



Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208,  
příspěvková organizace

---

**Školní vzdělávací program přípravné třídy  
při Základní škole Ostrava – Mariánské Hory,  
Gen. Janka 1208, p. o.**

Vypracoval(a):	Eva Šuchmová
Schválil:	Mgr. Bc. Martin Kolář

IČ: 709 84 158

Bankovní spojení: Komerční banka, a.s.

Číslo účtu: 24634761/0100

Adresa:

Gen. Janka 1208

709 00 Ostrava

Kontakty:

tel.: 596 622 284

e-mail: [reditelnazs@zszenjanka.cz](mailto:reditelnazs@zszenjanka.cz)

<b>1. Identifikační údaje školy</b>	<b>3</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání</b>	<b>4</b>
<b>4. Organizace vzdělávání</b>	<b>5</b>
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	<b>5</b>
<b>6. Vzdělávací obsah a cíle přípravné třídy</b>	<b>6</b>
<b>7. Oblasti předškolního vzdělávání</b>	<b>10</b>
a. Dítě a jeho tělo	10
b. Dítě a jeho psychika	10
i. Jazyk a řeč	11
ii. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	11
iii. Sebepojetí, city a vůle	11
c. Dítě a ten druhý	11
d. Dítě a společnost	12
e. Dítě a svět	12
<b>8. Rozvíjené kompetence</b>	<b>13</b>
a. Kompetence k učení	13
b. Kompetence k řešení problémů	13
c. Kompetence komunikativní	14
d. Kompetence sociální a personální	14
e. Kompetence činnostní a občanské	15
<b>9. Evaluace</b>	<b>15</b>
<b>Příloha č. 1: Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce</b>	<b>16</b>
Září: My se školy nebojíme (kamarádi, moje rodina, blízké okolí)	16
Říjen: Podzim přichází (podzimní práce, v lese, na zahradě, na poli)	18
Listopad: Barvy podzimu (příroda na podzim, dítě a jeho hygiena, osobní hygiena)	20
Prosinec: Těšíme se na Vánoce (adventní čas, předvánoční radovánky, Vánoce jsou tu)	22
Leden: Zimní příroda (proměny přírody, půjdu k zápisu, zimní sporty)	24
Únor: Svět kolem nás (hádej, čím jsem, co děláme celý den a celý rok, dopravní prostředky)	25
Březen: Jaro přichází (proměny přírody na jaře, svátky jara)	27
Duben: Zvířata a jejich mláďata (domácí a volně žijící zvířata, základní skupiny živočichů, poznáváme zvířata)	29
Květen: Pohádkové jaro (kouzla květin, svátek maminek)	30
Červen: Léto ťuká na dveře (proměny přírody v létě, lidé a čas, hurá na prázdniny)	32

## 1. Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208, p. o.
Adresa školy	Gen. Janka 1208, 709 00 Ostrava
Organizace	Příspěvková
IČ školy	70984158
Resortní Identifikátor školy	600145301
Zřizovatel školy	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava – Mariánské Hory a Hulváky se sídlem Přemyslovců 63, 709 36 Ostrava – Mariánské Hory Právní forma: obec IČ: 00845451
Odloučené pracoviště	Klicperova 504/8, Ostrava – Mariánské Hory
Ředitel školy	Mgr. Bc. Martin Kolář (reditelnazs@zsgenjanka.cz)
Kontakt – sekretariát	Email: sekretariat@zsgenjanka.cz Tel.: 702 205 337
Datová schránka	eywmqp7
Adresa pro dálkový přístup	www.zsgenjanka.cz

## **2. Obecná charakteristika školy**

Základní škola Ostrava - Mariánské Hory, Gen. Janka 1208 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni jsou zpravidla dvě až tři třídy v ročníku, na druhém stupni dvěma. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## **3. Podmínky vzdělávání**

Přípravná třída má svou učebnu vybavenou hračkami, hrami, knihami, pomůckami vhodnými pro předškolní vzdělávání a které jsou pravidelně v dostatečné míře doplňovány dle potřeby z rozpočtu školy. Hry a stavebnice jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát. Přípravná třída využívá i další prostory – zahradu, školní hřiště, hernu. Stravování probíhá ve školní jídelně, na dodržování pitného režimu dohlíží paní učitelka.

## **4. Organizace vzdělávání**

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena a které jsou sociálně znevýhodněné. Třída se otevírá s minimálním počtem 7 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z RVP PV a je součástí ŠVP pro základní školu jako příloha. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se hodnotí každý měsíc písemnou formou do žákovských knížek a jejich práce je hodnocena razítky. K dokumentaci se používá třídní kniha a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální plán, hodnocení apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Děti dostávají „Přípravkové vysvědčení“.

Spolupráce s rodiči má následující podobu:

- Návštěvy přípravné třídy,
- denní pohovory,

- uzavřená skupina na facebooku,
- třídní schůzky,
- výstavky dětských prací,
- společná odpoledne – akce pořádané školou,
- schůzka s rodiči budoucích žáků PT (červen),
- dílničky s rodiči (zima, jaro).

## **6. Vzdělávací obsah a cíle přípravné třídy**

Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně-vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Výchovný a vzdělávací obsah:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků,
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání),
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...),
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...),
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...),
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...).

## **Hlavní cíle:**

### Jazyk a komunikace

- Systematicky rozlišovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení.

