



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-57/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha – západ
Sídlo	Bolzanova 800, 253 01 Chýně
E-mail	reditel@zschyne.cz
IČO	70 989 559
Identifikátor	600 053 156
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Novák
Zřizovatel	obec Chýně
Místa inspekční činnosti	Bolzanova 800, Ecksteinova 966, Ke Školce 57, Okružní 170 a Za Školou 55, Chýně
Inspekční činnost na místě	26., 27. a 30. ledna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo v deseti věkově smíšených třídách 238 dětí, čímž je téměř dosažen jejich nejvyšší povolený počet 241. V povinném předškolním vzdělávání je aktuálně 97 dětí, z nichž dvě mají odklad povinné školní docházky. Aktuálně se v MŠ vzdělává 22 dětí s odlišným mateřským jazykem a pět se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V ZŠ se vzdělává v přípravné třídě 14 dětí, z nich dvě se SVP a jedno s odlišným mateřským jazykem. V šestnácti třídách prvního a osmi třídách druhého stupně ZŠ se vzdělávalo 550 žáků (necelestých 92 % nejvyššího povoleného počtu), u 61 z nich byly identifikovány SVP a 44 má odlišný mateřský jazyk. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 18 žáků, z nich 15 v důsledku SVP a tři z důvodu mimořádného nadání; v ZŠ bylo identifikováno dalších 15 nadaných žáků. V devíti odděleních družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce 252 účastníků (70 % nejvyššího povoleného počtu). Klub poskytuje zájmové vzdělávání 16 účastníkům (84 % nejvyššího povoleného počtu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od inspekční činnosti v roce 2016 došlo k postupnému výraznému nárůstu počtů dětí a žáků. Pro činnost nyní již plně organizované ZŠ byla v roce 2017 zbudována nová rozlehlá školní budova s jídelnou, kvalitním zázemím pedagogických pracovníků a s dostatkem relaxačních prostor pro trávení přestávek. K této budově přiléhá hřiště a reprezentativní obecní víceúčelová hala, škola ji využívá jako aulu i tělocvičnu. Ani tato velkorysá výstavba nedokáže kapacitní potřeby školy plně uspokojit, proto je vedle původních budov ZŠ a MŠ využita ještě i kontejnerová provizorní stavba, pro provoz MŠ též adaptovaný starší objekt v obci. Děti z MŠ mají k dispozici zahrady přiléhající k některým objektům. Pro většinu činností družiny a klubu chybí samostatné prostory, většina zájmového vzdělávání se realizuje v učebnách ZŠ.

Školu vede ve druhém funkčním období plně odborně kvalifikovaný ředitel školy (dále „ředitel“). Vytvořil promyšlenou strukturu řízení, kde řadu kompetencí účelně delegoval na čtyři zástupce, vedoucí jednotlivých činností a několik koordinátorů specializovaných činností nebo vzdělávacích projektů. Operativní přístup k delegování řízení se osvědčil zejména v koordinaci začleňování ukrajinských žáků. Vhodně je vymezena i role garantů jednotlivých vzdělávacích oblastí nebo oborů a třídních učitelů. Efektivitu řízení vzdělávacího procesu zvyšuje flexibilní systém setkání a porad na všech vymezených úrovních, které zastřešuje činnost pedagogické rady. Rozvojových cílů vedení školy dosahuje promyšleným využíváním moderních metod školského managementu, účelně probíhá komplexní evaluace všech aspektů výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola se rozvíjí podle zřetelně formulované vize. Koncepce je konkretizována v příslušných ŠVP. Žáci prvního až šestého ročníku se vzdělávají podle ŠVP s řadou inovativních zaměření, mj. na slovní hodnocení, integraci vzdělávacích oborů, Hejného koncepci matematiky a důraz na výuku anglického jazyka, starší ŠVP účinný pro ostatní žáky více prostoru věnuje výuce druhého cizího jazyka.

