

Základní a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace

Radňovice 54, 592 31 Nové Město na Moravě

Třídní vzdělávací program

Školní rok 2025/2026

KRŮČEK DO SVĚTA S MEVÍDKEM TONDOU

2-leté	3
3-leté	7
4-leté	6
5-leté	4
CELKEM	20

Učitelky:

Jana Zástěrová

Bc. Radka Krejčí

Asistentka

V Radňovicích 1. 9. 2025

I. **Integrované bloky vycházející ze ŠVP:**

- 1. Integrovaný blok: „Podzim s medvídkem Tondou“
- 2. Integrovaný blok: „Advent a zima s medvídkem Tondou“
- 3. Integrovaný blok: „Jaro s medvídkem Tondou“
- 4. Integrovaný blok: „Léto s medvídkem Tondou“

Třídní rituály:

- 1. Přivítací rituál
- 2. Relaxační hudba před spaním
- 3. Pitný režim
- 4. Narozeninový rituál
- 5. Čtení před spaním
- 6. Řídky při hygieně a při odchodu ze třídy

Pravidla společného soužití

- 1. **DÁREČKOVÉ PRAVIDLO** - když má někdo z kamarádů narozeniny nebo svátek, tak mu popřejeme, zazpíváme si písničku Hodně štěstí, zdraví a rozdáme si sladkou odměnu
- 2. **SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO** - máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, strkat se, prát se a ubližovat nám nesluší
- 3. **PUSINKOVÉ PRAVIDLO** - pusinku máme na hezká slova, nemluvíme sprostě, umíme pozdravit, poprosit, poděkovat, když jíme, tak nemluvíme, zbytečně nekřičíme a nehulákáme na sebe
- 4. **KAPIČKOVÉ PRAVIDLO** - v koupelně šetříme vodou a pouštíme jen tolik vody, kolik nám stačí, nestříkáme po sobě
- 5. **KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO** - vždy si po sobě uklízíme hračky tam, kam patří
- 6. **ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO** - v MŠ se pohybujeme pomalu, neběháme, neskáčíme a nedovádíme

II. TVP: „KRŮČEK DO SVĚTA S MEDVÍDKEM TONDOU“

Charakteristika třídního vzdělávacího projektu

TVP vychází z praktických zkušeností dětí, využívá jejich zvědavosti, probouzí v nich chuť dívat se kolem sebe. Zaměřuje se na objevování samostatného tvůrčího procesu, na vyjadřování pocitů, postojů a představ. Vytváření vztahu k přírodě a to prostřednictvím různorodých spontánních i řízených aktivit. Společně budeme objevovat kouzlo pohádek, poznávat obyčejný život na vesnici, ve společnosti, budeme rozvíjet jejich vztah k živé a neživé přírodě. Tímto TVP se budeme snažit o poskytování optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k jeho učení, k získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. V průběhu celého roku budeme využívat efektivních pedagogických a didaktických metod. Při praktických činnostech s různými stavebnicemi a hrami se zaměříme na rozvoj **polytechnické výchovy**. Každodenními tělovýchovnými chvilkami budeme rozvíjet **obratnost a pohybové dovednosti** dětí, ve volných chvílkách budeme zařazovat **logopedická a dechová cvičení**. Důraz bude kladen na rozvoj **předčtenářské a prematematické gramotnosti** se zaměřením na **přípravu do ZŠ**. Nenásilnou formou v příležitostných situacích se budeme zaměřovat i na **patologické jevy**. Při pobytu venku a na školní zahradě se zaměříme na praktické činnosti a dovednosti dětí, **rozvoj správného chování v dopravním provozu**.

TVP je sestaven tak, aby bylo možné průběžně reagovat na skupinové a individuální potřeby a dovednosti dětí dle jejich věku a zájmu.

Cílová skupina – děti od 2 do 6 let

Hlavní cíle:

- Zvyšování obratnosti a pohybových dovedností dětí
- Upevňování vztahů, spolupráce a vzájemné tolerance mezi dětmi
- Vytvoření otevřeného postoje k životnímu prostředí

III. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1.Integrovaný blok: „Podzim s medvídkem Tondou“

Témata:

- Medvídek jde do školky
- Babí léto
- Čas jablíčkové vůně
- Příběhy tety bedly
- Mrkvičkový týden
- Jeden drak potkal mrak
- Schovávaná v listí
- Vůně bramborové natě
- Rybičky, rybičky, lovte se
- Skřítkové našeho lesa
- Martin na bílém koni
- Kdo se schoval v lese