### Matematické představy

- Rozvíjet logické myšlení, úsudek a přesné vyjadřování, prostorovou orientaci, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 12.

### Rozvoj poznání

- Seznamování se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v nejbližším okolí dítěte.

### Hudební činnosti

- Povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní.

### Výtvarné činnosti

- Naučit se dovednosti práce s tužkou a dalšími výtvarnými materiály, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev.

### Pracovní činnosti

- Rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji.

### Tělovýchovné činnosti

- Umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla.

## **Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy:**

### Sebeobsluha

- Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček.
- Samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu.

## Sociální dovednosti

- Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých.
- Navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády.
- Přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dohledu, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah.
- Zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit a nevyrušovat.

## Hrubá motorika

- Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo.
- Zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus.

## Jemná motorika

- Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále.
- Napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky...).

## Oblast jazyka a komunikace.

- Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávění, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat.

## Oblast matematických, časových a prostorových představ

- Vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...), prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...).
- Znat geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání.

## Hudební projev

- Zpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky.

## Formy a metody práce

- Skupinové vyučování, metoda dobrého startu,
- činnostní učení,
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy metody prožitkové,
- kooperativní učení hrou,
- zařazování projektových dnů.

## Využití vědomostí v praxi

- Sbírat informace potřebné pro život,
- exkurze a besedy,
- výlety,
- návštěvy divadla, kina, městské knihovny,
- výstavy,
- besídky pro rodiče a veřejnost.

## **Další cíle:**

### Zajistit integraci dětí

- Respektování individuality žáků – vyhledávání talentů, pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí.
- Spolupráce s PPP.

### Zaměřit se na osobnostní vývoj dětí

- Výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci,
- uvědomění si podstaty a svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidla péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, i koncertů).

### Rozvíjet týmovou spolupráci

- Společně řešení pracovních a sociálních problémů.



- Osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů.

Propagovat zdravý životní styl

- Pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků,
- důraz na estetické a pohodové prostředí vybavitelnosti a výzdoba třídy,
- propagace zásad zdravé výživy,
- péče o životní styl,
- hygienické návyky,
- pobyt venku,
- plavecký výcvik a otužování.

## **7. Oblasti předškolního vzdělávání**

### **a. Dítě a jeho tělo**

- i. Stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti,
- ii. podpora fyzické pohody,
- iii. zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultury,
- iv. rozvoj pohybových a manipulačních dovedností,
- v. učit se sebeobslužným činnostem,
- vi. osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech,
- vii. osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí,
- viii. vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu,
- ix. rozvíjení grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, rozvoj senzomotorického vnímání.

### **b. Dítě a jeho psychika**

- i. Podporovat duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti,
- ii. rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj kultivovaného projevu pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity,

- iii. rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení,
- iv. vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky,
- v. podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie,
- vi. upevňování volního chování.

**i. Jazyk a řeč**

- 1. Rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění,
- 2. naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit verbální projev,
- 3. rozvoj komunikace a kultivovaného projevu.

**ii. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operverbálnace**

- 1. Rozvoj smyslového vnímání,
- 2. rozvoj paměti a pozornosti,
- 3. rozvoj fantazie,
- 4. rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření,
- 5. rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,
- 6. vytváření kladného postoje k učení.

**iii. Sebepojetí, city a vůle**

- 1. Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- 2. rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání,
- 3. rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání,
- 4. získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci.

### **c. Dítě a ten druhý**

- i. Podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému,
- ii. posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích,
- iii. seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (k vrstevníkům i k autoritě),
- iv. naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému, navazování přátelství,
- v. rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,
- vi. rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci,
- vii. rozvíjet citové vazby v rodině,
- viii. vytvářet kladný vztah k učení,
- ix. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým,
- x. zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **d. Dítě a společnost**

- i. Naučit se pravidla soužití s ostatními,
- ii. uvést do světa materiálních a duchovních hodnot,
- iii. poznávání pravidel společenského soužití,
- iv. rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se,
- v. přijímat základní hodnoty ve společnosti,
- vi. seznamování se světem lidí, kultury a umění,
- vii. osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- viii. vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům,
- ix. rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

### **e. Dítě a svět**

- i. Seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí,

- ii. seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu,
- iii. vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa,
- iv. poznávání jiných kultur,
- v. chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit,
- vi. osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí,
- vii. spolupodílet se na ochraně životního prostředí,
- viii. rozvoj úcty k životu,
- ix. vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru,
- x. vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám,
- xi. upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, okolím a společností.

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

## **8. Rozvíjené kompetence**

### **a. Kompetence k učení**

- i. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje,
- ii. při zadané práci dokončí, co se započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků,
- iii. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud nedostává ocenění, učí se s chutí,
- iv. klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- v. chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- vi. raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- vii. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje,

- viii. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- ix. soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí.

#### **b. Kompetence k řešení problémů**

- i. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie),
- ii. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupu,
- iii. zpřesňuje si početní představy,
- iv. rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi,
- v. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

#### **c. Kompetence komunikativní**

- i. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog,
- ii. dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ...),
- iii. umí používat komunikaci verbální i neverbální,
- iv. komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými,
- v. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.

