Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1068/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-208/26-Z

Název	**Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště**
Sídlo	**Traplice 375, 687 04 Traplice**
E-mail	**zstraplice@zstraplice.uhedu.cz**
IČO	**00 395 404**
Identifikátor	**600 123 987**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Oldřich Vávra**
Zřizovatel	**Obec Traplice**
Místo inspekční činnosti	**Traplice 375, 687 04 Traplice**
Inspekční činnost na místě	**5. 10. 2026 – 7. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 36 dětí zařazených do dvou věkově heterogenních tříd. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 16 dětí, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky.

Základní škola vzdělávala v deseti třídách celkem 210 žáků. Evidovala 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla přiznána podpůrná opatření druhého a třetího stupně, a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 90 účastníkům ve třech odděleních školní družiny a 35 účastníkům ve školním klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) v prvních dvou letech naplňoval záměry představené v rámci konkurzního řízení. Stanovené cíle se podařilo naplnit zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí. Na základě vyhodnocení dosažených výsledků a aktuálních potřeb školy byla následně zpracována nová koncepce rozvoje na období 2026-2031. Stanovené priority jsou dále konkretizovány v ročních plánech reflektujících aktuální potřeby školy. Míra rozpracování strategických záměrů však není ve vztahu k jednotlivým součástem školy vyvážená, přičemž menší pozornost je věnována předškolnímu vzdělávání.

Část svých kompetencí přenesl ředitel na své zástupkyně a vybrané nepedagogické pracovníky. Rozdělení odpovědností a nastavení účinných komunikačních vazeb přispívají k efektivnějšímu řízení školy. Kontrolní a hospitační systém na 1. stupni není v plné míře nastaven tak, aby při zohlednění specifik výuky poskytoval vedení školy dostatečně objektivní informace o kvalitě pedagogické práce jednotlivých vyučujících. Zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro fungování mateřské školy a svým přístupem přispívá k udržování pozitivního školního klimatu založeného na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Její pravidelně realizovaná kontrolní a hospitační činnost poskytuje pedagogickým pracovníkům účelnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.

Stabilní personální podmínky vytvářely předpoklady pro naplňování cílů předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s potřebami školy a profesním zaměřením jednotlivých pedagogů. Získané poznatky se dosud nepromítly do kvality vzdělávacího procesu na základní škole v očekávaném rozsahu. Předškolní vzdělávání zajišťoval odborně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a jsou průběžně modernizovány díky efektivnímu využívání investičního fondu, dotačních prostředků a příspěvků zřizovatele. Výuka probíhá ve velmi kvalitně vybavených odborných učebnách. V oblasti inkluzivního vzdělávání škola dosahuje stabilního pokroku prostřednictvím účelného využívání finančních prostředků z projektů, které směřují do personální i metodické podpory. K rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků slouží sportovní areál, tělocvična a hrací zóny. Podporu čtenářské gramotnosti zajišťují školní knihovna a čtenářské koutky. K posílení jazykové gramotnosti přispívá zapojení rodilých mluvčích do výuky anglického jazyka.

Prostorové i materiální podmínky mateřské školy účelně podporovaly vzdělávání dětí. Uspořádání tříd umožňovalo plynulý průběh denních činností a vytvoření dostatečného

množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Třídy byly vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček, které byly dětem volně přístupné, odpovídaly jejich věku, zájmům a potřebám a vytvářely vhodné podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Na budovu školy bezprostředně navazuje nově vybudovaná školní zahrada, která je velmi dobře vybavena herními a pohybovými prvky a poskytuje kvalitní podmínky pro celoroční realizaci pohybových i vzdělávacích aktivit. Organizační podmínky jejího využívání však nebyly zcela účelně nastaveny vzhledem k tomu, že zahrada je v době pobytu dětí mateřské školy současně využívána také širokou veřejností.

Škola má nastavena jasná a funkční pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, která odpovídají reálným podmínkám školy. Preventivní mechanismy jsou účinně uplatňovány v praxi a přispívají k zajištění fyzické bezpečnosti i k vytváření bezpečného školního prostředí.

