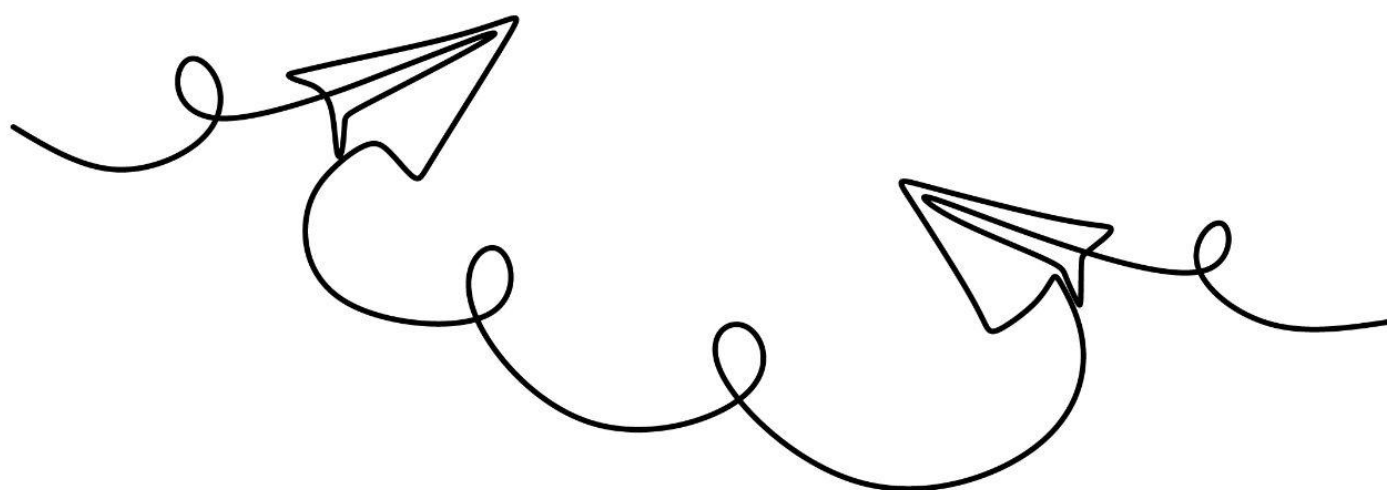


Výroční zpráva

o činnosti školy



2022/2023

Základní škola Vitae, s.r.o.
Chomutovická 1443/4,
Praha 11, 149 00

Obsah

1	Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.1	Název školy	4
1.2	Ředitelka a statutární zástupce ředitelky	4
1.3	Základní údaje o škole	4
1.4	Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	5
1.5	Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2021/2022	5
1.6	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
1.7	Školská rada	5
1.8	Strategická rada školy	5
1.9	Materiálně technické vybavení školy	6
2	Pracovníci školské právnické osoby	7
2.1	Pedagogičtí pracovníci	7
2.1.1	Počty osob (dle zahajovacích výkazů)	7
2.1.2	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	7
2.1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
2.1.4	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	11
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy	11
2.2.1	Počty osob	11
2.2.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	11
3	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	12
3.1	Počty tříd a žáků, změny v počtu žáků během roku	12
3.2	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)	12
3.3	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (dle zahajovacího výkazu)	12
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
3.5	Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024	13
3.6	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	13
3.7	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	14
3.8	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	15
3.9	Ověřování výsledků vzdělávání	16
3.10	Školní vzdělávací programy	17
3.11	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	18
3.12	Podpora pro základní školy	19
4	Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	19
4.1	Výchovné poradenství	19
4.2	Kariérové poradenství	19
4.3	Prevence rizikového chování	20
4.4	Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	21
4.5	Multikulturní výchova	22
4.6	Výchova k estetickému cítění	23

4.7 Sportovní akce, výlety a pobyty	23
4.8 Osobnostní a sociální výchova	24
4.9 Digitální kompetence	25
4.10 Školy v přírodě, zájezdy, sportovní kurzy	25
4.11 Mimoškolní aktivity	26
4.12 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů	26
4.13 Spolupráce právnické osoby s partnery	27
4.14 Vzdělávání realizované právnickou osobou – pro veřejnost	28
4.15 Další aktivity, prezentace	28
4.16 Využití školských zařízení v době školních prázdnin	28
5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol ve školním roce 2022/23	29
5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	29
5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol	29
6 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022	30
7 Přílohy	31

1 Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Název školy

Základní škola Vitae, s.r.o

1.2 Ředitelka a statutární zástupce ředitelky

Mgr. Iveta Jonášová, 608 948 311, iveta.jonasova@skolavitae.cz

1.3 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Vitae, s.r.o.
Adresa školy	Chomutovická 1443/4, Praha 4 PSČ 149 00
IČ	247 364 90
IZO ředitelství	181 033 518
Bankovní spojení	107-7316360207/0100 Komerční banka a.s.
Telefon; záznamník/fax	608 948 311
E-mail	skola@skolavitae.cz
Adresa webu	www.skolavitae.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	MŠMT č.j. 35 116/2011-25 ze dne 14.12.2011
Název zřizovatele	JUDr. Petr Jonáš, Mgr. Iveta Jonášová
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Iveta Jonášová – ředitelka školy, 608 948 311 JUDr. Petr Jonáš – jednatel společnosti, 775 689 139 Mgr. Šárka Boldišová – zástupkyně ředitelky, 608 500 425 Alice Malečková – HR, 737 520 745
Součásti školy	viz bod 1.7 a 1.8 – školská rada a strategická rada
Datová schránka	Z5fud8i
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování základní školy se školní družinou a výdejnou

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Základní škola
Kód	79-01-C/01
Název oboru / vzdělávacího programu	Základní škola
Cílová kapacita oboru / programu	250

1.5 Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2021/2022

Beze změny.

1.6 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Chomutovická 1443/4, Praha 4, 149 00 (MČ Praha 11)

1.7 Školská rada

Členové za zřizovatele	Nikola Křístek
Členové za učitele	PhDr. Anežka Reichelová
Členové za rodiče	Mgr. Petra Jelínková
Předseda školské rady	Nikola Křístek

1.8 Strategická rada školy

Člen za zřizovatele	JUDr. Petr Jonáš
Členka za vedení školy	Mgr. Iveta Jonášová
Člen za školskou radu	Nikola Křístek