#### **d. Kompetence sociální a personální**

- i. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- ii. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- iii. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost,

- iv. ve skupině se dokáže prosadit, i podřít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku,
- v. je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- vi. přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla,
- vii. při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně,
- viii. je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní,
- ix. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

#### **e. Kompetence činnostní a občanské**

- i. Své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat,
- ii. dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky,
- iii. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem,
- iv. chápe, že to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost,
- v. má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých.

## **9. Evaluace**

- a. Prvním úkolem bude charakteristika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání.
- b. Oblasti evaluace budou vycházet z RVP, ale budou z nich vybrány prioritní oblasti, zásadní pro přípravnou třídu. Hodnocení také bude vyplývat ze zásad speciální pedagogiky.
- c. Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, přípravné třídy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců.

- d. Hlavními metodami, které se použijí, bude rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa. Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány - založení vlastního portfolia, práce učitele s diagnostickým archem.
- e. Na konci školního roku – závěrečné slovní hodnocení „Přípravkové vysvědčení“
- f. Stanovení kritérií k analýze vývoje bude dlouhodobým úkolem. Harmonogram autoevaluace bude zpracován s ohledem na evaluační činnost školy. Následně bude vypracováno vyhodnocení s návrhem vhodných doporučení a řešení.

## **Příloha č. 1: Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce**

### **Září: My se školy nebojíme (kamarádi, moje rodina, blízké okolí)**

#### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvoj grafomotoriky,
- učit se sebeobslužným činnostem.

#### ***Dítě a jeho psychika***

- Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.

#### ***Dítě a ten druhý***

- Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody pomoc dětem i rodičům se orientovat v novém prostředí osvojování dovedností k podpoře osobní pohody,
- rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navazovat kontakty mezi jednotlivými dětmi posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě, škole, k rodině, druhým dětem ve skupině.

#### ***Dítě a společnost***

- Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.

#### ***Dítě a svět***

- Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije.

#### ***Zásobník činností:***

- Didaktické hry: „Jak se jmenuješ?“, „Najdi svoji značku“, „Jména spolužáků“ (míček, klubíčko),
- zjistit jazykové schopnosti jednotlivých dětí – rozhovory s dětmi na téma: „Prázdniny“, „U nás doma“, „Jak se mi líbí v nové škole“, ...,
- stanovení pravidel soužití ve třídě,
- soustředěně poslouchat četbu pohádek: „Mach a Šebestová ve škole“, „O Rumcajsovi“, „Jak jel Vítek do Prahy“, „Jak Ferda učil zvířátka číst“, ....



- dokázat odpovědět na návodné otázky k přečtenému textu,
- vytleskávání svého jména, příjmení a jiných slov, určování hlásky na začátku slova „Co slyšíš?“,
- dramatizace jednoduché pohádky,
- učíme se básničky: „Naše školička“, „Mraveneček“, „U nás doma“, „Kočka a klubka“, „Pěnička“,...
- prohlížíme si dětské časopisy a dětské knížky,
- orientujeme se v prostoru (pravolevá orientace),
- rozeznáváme jednotlivé barvy,
- poznáváme základní geometrické tvary,
- určování počtu 1-5, řazení předmětů podle počtu, hry s kostkou, přirozená čísla 1 -5, číselná řada
- jednoduchá rytmizace říkadel, hra na tělo „Jak se jmenuješ?“,
- zpíváme s kytarou a s klavírem, opakujeme písničky z mateřské školy,
- učíme se nové písničky: „Tři citronky“, „Dělání“, „Kozel“, „Páni kluci“,
- zařazení popěvku: „Pějme píseň dokola...“,
- taneček mazurka „Měla babka čtyři jabka“; taneček „Čížečku, čížečku“,
- seznámení s Orffovými nástroji,
- vymalovánky k říkance: „Naše školička“, „Mraveneček“,
- kresba tuší kolorovaná vodovými barvami na téma: „Pohádkové postavy“, „Naše rodina“,
- kreslíme křídou na tabuli pohádkové postavy (Ferda mravenec, Maková panenka),
- pracujeme s omalovánkami,
- rozvíjíme grafomotorické dovednosti – správné držení tužky, uvolnění zápěstí – krouživé pohyby v prostoru, vytváření spirály zvenčí, vertikální čáry vedle sebe, horizontální a vertikální čáry,
- otisky rukou (vytvoření třídního „tabla“),
- skládání stavebnic (Lego, Atco, Puzzle...), hry s korálky,
- práce s papírem – skládání, dokreslování, lepení (Můj kamarád, moje kamarádka),
- sestavování různých tvarů a velikostí papírových krabiček, lepení (Můj dům, můj pokoj),
- sestavování z barevných vršků od PET lahví,
- stavba z dřevěných kostek: „Naše škola“,
- využití fantazie „Můj kamínek“,
- seznámení s prostředím hřiště, respektování pravidel bezpečnosti, cvičební úbor,
- orientace v prostoru, pohyb podle pokynů, dechová a uvolňovací cvičení,

- chůze a běh za doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů,
- pohybové hry: Na barevná auta, Na Mrazíka, Na kočku a myš, Na ovečky,
- využití relaxačních technik: Bojovníci, Hadrová panenka,
- hry s míčem – nácvik hodů a chytání, kopaná, hra: Na jelena,
- soutěživé hry ve družstvech.