V ZŠ zajišťuje vzdělávání 55 učitelů a 11 asistentů pedagoga, více než čtvrtině učitelů a polovině asistentů pedagoga chybí příslušná odborná kvalifikace. V MŠ působí 20 učitelek a tři asistentky pedagoga, příslušná odborná kvalifikace chybí osmi učitelkám a jedné asistentce. Zájmové vzdělávání realizuje devět vychovatelů v družině a jeden v klubu,

přibližně polovina vychovatelů nemá odbornou kvalifikaci. Ředitel usiluje o zaměstnání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Rizika chybějící odborné kvalifikace škola dále snižuje jednak podporou jejího nabývání, ale i rozsáhlou účastí všech pedagogických pracovníků v prohlubujících studiích, jejich zapojením do mnohých sítí vzájemné kolegiální podpory v progresivních pedagogických směrech a také nebývale intenzivním získáváním zahraničních zkušeností. Rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ podporuje zavedená párová výuka, víceúrovňový systém hospitací vedení školy, garantů oborů a vzájemných hospitací učitelů, jehož výstupem jsou vedle poskytované zpětné vazby i konkrétní opatření pro zlepšení úrovně vzdělávání. Velmi dobrá je i koordinační práce vychovatelek družiny při plánování a organizaci zájmového vzdělávání.

Rovněž tým MŠ účelně spolupracuje na realizaci moderních vzdělávacích strategií a celkovém rozvoji školy. Při inspekční činnosti prokázal též schopnost přijmout opatření k operativnímu odstranění dílčích nedostatků. Nižší metodická podpora začínajících nebo nekvalifikovaných učitelů se při inspekci projevila v minimální diferenciaci vzdělávací nabídky. Vhodná doporučení ke zkvalitnění výsledků vzdělávání nevyplývají z jednání pedagogické rady ani z hospitační činnosti vedení MŠ. V profesním rozvoji učitelů chybí zaměření na logopedickou prevenci či asistenci.

Školní poradenské pracoviště je vhodně ustanoveno k počtu dětí a žáků a jejich potřebám. Efektivní práce jeho specialistek zajišťuje pružný tok informací a sdílení poznatků, aktivní a úzkou spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci dětí a žáků.

Škola na plánování svého rozvoje intenzivně spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou. Se zákonnými zástupci komunikuje ve vhodných formách osobně i elektronicky, časté jsou i neformální kontakty na početných kulturních a společenských akcích. Spokojenost a potřeby žáků i zákonných zástupců škola zjišťuje podrobným dotazníkovým šetřením. Prezentaci školy navenek dobře slouží vkusné a velmi obsažné webové stránky.

Nebývale je škola otevřena mnoha partnerským vztahům zaměřeným na zkvalitňování výuky, včetně řady zahraničních. Škola v oblasti žákovské samosprávy a některých inovativních pedagogických směrech dosáhla pozice jednoho z lídrů odvětví. Získala partnerský status nebo certifikát dosaženého standardu několika nestátních neziskových organizací, nebo obchodních společností, včetně statutu fakultní školy dvou fakult Univerzity Karlovy, což přináší učitelům i žákům významné příležitosti k obohacení jejich vzdělávání a zlepšení materiálních podmínek.