1.9 Materiálně technické vybavení školy

Budovy, učebny, další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova bývalé MŠ se postupně přizpůsobuje rozvoji školy, každý rok jsou rekonstruovány další části objektu. Během léta prošla škola velkou rekonstrukcí, kdy byla vybudována přístavba pro šatnu, nad ní v patře nová knihovna a jednací místnost.
Členění a využívání prostoru	Ve školním roce 2021/2022 škola využívala devět kmenových tříd, odborné učebny a výdejnu stravy. Úroveň kmenových učeben i výdejny stravy je nadstandardní.
Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimed. učebny	Učebna přírodních věd, dva počítačové kouty, knihovna s dětskou i odbornou literaturou, dva čtenářské koutky, hudebna s klavírem a 3D tiskárnou, pracovní dílna.
Odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce, volné zábavě i relaxaci. Na zahradě jsou k dispozici prvky sportovního vyžití (stolní tenis, basketbal, fotbal). Zahrada má i plodící záhony. Na zahradě je instalováno podium pro školní slavnosti a dřevěný venkovní altán.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit. Děti mají k dispozici stavebnici Kapla, pro výuku jsou využívány rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře, melodické nástroje (klavíry, kytary, flétny, zvonkohry). Pro výuku matematiky mají učitelé a žáci k dispozici rozsáhlou paletu pomůcek. Žákům je volně přístupný venkovní stůl na stolní tenis, basketbalový koš a přírodní fotbalové hřiště.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci používají učebnice na matematiku prof. Hejného, od 3. třídy Cambridge učebnice na anglický jazyk a pracovní sešity pro český jazyk. Učitelé pro žáky připravují studijní materiály, vyhovující integrovaně vyučovaným tématům.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Škola má v kabinetech umístěny pomůcky na anglický jazyk a matematiku, na výuku tělesné, hudební a výtvarné výchovy, pro badatelskou výuku, vybavení do lesní družiny, knihovnu odborné literatury a pedagogickou knihovnu. Kromě pevných PC stanic škola disponuje notebooky, chromebooky a zařízeními All-In-One. V osmi učebnách jsou instalovány interaktivní dataprojektory.

2 Pracovníci školské právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

2.1.1 Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

Škola	79-01-C/01
Ředitel a zástupce ředitele (fyzické osoby celkem)	2
Ředitel a zástupce ředitele (přepočtení na plně zaměstnané)	2
Interní učitelé (fyzické osoby celkem)	32
Interní učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	21,5
Externí učitelé (fyzické osoby celkem)	
Externí učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	
Pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby celkem)	32
Pedagogičtí pracovníci (přepočtení na plně zaměstnané celkem)	21,5

2.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
79-01-C/01	Kvalifikovaných	18	57
	Nekvalifikovaných	14	43

2.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	Časová dotace	Název kurzu	Počet účast.	Vzdělávací instituce
Inovativní pedagogika	1 den	Letní škola I pro začínající učitele/učitelky ZŠ Vitae	6	interní lektori
Inovativní pedagogika	3 dny	Letní škola II pro celý tým ZŠ Vitae	32	interní lektori
Pedagogika	370 (teorie) a 290 (praxe)	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupně základních škol a středních škol - kombinované studium	1	Učitel Naživo
Osobnostní rozvoj	Výcvik	Sebezkušenostní výcvik KVP – - probíhající pětiletý výcvik	3	Život bez závislosti
Osobnostní rozvoj	Roční výcvik	Transformační koučink – probíhající výcvik (127 hod.)	1	Mgr. Zorka Pekařová
Digitální gramotnost	3 hod.	AI dětem	celý tým	AI dětem
První pomoc	90 hod	Člen první pomoci	1	ČČK
Kariérové poradenství	80 hod	Kariérové poradenství ve školní praxi	1	
Osobnostní rozvoj	64 hod	Využití metod biosyntézy ve školním prostředí? Biosyntéza pro učitele a školní psychology	1	Český institut biosyntézy, z. ú.
Pedagogika	40	Program vzdělávání pro provázející učitele	1	Učitel Naživo
Inovativní pedagogika	32 hod	Letní škola matematiky Hejného pro učitele 1. stupně	1	H-mat
Pedagogika	30 hod	Jak vyučovat o holocaustu	1	Památník Terezín
Osobnostní rozvoj	16 hod.	Týmový a skupinový koučink	1	Mgr. Zorka Pekařová

Čtenářská gramotnost	16 hod.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení na 1. stupni – základní	1	Kritické myšlení
Čtenářská gramotnost	16 hod.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení na 1. stupni – navazující	3	Kritické myšlení
Osobnostní rozvoj	10 hod	Wellbeing v praxi	1	
Osobnostní rozvoj	8 hod	Základy mediace pro sociální pracovníky	1	Život bez závislosti
Osobnostní rozvoj	8 hod	Jak na emoce ve třídě? Aneb emoční výchova jako primární prevence rizikového chování	1	
Pedagogika	8 hod	Jak na genetickou metodu výuky psaní a čtení	4	
Prevence –Téma smrti ve třídě	8 hod.	Téma smrti ve třídě	2	Vigvam
Digitální gramotnost	8 hod.	Digitální wellbeing	2	Jules a Jim
Osobnostní rozvoj	8 hod.	Hlasová výchova pro pedagogické pracovníky	1	
Pedagogika	4 hod	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	1	Mgr. Martina Šimanová
Čtenářská gramotnost	4 hod.	Kreativní čtení pro školy	2	Městská knihovna Praha
Inovativní pedagogika	4 hod.	Učit moderní dějiny jinak?	2	SYPO, Dějepis+
Inovativní pedagogika	4 hod.	Klasické hodiny literatury vs. čtení v hodinách	1	Životní vzdělávání, z.s.
Pedagogika	4 hod	Časté otázky týkající se provozu školních družin	1	Životní vzdělávání, z.s.
Prevence	3 hod	Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškozování	1	Society for All

Digitální gramotnost	2 hod	Digitální nástroje ve výuce AJ: Meet Cambridge Online	2	Cambridge
Formativní hodnocení	2 hod	Jak na školní hodnocení?	1	Raabe
Pedagogika	1 hod	Nové materiály ve výuce Nj: S učebnicí Beste Freunde plus aktivně a interaktivně	1	Hueber
Inovativní pedagogika	1 hod.	Vneste pestrost do svých hodin dějepisu	1	Mgr. Olga Kovaříková, Dis., Ph.D.
Inovativní pedagogika	1 hod.	Recept na radost a lásku k češtině	1	Mgr. Ivana Hrubá Eliášová
Pedagogika	6 hod	Program pro přirozený rozvoj grafomotoriky u dětí v praxi MŠ	2	Mgr. Marina Šimanová
ŠPP		Den se školní psychologí – Školní poradenské pracoviště jako rozcestník při řešení problémů ve škole	1	webinář
Prevence		Podpora duševního zdraví dětí a učitelů v ČR	1	NÚDZ
Prevence	3 hod.	Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách	1	DZDA
Pedagogika, osobnost. rozvoj		Dny třídních učitelů	1	Život bez závislosti
Pedagogika	webinář	Reduce, recycle, reuse! How to help young learners remember	1	Macmillan Education
Pedagogika	webinář	All senses on board! How to teach mixed-ability classes of YLs	1	Macmillan Education
První pomoc		Reaguj	1	ZDrSEM
Pedagogika	1 hod.	Učíme venku na 2. stupni a SŠ	1	Učitelnice

2.1.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	Rodilý mluvčí	1

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

2.2.1 Počty osob

Fyzické osoby celkem	12 (1 HPP, 11 DPP)
Přepočteno na plně zaměstnané	HPP 1,0 DPP nelze přepočítat

2.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	Časová dotace	Název kurzu	Počet účast.	Vzdělávací instituce
HR	6 hod.	Odměňování pracovníků ve školství v roce 2023	1	PARIS vzdělávací agentura s.r.o.