### **Říjen: Podzim přichází (podzimní práce, v lese, na zahradě, na poli)**

#### ***Dítě a jeho tělo***

- Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.

#### ***Dítě a jeho psychika***

- Rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.

#### ***Dítě a ten druhý***

- Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.

#### ***Dítě a společnost***

- Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.

#### ***Dítě a svět***

- Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách.

#### ***Zásobník činností:***

- Rozšiřovat slovní zásobu, její aktivní používání (hádanky, hlavolamy, labyrinty, hry s obrázky), využití školní tabule a stíracích tabulek,
- Popis obrázků – podzim na poli, na zahradě, v lese – umět charakterizovat roční období, podzimní práce – přísloví „Bez práce nejsou koláče“,
- Co je „pranostika“? – seznámení se s některými podzimními pranostikami
- poznávat život ptáků (vědět, že někteří odlétají), poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata (krtek, ježek, žížala, ...),
- pozorovat a poznávat ovocné stromy v okolí při pobytu venku, všimnout si změn v přírodě,
- četba z knih: „Dobrodružství veverky Zrzečky“, „Broučci“, „Příběhy včelích medvídků“

- naučit se básničky s podzimní tematikou: „Běží myška po poli“, „Draci“, „Vrána“, „Brambor“, „Malíř podzim“, „Vlaštovička“, „Hruška“, „Švestka“, „Ježek“,
- rozvíjet sluchové dovednosti při rozkladu slov - „Vytleskej slova“, „Na co myslím?“,
- dramatizace pohádky „O veliké řepě“ - využití k prostorové představivosti (před, za, hned za, první, poslední, ...),
- doplňovat počet vždy do 5 - Dokresli kuličky hrášku, brambory do košíku, vajíčka do hnízdečka,...
- hláska jako část mluveného a slyšeného slova - „A“ - poznáváme písmenko v textu, vymýšlíme, slova, která hláskou začínají, zkusíme velké tiskací písmenko psát (M. Kořínek – Prohloubená předškolní příprava na výuku čtení),
- dechová cvičení, rytmizace říkadel,
- opakování písní z minulého období podle přání dětí,
- nácvik písní: „Koulelo se, koulelo“, „Krtek“, .....,
- doprovod na dětské hudební nástroje (triangl, dřevěné hůlky, bubínek, činelky,...),
- seznámení se s nástrojem zobcová flétna, poznáváme píseň podle melodie zahrané na zobcovou flétnu,
- upevňovat správné držení tužky,
- malování a kreslení na námět pohádky „O veliké řepě“,
- zapouštění barev „Malíř podzim“,
- omalovánky: ovoce a zelenina,
- kresba tuší kolorovaná vodovými barvami: „Létající drak“,
- -“Zavařujeme ovoce“ - kresba ovoce do „sklenic“,
- dekorativní práce - „Ubrousek pro maminku“ - práce s bramborovými tiskátkami,
- -“Kukuřice“ - tiskání hadříkem, houpičkou, domalování detailů temperovými barvami,
- grafomotorické cviky – šikmé čáry vpravo, vlevo, krátké svislé čáry, „dračí zuby“, „ježčí bodliny“, oblouky - „křídla ptáků“,
- skládání papíru - „Pejsek“, „Červík v jablíčku“, ...,
- vystřihovánky -“Ježek“ - lepení bodlinek z barevného papíru, „Ještěrka“,
- modelování – podzimní druhy ovoce a zeleniny,
- mačkání a lepení krepového papíru - „Jablíčko, hruška pro ježka“,
- vytrhávání a lepení z barevného papíru - „Muchomůrka“,
- navlékání jeřabinek na šňůrku (využití přírodnin),
- nácvik správného držení těla, koordinace pohybu,
- pohybové hry na říkanky a písničky: „Foukej, foukej, větříčku“, „Prší, prší“, „Jede vláček, jede krajem“, ...,
- procvičovat skoky a poskoky mezi překážkami, postřeh, pohotovost,

- nácvik přesnosti přihrávek míčem,
- hry: „Rybáři a rybky“, „Na kočku a myš v uličkách“, „Chodí pešek okolo“, „Červení a bílí“,
- spojovat cvičení s dýcháním – motivace – procházka lesem.

## **Listopad: Barvy podzimu (příroda na podzim, dítě a jeho hygiena, osobní hygiena)**

### ***Dítě a jeho tělo***

- osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena vytváření zdravých životních návyků a postojů.

### ***Dítě a jeho psychika***

- Rozvoj verbální a neverbální komunikačních schopností a kultivovaného projevu rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.

### ***Dítě a ten druhý***

- Posilování kamarádských vztahů a utužování vztahů třídy.

### ***Dítě a společnost***

- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.

### ***Dítě a svět***

- Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.