Zařízení učeben a vybavení didaktickou a informační technikou je na vysoké úrovni. Škola využívá k pořizování dalšího zařízení mnoha nenáročných finančních zdrojů. Díky účasti v projektech byla vybavena odborná učebna pro přírodovědné vzdělávání, byla vybudována venkovní přírodní učebna, tee-pee a zookoutek a zahrada s přírodními herními prvky pro MŠ. Pomocí účelových dotací je dále financován plat školní psychologyně, část nákladů projektových dnů, doučování žáků a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Objekty školy jsou vhodně zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob, dohled nad žáky je stanoven účelně a v průběhu inspekční činnosti byl řádně vykonáván. Úrazovost po ukončení období distanční výuky mírně vzrostla.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle hospitovaného průběhu vzdělávání v MŠ správně vycházely ze vzdělávacího obsahu příslušného ŠVP, pro úroveň třídy byl jeho obsah rozpracován do zajímavé vzdělávací nabídky. Pro děti atraktivní témata postupovala úspěšně celým vzděláváním a většinou i pobytem venku. Ve všech navštívených třídách bylo zaznamenáno příjemné a téměř bezkonfliktní prostředí podporující učení. Učitelky i asistentky pedagoga vstřícně reagovaly na potřeby dětí se SVP, účinně posilovaly jejich sebejistotu a podporovaly je v autonomním jednání. Efektivně se věnovaly i ostatním dětem ve třídě, které jejich pomoc aktuálně potřebovaly.

Spontánní i řízené aktivity byly většinou účinně motivované a tematicky provázané. Střídaly se při nich nejčastěji vhodně zvolené činnosti se všemi dětmi současně, práce ve skupinách nebo samostatná činnost dětí. Nedostatkem byla nízká míra přizpůsobení obsahové i časové náročnosti aktivit věkovým a individuálním možnostem dětí, což při delším trvání vzdělávání negativně ovlivňovalo aktivitu zejména mladších dětí. K efektivnímu učení prožitkem docházelo v těch vzdělávacích situacích, kde se dařilo děti aktivizovat a přizpůsobovat náročnost vzdělávání jejich potřebám nebo zařazovat problémové situace k samostatnému řešení, případně využívat i jejich nápady. Efektivitu vzdělávání naopak v některých třídách snižovala chybějící vizualizace pravidel, nízké využívání didaktických pomůcek, encyklopedií nebo konkrétních předmětů denní potřeby. Nebylo dostatečně využito ani strukturovaného učení. Nižší míra diferenciací byla patrná rovněž i z prací dětí. Ta byla často realizována ve formě šablon bez výrazné podpory dětské tvořivosti a fantazie.

Dětem byly vhodně nabízeny hudební činnosti, ve vzdělávání nechyběla radost a humor. V některých třídách byly zejména děti v povinném vzdělávání cíleně vedeny k vyjadřování celými větami. Ke zlepšení od předchozí inspekční činnosti došlo mimo jiné i ve vedení dětí k samostatnosti při stravování. Řízené pohybové aktivity byly sice zařazovány denně, ale z hospitační činnosti, z rozhovorů s učitelkami a dalších zdrojů vyplynulo, že nejčastěji jsou realizované formou motivovaných cvičení a pohybových her, které mají nižší účinek na rozvoj pohybových dovedností dětí než potřebné řádné zdravotně preventivní pohybové aktivity. Dětem s větší potřebou pohybu nebyly nabízeny možnosti k odreagování, např. využití pomůcek pro spontánní pohyb.

Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí. Organizace dalších režimových momentů v některých třídách, kdy na sebe děti při různých příležitostech čekaly, narušovala kontinuitu jinak kvalitně připraveného vzdělávání. Pobyt venku byl zařazován v dostatečném rozsahu, v některých třídách byl vhodně tematicky propojený s předcházejícími nebo navazujícími činnostmi. Děti při něm prokazovaly dobrou znalost okolí a většinou měly dostatek času pro volný pohyb. Téměř všechny učitelky však poskytovaly dětem jen málo motivující zpětnou vazbu. Chyběla konkrétní formativní informace o úspěšnosti jednotlivců a jejich pokroku. Příležitosti pro sebehodnocení byly využity jen výjimečně.