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a žáků, změny v počtu žáků během roku

Škola – denní vzdělávání	Počet tříd / skupin	Počet žáků
79-01-C/01	9	179

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku	
Přerušili vzdělávání	0
Nastoupili po přerušení vzdělávání	0
Sami ukončili vzdělávání	0
Vyloučení ze školy	0
Nepostoupili do vyššího ročníku z toho nebylo povoleno opakování	1
	0
přestoupili z jiné školy	2
přestoupili na jinou školu	7

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

Škola – denní vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele (přepočtený úvazek)
79-01-C/01	19,6	8,3

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Středočeský	Mimo ČR	Celkem
79-01-C/01	počet žáků	38	4	42
	z toho nově přijati	3	1	4

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola – denní vzdělávání	79-01-C/01	
Z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	162 v prvním pololetí 167 ve druhém pololetí
	neprospělo	1 v prvním pololetí 1 ve druhém pololetí
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2022	178	
tj. % z celkového počtu žáků	99 %	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	55 v prvním pololetí 55 ve druhém pololetí	
z toho neomluvených	0	

3.5 Příjímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024

Počet přihlášek celkem	50
Počet přijatých celkem	21
Počet odkladů povinné školní docházky	1

3.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Všechny děti – cizinci nebo děti z národnostních menšin se ve škole dobře a relativně bez problémů začlenily. Většina dětí je v ČR již delší dobu a ovládají český jazyk na střední až vysoké komunikační úrovni, s výjimkou nově příchozích dětí/uprchlíků z Ukrajiny.

Kategorie cizinců	Počet žáků v ZŠ
Občané EU	2
Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a osoby s dočasnou ochranou	10

3.7 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem, a zařazujeme takové metody práce, abychom je učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zastřešuje naše speciální pedagožka.

Součástí školního poradenského pracoviště je výchovná poradkyně (=speciální pedagožka) a externí speciální pedagožka. Výchovná poradkyně vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a je důležitou oporou pro jejich učitele a rodiče. Minimálně jednou za měsíc je v kontaktu se spádovým poradenským zařízením (PPP pro Prahu 11). K těmto setkáním jsou v případě potřeby přizváni učitelé dětí s nastavenými PO. Cílem setkání je konzultace účinnosti PO, případná doporučení poradny, či předávání informací o dětech, jež jsou k poradenskému vyšetření objednány. Jednání probíhají buď online nebo návštěvou externí speciální pedagožky přímo ve škole. K pravidelné spolupráci také patří četné telefonáty a emailová komunikace mezi výchovnou poradkyní a PPP. Výchovná poradkyně je také zodpovědnou správkyň knihovny s pomůckami a kontroluje termíny a včasné zhodnocení plánů individuálních potřeb či plánů pedagogické podpory. Výchovná poradkyně se postupně vzdělává ve všech oblastech speciální pedagogiky – od problematiky učebních poruch, neurovývojových souvislostech v procesu učení přes diagnostiku poruch čtení a psaní až po specifika práce s mimořádně nadanými žáky a žáky s odlišným mateřským jazykem.

V každé třídě má jeden z tandemových vyučujících zodpovědnost za práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento vyučující konzultuje plány podpory a jejich naplňování se speciální pedagožkou. Také dohlíží na dodržování podpůrných opatření ze strany ostatních vyučujících působících v téže třídě. Tento vyučující je postupně školen v problematice učebních poruch, jejich diagnostiky a nápravy.

Speciální pedagožka provádí odbornou diagnostiku v průběhu celého roku. Za všechny tyto diagnostické úkony jmenujme diagnostiku poruch čtení a psaní v první třídě. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Škola je připravena také na integraci žáků se sociálním znevýhodněním – jednou z forem podpory je možnost přidělení sociálního stipendia.

Při zjištění jakékoliv potřeby podpory standardně vypracovává učitel spolu se speciální pedagožkou Plán pedagogické podpory. Ten je v případě potřeby konzultován i s externí speciální pedagožkou z PPP. Tento plán později, v případě nedostatečnosti podpůrných opatření, slouží jako podklad pro vyšetření ve speciálním poradenském zařízení (PPP nebo SPC), kam dítě objednávají rodiče.

Další rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Pokud je dítěti doporučen individuální vzdělávací plán (IVP), pak jeho struktura vychází z platné právní úpravy a je doplněna, v případě potřeby, dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně tedy škola vytváří již v součinnosti se ŠPZ. Na žádost rodičů a doporučení poradny zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP). Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na 1 - 2 roky, není-li poradenským pracovištěm doporučeno jinak, a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být v průběhu školního roku na základě potřeb žáka upravován. Vyhodnocuje jej speciální pedagožka a učitelé žáka, jež se podílí na jeho vzdělávání.

Zdravotní postižení ani sociální status dítěte není zpravidla (s výjimkou těžkých stavů) stabilní. S proměnou míry postižení nebo znevýhodnění, s proměnou sociokulturního prostředí žáka je tedy nutné upravit stupeň podpůrného opatření. Lze předpokládat, že v průběhu aplikace podpůrného opatření bude učitel nucen dělat časté revize užitého stupně opatření a variovat míru zvolených stupňů podle potřeby žáka.

Uplatňování stupňů podpůrných opatření u žáka je tedy dynamický proces. Podpůrná opatření tak prochází pravidelnou revizí, aby neztratila na účinnosti.

3.8 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola postupně, v rámci pedagogické diagnostiky, vyhledává a rozvíjí žáky mimořádně nadané. Pro nadaného žáka učitel, ve spolupráci s koordinátorem individuálně vzdělávacích potřeb a speciální pedagožkou zpracovává plán pedagogické podpory, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Škola též, v případě potřeby, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, které provádí zjišťování mimořádného nadání. Na základě jejich doporučení může být žákovi zpracován individuálně vzdělávací plán pro oblasti, ve kterých je mimořádně nadaný. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd. Pro práci na naplňování osobního individuálního plánu žáci využívají kromě běžných výukových situací zejména prostor v rámci předmětu SOWa (Sebereflexe-Ohlédnutí-Workshopy-a další).