### ***Zásobník činností:***

- Rozvíjet komunikativní schopnosti – zvyšovat používání přídavných jmen, rozhovor nad výstavkou barevných listů „Proč padá listí“,
- člověk a příroda – jak využíváme větru, deště, koloběh vody v přírodě, co dokáže vítr – vánek, vítr, vichřice, uragán,
- význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka, přísloví „Čistota půl zdraví“,
- „V zdravém těle zdravý duch“, co je očkování, zdravé a nezdravé potraviny, péče o zuby jaká pravidla dodržujeme, když jsme nemocní /kýchání do kapesníku, kašel, rýma/, co nemocný potřebuje //péče, klid, léky, vitamíny/
- význam vhodného oblékání pro otužování, didaktická hra „Pojmenuj oblečení“,

- učit se vyjadřovat své pocity a city, „Kdo je můj kamarád a proč“,
- procvičování pravé a levé ruky,
- učíme se říkanky: „Listopad“, „Stromy“, „Prší“,
- vyhledávání stejných tvarů „Najdi stejné dvojice“,
- četba z knihy „Pohádka O řepě“,
- poznávat geometrické tvary, sestavování obrázků dle vlastní fantazie,
- hledáme hlásku „i“ na začátku slov, vytleskávání slov, příprava na určování počtu slabik ve slovech,
- vytleskávání rytmu, vyjádření hudby pohybem, hud. poh. hra „Hlava, ramena..“
- opakování písniček, doprovod na rytmické nástroje, hra na tělo,
- nácvik písně „Běžela ovečka“, „Slon“,
- písničky z pohádek, poslech CD, pohybové vyjádření,
- nalepování barevných listů, dokreslování,
- frotáž listu – voskový pastel, rudka,
- otisky listů - temperové barvy „V pařezové chaloupce“,
- rozfoukávání tuše pomocí brčka, dokreslení „Keř s ptáčky“,
- vymalovánky „Zdravé potraviny“, „Zdravý zoubek“,
- zapouštění barev „Deštník“,
- grafomotorické cviky: krátké šikmé čáry „Prší“, oblouky „Deštníček“, spirála „Hlemýžď“,
- ulita“, dokreslování obrázků „Listy“,
- stírání ze šablony – suché pastely „Mraky na obloze“,
- používání různých materiálů a technik, využití přírodnin,
- dekorativní výzdoba „Šaty a košile pro kamaráda-kamarádku“,
- skládání papíru a jeho výzdoba „Kapesník“,
- obrázek z listí,
- stříhání a lepení – záložka do knihy,
- strašidýlko z dýně /stříhání, lepení, dokreslení/,
- stavebnice, puzzle, stavby z kostek, obrázky z víček od PET lahví,
- bruslení na zimním stadionu /chůze, rozjezdy, jízda ve dvojicích, koordinace pohybů/,
- pochod, běh, skoky, poskoky,
- rozcvičky s pěnovými houbičkami, se švihadly, s míčky,
- honičky, pohybové hry „Na ovečky“, „Na rybáře“, „Na mrazíka“,
- využití relaxačních technik „loutka“, „Hadrová panenka“.

## **Prosinec: Těšíme se na Vánoce (adventní čas, předvánoční radovánky, Vánoce jsou tu)**

### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky rozvoj senzomotorického vnímání.

### ***Dítě a jeho psychika***

- Rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vazby v rodině i svému okolí vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení prostřednictvím básniček, říkadel, apod.,
- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.

### ***Dítě a ten druhý***

- Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

### ***Dítě a společnost***

- Rozvíjení estetických a kreativních činností, dramatizace, poslech CD, apod.

### ***Dítě a svět***

- Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

### ***Zásobník činností:***

- Rozvíjet užívání všech smyslů,
- snažit se o pěkný přednes básniček – pásmo na vánoční besídku pro rodiče,
- dramatizace pohádek – „Budka“, „O řepě“,
- rozvíjení dialogu – vyprávění nad obrázky – téma „Vánoce“,
- třídít, řadit, rovnat předměty podle určitého pravidla,
- orientace v číselné řadě 1-5 – „pečeme cukroví“, „vánoční kapři“,
- pravá a levá strana na svém těle,
- seznamování s tradicemi a zvyky Vánoc,
- četba ukázek s vánoční tematikou,
- pomáháme lesní zvěři v zimě – vánoční stromeček pro zvířátka, krmítko pro ptáčky,
- počet slabik ve slově, poznat hlásku „A“, „I“, „E“ v psaném textu,

- čtení pohádek z knihy „Malý špalíček pohádek“ (F. Hrubín),
- nácvik písní na besídku – „Mikuláš, ztratil plášť“, „Mik – Mikuláš“, „Strejček náš Mikuláš“, „Zvony“, „Stojí vrba košatá“, „Já mám sáně“,
- poslech a zpěv vánočních koled, zpěv písní se zimní tematikou,
- opakování písní – doprovod na Orffovy nástroje,
- pohybové hry se zpěvem – „Čert a Káča“, „Šípková Růženka“,
- tematické práce se zimním a vánočním obsahem,
- omalovánky – Mikuláš s čertem,
- maska – čert,
- otisky dlaní a domalování - anděl,
- dekorativní práce – vánoční přáníčko, ozdoby na stromeček,
- pracovní listy – domaluj, vybarvi, vyber,
- grafomotorické cviky – větší a menší kruhy „mýdlové bublinky“, oblouky „Skoky kůzlátek“,
- čert, Mikuláš z roličky papíru – stříhání, lepení,
- zdobení krabice – Mikuláš, anděl, čert – stříhání, lepení – skupinová práce,
- svícen ze sklenice – čert – skupinová práce,
- vánoční ozdoba, sněhové vločky, kapřík, vánoční řetěz,
- výroba svícnu z jablka,
- dárek pro rodiče z keramické hlíny „Kapřík“,
- bruslení na zimním stadionu /jízda vpřed, zastavení, cibulky, slalom/,
- pohybové hry v tělocvičně – „Kuba řekl“, „Na horolezce“, „Na žabičky“,
- cvičení na žebřinách, lavičce, žíněnce, trampolínce,
- zdravotní cviky, cvičení s obručemi, tyčemi, relaxace,
- využití přírodních podmínek – hry na sněhu.