Období realizace: září, říjen, listopad

Charakteristika celku:

V prvním integrovaném bloku se zaměřujeme na postupnou a celkovou adaptaci dětí v novém sociálním prostředí, pomáháme si pohádkou. Děti seznamujeme s pravidly společného soužití ve skupině dětí, k jejich pochopení a užívání. Vytváříme dovednosti sebeobslužných návyků, osobní hygieny a stolování. Dbáme na správné vytváření pohybových návyků a prohlubování koordinace těla. Vedeme děti formou prožitku k vnímání světa kolem sebe. Učíme děti hře jako jejich základní činnosti. Poznáme a ochutnáme různé druhy ovoce a zeleniny. Zaměříme se na změny v přírodě, které nám přináší podzim. Seznámíme se

s podzimem na zahradě, v lese a na poli. Budeme poznávat okolí vesnice a upevňovat kladný vztah k tomuto prostředí. Naučíme se barvy, určovat příslovce místa, zaměříme se na jazykové a prematematické dovednosti a vědomosti.

Očekávaný vzdělávací přínos:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Zachovávat správné držení těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby- hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji...
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě...)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o zdraví

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy a gesty
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
- Vyjadřovat vlastní názory a postoje
- Snažit se soustředit na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- Dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

- Bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout nepříjemnou komunikaci
- Spolupracovat s ostatními, vznik dětských přátelství
- Respektovat potřeby jiných dětí

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve svém společenství (rodině, třídě...) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Dodržovat pravidla her i jiných činností
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- Soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
- Vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
- Chovat se tak, abych nepoškozoval okolní prostředí
- Osvojovat si různé způsoby seznamování se s přírodním prostředím
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- Chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje, pohybuje, mění

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, skupinová hra
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení...)
- poslech čteného textu – pohádky, říkanky
- práce s tabletem, Albi tužkou a Bee-Botem

- činnosti zaměřené na osvojení pravidel vzájemného soužití
- činnosti podporující rozvoj jemné motoriky (mačkání, trhání, manipulace s hračkami i předměty, sebeobslužné činnosti, kresba, vkládání tvarů, sestavování z dílů, konstruování)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu
- dramatické činnosti, napodobování různých situací
- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- pozorování blízkého okolí, přírody
- experimenty s barvami a materiály
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- hry a činnosti podporující tvořivost, fantazii
- hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti
- sběr přírodnin – kaštiny, listí, žaludy, trávy, šišky, větvičky
- třídění podle barvy, velikosti
- cvičný poplach v MŠ
- třídní rituály
- pohybové hry, taneční hry, hry na tělo, manipulace s míčem
- poslechové činnosti
- zpěv písní, vytleskávání rytmu, hra na tělo, pohybová vyjádření, pantomima
- modelování
- příprava pokrmu
- didaktické hry na rozvíjení všech smyslů

Očekávané výstupy – kompetence:

- zná svoji značku, své jméno, jména kamarádů i učitele ve třídě
- zná prostory třídy – umývárny, šatny, orientuje se v blízkém okolí MŠ

- uvědomuje si, že žije ve skupině dětí s určitými pravidly, dodržuje zdvořilostní návyky
- domlouvá se, umí vyjádřit prosbu, potřebu, zážitek
- umí se o sebe postarat – zvládá sebeobsluhu, hygienu, stolování
- dokáže si vybrat hračku, zaujmou se hrou
- chápe pointu čtených a hraných pohádek
- zná některé říkanky, písničky i PH k dané tematice
- pracuje a manipuluje s přírodninami, využívá je k různým činnostem, využívá svoji fantazii a tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech
- získá elementární poznatky o plodech podzimu – ovoci, zelenině, plodinách pole a lesa, o jejich chuti a využití, změnách v přírodě, zvířatech na podzim
- rozeznává a pojmenovává stromy a keře, některé pozná podle listů a plodů
- zapojuje se do společných aktivit - PH, pohybových aktivit se zpěvem, cvičení, komunitního kruhu apod.
- zná nebezpečí při přecházení vozovky – přechodu pro chodce, pohybu na chodníku, v dopravě
- má povědomí o lidských profesích, ví, kam chodí máma s tátou do práce, seznámí se s klasickými řemesly
- má povědomí o funkcích členů rodiny a typických činnostech jednotlivých částí dne
- získá povědomí o tradici sv. Martina

2. Integrovaný blok: „Advent a zima s medvídkem Tondou“

Témata:

- Medvídkova nadílka
- Vánoční těšení
- Louskání oříšků
- Narodil se Ježíšek, koupíme mu kožíšek
- Na tři krále za vesnicí
- Potkal mrazík metelici
- Postavil jsem sněhuláka na stráni
- Zimní radovánky
- Dupy, dupy, dup, draka bolí zub
- Ve zdravém těle, zdravý duch
- Co děláme celý den
- Haló, pane Karnevale

Období realizace: prosinec, leden, únor

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu. Provádíme pokusy se sněhem a ledem a rychlením větviček, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestiček ve sněhu.

Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí (adventní slavnost, mikulášská nadílka, strojení stromečku, pouštění lodiček, vánoční besídka).

Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícínek, dárečků, návštěva výstavy betlémů). Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby).

Seznamujeme děti se zimními hrami a sporty, částmi lidského těla a péči o zdraví. Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky (hygiena, stravování, protidrogová prevence) a zdůrazňovat ochranu osobního soukromí.

Podněcujeme v dětech zájem o literaturu. Při četbě se zaměřujeme na příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny, učíme je rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití. Ve třídě máme dětskou knihovnu, ke které mají děti denně přístup a podle svého zájmu si knížky vybírají, prohlíží a tím získávají poznatky z různých literárních žánrů.

Očekávaný vzdělávací přínos:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- Zachovávat správné držení těla
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chutě, hmat...)
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chovat se v situacích pro dítě běžných tak, aby ho neohrožovalo na zdraví
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji...)
- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu, na ledu, ve skupině dětí)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a náradím
- Spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat smysluplné myšlenky, pocity ve vhodně formulovaných větách, rozvíjet slovní zásobu
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i výpovědích k nim
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)

- Popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- Vést rozhovor, formulovat otázky a odpovídat
- Získávat nové informace a pracovat s nimi
- Rozvíjet pocit, že je příjemné a zajímavé dozvídat se nové věci
- Naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky...)
- Zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska
- Prožívat radost z poznání
- Uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, radost...)
- Zachytit a vyjádřit citové prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybovou činností či dramatickou improvizací)
- Uvědomovat si své vlastní já, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují

Dítě a ten druhý

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému a znát i práva jiných
- Uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, být vstřícný
- Přijmout základní smysl pro rovné jednání a projevovat ho ve svém jednání s druhými
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování...
- Chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- Chovat se zdvořile, přijmout základní pravidla kulturního chování
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- Chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Odmítat společensky nežádoucí chování

- Vnímat základy dědictví vyjádřené v lidové slovesnosti, literatuře, hudbě
- Osvojovat si tradice a zvyky
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby

Dítě a svět

- Mít povědomí o společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi
- Vnímat a poznávat přírodní prostředí
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (domov, MŠ, okolí...)
- Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví

Vzdělávací nabídka:

- práce s pohádkou, soustředění se na čtený text, pochopení příběhu a následné převyprávění
- samostatná i společná hra, kooperativní hra ve dvojicích
- pokus o námětové hry, tvoření ze stavebnic
- třídní rituály, užívání říkanek k sebeobslužným činnostem
- poslechové činnosti – čtení, vyprávění, hudba
- komunikace s dětmi i dospělými, sledování vyprávění uč.
- pozorování života kolem sebe – rozhovory, vyprávění
- Práce s tabletem, Albi tužkou a Bee-Botem
- pohybové aktivity – nápodoba cviků, pohybové hry, překážkové dráhy, cvičení s předměty, zdokonalování pravidelnosti kroku se souhybnými pohyby paží, chůze v různém tempu, reakce na změnu tempa, překračování, cvičení s lanem, skoky

obounož, lezení po čtyřech, podávání míče, uchopování, házení, lezení, pěstování smyslu pro rytmus, improvizace