3.9 Ověřování výsledků vzdělávání

3.9.1 Národní srovnávací zkoušky SCIO

- 3. třída – 23 žáků
Výsledky jednotlivých žáků odpovídají vyššímu republikovému průměru.
 - Český jazyk Úspěšnost: 76 % Percentil: 65
 - Klíčové kompetence Úspěšnost: 81 % Percentil: 74
 - Člověk a jeho svět Úspěšnost: 70 % Percentil: 67
 - Matematika Úspěšnost: 57 % Percentil: 65
- 5. třída – 23 žáků
Výsledky jednotlivých žáků odpovídají vyššímu republikovému průměru.
 - OSP Úspěšnost: 67 % Percentil: 83
 - Matematika Úspěšnost: 47 % Percentil: 67
 - Český jazyk Úspěšnost: 53 % Percentil: 71
- 7. třída – 24 žáků
Výsledky jednotlivých žáků v matematice a OSP odpovídají vyššímu republikovému průměru, v českém jazyce nadprůměru.
 - OSP Úspěšnost: 56 % Percentil: 81
 - Matematika Úspěšnost: 56 % Percentil: 78
 - Český jazyk Úspěšnost: 55 % Percentil: 79

3.9.2 Matematický klokan

Ve všech kategoriích jsme se dostali nad celostátní průměr.

- Kategorie Cvrček – celost. průměr je 38,05 bodů
 - 2. třída 22 žáků, průměr 41,18
 - 3. třída 21 žáků, průměr 47,17 b.
- Kategorie Klokánek – celost. průměr je 47,61 bodů
 - 4. a 5. třída, celkem 41 žáků, průměr 63 b.
- Kategorie Benjamín – celost. průměr je 49,66 bodů
 - 6. třída 19 žáků, průměr 61,71 b.
 - 7. třída 15 žáků, průměr 76,89 b.
- Kategorie Kadet – celost. průměr je 47,57
 - 8. třída 13 žáků, průměr 55,08 b.
 - 9. třída 12 žáků, průměr 72,25 b.

3.9.3 Matematická olympiáda

Proběhlo školní a okresní. kolo, zúčastnili se žáci 5. – 8. ročníku.

- školní kolo 5. – 8. třída
- okresní kolo – v kategorii pro 5. roč. byl jeden žák (DaKa), v kategorii pro 8. ročník jsme měli jednoho zástupce (AnNo) a jednu zástupkyni (AnBe). Z okresního kola do dalšího kola nepostoupili.

3.9.4 Cambridge zkoušky

Na doporučení školy se 20 vybraných žáků 4.–9. ročníku zúčastnilo mezinárodní zkoušky Cambridge ve čtyřech úrovních:

- Flyers (9 žáků)
- KET – A2 (3 žáci)
- PET – B1 (7 žáků)
- FCE – B2 (1 žák).

Úspěšnost žáků u zkoušek byla 100%, sedm žáků dostalo známku A (dosažení vyšší úrovně, než na kterou se původně přihlásili). Devět žáků získalo certifikát, který úrovní odpovídá maturitní zkoušce.

3.9.5 Olympiáda z angličtiny

20 žáků 6.–9. třídy, dva postoupili do obvodního kola. Neumístili se, získali diplom za účast.

3.9.6 Trénink na přijímací zkoušky pro 8. třídu od společnosti SCIO

Zapojeno 14 žáků, v republikovém porovnání s ostatními školami byly výsledky nadprůměrné:

- Matematika Úspěšnost: 33 % Percentil: 73
- Český jazyk Úspěšnost: 54 % Percentil: 75
- Obecné studijní předpoklady Úspěšnost: 66 % Percentil: 78

3.10 Školní vzdělávací programy

3.10.1 Vzdělávací programy

Od školního roku 2020/2021 realizuje škola vzdělávání dle ŠVP:

- Život školou, škola životem

Základem vzdělávacího programu je škola s výukou založenou na principech konstruktivistické pedagogiky s akcentem na odpovědnost žáka za vlastní učení a výuku formou realizace projektů. Pro účinnější realizaci ŠVP mají učitelé k dispozici didaktické a metodické nástroje, usnadňující přenesení principů a obsahu ŠVP do jejich pedagogické praxe. Školní vzdělávací program se daří naplňovat v celém rozsahu a realizovat tak efektivně výchovně vzdělávací proces i dlouhodobé vize školy.

V souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou do ŠVP začleněny požadavky pro realizaci inkluze.

3.10.2 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/23 proběhla velká revize školního vzdělávacího programu na základě změn RVP ZV 2021. Bylo vyhodnoceno, že oblasti nové informatiky dává smysl vyučovat v rámci jednoho předmětu – systematicky a odděleně od dalších oblastí. Původní obor Informatika byl ve školním vzdělávacím programu integrován do několika předmětů. Tento obsah byl revidován a zachován byl pouze tam, kde nadále dával smysl.

V rámci školního vzdělávacího programu vznikl nový předmět Informatika, který bude vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně v 3. – 9. ročníku. V rámci školního vzdělávacího programu byly zapracovány digitální kompetence.

V návaznosti na přidání nového předmětu byla upravena i časová dotace dalších předmětů, které dříve obsahovaly redukované výstupy RVP ZV (2021). Očekávané výstupy, které musely být pro zachování celistvosti některých vzdělávacích obsahů ve školním vzdělávacím programu přesunuty, byly přesunuty v ročnících výše, nikoli níže, a to tak, aby žádný z obsahů v žádném z ročníků nevypadl. Návaznost v jednotlivých ročnících je pečlivě sledována prostřednictvím tematických plánů jednotlivých tříd.

Žádná z výše popsaných změn se nedotkla charakteristik již zavedených předmětů. Též pilíře a hodnoty pedagogické koncepce Školy Vitae zůstaly zachovány. Díky velké revizi školního vzdělávacího programu však došlo ke zpřesnění některých vzdělávacích obsahů a charakteristik předmětů a k systematictější provázanosti mezipředmětových vztahů i smysluplné integraci vzdělávacích oblastí. Za to patří velký dík našemu pedagogickému týmu.

3.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole probíhá výuka anglického jazyka se zvýšenou hodinovou dotací. U žáků 1. a 2. třídy využíváme tzv. audio-orální kurz, kdy podporujeme přirozené osvojování si jazyka, učení se poslechem a komunikací, zařazujeme výuku v terénu, využíváme audiovizuální pomůcky. Ve výuce komunikujeme převážně anglicky, děti podporujeme v odvaze mluvit.

Od 3. třídy zařazujeme psaní a systematickou práci s učebnicemi. Pro trénink čtení a výslovnosti využíváme online nástroje. Od 4. třídy žáky podporujeme v účasti na cambridgeských zkouškách. Další cizí jazyk zařazujeme na druhém stupni, povinně od 8. třídy, aktuálně to je španělština s roditelým mluvčím..

V letošním roce bylo dvaceti vybraným žákům ze 4. – 9. třídy doporučeno přistoupit k mezinárodní zkoušce Cambridge v úrovních Starters, Movers Flyers, PET a First. Výsledky těchto zkoušek jsou popsány v kap. 3.9 Ověřování výsledků vzdělávání.

3.12 Podpora pro základní školy

Kurzy pro získání základního vzdělání	0
Přípravné třídy ZŠ	0
Asistenti pedagoga	3

4 Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné poradenství

Na škole působí v rámci školního poradenského pracoviště školní metodička prevence, výchovná poradkyně a kariérová poradkyně.