### **Leden: Zimní příroda (proměny přírody, půjdu k zápisu, zimní sporty)**

#### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků a tělovýchovné sportu, osvojování návyků zdravého životního stylu.

#### ***Dítě a jeho psychika***

- Osvojování dovedností, jež předcházení čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka,
- rozvíjení pozitivního vztahu k učení a rozvíjejícím činnostem,

- rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.

### ***Dítě a ten druhý***

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

### ***Dítě a společnost***

- Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.

### ***Dítě a svět***

- Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.

### ***Zásobník činností:***

- snažit se o pěkný přednes – říkanky „Rampouch“, „Zima“, „Sportovec“,
- dramatizace pohádek – „Koblížek“, „Paleček a jeho kamarádi“,
- rozvíjení dialogu – vyprávění nad obrázky – téma „Zima“, „Krmelec v zimě“,
- zimní oblečení a sportovní potřeby pro zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyžování, co je olympiáda, vlastnosti sportovce,
- třídít, řadit, rovnat předměty podle určitého pravidla, řešení labyrintů,
- orientace v číselné řadě 1-10 – manipulace s předměty, dokresli daný počet, vybarvi geometrické tvary podle diktátu, pojmy: více, méně, stejně,
- pravá a levá strana – hra „Kuba řekl“- orientace v prostoru i rovině,
- pomáháme lesní zvěři v zimě – stromeček pro zvířátka, krmítko pro ptáčky,
- poznat hlásku „A“, „I“, „E“ v psaném textu, zakroužkovat danou hlásku,
- dětské jazykolamy a breptadla,
- čtení a poslech z kazety – národní pohádky, „Čtvero ročních období“,
- lidové slavnosti - masopust,
- příprava k zápisu – znát své jméno, příjmení a bydliště,
- nácvik písní–„Bude zima“, „Sněží“, „Jede sněhuláček po ledu“,
- opakování písní – doprovod na Orffovy nástroje –hudební hádanky,
- pohybové hry se zpěvem – „Pletla jsem“, „Na Peška“,
- poznáváme hudební nástroje – „Já jsem muzikant“,
- taneční improvizace na hudbu,
- omalovánky – zimní tematika,



- kresba a malba na dané téma – zimní příroda, zimní sporty, zimní oblečení: rukavice, šála, čepice,
- pracovní listy – domaluj, vybarvi, vyber,
- modelování - masopustní koláče,
- grafomotorické cviky – skoky, vločky, čtverce, obdélníky, zuby na pile,
- zdobení roličky toaletního papíru – sněhulák,
- vystřihovánka – sněhuláci,
- výroba masopustní masky,
- konstruktivní hry – stavebnice Seva, Cheva, Merkur,
- pohybové hry v tělocvičně – překážková dráha, házení a chytání míče, cvičení na žebřinách, lavičce, žíněnce, trampolínce – zdravotní cviky, cvičení s obručemi, tyčemi, relaxace,
- hry na sněhu – klouzačka, jízda na bobech, koulování, stavění sněhuláka.

## **Únor: Svět kolem nás (hádej, čím jsem, co děláme celý den a celý rok, dopravní prostředky)**

### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti,
- osvojování návyků zdravého životního stylu.

### ***Dítě a jeho psychika***

- Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka,
- upevňování výslovnosti a vyjádření schopností,
- vytváření základů pro práci s informacemi.

### ***Dítě a ten druhý***

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

### ***Dítě a společnost***

- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

### ***Dítě a svět***

- Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem,
- rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.

### **Zásobník činností:**

- rozhovor o povoláních „Kdo co dělá“,
- didaktické hry „Na co se zeptáš? /číšníka, zahradníka, kominíka.../, „U maminky a tatínka v práci“,
- hledáme v knihách, práce s obrázky, řemesla,
- přísloví „Práce šlechtí člověka“,
- bajky, poučení z bajek „O vráně a sýru“
- co dělám ráno, v poledne, odpoledne, večer, co dělám celý rok,
- kalendář, hodiny, měsíce v roce, dny v týdnu...pohádka „O dvanácti měsíčkách“,
- čím cestujeme? dopravní prostředky, doprava ve městě, na letišti, na nádraží, jízdní řád,
- pozorujeme dopravu při pobytu venku, co je bezpečný provoz na silnici, na chodníku, dopravní značky,
- poklady a život moře, vyprávění a prohlížení atlasu, globusu, řeky,
- učíme se rozlišovat řádek a sloupek,
- procvičujeme číselnou řadu 1 – 10, geometrické tvary, více – méně, pravolevá orientace,
- poslech písní „Kominík“, „Zahradník“, „Švadlenka“, „Kovář – lidové písničky na CD,
- nácvik písní „Kalamajka“, „Jede, jede“, „Pět minut v Africe“, „Voda, voděnka“, „Kolik je na světě moří“,
- poslech vážné hudby B. Smetana „Má vlast – Vltava“,
- rytmické doprovody k písním, hra na tělo,
- kreslení a malování na námět písničky,
- volné modelování na téma povolání,
- moje nejmilejší hračka – kresba tuší, tempery,
- uplatňujeme fantazii „podmořský svět“,
- grafomotorické cviky: horní a dolní oblouk /vrabčí skoky/, vlnovky /vlnky v moři/,
- vystřihovánka „miminko“,
- vytrhávání a lepení papíru „fantastická rybka“,
- hrajeme si a tvoříme z krabic a krabiček, z ruliček od toalet. papíru /dopravní prostředky/,
- ozdoby z kůže a mušliček, zvířátka z mořských oblázků,
- hry na sněhu a se sněhem /dle přírodních podmínek/,
- procvičovat obratnost a pohotovost, pohybové hry „Na kominíka“, „Štronzo“, „Na barevné domečky“,