Přítomné děti se SVP byly účinně podporovány v rozvoji praktických dovedností i komunikačních schopností. Jednotlivci s odlišným mateřským jazykem se zapojovali do vzdělávání za účinné podpory pedagogů. Bylo ověřováno jejich porozumění pokynům, v některých třídách bylo ke komunikaci vhodně využito obrazového materiálu.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené, panovala v nich vstřícná vzdělávací atmosféra, žáci v nich efektivně dosahovali správně vymezených vzdělávacích cílů v souladu s očekávanými výstupy příslušného ŠVP. Ve většině hodin převažovaly aktivizující formy vzdělávání. Učitelé při vhodných příležitostech účelně

využívali digitální techniku. Tandemová výuka dvou učitelů zvyšovala efektivitu vzdělávání, rovněž spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla převážně funkční a přínosná.

Výuka v přípravné třídě byla zaměřena na efektivní rozvoj grafomotoriky s důrazem na vhodné sezení a správný úchop psacího náčiní. Úkoly byly účelně diferencovány podle náročnosti. Všechny činnosti byly funkčně prokládány relaxačními a pohybovými aktivitami, v případě potřeby byly děti zdařile zklidňovány dotekem. Pozitivem bylo vedení dětí k sebehodnocení.

V hodinách tříd prvního období prvního stupně byly zdařile využívány prvky badatelské výuky, četná byla práce s různými informačními zdroji. V kooperativních vyučovacích formách byli žáci cíleně vedeni ke spolupráci. Při vhodných příležitostech učitelé využívali názorné pomůcky. Výuka byla diferencována podle potřeb žáků, a to nejen směrem k žákům se SVP, ale i žákům nadaným nebo projevujícím zvýšený zájem. Na konci navštívených hodin proběhlo vždy jejich zhodnocení žáky, formativní zpětné vazby se žákům dostávalo i v průběhu výuky.

Badatelsky orientované učení se částečně uplatňovalo i na druhém stupni, zejména v hodinách dějepisu, zeměpisu a integrovaného vyučovacího předmětu science. Podpůrné výukové materiály připravené učitelem a velmi efektivní využití interaktivní tabule zvyšovalo názornost výuky vhodně propojeného přírodovědného učiva. Výuku zeměpisu a dějepisu obohacovalo využití práce s různými zdroji historických nebo geografických informací při tvorbě a prezentaci žákovských výstupů.

V hodinách matematiky byli žáci prvního období prvního stupně cíleně vedeni k dovozování matematických postupů, což podporovala i zdařilá práce s chybou. U žáků druhého období byly hodiny více zaměřeny na upevňování již dosažených matematických dovedností a zautomatizování algoritmických postupů, nechybělo však ani prohlubování logického myšlení; na objevování logických vazeb v programování byla zaměřena na prvním stupni i výuka informatiky. Rovněž na druhém stupni byl v hodinách matematiky vyvážený podíl podpory logického myšlení a získávání nebo procvičování nových poznatků v kooperativních formách výuky. Časté střídání činností aktivizovalo žáky k plnění zadaných úkolů. Kromě učitelů v části hodin účelně využívali digitální techniku i žáci, při použití svých mobilních telefonů vždy dodržovali jasně stanovená pravidla.

Výuka tělesné výchovy na prvním stupni se vyznačovala pestrou strukturou aktivit odpovídajících věku i možnostem žáků. Žáci zvyšovali svou fyzickou kondici a posilovali týmového ducha. Bezpečnost a efektivitu vzdělávacího procesu zvyšovalo respektování pokynů a dodržování nastavených pravidel.

V hodinách českého jazyka byly u žáků prvního období prvního stupně zdařile rozvíjeny jejich jazykové kompetence, učitelky cíleně rozšiřovaly jejich slovní zásobu a vedly je i k diskusím nad významy slov. Správně byly rozvíjeny čtenářské dovednosti, práce s textem vždy směřovala k jeho plnohodnotnému pochopení. Na rozvoj čtenářské gramotnosti byla vhodně zaměřena i hospitovaná výuka na druhém stupni, jen částečně zdařilé využití inscenační metody a techniky ze systému RWCT však omezilo potřebnější hlubší reflexi a analýzu textu.