Výchovná poradkyně, která je zároveň speciální pedagožkou se společně s vyučujícími podílí na zajištění potřeb dětí se speciálními potřebami. Škola také úzce spolupracuje s PPP Prahy 11 a externí speciální pedagožkou. V případě potřeby konzultací je tak možné se kdykoliv na poradenské pracoviště obrátit.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s PPP a SVP, zejména formou konzultací k nastavení vhodné podpory dětem i učitelům.

4.2 Kariérové poradenství

Na škole realizujeme již druhým rokem program kariérového vzdělávání a poradenství. Ten se realizuje především na druhém stupni, částečně pak na stupni prvním. Ve vizi školy pak plánujeme KVP prolínat všemi třídami. Proběhla analýza stavu (Mapa kariérového poradenství na škole od JCMM a Gatsbyho benchmarky) a následná implementace kroků.

V tomto školním roce byly definovány vlastní školní kariérové kompetence skrz očekávané výstupy pro každý ročník (Adaptace na změnu, Získávání a analýza informací /o světě i o sobě – sebeuvědomění/, Sebe prezentace, Plánování a rozhodování). Tyto kompetence vychází částečně z modelu kariérového rozvoje DOTS, který se zaměřuje na proces učení tím, že podporuje jednotlivce v identifikaci a rozvoji svých kariérových dovedností a schopností.

Žáci mají obecně přístup k informacím na pravidelně aktualizované nástěnce ve škole, na webových stránkách a prostřednictvím třídních učitelů. Také se mohou objednat na konzultaci ke školní kariérové poradkyni. V tomto školním roce tuto možnost využil jeden žák s rodiči. Rodiče mají ohledně KVP možnost získávat informace prostřednictvím webu, třídních schůzek a emailové komunikace. Učitelé mají k dispozici sepsané požadavky pro daný školní rok + zdroje, kde se dá vše nalézt – linky na metodické materiály do výuky, tabulky – kontakty na školy, firmy a rodiče a koordinátorka KVP opakovaně iniciovala schůzky s tandemy 7.–9. třídy ohledně předávání informací, zpětné vazby a fungující praxe.

KVP tedy systematicky realizujeme již v 6. a 7. ročníku formou práce s osobnostním nastavením a jeho chápáním. Významně více pak v 8. a 9. ročníku.

V devátém ročníku byl program zaměřen především na přípravu k přijímacím zkouškám, vč. talentových:

- Září–listopad: ČJ-M – společně 1x týdně projekty 90 minut
- Listopad–březen: ČJ-M - 2x týdně projekty 90 minut (90 ČJ, 90 M)

Konzultacím vybraných škol třídní učitelé věnovali podzimní devítkové triády, a pak některé SOWy, společně pak šli na pár dní otevřených dveří. S tabulkou “volby škol” ale pracovali od září, žáci si museli najít DOD, vypsát si jako cíl, kam se půjdou podívat, zhodnotit pak v sebehodnocení; některým se průběžně pomáhalo s výběrem. Žáci taktéž navštívili Schola Pragensis a na středních školách se zúčastnili akcí jako „na den středoškolákem“ či různých projektových odpolední.

Žáci byli během roku podporováni ze stran třídních učitelů i po psychické stránce; ukázalo se, že především pro žáky s IVP či jinak oslabené psychicky se jednalo o velmi náročný rok. Pro další školní rok proto zvažujeme zařazení workshopů, které by jim mohly pomoci (např. metody práce s časem, boj s prokrastinací, dechová cvičení na ztišení + rozhovory o tom, z čeho mají strach)

Všichni žáci se v tomto školním roce dostali zvolenou SŠ.

4.3 Prevence rizikového chování

Metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých tříd dohlíží na klima tříd a řeší běžné kázeňské problémy, porušování školních a třídních pravidel. Na podpoře dobrého klimatu tříd spolupracují s asistentkami pedagoga a vychovateli školní družiny. Pevnou součástí rozvrhu jsou třídnické hodiny, jejichž náplň se věnuje klimatu třídy i školy. Spory řešíme formou dialogu se všemi účastníky konfliktu, učitel je většinou pouze v roli facilitátora. Škola má vytvořená společná celoškolská pravidla i postupku pro řešení konfliktů. Na dodržování těchto dohodnutých pravidel se podílí jak děti tak dospělí.

V průběhu roku probíhala setkání preventistky s učitelskými třídními tandemy, ve spolupráci tak byly mapovány vztahy ve třídách, uskutečnily se různé interní a externí preventivní programy. Učitelé se zúčastnili několika webinářů s tématy primární prevence.

- pravidelné třídnické hodiny pod vedením třídních učitelů s metodickou podporou preventistky zaměřené na prevenci rizikového chování (45 min. týdně)
- zářijové adaptační pobyty 2.– 8. třídy
- Program primární prevence (Co by potřebovali kluci od holek a kluci od kluků, aby se nejen ve třídě cítili lépe? (5. třída, říjen 2022)
- Lektorovaný preventivní program o idolech a vzorech (5. třída, listopad 2022)
- Preventivní program společnosti Konsent – prevence sexuální násilí (8. třída, říjen 2022)
- Preventivní program Moje tělo je moje, prevence bodyshamingu (8. třída, duben 2023)
- Program Stress Less v rámci výměnného pobytu v Polsku (8. třída, březen-květen 2023)
- Sexuální výchova, respekt k druhým, vlastnímu tělu, vztahy, první sex, antikoncepce, ochrana (8. třída, květen 2023)
- Moje tělo je moje – témata bodyshaming, sebedřívětí, prevence poruch příjmu potravy (6. třída, leden 2023)
- Sociometrické šetření (7. třída, listopad 2022)

4.4 Ekologická a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

V rámci ekologické a environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji jsou žáci vedeni k citlivému vnímání přírody a svého okolí. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Přespávání na farmě (5. třída, červen 2023)
- Climate Rules od NVIAS (5. třída, červen 2023)
- Climate Rules od NVIAS (6. třída, červen 2023)
- Expedice – Louka (2. třída, květen 2023)
- Národní muzeum – výstava ZeMě – téma ochrany životního prostředí (6. třída, únor 2023)
- Botanicus (2. třída, červen 2023)
- Mořský svět (2. třída, březen, 2023)
- Ekodomov – program “Kam dopadne odpad” (4. třída, květen 2023)
- Toulcův dvůr – Keltské inspirace (4. třída, květen 2023)
- Národní muzeum – Výstava ZeMě (4. třída, listopad 2022)

- Exkurze na ekofarmu (4.třída, květen 2023)
- Fauna a flóra NP Šumava – adaptační pobyt (8. třída, září 2022)
- Návštěva vodní a přečerpávací elektrárny Štěchovice (8. třída, duben 2023)
- Návštěva hornického skanzenu Mayrau ve Vinařicích (8. třída, duben 2023)
- Úklid Milíčovských kopců – okolí školy, Praha 11 (8. třída, květen 2023)