- akrobatická cvičení: kolébka, kotoul, váhy,
- cvičení na lavičkách a na žebřinách.

## **Březen: Jaro přichází (proměny přírody na jaře, svátky jara)**

### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.

### ***Dítě a jeho psychika***

- Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost,
- osvojování volního chování,
- upevňování volního chování,
- upevňování kultivovaného projevu.

### ***Dítě a ten druhý***

- Upevňování respektu k autoritám,
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.

### ***Dítě a společnost***

- Rozvíjení chorosti žít ve společenství ostatních lidí,
- upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.

### ***Dítě a svět***

- Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

### ***Zásobník činností:***

- „Jak přichází jaro?“ – rozhovor s dětmi,
- pozorovat probouzející se jarní přírodu při vycházkách, jarní rostliny a květiny, stromy (hledáme v atlasu a v knihách),
- bajky, poučení z bajek,
- určujeme více – méně – stejně, počet 1 – 6 (dokresli tečky berušce),
- upevňujeme barevné představy s počítáním (namaluj si motýly, květiny na kartičkách),
- poezie, próza, předčítání o jaru z časopisů, poslech a nácvik jednoduchých jarních říkadel,
- rytmické hry – říkadlo „Jaro“, „rytmický řetězec“,

- nácvi písní „Jaro“, „Jarní slunce“, „Motýlku, motýlku“, „Vozilo se na jaře“,
- hry na tělo „Otec Abraham“, „Hlava, ramena..“,
- hra na dětské rytmické nástroje,
- malba zátiší „Kytice ve váze“- tempery,
- obrázky jarních květů – otisk, poznávání: narcis, tulipán, bledule, sněženka, zlatý déšť,
- malba „Kočky“- tempery,
- grafomotorické cviky – velké kruhy podle osnovy (kuřátko, zajíček), vlnovka – spojujeme,
- horní a dolní oblouk (let motýla),
- skládanky a vystřihovánky „Tulipán“,
- setí obilí a řeřichy do kelímku (velikonoční tradice),
- práce s papírem „Sluníčko“,
- konstruktivní a tvořivé hry, puzzle,
- zdravotní cviky s náčiním (švihadla, míče, míčky...),
- běh se zastavením na signál,
- kotoul vpřed, válení sudů, cvičení na trampolínce a žebřinách,
- překážková dráha,
- pohybové a míčové hry.

### **Duben: Zvířata a jejich mláďata (domácí a volně žijící zvířata, základní skupiny živočichů, poznáváme zvířata)**

#### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti,
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.

#### ***Dítě a jeho psychika***

- Rozvoj mluveného projevu dítěte,
- rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.

#### ***Dítě a ten druhý***

- Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem,
- rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.

#### ***Dítě a společnost***

- Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.

### **Dítě a svět**

- Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

### **Zásobník činností:**

- Rozšiřovat slovní zásobu – velikonoční zvyky a tradice, říkadla, velik.koledy,
- jak pomáháme rodičům připravit oslavy velikon. svátků, jaké lidové zvyky známe,
- orientace v labyrintu,
- umět najít shodný počet – vajíčka, hrášky,
- domácí zvířata a jejich mláďata, hra „Zvířátko,jak se ozýváš?“,
- dramatizace pohádky „Paleček a jeho kamarádi“, „O kohoutkovi a slepičce“,
- čtení z knih o zvířátkách – prohlížení encyklopedií, návštěva knihovny,
- procvičit schopnost rozeznat hlasy zvířat – hry s obrázky,
- procvičování pojmů: nad, pod, za, vedle, nahoře, dole – pracovní listy (motýlci, velikonoční vajíčka...),
- učíme se rozlišovat krátká a dlouhá slova (vytleskávání),
- opakování některých písmen a číslic, hra – slovní fotbal,
- ochrana životního prostředí – Den Země,
- opakování jarních písniček,
- nácvik písně „Když jsem já sloužil“, „Proč?“,
- hra „Ptáčku, jak zpíváš?“,
- PH se zpěvem „Na mák“,
- rytmizace a melodizace říkadel, rozpočítadla,
- příprava pásma na besídku ke Dni matek,
- střídat dekorativní prvky – velikonoční vajíčko,
- vystihnout tvar zvířete – Moje oblíbené zvířátko,
- modelování – zvířátko,
- grafomotorické cviky – zalévání květin (šikmé čáry), tulipány a misky s hrachem (spodní oblouky),
- zdobení toaletní ruličky – kuřátko,
- aranžování velikonoční misky (kuřátko, mech, přírodniny...),
- velikonoční přáníčko,

- zdobení velikonočního vejčunku – strouhané voskové pastely, lepení – zajíček na špejli,
- výzdoba třídy k Velikonocům,
- chůze a běh v udávaném rytmu, napodobení pohybu zvířat,
- přeskoky nízkých překážek, překážková dráha,
- PH „Velikonoční propletenec“, „Na Budulínka“, „Pan čáp“,
- cvičení na trampolínce, žíněnce, lavičce, žebřinách,
- běh a hry v přírodě.