Účinným rozvíjením všech potřebných komunikačních dovedností v cizím jazyce se vyznačovaly hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni. Učitelé probrané gramatické struktury vhodně aplikovali v simulovaných komunikačních situacích. Jejich efektivitu zvyšovala pestrost aktivizačních forem, účelně bylo využito elektronického didaktického aparátu učebnic, zejména při práci s poslechovými cvičeními. Hodiny byly

vedeny převážně v anglickém jazyce, jeho spontánní užívání žáky bylo nejvíce rozvíjeno v hodině vedené rodilou mluvčí.

Vhodný podíl aktivizačních i výkladových forem výuky volily i učitelky německého jazyka. Jejich výuka však vyžaduje zlepšení v didaktické analýze učiva a v lepším promýšlení vzdělávacích cílů hodin. Rovněž práce s chybou byla na nedostatečné úrovni, přestože ji vyžadovala nadměrná četnost chyb, kterých se žáci dopouštěli.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání vedl k efektivnímu rozvoji sociálních a pracovních kompetencí jeho účastníků. Přístup vychovatelek byl vstřícný, všichni měli prostor věnovat se aktivitám podle svých zájmů a aktuálních preferencí. Program byl účelně zaměřen na podporu manuální zručnosti a čtenářské gramotnosti, tyto zvolené atraktivní činnosti vhodně střídaly pohybové aktivity a dostatečný čas na relaxaci. K jednotlivým činnostem byli účastníci přiměřeně motivováni a byla jim poskytována i pozitivní zpětná vazba.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vede jednotné záznamy o pokrocích dětí ve všech klíčových oblastech, což je zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. S výjimkou dvou tříd systém ještě není plně funkční. Pouze ojediněle jsou stanovovány záměry pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí, což omezuje cílené využití záznamů pro individualizaci vzdělávání.

V průběhu vzdělávání děti prokazovaly kvalitní výsledky zejména v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje. Vyjadřovaly své názory a myšlenky, svými nápady ovlivňovaly program. Díky partnerské komunikaci se děti na pedagogy obracely s důvěrou, dokázaly požádat o pomoc. Vstřícně přijímaly jinakost. Aktivně využívaly své dosavadní znalosti a zkušenosti. Dokázaly se domluvit, spolupracovat, převážně se k sobě chovaly kamarádsky. Ke zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti došlo v oblasti sebeobsluhy při stravování, do které se aktivně zapojovaly i mladší děti.

Děti s potřebou podpůrných opatření dle momentálního rozpoložení prokazovaly dobré sebeobslužné dovednosti a svým možnostem přiměřené komunikační schopnosti. Pedagogická podpora většinou správně vycházela z doporučení školského poradenského zařízení.

MŠ při nástupu nových dětí využívá informací zákonných zástupců dětí v dotazníku, čímž jsou výrazně eliminovány adaptační problémy. Účelně spolupracuje i se ZŠ při předcházení adaptačním problémům po zahájení povinné školní docházky. Kooperace se školním poradenským pracovištěm ZŠ je patrná zejména při zjišťování školní zralosti, případně v zajišťování potřebných podpůrných opatření. Intenzivnější metodické vedení učitelek MŠ představuje prostor pro zlepšení. Další příležitostí MŠ ke zkvalitnění činnosti je zavedení pravidelné logopedické prevence do vzdělávání.

V ZŠ se projevuje jednotné metodické působení vedení školy v důsledném poskytování bezprostřední formativní zpětné vazby a v podpoře sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení. Průběžnému i celkovému hodnocení žáků dobře slouží strukturovaná portfolia dokumentující vzdělávací pokrok, která jsou pak věcně vyhodnocována na setkáních učitele, žáka a jeho zákonného zástupce ve formátu tripartity.

Portfolia dokládají i dosažení cíle vzdělávání v přípravné třídě ZŠ společně s kvalitně zpracovanými zprávami o průběhu předškolní přípravy dětí. Díky partnerství se zahraniční školou mohou učitelky porovnat výsledky dětí i s výstupy z obdobného typu předškolního vzdělání v cizině.