4.5 Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy jsou žáci seznamováni a vedeni k respektu k variabilitě světových kultur v současnosti i minulosti. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Náprstkovo muzeum – Kultury Austrálie a Oceánie (5. + 4. třída, prosinec 2022)
- Romské a jiné menšiny v meziválečném Československu (5. třída, únor 2023)
- Rasismus – volná beseda s Petrem Pijáčkem, pedagogem, sociálním pracovníkem, téma menšiny, uprchlíci (6. třída, květen 2023)
- Postavení židovských obyvatel v období 2. světové války (5. třída, únor a březen 2023)
- Rozhovory se sportovci (2. třída, leden 2023)
- Beseda s trenérem sportovkyně Evy Samkové – téma obsahu jeho práce, jeho motivace, inspirace (6. třída – listopad 2022)
- Anglický jazyk: Oslava svátku Halloween, všechny ročníky – mezitřídní spolupráce (říjen 2022)
- Archevita – program o pravěku (6. třída, březen 2023)
- Národní muzeum – program Okno do pravěku (6. třída, březen 2023)
- DOX – program o fixním a růstovém myšlení (6. třída, květen 2023)
- AJ: Oslava svátku St Patrick's Day, všechny ročníky (březen 2023)
- Výměnný pobyt s polskou ZŠ (8. třída, březen+květen 2023)
- Výukový zájezd do Velké Británie (6.-9.třída, červen 2023)
- AMPI – Program “Jak se dělá férová čokoláda” (4.a 3. třída, květen 2023)
- Národní muzeum – Cesta kolem světa (4. třída, prosinec 2022)
- Evropský dům – program Arnold jede do Bruselu (4.třída, leden 2023)

4.6 Výchova k estetickému citění

V rámci výchovy jsou žáci vedeni k uvědomělému prožívání estetických podnětů různého charakteru. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Návštěva knihovny (5. třída, opakovaně v obou pololetích – NPKK, Městská knihovna v Praze – Opatov, Mariánské náměstí)
- Návštěva knihovny Jezerka (6. třída, vzdělávací program Vznik života)
- Taneční představení Momo (5. třída, listopad 2022)
- Návštěva kina (5. třída, únor 2023 - Kde je Anne, duben 2023 - Fanny a pes)
- Návštěva divadla (6. třída, květen 2023, Jeden den u Dvořáků – téma historie, hudba)
- Návštěva kina (6. třída, leden 2023, Myši patří do nebe)
- Muzeum Karla Zemana (5. třída, březen 2023)
- Média a reklama, hranice (ne)vkusu (5. třída, květen 2023)
- Pravidelná každoměsíční návštěva knihovny (2. třída, 2022–2023)
- Muzeum čokolády (2. třída, květen 2023)
- Hrad Kámen (2. třída, květen 2023)
- Festival Jičín město pohádky (2. třída, září 2022)
- Národní galerie – Příběhy z mytologie (4. třída, březen 2023)
- Návštěva Národní galerie, česká výtvarná scéna, meziválečné období (8. třída)
- Návštěva galerie DOX, tvorba Krištofa Kintery (8. třída, duben 2023)
- Návštěva galerie Kunsthalle, program věnovaný dětské tvorbě, 6. třída, duben 2023)
- Návštěva galerie Kunsthalle, program Invisible Forces (8. třída)
- Divadelní představení Maryša v Národním divadle + doprovodný lektorovaný program k představení (8. třída, únor 2023)
- Po stopách Národního divadla, lektorovaný program ND (8. třída, březen 2023)

4.7 Sportovní akce, výlety a pobyty

Sportovní akce, výlety a pobyty jsou nedílnou součástí školního života, v pravidelném týdenním rozvrhu je zařazen jeden den výuky mimo školu – Den venku. Tyto dny pomáhají žákům zvědomovat spojitost formálního a neformálního vzdělávání. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- V rámci pravidelné výuky venku byly využívány a rozvíjeny principy badatelsky orientované výuky.
- Adaptační pobyty (září 2022)
- Expedice tříd (květen 2023)
- Běžkařský kurz (6. a 7. třída, únor 2023)

- Týdenní lyžařský výcvik (8. a 9. třída, leden 2023)
- Celoškolní sportovní dny 8.6. – 9.6.
- Plavecký kurz (4.+5. třída, září 2023)
- Lezení na umělé stěně (5.třída, listopad 2022)
- Bowling (5. třída, prosinec 2022)
- Taneční workshop (5. třída, prosinec 2022)
- Bruslení (4., 5. a 6. třída, opakovaně leden–únor 2023)
- Workshop závěsné akrobacie (5. třída, březen 2023)
- Baseball (5. třída, opakovaně duben 2023)
- Bruslení – Icing (1. + 2. třída 5 lekcí únor 2023)
- Expedice na vodě, sjíždění Jizery na kánoích (8. třída, červen 2023)
- Účast na charitativní sportovní akci Běh pro Jedličku (6., 7. a 8. třída, červen 2023)

4.8 Osobnostní a sociální výchova

V rámci osobnostní a sociální výchovy jsou žáci vedeni k vzájemnému respektu, ke všeobecným morálním hodnotám, ke vědomé práci s vnímáním vlastního těla a pocitů. Během roku se žáci zapojili do následujících průběžných či jednorázových programů a aktivit:

- Vyučovací hodiny v rámci kariérového poradenství (celý rok, 8. a 9. třída)
- Život s postižením, vztahy s vrstevníky – film Neobyčejný kluk (5. třída, září 2022)
- Vztahy s prarodiči – divadelní představení O líné babičce (5. třída, prosinec 2022)
- Festival JSNS (5. třída, březen 2023)
- projektový den – finanční gramotnost (6. třída, červen 2023)
- Totalitní režimy vs. demokracie (5. třída, opakovaně v průběhu 2. pololetí)
- Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR (5. třída, duben 2023)
- Návštěva muzeí 5. třída, opakovaně v obou pololetích – Národní muzeum, Dům U Kamenného zvonu, Národopisné muzeum, Retro muzeum)
- Chvalský zámek (2. třída, červen 2023)
- Jeden svět na školách (Lucerna) - kino na téma lidská práva (4. třída, březen 2023)
- Knihovna Jezerka (4. třída, opakovaně v průběhu 2. pololetí)
- Pražský hrad – Hra na hrad (4. třída, únor 2023)
- Návštěva Neviditelné výstavy, vstup do světa nevidomých (8. třída, říjen 2022)
- Besedy o povolání – dula, IT v medicíně, fyzioterapeut a psychoterapeut (září 2022–únor 2023)

4.9 Digitální kompetence

- Projektový den – AI dětem (5. třída, leden 2023)
- AI – ChatGPT a Midjourney ve výuce (5. třída, únor–březen 2023)
- Workshop o světle s externí lektorkou B. Jeřábkovou (5. třída, duben 2023)
- Tvorba prezentací ve výuce (4.třída, leden 2023)
- Představení povolání – podnikání v oblasti IT v medicíně (8. třída, listopad 2022)