Školní poradenské služby jsou efektivně zajišťovány prostřednictvím účelně nastaveného školního poradenského pracoviště. Došlo k novému rozdělení kompetencí a k posílení týmu o školní psycholožku. Funkční systém pravidelných setkávání členů poradenského pracoviště v součinnosti s vedením školy umožňuje včasnou identifikaci a efektivní řešení vznikajících problémů. Výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagogové, pedagogové i asistenti pedagoga poskytují odpovídající podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. K jejich úspěšnému začlenění do vzdělávání přispívá také realizace předmětu speciálně pedagogické péče. Školní psycholožka účinně přispívá k podpoře vzdělávacího procesu depistáží, diagnostikou třídního a školního klimatu a metodickou pomocí pedagogickým pracovníkům i asistentům pedagoga.

Škola rozvíjí partnerské vztahy podporující zkvalitňování vzdělávání a její propojení s místní komunitou. Přínosná je podpora zřizovatele i spolupráce se Sdružením rodičů, místními spolky a dalšími organizacemi. Mateřská škola účelně spolupracuje se základní školou při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání. Pro podporu vzdělávání žáků škola efektivně využívá partnerství se školskými poradenskými zařízeními, poskytovateli zájmového vzdělávání a okolními školami.

Školní stravování je stabilně zajištěno vlastní jídelnou. Strava je pestrá, s dostatkem ovoce a zeleniny a reflektuje moderní výživové trendy. Výchova ke zdravému životnímu stylu pozitivně ovlivňuje stravovací návyky dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující a empatický přístup pedagogů příznivě ovlivňoval sociální a osobnostní rozvoj dětí a podporoval vytváření pozitivních vzájemných vztahů. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídních vzdělávacích programů. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky však nebyly v dostatečné míře zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a rozdílná úroveň schopností a dovedností jednotlivých dětí, což omezovalo účinné uplatňování individualizace a diferenciace vzdělávání.

Spontánní činnosti probíhaly v příjemné a radostné atmosféře. Děti byly vhodně motivovány k přirozenému zapojování do her a měly dostatek prostoru pro vlastní aktivity. Řízené činnosti byly zpravidla motivačně podnětné, přiměřené věku dětí a prostorovým podmínkám tříd. Didaktické pomůcky byly účelně využívány. Uplatňované metody a formy vzdělávání převážně směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávací aktivity byly realizovány prostřednictvím frontálních, skupinových i samostatných činností, jejichž

střídání nebylo vždy stejně efektivní. Pestrá vzdělávací nabídka podněcovala zájem a aktivitu dětí. Vhodně kladené otázky je vedly k přemýšlení, vyjadřování vlastních názorů a hledání různých způsobů řešení problémových situací. Významným přínosem pro rozvoj poznávacích schopností dětí byly realizované exkurze u místních podnikatelů, které dětem umožňovaly získávat nové poznatky prostřednictvím přímé zkušenosti s různými profesemi a pracovními činnostmi. Pedagogové při těchto aktivitách cíleně podněcovali zvídavost dětí, rozvíjeli jejich schopnost formulovat smysluplné otázky, vyvozovat souvislosti a aktivně přemýšlet o pozorovaných jevech a činnostech.

Pozornost byla věnována také rozvoji pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí. Pravidelně zařazované preventivní cvičení mělo vhodnou strukturu a bylo metodicky správně vedeno. Pohybové aktivity přispívaly k rozvoji motorických dovedností, prostorové orientace i schopnosti respektovat stanovená pravidla.

Vzdělávání dětí plnících povinnost předškolního vzdělávání probíhalo na velmi dobré úrovni. Cílená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích schopností, přírodovědné gramotnosti a logického myšlení.