### **Květen: Pohádkové jaro (kouzla květin, svátek maminek)**

#### ***Dítě a jeho tělo***

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností,
- rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.

#### ***Dítě a jeho psychika***

- Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace,
- rozvoj a kultivace paměti, hudební a taneční aktivit.

#### ***Dítě a ten druhý***

- Upevňování emočních vztahů k rodině.

#### ***Dítě a společnost***

- Budování estetického vztahu k životu.

#### ***Dítě a svět***

- Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a společností.

#### ***Zásobník činností:***

- Řídky o mamince – Pusa, Dárek, Moje máma...,
- rozhovor o rodině, sourozenci, pomáháme v rodině, mamince /povinnosti dětí a dospělých/, hovoříme o práci rodičů,
- hledání rozdílů ve dvojicích obrázků,
- pozorujeme přírodu – kvetoucí stromy, květiny,
- ochutnávka potravin – rozlišujeme různé chuti,
- didaktické hry „Na obchod“, „Nakupujeme“/umět pojmenovat základní potraviny/,
- čtení z knih o přírodě,

- určujeme počet, řádek, sloupec – PL štěňátka, květiny na zahrádce,
- kdo skáče, létá, běhá – dokončení projektu „Zvířátka“,
- hry se zpěvem – Na mák, Pletla jsem, Uvívíme věneček, Červený šátečku,
- písně o jaru – Jarní slunce, Jaro, jaro“,
- písně o zvířatech – Čáry, máry,
- písně o mamince – Máminy oči, Mamince,
- hudební hádanky,
- nácvik na besídku ke Dni matek,
- vystřihovánky – miminko,
- kvetoucí strom – tempera,
- malování na kamínek – beruška, žabka, pavouček...,
- vystihnout postavu – Moje maminka,
- grafomotorické cviky – vlnovky, kličky, slzy, zuby na pile, vodorovné čáry, kličky vpravo a vlevo
- vymalovánky – motýli,
- vystřihování a lepení – přáníčko pro maminku,
- keramika – glazování – dárek pro maminku,
- péče o květiny ve třídě,
- navlékání korálků pro maminku,
- sluníčko – stříhání, lepení,
- skládanky z papíru /origami/,
- střídání chůze a běhu na signál,
- PH - Námořníci, Na žraloka,
- zdravotní cviky posilující udržení rovnováhy – svíčka, kolébka,
- cvičení na lavičce, trampolínce, žíněnce, žebřinách,
- míčové hry na školním hřišti,
- soutěže ve družstvech.

### **Červen: Léto tlučí na dveře (proměny přírody v létě, lidé a čas, hurá na prázdniny)**

#### ***Dítě a jeho tělo***

- Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.

#### ***Dítě a jeho psychika***

- Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka,
- vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy,

- upevňování relativní emoční samostatnosti.

### ***Dítě a ten druhý***

- Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.

### ***Dítě a společnost***

- Vytváření základních kulturních a společenských postojů.

### ***Dítě a svět***

- Rozvíjení sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.

### ***Zásobník činností:***

- Učit se chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti,
- rozhovor: Co můžeme udělat pro postižené děti? Jak se chováme ke kamarádům?,
- skládat slova z vystřihovánek – podle vzoru,
- vyprávět děj příběhu, pohádky podle obrázků,
- rozlišovat pojmy velký, menší, nejmenší – pohádka „Tři medvědi“,
- hledat dětské hrdiny v pohádkách,
- co znamená „Kniha přítel člověka“, co je knihovna, jaké knížky mám doma, moje,
- nejoblíbenější knížka, nejoblíbenější pohádka, známí dětské ilustrátory – J. Lada, J. Čapek, H. Zmatlíková, Z. Miler...,
- jak se chováme ke knížkám, jak se knížky vyrábí,
- planeta Země, řeky, moře, hory, vesmír /povídáme si u knížek a obrázků/,
- třídění a počítání, číselná řada 1 – 10, poznáváme číslice,
- zpíváme nejoblíbenější písničky s kytarou, opakujeme si, co jsme se naučili,
- seznamujeme se s hudebními nástroji,
- těšíme se na prázdniny – písničky k táboráku,
- vymalovávky „Poznáš ovoce“,
- malujeme na dané téma „Hry dětí“, „Děti celého světa“,
- vystřihujeme předkreslené tvary,
- grafomotorické cviky – osmičky, opakování tvarů, které už známe a umíme, píšeme své jméno tiskacími písmeny,
- vystřihujeme medaile k svátku dětí,
- práce s ozdobným papírem /vlnitý papír, papír z krabic.../, vyrábíme záložku do knihy
- výroba postaviček a zvířátek z papírových sáčků,
- konstruktivní hry, puzzle,
- hry na školní zahradě,



- sportovní a zábavné soutěže ke Dni dětí,
- protahovat svalové oblasti, relaxace,
- běh a hry v přírodě – využití přírodních podmínek.