- hry a říkanky k pojmenovávání částí těla
- zpěv písní, využívání doprovodu kláves, nástrojů
- smyslové a psychomotorické hry
- třídění dle velikosti i barev
- výtvarné činnosti, experimentování s barvou, různými výtvarnými materiály a technikami, práce s přírodním materiálem, papírem, textilem, odpadovým materiálem
- využívání různých výtvarných a pracovních technik – vystřihování, přestřihování, namotávání, lepení
- zaplňování plochy dekorativním vzorem, smysl pro tvary a barvy
- aktivity směřující k prevenci úrazu
- jazykové hry s říkankami, básničkami, rozpočítadly
- činnosti při tradičních vánočních aktivitách – pečení cukroví, příprava jednoduchých pokrmů, poznávání a pojmenovávání surovin
- výzdoba, výroba dárečků
- chvíle s vánoční tematikou – koledy, vánoční písně, říkanky
- Mikulášská nadílka
- vánoční posezení – nadílka, vystoupení
- pokus o dramatizaci – vzor učitelky
- sebeobslužné aktivity
- stolování, vzor dospělých, nápodoba, návyky
- společné prožitkové aktivity vyplývající z dané situace
- setkávání se staršími dětmi při pobytu venku- vzory, komunikace, společná hra
- pozorování v přírodě
- zimní aktivity na sněhu – hry, boby, sáně, klouzání, koulování, stavby ze sněhu
- pozorování stop ve sněhu
- prostorové stavby ze sněhu, kreslení barvou na sněh
- pokusy a hry se sněhem a ledem
- vytváření skupin předmětů, třídění, porovnávání, přiřazování, umíst'ování, Kimovy hry
- hádanky, grafomotorické listy, jednotažky pro rozvoj grafomotoriky

- smyslové vnímání- hry
- pozorování přírodních jevů (mráz, jinovatka, rampouch, námraza, závěje, led..)
- pozorování volně žijících živočichů a jejich stop
- chůze v přírodním terénu, výlet do zimního lesa
- zábavné hry a soutěže
- taneční a pohybové činnosti, „Cvičení s Míšou“, relaxační cvičení,
- překážková dráha, cvičení s náčiním

Očekávané výstupy – kompetence:

- umí si samostatně hrát, zvládá hru ve dvojici, skupině
- umí si vybrat hračku, dovede se zaujmout hrou
- umí se domlouvat s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjádřit svá přání, myšlenky
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru)
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (např. úklid po sobě)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby se v situacích pro něj běžných a jemu známých neohrožovalo
- prožívá atmosféru Mikuláše, adventu, Vánoc, zapojí se do výroby dárku pro své blízké
- obratně se pohybuje na sněhu, ledu
- uvědomuje si důležitost kamarádství
- umí komunikovat se svými vrstevníky, vyjádřit myšlenku, prosbu
- zvládá pobyt v novém prostředí bez podpory rodičů
- zná své kamarády, ostatní zaměstnance, okolí MŠ
- umí pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc

- všímá si rozmanitosti a změn zimní přírody, dokáže rozlišovat její charakteristické znaky
- zvládá základní pohybové dovednosti v jemné a hrubé motorice – napodobuje jednoduchý pohyb, tančí tanečky, hraje pohybové hry, říkanky s pohybem
- dokáže zpívat písničku, zapamatovat si text
- poznává a pojmenovává barvy, některé odstíny
- má povědomí tradicích Tří králů, Masopustu
- dokáže držet tužku správným úchopem, provádět jednoduché grafické činnosti, jednotažky
- získá poznatky o zvířatech v zimě, způsobu života
- pokusí se výtvarně vyjádřit zvířecí figuru
- umí se orientovat v MŠ, blízkém okolí, prostoru, chápe jednoduché prostorové pojmy
- třídí, umísťuje předměty, poznává tvary
- umí zacházet s knihou, časopise

3. Integrovaný blok: „Jaro s medvídkem Tondou“

Témata:

- Medvídkovo probuzení
- Jarní úklid
- Jaro slaví svátek
- Na tom našem dvorečku
- Na procházce s paraplíčkem
- Sedm barev duhy
- Hody, hody, doprovody
- Den Země
- Červená, žlutá, zelená – co ta barva znamená?
- U nás doma
- V mamčině náruči
- Řemeslo má zlaté dno
- Vede, vede cestička od vesnice do městečka
- Týden malých radovánek

Období realizace: březen, duben, květen

Charakteristika integrovaného bloku:

V MŠ si navodíme atmosféru jara (výzdoba všech prostor, jarní květiny ve váze...).

Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu o okolí, provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám.

Všímáme si prvních příslibů jara (teplý vítr a déšť rozpouští sníh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin (sázení osení na Velikonoce).

Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Zpíváme písně o zvířátkách, modelujeme, kreslíme a čteme příběhy a pohádky, které následně reprodukuje a dramatizujeme. Upozorňujeme též na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty.

Vedeme je nejen k poznávání přírody samé, ale i k ochraně přírody, jako součásti světa. Děti se zapojují do sběru starého papíru, který organizuje základní škola. Motivujeme je ke třídění odpadu, který má velký význam při ochraně životního prostředí.