Pedagogové poskytovali dětem průběžnou, srozumitelnou a povzbudivou zpětnou vazbu a vhodně oceňovali jejich individuální úspěchy a pokroky. Děti byly přiměřeně svému věku vedeny k hodnocení vlastní činnosti, přičemž v jedné ze tříd bylo účelně uplatňováno cílené sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům. Pedagogové v závěru vzdělávacích činností vhodně vyhodnocovali jejich průběh a naplňování stanovených cílů. Pozitivně laděná komunikace a respektující přístup pedagogů podporovaly zdravé sebevědomí dětí a vytvářely příznivé podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

Sledovaná výuka na 1. stupni probíhala převážně v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny převážně na osvojování znalostí a dovedností přiměřených věku žáků; tomu odpovídala i náročnost zadávaných úkolů. Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků se projevovalo zejména poskytováním průběžné individuální podpory při plnění zadaných úkolů. Uplatňovaná motivace zpravidla přispívala k udržení zájmu o vzdělávání. V části hospitovaných hodin byly vhodně zařazeny relaxační a pohybové aktivity. Žáci respektovali nastavená pravidla, aktivně se zapojovali do plnění úkolů a měli dostatek času pro jejich zpracování.

Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací. Žáci tak měli jen omezený prostor pro systematický rozvoj spolupráce, komunikačních dovedností a vzájemného učení. Ve výuce vlastivědy byla efektivně využita práce ve dvojicích, která přispívala k rozvoji analytických dovedností žáků a schopnosti formulovat závěry. Ve výtvarné výchově byly cíleně rozvíjeny kreativita a tvořivost žáků. Ve výuce anglického jazyka ve 2. ročníku byly účelně využívány digitální technologie a vzdělávací aplikace, které podporovaly aktivní zapojení žáků.

Názorné učební pomůcky a didaktická technika přispívaly v části hodin k lepšímu porozumění učivu. Menší pozornost byla věnována rozvoji schopnosti vyhledávat, porovnávat a kriticky posuzovat informace z různých zdrojů. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na aktuální rozdílné vzdělávací potřeby žáků nebyla ve sledované výuce patrná, většina žáků plnila úkoly stejné náročnosti.

Efektivitu poskytované průběžné zpětné vazby k práci žáků v některých případech snižovaly méně účinné způsoby kontroly samostatné práce, které vedly ke vzniku dílčích organizačních prostojů. Pouze část hospitovaných hodin byla zakončena shrnutím učiva a vyhodnocením naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Sebehodnocení žáků bylo zařazováno výjimečně a příležitosti ke vzájemnému hodnocení vytvářeny nebyly.

Sledovaná výuka na 2. stupni probíhala převážně v klidné atmosféře. Vycházela z obsahu školního vzdělávacího programu, navazovala na dosažené znalosti žáků a většinou byla organizačně dobře zvládnutá se srozumitelně strukturovaným průběhem. Stanovené vzdělávací cíle směřovaly především k osvojení a porozumění probíranému učivu. Žáci byli vedeni k samostatnému plnění zadaných úkolů, což přispívalo k rozvoji kompetencí k učení a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Ve výuce převažovala frontální forma práce vhodně doplněná samostatnou prací žáků. Aktivizující metody a formy práce zaměřené na podporu samostatného objevování, kritického myšlení, tvořivosti a vzájemné komunikace žáků byly ve sledované výuce zastoupeny v menší míře. Práce s informacemi z různých zdrojů se ve sledované výuce objevovala ojediněle. Digitální technologie byly v části hospitovaných hodin účelně využívány učiteli, zatímco jejich využití samotnými žáky bylo méně časté.

Většina žáků byla do výuky aktivně zapojena. V části hospitovaných hodin se však nepodařilo po celou dobu udržet zapojení všech žáků, což se v některých případech projevovalo poklesem pozornosti a méně důsledným dodržováním nastavených pravidel. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a možnosti žáků byla ve sledované výuce uplatňována v omezené míře, a to i ve třídách s nižším počtem žáků. Žáci většinou plnili stejné úkoly a měli jen omezený prostor pro volbu jejich náročnosti nebo pracovního postupu.

Ve výuce českého jazyka byly efektivně rozvíjeny čtenářské dovednosti žáků. Při práci ve čtenářské dílně prokazovali porozumění textu, formulovali vlastní názory a sdíleli své čtenářské zkušenosti. Výuka anglického jazyka byla účelně vedena v cílovém jazyce, což přispívalo k rozvoji komunikačních kompetencí žáků.