Žáci ZŠ, kteří se vzdělávají podle nabíhajícího ŠVP, jsou průběžně i celkově hodnoceni podle promyšlených pravidel slovního hodnocení s pevnou vazbou na očekávané výstupy. Tento způsob hodnocení vede učitele k systematické dokumentaci vzdělávacího pokroku. Výsledkem této evaluace je slovní hodnocení na vysvědčení ve vymezených kategoriích a tematických celcích, které poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům komplexní informaci o míře dosaženého pokroku a identifikuje oblasti, ve kterých je nutné zvýšit vzdělávací úsilí. V hodnocení žáků, kteří se vzdělávají podle dobíhajícího ŠVP, se uplatňuje průběžná klasifikace, ze které je odvozována i klasifikace na vysvědčení.

Podle celkových výsledků na vysvědčení ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 dosáhli s výjimkou dvou neprospívajících (po jednom na každém stupni) všichni žáci všech očekávaných výstupů dle příslušných ŠVP. Průměr prospěchu žádné třídy hodnocené klasifikací nepřesáhl 2,00, polovina žáků druhého stupně prospěla s vyznamenáním. Ze žáků prvního stupně neprospěl s vyznamenáním žádný žák, neboť pravidla celkového hodnocení na vysvědčení pro slovně hodnocené žáky vzdělávající se podle nabíhajícího ŠVP jsou zcela nevhodně nastavena tak, aby hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ téměř nebylo možné reálně dosáhnout.

Interní systém hodnocení výsledků vzdělávání vhodně doplňuje externí testování ve třetím, pátém a devátém ročníku. Některé výsledky tohoto testování odrážejí vliv částečné vnější diferenciací v utváření skupin pro výuku anglického jazyka nebo rozdíly v klimatu podporujícího učení či kvalitu působení jednotlivých učitelů ve třídách prvního stupně. Podle těchto informací dosahují žáci výsledků kolem širšího průměru hodnoceného vzorku žáků. Zaměření školy odpovídají lepší výsledky v testech obecných dovedností a kompetencí než v jednotlivých profilových vyučovacích předmětech s výjimkou nadprůměrných výsledků žáků devátého ročníku v anglickém jazyce. Dvě žákyně devátého ročníku byly organizací pořádající testování oceněny za mimořádné výkony.

Ke zlepšení výsledků vzdělávání efektivně přispívá doučování žáků s potřebou této formy podpory a individuální práce se žáky s odlišným mateřským jazykem. Zásadní podíl na kvalitních výsledcích vzdělávání žáků má program poskytování poradenských služeb ve škole s funkční strategií předcházení školní neúspěšnosti a nežádoucího chování. Specialistky školního poradenského pracoviště vytvořily vlastní systém pedagogické diagnostiky a psychodiagnostiky s pravidelnou evaluací a nastavováním dílčích cílů. Účinnost podpory poskytované žákům se SVP vycházející jak z doporučení školských poradenských zařízení, tak z vlastní diagnostiky, je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána vhodná opatření. Na nápravě některých znevýhodnění systematicky pracuje školní speciální pedagožka.

Školní poradenské pracoviště má zpracovanou i koncepci podpory nadaných žáků, které škola systematicky vyhledává. Při vytváření příležitostí k dosahování výkonů žáků nad rámec příslušných ŠVP preferuje škola před účastí v externích soutěžích interní přehlídky, převážně jsou zaměřeny kulturně a umělecky. K porovnání se žáky jiných škol mají nadaní žáci příležitost zejména v několika matematických soutěžích, pěkného výsledku dosáhli dva žáci v okresním kole Chemické olympiády. Status cambridgeské školy usnadňuje přístup žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám z anglického jazyka a příslušným přípravným kurzům, motivovaní zájemci díky této podpoře v tomto vzdělávacím oboru vysoko přesáhli úroveň stanovenou příslušnými ŠVP.

