**Koncepce rozvoje Střední zdravotnické školy**

**Ruská 2200/91 Praha 10**

1. **Charakteristika školy**

Střední zdravotnická škola v Praze, Ruská 2200/91, Praha 10 je školou bez bariér s podporou inkluzivního vzdělávání. V rámci vzdělávacího programu umožňujeme studium uchazečům většinové společnosti, dále žákům s některými pohybovými a smyslovými postiženími (umožňuje-li to zvolený studijní obor), se specifickými poruchami učení, různými speciálními potřebami, nadaným dětem (např. vrcholovým sportovcům), dětem cizinců, dětem jiného etnika a různého náboženského vyznání. Na školu jsou kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení žáků. Jedná se také o uzpůsobení prostředí, pomůcek, externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Vytvoření dobrého klimatu je pro SZŠ Ruská prioritou. Naší prioritou bylo vytvoření dobrého klimatu ve škole, což se nám daří již léta realizovat. Jedním z prostředků je inspirace názory studentů. Studenti se mohou podílet na chodu školy prostřednictvím zastoupení v [Školské radě](http://www.szs-ruska.cz/o-skole/skolska-rada) a [Studentském parlamentu](http://www.szs-ruska.cz/o-skole/zakovsky-parlament). Jeho členové se setkávají pravidelně s vedením školy. Dalšími prostředky k rozvoji dobrého klimatu ve škole jsou pravidelná [spolupráce s rodiči](http://www.szs-ruska.cz/o-skole/spolek-srp), rozvoj multikulturního prostředí, zavádění netradičních způsobů výuky a vlastní publikace odborné literatury. Organizujeme [jazykové kurzy   
a odbornou praxi v zahraničí](http://www.szs-ruska.cz/o-skole/odborne-a-jazykove-pobyty). Škola spolupracuje se státními úřady a dalšími institucemi a společnostmi. U některých mají studenti možnost vykonávat [studentskou odbornou praxi](http://www.szs-ruska.cz/o-studiu/obory-vzdelani/praxe). Dlouhodobě spolupracujeme s [Národní radou osob se zdravotním postižením ČR](http://www.szs-ruska.cz/o-skole/NRZP), sociálními ústavy, stacionáři, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10. Mezi výhody studia v programu „Škola bez bariér s podporou inkluzivního vzdělávání“ patří studium v bezbariérové budově, možnost individuálního studijního plánu – nastavujeme žákům dle svých možností podmínky ke studiu, časový harmonogram výuky a zkoušek, přizpůsobujeme komunikaci jejich individuálním možnostem, poskytujeme konzultace s výchovnou poradkyní, s preventistkou rizikového chování, školním psychologem, zapůjčujeme studijní literaturu a vybrané pomůcky. Naší prioritou je zachovávání bezpečnosti   
a ochrany zdraví při studiu a práci našich žáků i učitelů i při vysokých nárocích, které na ně studium či práce v naší škole klade.

Předmětem činnosti školy je výchova a vzdělávání žáků v souladu s platnými právními předpisy v příslušných oborech v oblasti zdravotnictví a sociální péče. Část výuky probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních za spoluúčasti erudovaných zdravotnických pracovníků na základě písemně uzavřených smluv. Celková kapacita školy je 700 žáků. Areál školy s více než šedesátiletou tradicí zahrnuje jednu velkou budovu se zahradou, tělocvičnou, fitcentrem. Sklepní prostory jsou upraveny pro šatny žáků. Proběhla rekonstrukce, po které nabyl areál současné podoby (prostory chodeb, šaten, výměna oken, nová fasáda, atd). Provoz školy zajišťuje pedagogický sbor a provozně techničtí pracovníci školy. Zpracované školní vzdělávací programy, personální zajištění, prostorová dispozice, zařízení a vybavení školy dávají dohromady dobré předpoklady pro naplňování předmětu hlavní činnosti – výchovy   
a vzdělávání mládeže.

1. **Oblast výchovně-vzdělávací**

Výchovně-vzdělávací oblast je ve škole popsána školními vzdělávacími programy, které jsou dobrým východiskem k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Tento materiál však musí být trvale konfrontován se společenskou realitou, požadavky státní koncepce rozvoje školské soustavy a reflektovat požadavky zřizovatele školy. Koncepce středního odborného vzdělávání naší školy je založena na snaze získání odborné kvalifikace, ale pro přípravu dalšího studia v oblasti terciárního vzdělávání. Všestranná psychická zátěž navíc rozvíjí myšlení komplexněji a v širších souvislostech a žáka lépe připraví na plnění jeho společenských rolí.   
K naplňování tohoto koncepčního záměru je neustále třeba propracovávat vzdělávací strategie, které se opírají především o aktivní činnost žáka při výuce a které aktivizují jeho zájem o vzdělávání. A to i dlouhodobě. Jen takové strategie zajistí maximální úroveň znalostí, dovedností, návyků a myšlenkových postupů v jednotlivých předmětech. Strategickým koncepčním záměrem pro oblast výchovy je výchova   
k základním principům morálky, slušného chování, úctě k hodnotám lidské práce, sounáležitosti se školou, do které žáci chodí a spoluzodpovědnosti za její chod   
a pověst. To vše i v kontextu prevence sociálně patologických jevů. K naplňování tohoto záměru je nutné stanovit pravidla a vyžadovat jejich dodržování. Významnou roli hraje prostředí, ve kterém se žáci i učitelé pohybují a příklad dospělých, kteří se musí vyznačovat sociální adaptabilitou a snášenlivostí, tolerancí, důsledností   
a aktivitou. Společným činitelem pro úspěch výchovy a vzdělávání je potom získávání kvalitních žáků a učitelů, podpořených dobrou organizací a vybavením.

