žáků do projektových činností a vědomostních a sportovních soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosažené výsledky systematicky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Rozvoj nadaných žáků škola podporuje jednak individuálním

přístupem v hodinách, nabídkou kroužků, cvičení z matematiky a účastí v olympiádách (matematika, biologie, chemie, zeměpis, dějepis a český a anglický jazyk) a soutěžích, kde žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků na okresní, krajské i celorepublikové úrovni. Systematická podpora matematické a čtenářské gramotnosti ve všech ročnících základní školy, přírodovědné gramotnosti na druhém stupni a pestrá nabídka zájmových útvarů i zapojení žáků do soutěží se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání základní školy.

Přechod z prvního na druhý stupeň žáci pátého ročníku, sedmého ročníku na víceleté gymnázium a devátých tříd ve zvoleném oboru středních škol (přes 80 % žáků v maturitních oborech) žáci úspěšně zvládají. Škole se daří získávat poznatky o jejich studijních výsledcích v navazujícím vzdělávání, které efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

Činnost školního metodika prevence je efektivní, vede k minimalizaci kázeňských opatření. Vedení dlouhodobého konstruktivního dialogu s žáky i jejich rodiči se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání a v nízkém výskytu nevhodného chování a jednání žáků. V posledním uzavřeném školním roce měli dva žáci snížený stupeň z chování za neomluvenou absenci.

Škola věnuje náležitou pozornost i žákům, kteří vyžadují speciální pedagogickou péči. Realizace podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením přispívá ke zlepšení výsledků ve vzdělávání. Ke dni inspekce je škola poskytovala celkem 56 žákům, pro 33 žáků má vypracovaný individuální vzdělávací plán a pět žáků využívá podporu asistenta pedagoga. Spolupráce asistentů s vyučujícím je efektivní. Účelně se podílí na přípravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a společně s učiteli vytváří průběžný plán činnosti a dílčí výstupy. Jejich činnost přispívá k zajišťování účinné podpory i ostatním žákům třídy.

Školní družina využívá vlastní hodnocení. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě verbálních i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Nejlepší výtvarné práce jsou vystaveny na chodbách a plní roli estetické výzdoby. Dobré výsledky v soutěžích jsou odměňovány a zveřejňovány u vchodu na nástěnce školy.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla rekonstrukce vnějších a vnitřních prostor obou budov školy, tělocvičny, školní zahrady a školního hřiště.
- Vznikly nové odborné učebny informatiky, zeměpisu a hudební výchovy a učebna pro čtenářský klub.
- Došlo k pořízení nové didaktické techniky pro žáky i vyučující a postupné výměně školního nábytku.
- Bezpečnost žáků zvýšila instalace kamerového systému u hlavního vchodu do budovy školy, osazení bezpečnostních dveří u všech vchodů do obou budov a protipožárních dveří do všech tříd a odborných učeben.
- Zavedením rozšířené výuky matematiky a přírodních věd a využitím asistentů pedagoga došlo k výraznému zlepšení péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Promyšlený způsob vedení výuky ve škole založený na podnětných a účelných metodách vedoucích ke splnění stanoveného cíle a systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků s následným přijímáním účinných opatření vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, ke zvyšování zájmu žáků o vzdělávání a k dosahování nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání.
- Systematická podpora matematické a čtenářské gramotnosti ve všech ročnících základní školy a přírodovědné gramotnosti na druhém stupni (disponibilní hodiny, výběrové třídy), pestrá nabídka zájmových útvarů a zapojení žáků do soutěží se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání základní školy i školní družiny.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených rizikem školního neúspěchu se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře individualizovat výuku v základní škole prostřednictvím diferencovaných úkolů cíleně zohledňujících schopnosti i zejména aktuální znalosti nadaných žáků a rozvíjet jejich očekávaný nejbližší vývoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře individualizovat výuku v základní škole prostřednictvím diferencovaných úkolů cíleně zohledňujících schopnosti a aktuální znalosti nadaných žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2017
2. Celoroční plán práce, školní rok 2018/2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007 včetně aktualizací
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Každou hrou se lze něco nového naučit“ platný od 4. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 22. 1. 2018
6. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 22. 1. 2018 s účinností od 23. 1. 2018
7. Školní řád školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 12. 10. 2018
8. Krizový plán školy ze dne 1. 9. 2018
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2018/2019
10. Zápisy z pedagogické rady ke dni inspekční činnosti
11. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
13. Organizační řád základní školy s účinností od 1. 2. 2016

14. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Hlučín, Hornická 7 za školní rok 2017/2018 ze dne 12. 10. 2018
15. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
16. Program poradenských služeb ve škole pro školní rok 2018/2019
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
18. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2017/2018
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního rozvoje na školní rok 2018/2019
20. Plán práce výchovného poradce školní rok 2018/2019
21. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období: 12 / 2017 ze dne 7. 3. 2018
22. Rozbory hospodaření za rok 2017 ze dne 7. 3. 2018
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 23. 1. 2018, 2018 ze dne 14. 1. 2019
24. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0004566-01 ze dne 16. 5. 2017 v rámci Výzvy šablony MŠ a ZŠ I na projekt „Vzdělávání pedagogů a podpora žáků Základní školy Hlučín, Hornická“
25. Hlavní účetní kniha za období 1217 a 1218
26. Jídelníčky za září až prosinec 2018
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
28. Řády odborných učeben
29. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní
inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová
Tomiczková v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 18. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Franek, ředitel školy

Mgr. Martin Franek v. r.

V Hlučíně 22. 2. 2019