Zakotvená pravidla respektujícího jednání tvoří základ nespecifické primární prevence. Četné programy specifické prevence škola realizuje ve spolupráci s mnoha odborníky i vlastním odborným zázemím, výskyt rizikového chování je nízký. Klima tříd je pravidelně sledováno a vyhodnocováno, v případě potřeby je škola schopna vlastními silami zajistit

odbornou práci se třídou a obnovovat zdravou dynamiku vztahů ve třídních kolektivech. Preventivní účinek má i řada zájmových kroužků, které nabízí škola nebo externí poskytovatelé, podíl žáků, kteří ve škole smysluplně tráví i část volného času je značný. O účinnosti takto nastaveného systému prevence svědčí, že na konci uplynulého školního roku nebylo třeba žádného žáka hodnotit sníženou klasifikací z chování, zřetelná je převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Systém kariérního poradenství je propracovaný, žákům, kteří nemají ujasněnu svoji profesní volbu je nabízeno orientační vyšetření školní psycholožkou se zaměřením nejen na intelektové předpoklady, ale také na osobnostní a dovednostní složku. Systém kariérního poradenství vhodně navazuje na projekt „Mé místo na světě“ zaměřený na posílení pracovní kompetence.

Žáci jsou v případě zájmu školou aktivně připravováni na přijímací zkoušky. Řada žáků pátých ročníků projevuje zájem o vzdělávání v osmiletých gymnáziích, v uplynulém školním roce z devatenácti zájemců o tento obor vzdělání bylo přijato osm, ze třech zájemců o šestileté gymnázium uspěl jeden.

Absolventi devátých ročníků pokračují ve středním vzdělávání převážně ve školách dle své první volby, žádný z nich se nemusel účastnit druhého kola přijímacího řízení. Jen pět žáků zvolilo vzdělávání v gymnáziích a lyceích, převažující volbou byly obory s maturitní zkouškou ve středních odborných školách, pět absolventů se vzdělává v oboru s výučním listem. Příležitostí ke zlepšení je sledování vzdělávacích úspěchů absolventů po nástupu do středních škol a vyhodnocování kvality jejich připravenosti.

Rozvoji občanské a osobnostní a sociální kompetence dobře slouží spolupráce vedení školy se žakovským parlamentem. Zvolení zástupci žáků vznášejí podněty nebo spoluorganizují některé charitativní a jiné školní akce. Strukturování činnosti žakovského parlamentu do třech oblastí umožňuje žákům účastnicím se samosprávy školy přispívat k obecnému prospěchu dle svého osobnostního zaměření. Komplexně škola vyhodnocuje dosahování klíčových kompetencí žáků druhého stupně rovněž v projektu „Science konference“, kde žáci prezentují a obhajují výsledky své projektové práce ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorách školy a na školním webu, plně odpovídají cílům příslušného ŠVP. Společně s průběhem vzdělávání jsou jeho výsledky vyhodnocovány na pravidelných poradách vychovatelek, kde jsou diskutovány rovněž podněty ke zkvalitňování dosavadní činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zvýšil počet žáků a pracovníků školy, v důsledku čehož škola vykonává své činnosti na pěti místech, novým sídlem školy se stala rozlehlá moderní školní budova.
- Základní škola inovovala řadu složek vzdělávacího procesu zaváděním nového školního vzdělávacího programu.
- V mateřské škole přetrvává nedostatek částečně neúčelného vedení záznamů v pedagogické diagnostice a malé podpory sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí.