1. **Oblast řízení a organizace**

Strategickým koncepčním záměrem na úseku řízení a organizace je zajistit na základě stanovených cílů efektivní využití času ve prospěch žádoucích činností. Řízení a organizace činností školy musí probíhat ve vnějším právním rámci, který je dán zákony, vyhláškami a dalšími podzákonnými normami. Pod jejich působením škola vytváří další, vnitřní legislativní rámec, kterým je Organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentací školy (Školní řád, provozní směrnice atd.). Tyto dokumenty je nutné pravidelně aktualizovat tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy, ale i platné legislativě. Při vlastním řízení bude kladen důraz na osobní zodpovědnost a zainteresovanost pověřených pracovníků, na jednotlivých úsecích bude prosazována demokratická autorita, která vychází   
z osobních a profesionálních kvalit. Systém řízení je vícestupňový, s jednoznačným rozdělením úkolů, pravomocí a zodpovědností. Nedílnou součástí procesů řízení je kontrola plnění úkolů a dodržování nastavených pravidel, a to opět na všech úrovních řízení. Jedním z důležitých prvků podporujících řízení jakékoliv organizace je motivace. Motivační činnost je důležitá pro všechny úrovně řízení. Koncepce rozvoje Střední zdravotnické školy Ruská 2200/91 Praha 10, pomáhá udržovat důležitou představu smysluplnosti společného úsilí. A to platí i při řízení procesů výuky. Základním úkolem pro vedoucí pracovníky, pro každého na jeho stupni řízení, je v souladu se strategickými záměry školy a platnými předpisy stanovit a kontrolovat pravidla fungování systému a trvale provádět jeho optimalizaci. V rámci podpory udržování demokratického prostředí je vedoucím pracovníkům doporučeno nevstupovat zbytečně do delegovaných pravomocí, úkoly formulovat přesně, včetně eventuálního vymezení hranic tolerance a v těchto intencích žádat jejich plnění.

1. **Oblast personální**

Základem každé školy je kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor, jeho pocit sounáležitosti s institucí a z toho pramenící osobní nasazení. Kvalitu   
a kvalifikovanost je nutné řešit jednak při přijímání do pracovního poměru, jednak podporou účasti v různých systémech školení, vzdělávání a školních i mimoškolních aktivitách. Po učiteli je nutné požadovat odbornost, schopnost poznatky sdělit žákům, přehled o dění v místě, regionu, republice i světě tak, aby byl schopen reagovat ve třídě i na průřezová témata, aktivní zapojení do společenského, kulturního   
i společenského života školy i mimo ni. Kvalita učitele je přímo závislá na jeho výkonosti a schopnosti realizovat výchovně vzdělávací proces na základě nejnovějších poznatků v jeho aprobaci s aktivní podporou dalšího vzdělávání   
a celoživotní učení v rámci ekonomických možností školy. Je nutné vyžadovat sociální adaptabilitu a snášenlivost, toleranci a důslednost, morální bezúhonnost   
a sílu. Osobní příklad pedagoga má na výchovu neoddiskutovatelný vliv. Vysoké nároky je třeba klást i na provozní zaměstnance, neboť nové technologie a rozsah prací, jsou stále náročnější.

1. **Oblast ekonomická a materiálně-technická**

V oblasti rozpočtování provozních nákladů je záměrem udržení vyrovnaného, či mírně přebytkového, rozpočtu. V oblasti hospodaření fondů je třeba vždy zvažovat účelnost vytváření rezervy pro případ dlouhodobě plánovaných oprav či investic.   
V oblasti rozpočtování přímých nákladů je nutné vždy reagovat na vazbu mezi aktuální naplněností školy a počtem zaměstnanců, na která jsou ze státního rozpočtu přidělovány příslušné prostředky. V nejbližším období bude navíc nutné reagovat na připravovanou změnu mechanizmů financování regionálního školství. V oblasti vybavení pro výuku je nutné pokračovat v modernizaci počítačové sítě, dovybavit jazykové učebny a pokračovat v modernizaci učebních pomůcek. Neodmyslitelnou součástí tvorby koncepce rozvoje školy je získávání dalších finančních prostředků, především aktivní grantovou politikou, pronájmy prostor a zařízení, ale i pořádáním kurzů a školení v doplňkové činnosti.

1. **Oblast vnějších vztahů**

Politika „otevřené“ školy je základním koncepčním záměrem této oblasti.   
K provádění této politiky je nutno dále rozvíjet nastavené mechanismy a operativně je doplňovat dalšími, tak jak to bude společenský vývoj naznačovat, a to především   
v dále uvedených oblastech - intenzivní komunikace s rodičovskou veřejností, státní, regionální a místní instituce, partnerské školy, média, sponzoři, kulturní a vzdělávací instituce, občanská sdružení, zahraniční partnerské a profesní kontakty. Současně je nutno zajistit, aby kontakty probíhaly nejen klasickými technologiemi, ale je nutné využívat i produktů moderních IT technologií, například internetové komunikace. Budeme usilovat o posílení marketinkové strategie školy dobrou propagací, vlastní publikační činností, účastí na mezinárodních projektech, vzornou reprezentací školy prostřednictvím žáků i učitelů a dalších zaměstnanců školy, účastí na rozvojových projektech a studentských soutěžích (např. SOČ). Prostřednictvím realizace kvalitního praktického vyučování posilovat a navazovat další spolupráci s potencionálními zaměstnavateli našich absolvent.

V Praze dne 1. 1. 2015

PhDr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. ředitelka školy