4.10 Školy v přírodě, zájezdy, sportovní kurzy

Třída	Termín	Počet dětí	Místo	Náplň
1.	15.–19.5.2023	23	Rekreační areál Lhotka, Lidmaň	expedice
2.	7.–9.9.2022	21	Jičín K-klub	adaptační pobyt
2.	15.–19.5.2023	22	Rekreační areál Lhotka, Lidmaň	expedice
3.	21.–23. 9.2022	20	Jesenice u Rakovníka	adaptační pobyt
3.	29.5.–2.6.2023	24	Říčanská hájovna, Říčany	expedice
4.	5.– 9.9.2022	21	Pec pod Sněžkou	plavecký výcvik, adaptační kurz
4.	15.–19.5.2023	22	Rekreační středisko Meziříčko	expedice
5.	8.–12. 5.2023	24	Střelské Hoštice	expedice
5.	13.–15.6.2023	24	Kamenné Zboží	tradiční výjezd na farmu
5.	5.–9.9.2022	23	Pec pod Sněžkou	plavecký výcvik, adaptační kurz
6.	9.–12.5.2023	19	Třtice	expedice
6.	20.–24.2.2023	20	Kořenov	běžkařský výcvik
6., 7., 8., 9.	22.–28. 6.2023	45	Anglie - Portsmouth	studijní, jazykový a poznávací pobyt
7.	5.– 9.9.2023	24	Camp Jachta Holany	adaptační pobyt
7.	20.–24.2.2023	23	Kořenov v Jizerských horách	běžkařský výcvik
7.	8.–12.5.2023	23	Střelské Hoštice	expedice

8.	5.– 9.9.2022	14	Stožec Šumava	adaptační pobyt
8.	27.–31.3.2023	14	Výjezd do Polska	výměnný pobyt
8.	13.–14.6.2023	14	Malá Skála	expedice
8.+9.	16.–20.1.2023	20	Strážné	lyžařský pobyt
9.	5.9.–9.9.2022	14	Janské Lázně	adaptační pobyt
9.	11.–18.6.2023	14	Petříkov	expedice

4.11 Mimoškolní aktivity

Škola ve spolupráci s kmenovými pedagogy i externími partnery nabízí svým žákům mimoškolní aktivity, všechny aktivity probíhají v prostorách školy v době školní družiny.

- Keramika - 7 žáků
- Výtvarný kroužek - 9 žáků
- Tábornické družinovy – 7 žáků
- FIE – 4 žáci
- Deskovky, logické hry, hlavolamy – 4 žáci
- Malý programátor - 8 žáků
- Hudební kroužek - individuální lekce - 3 žáci

4.12 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

• **V4 Gen Mini - Grant na téma “Mindfulness and stress relief”**

V rámci grantu proběhl výměnný pobyt našich a polských dětí. Pobyt našich žáků z 8. třídy v Polsku se uskutečnil v termínu 27.–31. 3. 2023. Součástí pobytu byly i exkurze do Krakova nebo koncentračního tábora v Osvětimi. Hlavním cílem obou dvou návštěv bylo zlepšení angličtiny a obě třídy se věnovaly projektu na téma Jak zvládat stresové situace a podpořit svou duševní pohodu. Návštěva polských dětí v Základní škole Vitae proběhla 1–5. 5.2023.

• **Výjezd do Anglie**

22.–28.6.2023 se uskutečnil studijní výjezd žáků ze 2. stupně do anglického Portsmouthu, organizovaný cestovní kanceláří Školní zájezdy, s. r. o. Žáci bydleli v hostitelských rodinách a účastnili se výuky angličtiny. Vyučující angličtiny ocenili vysokou jazykovou připravenost žáků, jejich nadšení pro vzdělávání se a ochotu spolupracovat. Součástí programu byly i výlety po významných památkách (Stonehenge, katedrála v Chichesteru, Arundel Castle) a prohlídka měst Portsmouth, Brighton a Londýn.

4.13 Spolupráce právnické osoby s partnery

Jako pro každou mladou inovativní školu jsou i pro nás důležitá setkávání s kolegy z jiných škol, vzájemná výměna zkušeností a názorů či inspirace ve výuce.

- **Spolupracující škola v programu Učitel naživo** – jedna provázející učitelka pro dvě studentky
- **Spolupráce s rodiči** – odborníky ve své profesi, kteří se přímo podíleli na realizaci výukového bloku v rámci dne venku, výuky v projektech nebo v ITB.
- **Sdílení zkušeností se základními školami na Praze 11** - ZŠ Květnového vítězství, ZŠ Mendelova, ZŠ K Milíčovu
- **Spolupráce se ZŠ Dolní Břežany** – návštěva pedagogů u nás ve škole, konzultace k projektům
- **Spolupráce se ZŠ Červený vrch** – návštěva pedagogů ve výuce u nás ve škole pro inspiraci
- **Spolupráce se ZŠ a SŠ DaVinci Dolní Břežany** na prezentaci projektů žáků z DaVinci
- **Spolupráce MŠ Madolinka** – projekt Charitativní běh, který žačky naší školy zorganizovaly na jaře 2023. Tento projekt finančně podpořil Mateřskou školu Madolinka z pražského Chodova.
- **H-MAT, o.p.s** – spolupráce v rámci projektu „Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů“
- **"Kulatý stůl"** - Základní škola Vitae ve spolupráci se společností Step by Step Česká republika, o.p.s. pokračovala v pravidelných sdílecích setkáních. Tématem je integrovaná tematická výuka na 2. stupni základní školy. Do této spolupráce se zapojilo několik inovativních škol v ČR. V tomto školním roce proběhla dvě setkání a to: setkání v Základní škole Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou a v Základní škole ŠKOLAMYŠL v Litomyšli.
- Úzká spolupráce s dceřinou společností **Akademie Vitae & základní umělecká škola a středisko volného času Praha, s.r.o.** - pokračuje spolupráce v oblasti volnočasových aktivit dětí a dospělých jako součást budovaného centra celoživotního učení. V loňském roce v probíhala v rámci ZUŠ výuka hudebního oboru (hra na klavír - 18 žáků, hra na zobcovou flétnu - 3 žáci, hra na příčnou flétnu - 1 žák, hra na saxofon - 1 žák).
- **Rozvoj ICT** (digitální kompetence) vzdělávání v povinné školní docházce a volnočasových aktivitách žáků/žákyň ve spolupráci s Nvias, z.s. a Bridge Academy, z.s.
- **Spolupráce s Národním pedagogickým institutem:** natočení dvou inspirativních videí o badatelském příměstském táboře a o využívání umělé inteligence ve výuce.

4.14 Vzdělávání realizované právnickou osobou – pro veřejnost

Jedním ze záměrů školy je nabízet i kvalitní vzdělávací aktivity pro širokou veřejnost, a tím budovat a posilovat propojení školy s okolní komunitou. Dceřiná společnost Akademie Vitae & základní umělecká škola a středisko volného času Praha, s.r.o. v úzké spolupráci se školou realizovala přednášky:

- Mikuláš (3. 11. 2022)
- Rubikon (20.2.2023)
- Děti a (ne)pozornost (27.4.2023)

4.15 Další aktivity, prezentace

Součástí života školy jsou i každoroční akce, jichž se jako přímí aktéři či jen jako pozorovatelé účastní i rodiče našich žáků.