V části hospitovaných hodin nebyla časová dotace úkolů vždy přiměřená jejich náročnosti, což neumožňovalo všem žákům jejich dokončení. Závěrečná fáze vyučování byla většinou věnována organizačnímu ukončení. Shrnutí učiva spojené s vyhodnocením naplnění vzdělávacího cíle bylo zařazeno pouze v části sledované výuky a zpravidla je vedl pedagog. Sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a práce s chybou jako nástroje formativního hodnocení byly využívány jen ojediněle.

Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga pozitivně ovlivňovala průběh výuky a byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro ostatní žáky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy. Přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Sledované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků. Nabídka aktivit většinou umožňovala účastníkům volit formy trávení času podle jejich zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky vzdělávání svědčily o postupném rozvoji klíčových kompetencí a osvojování základů funkčních gramotností důležitých pro další vzdělávání. Děti byly přiměřeně svému věku samostatné a aktivní, dokázaly navazovat kontakt s dospělými i vrstevníky, srozumitelně komunikovaly, formulovaly otázky a vyjadřovaly svá přání, potřeby i názory. Projevovaly přirozené prosociální chování, respektovaly dohodnutá pravidla a ochotně si navzájem pomáhaly. Při činnostech a hrách účelně uplatňovaly získané zkušenosti, znalosti a dovednosti. Většina dětí dokázala reprodukovat krátké texty písní a básní. Děti plnící povinnost předškolního vzdělávání prokazovaly dovednosti vytvářející

dobré předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Dokázaly se soustředit na zadaný úkol, hledat způsoby jeho řešení a uplatňovat získané poznatky v praktických situacích. Pedagogové průběžně sledovali a vyhodnocovali vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. Získaná zjištění však nebyla systematicky využívána k přijímání odpovídajících pedagogických opatření a stanovování konkrétních záměrů pro jejich další vzdělávací rozvoj.

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a průběžné hodnocení vzdělávacího procesu probíhá také na úrovni jednotlivých tříd. Rodiče jsou o vzdělávacích pokrocích svých dětí informováni prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací.

Informace o úrovni výsledků vzdělávání žáků získává škola prostřednictvím interních evaluačních nástrojů, externího testování, analýzy výsledků jednotných přijímacích zkoušek žáků 9. ročníku a porovnávání výsledků s partnerskou školou. Úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků obou škol je dlouhodobě srovnatelná. Přestože se většině žáků daří úspěšně pokračovat ve vzdělávání v oborech dle jejich první volby, výsledky jednotných přijímacích zkoušek z matematiky zůstávají pod úrovní celorepublikového průměru. Na základě těchto zjištění škola přijímá opatření zaměřená především na zlepšování výsledků. Menší pozornost je věnována systematickému vyhodnocování účinnosti přijatých opatření. Tato oblast není dostatečně podporována ani činností metodických orgánů školy, zejména na 2. stupni základní školy, což omezuje hlubší identifikaci příčin méně příznivých zjištění, sledování dlouhodobých trendů i formulaci a koordinaci účinných pedagogických strategií zaměřených na zvyšování úspěšnosti žáků.

Žákům ohroženým školním neúspěchem škola poskytuje pomoc zejména formou doučování. Nadaným žákům nabízí identifikaci jejich potenciálu prostřednictvím externího screeningového nástroje a následnou možnost rozvoje matematických schopností v hodinách zaměřených na podporu logického myšlení a akceleraci jejich vzdělávacího rozvoje.

Oblast prevence rizikového chování zajišťuje školní metodička prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogy a externími odborníky. Preventivní aktivity jsou zaměřeny na podporu pozitivních vztahů a spolupráce v třídních kolektivech a reagují na aktuální potřeby školy i výskyt nežádoucích jevů. Vzniklé problémy škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými institucemi.

Kariérové poradenství cíleně podporuje žáky i jejich zákonné zástupce při volbě další vzdělávací dráhy a budoucího profesního uplatnění.