V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, jidáše, přednes a zpěv koled).

Děti učíme vážit si lidské práce, ponukáme je k pracovním činnostem (úklid hraček, svého místa po výtvarných činnostech, úklid okolo pískoviště, hrabání zahrady...).

Před oslavami dne matek hovoříme s dětmi o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině.

Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí (návštěvy divadel, výstavy, historická místa), vytvářejí si poznatky o kultuře a umění a učí se mít rád místo, kde se narodily.

Očekávaný vzdělávací přínos:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zachovávat správné držení těla
- Znat základní pojmy používané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů-zvukově rozlišovat tóny a zvuky, zrakově tvary předmětů, vnímat hmatem

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami...)
- Zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Učit se z paměti krátké texty (písničky, básně, říkadla...)
- Vytvořit jednoduchý rým
- Učit se nová slova (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slovech
- Postupovat a učit se podle pohybů a instrukcí
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Projevovat zájem o knížky
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Soustředěně sledovat divadlo, film, poslech z CD
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- Chápat elementární časové pojmy (změny: jaro, léto, podzim, zima)
- Chápat základní číselní a matematické pojmy (porovnávat, třídit, uspořádávat...)
- Být citlivé ve vztahu k bytostem, k přírodě, k věcem
- Zorganizovat hru
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního

- Rozhodovat o svých činnostech
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- Snažit se ovládat své afektivní chování (tlumit vztek, zlost, nedočkavost...)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, láska, soucítění)
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

- Komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům nálad a emocí
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje či co potřebuje, vycházet mu vstříc, být ohleduplné
- Respektovat potřeby jiného dítěte, podělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi)

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky dítěti blízké, smysluplné, přínosné
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé
- Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí, starat se o živé tvory a rostliny
- Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví, životní prostředí
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Vzdělávací nabídka:

- práce s pohádkou, soustředění se na čtený text, pochopení příběhu a následné převyprávění
- různé formy hry, námětové hry s doplňky
- manipulační činnosti, konstruování, sestavování, skládání
- užívání rituálů a pohybových aktivit doprovázející sebeobsluhu
- smyslové hry
- velikonoční tvoření, práce s barvou, trhání papíru, malování vajíček, pletení pomlázky
- skládání obrázků z částí – různá náročnost
- činnosti s pastelkou, křídou, uhlím
- manipulace a hra se zvířátky
- říkadla a krátké básně s velikonoční tematikou
- hry a tvoření s čarodějnickou tematikou

- pohybové hry k uvědomování si částí těla (Kuba řekl, Hlava, ramena...)
- poznávání členů rodiny (foto)
- práce s leporelem, encyklopediemi, obrázky, tabletem, Albi tužkou a Bee-Botem
- pozorování v přírodě – flóry i fauny, využití lupy
- překonávání překážek, hry v přírodě, cvrkání kuliček
- tvoření z přírodnin, písku, oblázků, rychlení větviček
- písničky, rozpočítadla a pohybové aktivity k tématům
- tvořivá dramatika – napodobování, hra v roli, pantomima
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, logopedické chvílky, dechová cvičení, hrátky s rytmickými nástroji a pomůckami
- porovnávání, uspořádávání, třídění souborů, poznávání více, méně, první, poslední, číselná řada do 6
- poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé, přírodní a povětrnostní jevy

Očekávané výstupy – kompetence:

- umí si samostatně hrát, hru rozvíjet, zná místo kam hračku po hře uklidit
- dokáže pomoci druhému – úklid po hře
- porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (jak svět přírody, tak svět lidí)
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.
- projevuje zájem o knížky, prohlíží si leporela, knihy, encyklopedie, pracuje s tabletem, užívá Albi tužku
- soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- má povědomí o tradicích pálení čarodějnic, Velikonoc
- poznává a pojmenovává některá zvířata, mláďata, rostliny
- zná a reprodukuje pohádky, říkanky, písničky, rozpočítadla
- poznává tvary přiměřeně věku
- rytmitizuje slova

4. Integrovaný blok: „Léto s medvídkem Tondou“

Témata:

- Medvídek jde na výlet
- Broučci na louce
- Včelka letí po stráni
- Zoologická zahrada, to je prima zábava
- Léto ťuká na okýnko
- Na té naší pouti

Období realizace: červen, červenec

Charakteristika integrovaného bloku:

Pravé léto začíná, když dozrává obilí a dny bývají slunné a teplé. V tomto období přenášíme většinu činností na školní zahradu, na louky, do lesa. Povídáme si o počasí, seznamujeme děti s vodou (potok, rybník, řeka) a jejími vlastnostmi, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. S vodou musíme šetřit a neznečišťujeme ji.