Silné stránky

- Promyšlená a funkční organizace a účelná delegace vedoucích funkcí umožňuje řízení složité struktury školy a inovativní vývoj výchovně-vzdělávacího procesu.
- Materiálně podnětné prostředí školy, činnost samosprávného orgánu a přístup pedagogických pracovníků k dětem i žákům se projevuje v respektujícím klimatu školy.
- Intenzivní profesní rozvoj pedagogických pracovníků základní školy zajišťuje propracovaný systém vzájemné kolegiální podpory a velký počet profesních partnerů školy.
- V základním vzdělávání se široce uplatňují aktivizující metody a formy výuky.
- Propracovaný systém poskytování poradenských služeb zajišťuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V důsledku nižší kvality záznamů pedagogické diagnostiky není v mateřské škole vzdělávací nabídka účelně diferencována vzhledem k potřebám dětí.
- Hodnocení a sebehodnocení dětí v mateřské škole jim poskytuje jen výjimečně kvalitní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.
- Kritéria pro celkové hodnocení na vysvědčení stupněm „prospěl s vyznamenáním“ jsou pro slovně hodnocené žáky nastavena nerealisticky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby dětí, zařazovat logopedickou prevenci ve všech třídách mateřské školy.
- Zvýšit kvalitu některých složek předškolního vzdělávání v mateřské škole, zejména u zdravotně preventivního cvičení, rozvíjení dětské fantazie a kreativity, objevování a experimentování.
- Sjednotit metodickou kvalitu výuky anglického a německého jazyka.
- Nastavit slovně hodnoceným žákům realistická kritéria pro celkové hodnocení na vysvědčení stupněm celkového prospěchu „prospěl s vyznamenáním“.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy, z 19. června 2014 včetně dodatku č. 1–4; jmenování do funkce ředitele obcí Chýně, s účinností od 1. srpna 2021; výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace organizace a řízení školy: koncepce, rámec a rozvoj školy; vyhodnocení koncepce rozvoje a další směr, zima 2019; organizační směrnice, účinnost od 1. září 2022; prezentační brožura školy „ZŠ a MŠ Chýně : Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“; metodické a evaluační materiály: výzkumy image 2019- 2021, výzkum image a spokojenosti rodičů a žáků 2022; zápisy se setkání učitelů ZŠ v předmětových skupinách a z porad garantů předmětových skupin, školní rok 2022/2023
3. Záznamy pedagogické rady, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků: plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023, účinnost od 1. září 2022; osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika MŠ, ZŠ, družiny a klubu, stav k termínu inspekční činnosti – výběr
6. Dokumentace k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání ve škole pro školní rok 2022/2023, spisy správního řízení – vzorek
7. Dokumentace výsledků vzdělávání žáků dětí (pedagogická diagnostika) a žáků za školní rok 2021/2022 a 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti; výsledky externích testování – výběr
8. Školní řády MŠ a ZŠ a vnitřní řády družiny a klubu, účinnost od 1. září 2022
9. ŠVP: pro předškolní vzdělávání v MŠ „Mraveniště“, čj. MSCHYNE – 21/09/01, účinnost od 1. září 2021; pro přípravnou třídu ZŠ, „Do školy s úsměvem“; pro základní vzdělávání „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“, účinnost od 1. září 2016 a „Zvonek“, čj. 00417/14/ZS, účinnost od 1. září 2014; pro zájmové vzdělávání v družině „Dej každému dni příležitost, aby se mohl stát tím nejkrásnějším dnem v tvém životě“ a pro zájmové vzdělávání v klubu, účinnost od 1. září 2020
10. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy MŠ, ZŠ, družiny a klubu, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště: preventivní program školy pro školní rok 2022/2023; doporučení podpůrných opatření účinná ve školním roce 2022/2023 - vzorek
13. Ekonomická dokumentace školy: Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021 a 2022; finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021 a 2022; účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022
14. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, účinnost a stav k termínu inspekční činnosti: kniha úrazů; rozpis dohledů nad dětmi a žáky ZŠ
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, ze 7. října 2022
16. Webové stránky školy <https://zschyne.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
17. Inspekční zprávy, čj. ČŠIS-2541/13-S, z 10. ledna 2014; čj ČŠIS-774/16-S, z 31. března 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Střeďočeký inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Jana Moulisová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní
inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Mgr. Iva Hujerová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.