Významnou součást vzdělávací nabídky školy představuje podpora zapojení žáků do předmětových soutěží a olympiád. Ve sledovaném období dosahovali žáci výrazných úspěchů v literárních a recitačních soutěžích, významným výsledkem bylo také 2. místo v celostátním kole soutěže Matematický klokan. Dosažené úspěchy potvrzují systematickou podporu nadaných žáků.

Aktivity žáků přispívající k rozvoji občanských a sociálních kompetencí škola systematicky oceňuje a prezentuje prostřednictvím svých webových stránek i obecního zpravodaje.

Závěry

Vývoj školy

– nárůst počtu žáků základní školy

– posílení systému školních poradenských služeb o pozici školní psycholožky

– realizace dělených hodin matematiky v některých ročnících podle aktuální úrovně žáků

– modernizace zázemí pro pedagogy

– zlepšení materiálních podmínek pro výuku, zejména nákup interaktivních tabulí a zastínění oken

– revitalizace okolí školy

Silné stránky

Základní i mateřská škola

– efektivní spolupráce se zřizovatelem, místní komunitou a okolními školami, podporující rozvoj školy, sdílení a srovnávání výsledků vzdělávání, propojení školy se životem obce a zajištění plynulého přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání (1.5)

– účelné vytváření a zkvalitňování materiálních podmínek školy přispívajících ke kvalitě vzdělávání (2.4)

Mateřská škola

– cílená podpora rozvoje sebepojetí dětí prostřednictvím vhodně volených vzdělávacích aktivit (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

– nižší míra aktivizujících a kooperativních metod výuky (4.2)

– omezené využívání úloh s různou mírou náročnosti (4.3)

– méně systematické zařazování formativního hodnocení a postojově orientovaných vzdělávacích cílů (4.3) (4.1)

Mateřská škola

– nedostatečně efektivní práce s informacemi o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí při plánování a realizaci odpovídajících pedagogických opatření (4.3)

– nesystematické zohledňování poznatků o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí při přijímání odpovídajících pedagogických opatření (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyvážit strategické plánování a řízení všech součástí školy důslednějším rozpracováním koncepčních záměrů také v oblasti předškolního vzdělávání
- zavést tematicky zaměřené hospitace na 1. stupni ZŠ a do vybraných hospitací systematicky zapojovat vedoucí metodických sdružení za účelem získávání objektivnějších poznatků o kvalitě výuky
- důsledněji využívat poznatky z pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby, možnosti a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí
- cíleně přijímat konkrétní pedagogická opatření podporující individuální vzdělávací pokroky dětí a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost
- účelně nastavit organizační podmínky využívání školní zahrady s ohledem na potřeby předškolního vzdělávání a její současné zpřístupnění široké veřejnosti
- doplnit materiální vybavení mateřské školy o vhodné digitální učební pomůcky podporující rozvoj digitální kompetence dětí v souladu s jejich věkovými a individuálními možnostmi
- rozšířit využívání aktivizujících a kooperativních metod výuky vedoucích k samostatnému objevování souvislostí, rozvoji kritického myšlení, argumentačních dovedností a tvořivosti žáků
- důsledněji diferencovat vzdělávací aktivity a zadávané úlohy podle individuálních vzdělávacích potřeb a aktuální úrovně žáků, včetně častějšího zařazování úloh s různou mírou náročnosti
- systematicky využívat prvky formativního hodnocení, zejména poskytovat žákům konkrétní a rozvojovou zpětnou vazbu a cíleně je zapojovat do sebehodnocení a vzájemného hodnocení na základě předem stanovených kritérií
- podporovat cílený rozvoj hodnot, postojů a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím častějšího začleňování postojových vzdělávacích cílů do výuky
- posílit roli metodických orgánů při systematické analýze výsledků vzdělávání žáků, identifikaci příčin méně příznivých zjištění a formulaci účinných pedagogických strategií vedoucích ke zlepšování vzdělávacích výsledků
- průběžně sledovat vliv přijatých opatření na vzdělávací výsledky žáků a následně je upravovat

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitel základní školy s účinností od 1. 8. 2024
2. Koncepce rozvoje školy 2024–2026, 2026–2031
3. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekce
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2026/2027 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekce
7. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Světla Mitáčková, školní inspektorka
Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka
PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2026