Při vycházkách na louce a v lese poznávají děti různé druhy květin, trav a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, štipnutí hmyzem, přisátí klíštěte, uštknutí hadem, otravy jedovatými bobulemi. Navštívíme pana včelaře. Děti pozorují život včel v úle i konečnou fázi medování. Vysvětlíme si důležitost práce včel pro rostliny a význam medu pro člověka.

Pobyty venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, kdy se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat a pomáhat si navzájem.

K letnímu období patří i řada oslav (Den dětí, Pasování na školáky, ukončení školního roku). Všechny akce, které provádíme, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků společenského chování a potřebu „žít v kolektivu“.

Očekávaný vzdělávací přínos:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí-ve skupině dětí, ve vodě, v písku
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku-zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem, s hudebními nástroji
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Správně vyslovovat
- Porozumět slyšenému
- Chápat slovní vtip a humor
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slově
- Poznat a vymyslet jednoduchá antonyma, homonyma
- Poznat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Chápat elementární časové pojmy-jaro, léto...
- Chápat základní matematické a číselné pojmy
- Snažit se řešit problémy, úkoly a situace
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- Hodnotit svoje chování (osobní pokroky)

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, respektovat jiný)
- Spolupracovat s ostatními
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností (tvořit a vyrábět z přírodnin)
- Zvládat základní hudební dovednosti, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Spolupracovat s ostatními, respektovat je

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, prosit, poděkovat)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně zajímavé, pochopitelné
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý (různé národy, kultury, země...)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, pohybuje, proměňuje se)
- Rozlišovat aktivity, které mohou podporovat anebo poškozovat zdraví
- Pomáhat chránit přírodu a pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- práce s pohádkou, soustředění se na čtený text, pochopení příběhu a následné převyprávění
- grafomotorická cvičení
- kresba portrétu moje maminka, tatínek
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění, komentování zážitků, využívání komunitního kruhu, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti
- hry na orientaci v prostoru
- činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti
- zkoumání, pozorování a experimentování v přírodě
- dramatizace a maňáskové scénky
- výtvarné a pracovní činnosti, modelování

- rozhovory, diskuze o možných nebezpečných situacích, nepříznivé, přírodní a povětrností jevy
- hry s tělovýchovným náradím a náčiním, přirozená cvičení, proudové cvičení, protahovací a uvolňovací cviky, pohybové hry, cvičení při hudbě, relaxační cvičení, cvičení na stanovištích, využití tělocvičny, cvičení venku
- práce s encyklopediemi, tabletem, Albi tužkou
- rozhovory, obrazový materiál - dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách • manipulační činnosti s kostkami, stavebnicemi, mozaikou
- hry s pískem, tvoření s tvořítky na zahradě MŠ
- sestavování, vkládání, práce s drobným materiálem
- vytváření, manipulace - s hlinou, modelínou, dřevem, odpadovým a přírodním materiálem
- tematické kresby, malby
- prostorové práce
- pozorování práce dospělých – exkurze do obchodu, na úřad, pozorování řemeslníků • pozorování dopravních prostředků, přecházení vozovky po přechodu pro chodce

Očekávané výstupy – kompetence:

- výtvarně vyjádří lidskou figuru – postavu maminky
- umí pracovat a hrát si samostatně, sestavuje, konstruuje
- dodržuje dohodnutá pravidla chování a jednání
- zvládá přirozené pohybové aktivity, umí vědomě napodobit pohyb, zdolává překážky v terénu
- využívá knih a tabletu k získávání informací
- umí aktivně komunikovat s ostatními, zvládá samostatný kultivovaný projev
- poznává tvary, seznamuje se s číselnou řadou, určuje množství – více, méně...
- rozlišuje dopravní prostředky, poznává je a pojmenovává, zná jejich účel, respektuje pravidla bezpečného pohybu
- rytmitizuje slova, určuje počet slabik
- umí stolovat, ovládá hygienu i sebeobslužné činnosti
- vnímá své možnosti, nepřeceňuje své cíle, odhadne některá nebezpečí
- kreslí, maluje, modeluje

- zdokonaluje se v analyticko–syntetických činnostech
- má povědomí o práci policie, hasičů, záchranářů