- „Uklid'me svět, uklid'me Česko“ (září 2022)
- Adventní spirála (prosinec 2022)
- Adventní jarmark a vánoční slavnost (prosinec 2022)
- Prezentace projektů v rámci odpoledne pro předškoláky (březen 2023)
- Velikonoční jarmark (duben 2023)
- Sportovní dny (červen 2023)
- Zahradní slavnost (červen 2023)

Koncept školy k sobě přitahuje pozornost rodičů – zájemců z Prahy i jejího blízkého okolí, kteří přicházejí s mnoha otázkami. Škola proto v průběhu roku nabízí řadu pravidelných akcí, které rodičům pomohou se zodpovědně a informovaně rozhodnout, zda je naše škola vhodnou volbou pro jejich rodinu a jejich dítě.

- Prezentace výukové koncepce pro zájemce o školu (3x, leden–duben 2022)
- „Zažít školu“ – návštěvy rodičů ve výuce, určené pro rodiče budoucích prvňáků (únor až březen 2022)
- „Zažít školu – děti vítány“ – odpolední aktivity pro předškolní děti, organizované žáky (březen 2022)

4.16 Využití školských zařízení v době školních prázdnin

- Příměstský tábor ART & SCIENCE (1.–4. třída) (10. 7. – 14. 7. 2023)
- Příměstský tábor Tábor magie (24. 7. – 30. 7. 2023)

5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol ve školním roce 2022/23

5.1 Výsledky insp. činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 proběhla inspekční činnost ČŠI. Inovativní školní vzdělávací program Školy Vitae byl oceněn i výborným hodnocením České školní inspekce. Zpráva ČŠI ocenila zejména:

- Školní vzdělávací program (ŠVP) se zaměřuje na inovativní metody a formy výuky, všeobecný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady i specifické potřeby.
- Vyučovací hodiny cíleně rozvíjely postoje žáků, podněcovaly žáky k rozvoji kritického myšlení, učitelé vytvářeli takové podmínky, aby byli aktivní především žáci.
- Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, podporuje zejména diferencovaný přístup učitelů v některých předmětech (gradované úlohy, poskytování dalších rozvojových úkolů), v rámci učebních osnov školního vzdělávacího programu mají žáci možnost volby z různých workshopů a projektů.
- Investice školy i motivace vyučujících do dalšího vzdělávání se pozitivně promítá do výuky. Každoroční plán pedagogického rozvoje, který si každý pedagog zpracovává, jej systematicky posouvá v jeho didaktických dovednostech.
- Při přechodu na druhý stupeň nedochází k výraznému zhoršení výsledku vzdělávání.
- V externím komerčním testování se škola řadí mezi nadprůměrně hodnocené školy i v porovnání s víceletými gymnázii.
- Vysokou úroveň osvojených jazykových dovedností prokazují i žáci, kteří se každý rok účastní anglických jazykových zkoušek.
- Pedagogové při hodnocení využívají kombinaci sumativního a formativního slovního hodnocení, které systematicky pracuje se vzdělávacími záměry a je cíleně zaměřené na podporu motivace k učení.
- Škola úspěšně zajišťuje komplexní poradenské služby – kariérové poradkyně, primární preventistka i speciální pedagožka. Ta spolupracuje s vyučujícími a přímo v hodinách zajišťuje nastavení poradenských doporučení. Škole se tak daří zajišťovat podporu žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Pořádáním akcí neformálního charakteru (jarmarky, vánoční slavnost apod.), i tematických setkání rodičů se daří vytvářet podmínky pro zapojení zákonných zástupců.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2022/2023 jiná inspekční činnost neproběhla.

6 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - 1. 1. 2022 - 31. 12. 2022	
Celkové příjmy k 31. 12. 2022	34 400 743 Kč
z toho:	
prostředky získané vlastní činností	487 840 Kč
prostředky získané od zřizovatele – od obce	
prostředky získané od státních fondů – ÚP, EU	18 557 455 Kč
příspěvky a dary od fyzických osob	
příspěvky a dary od právnických osob	600 000 Kč
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	14 218 030 Kč
ostatní příjmy	537 418 Kč
Celkové výdaje k 31. 12. 2022	35 754 425 Kč
investiční výdaje	5 253 082 Kč
neinvestiční výdaje celkem	30 501 343 Kč
z toho:	
náklady na mzdy pracovníků	14 979 903 Kč
ostatní osobní náklady	106 025 Kč
záonné odvody na zdravotní a sociální pojištění	3 908 097 Kč
výdaje na učebnice, učební texty, pomůcky	702 563 Kč
výdaje na stipendia	
ostatní provozní náklady	10 794 798 Kč
ostatní finanční náklady	9 957 Kč
Hospodářský výsledek	2 241 759 Kč
Tabulka přiložena k výroční zprávě za školní rok 2022/2023	

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - 1. 1. 2021 - 31. 12. 2021	
Celkové příjmy k 31. 12. 2021	28 484 489 Kč
z toho:	
prostředky získané vlastní činností	43 700 Kč
prostředky získané od zřizovatele – od obce	
prostředky získané od státních fondů – ÚP, EU	15 556 186 Kč
příspěvky a dary od fyzických osob	
příspěvky a dary od právnických osob	41 502 Kč
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	12 432 860 Kč
ostatní příjmy	410 241 Kč
Celkové výdaje k 31. 12. 2021	29 870 950 Kč
investiční výdaje (stavební úpravy + nákup DHM)	3 078 800 Kč
neinvestiční výdaje celkem	26 792 150 Kč
z toho:	
náklady na mzdy pracovníků	12 015 943 Kč
ostatní osobní náklady	74 939 Kč
zákonné odvody na zdravotní a sociální pojištění	3 125 350 Kč
výdaje na učebnice, učební texty, pomůcky	300 878 Kč
výdaje na stipendia	
ostatní provozní náklady	10 449 027 Kč
ostatní finanční náklady	68 863 Kč
Hospodářský výsledek	1 692 339 Kč
Tabulka přiložena k výroční zprávě za školní rok 2021/2022 a 2022/23	

7 Přílohy

- Učební plány oborů vzdělání
- Schválení Výroční zprávy za školní rok 2022/2023 školskou radou

V Praze dne 9. října 2023

Výroční zprávu za rok 2022/2023 vypracovala:

Mgr. Šárka Boldišová, zástupkyně ředitelky

Výroční zprávu za rok 2022/2023 schválili:

Za školu:

.....

Mgr. Iveta Jonášová, ředitelka školy

Za školskou radu:

.....

Nikola Křístek, předseda školské rady

Za společnost Základní škola Vitae, s.r.o.

.....

JUDr. Petr Jonáš, jednatel

Za zřizovatele:

.....

JUDr. Petr Jonáš, zřizovatel