



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-436/13-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3
<b>Sídlo</b>	Skuherského 3, 370 04 České Budějovice
<b>E-mail právnické osoby</b>	sekretariat@spsautocb.cz
<b>IČO</b>	00 582 158
<b>Identifikátor</b>	600 008 193
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Bc. Janem Šindelářem
<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3
<b>Termín inspekční činnosti</b>	7. – 11. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, se zaměřením na střední školu a obory 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 39-41-L/01 Autotronik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-56-H/01 Obráběč kovů.

## **Charakteristika školy**

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola je centrem pro vzdělávání v oblasti automobilové techniky a jejích oprav, dopravy a strojírenství. Vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje ve 3 oborech vyšší odborné vzdělání, v 8 oborech střední vzdělání s maturitní zkouškou a v 9 oborech střední vzdělání s výučním listem. Dále škola vykonává činnost domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti navštěvovalo střední školu (dále „školu“) v 55 třídách 1262 žáků (v meziročním srovnání to představuje zanedbatelný úbytek žáků o 1,3 %).

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce, využívá všechny dostupné formy prezentace svých vzdělávacích aktivit. Systém poskytování informací je účinný, škola má dostatek uchazečů i žáků, kteří do školy skutečně nastoupí.

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými předpisy. Byly předloženy spisy vedené podle správního řádu, školského zákona a vyhlášky o organizaci přijímacího řízení.

Škola pečuje o žáky se SVP podle druhu jejich znevýhodnění. Žákům je poskytována individuální pomoc ze strany vyučujících při hodinách nebo konzultačních hodinách, dále pomoc třídních učitelů, výchovných poradců nebo zástupců ředitele školy.

Škola se účinně zabývá prevencí rizikového chování. Minimální preventivní program je každoročně aktualizován a pravidelně vyhodnocován. V této oblasti škola dbá na dobrou informovanost a spolupráci se zákonnými zástupci. Třídní učitelé řeší nejčastěji problémy s absencí žáků. V rozvrhu mají své pevné místo třídnické hodiny. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťuje škola ve spolupráci s externí firmou, dokumentace je v souladu s platnými předpisy.

Ve všech hospitovaných oborech, kromě oboru Obráběč kovů, se vyučuje od 1. 9. 2009 podle Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). V oboru Obráběč kovů se začalo s výukou podle ŠVP o rok později. Od 1. 9. 2011 se vyučuje podle inovovaného ŠVP v oboru Autotronik. Všechny výše uvedené ŠVP byly předmětem kontroly v uplynulém období. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. Kromě oboru Obráběč kovů navýšil ředitel školy minimální časové dotace učebních plánů dané příslušnými RVP o 4–6,75 vyučovacích hodin. ŠVP jsou na vynikající úrovni.

Při výkonu funkce postupuje ředitel školy podle ustanovení školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem kvalitně zpracovaných vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a provozních porad. Důraz je kladen na přímý kontakt se zaměstnanci. Ředitel školy má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii v oblastech vzdělávání (rozvoj technického vzdělávání v regionu, rozvoj partnerství, zapojení do projektů v rámci programů EU atd.) a podmínek vzdělávání (důraz na DVPP, zavádění nových technologií do výuky, dokončení rekonstrukce školní budovy v ul. Skuherského atd.). Vedení školy vytváří podmínky pro činnost školské rady

a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Řízení školy je na vynikající úrovni.

Vzdělávání v aktuálním školním roce zajišťuje celkem 140 pedagogických pracovníků, přičemž středoškolské vzdělávací programy realizuje v přepočtu 132,6 učitelů. Přibližně 1/3 pracovníků jsou ženy, věkové složení a průměrná délka pedagogické praxe (17,8 roku) jsou na běžné úrovni. Pedagogický sbor je stabilizován a nově příchozími soustavně doplňován. Např. v letošním školním roce pracuje ve škole celkem 6 začínajících pedagogických pracovníků, všem byl určen jako uvádějící zkušený pedagog.

Externě je v současnosti zajištěna pouze výuka 0,3 úvazku. Naprostá většina pracovníků má úplnou kvalifikaci nebo ji dokončuje a rozšiřuje. Učitelé odborných předmětů mají zpravidla i praxi v oboru mimo rezort školství. Nekvalifikovaně, popř. neaprobovaně je dlouhodobě vyučováno pouze cca 6–8 % hodin. V letošním školním roce se např. jedná o výuku základů chemie a ekologie u tříletých oborů vzdělávání.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je jednou z priorit vedení školy. Každoročně je zpracován a vyhodnocován plán DVPP, který je zaměřen k strategickým i aktuálním potřebám školy, s přihlédnutím k zájmu pedagogů a je poměrně pestrý. V minulém školním roce se např. alespoň jedné vzdělávací akce zúčastnilo 182, z toho jednorázově 115 pedagogů a ostatních akcí 60 pedagogů. Kromě DVPP souvisejícího s rozvojovými a mezinárodními programy (výměnné pobyty s partnerskými školami v NSR; kurzy k obsluhám specializovaných programů aj.) je DVPP zaměřeno na pedagogické studium předmětových metodik, přípravy na maturitní zkoušky, jazykové vzdělávání atp. Další oblastí je odborné vzdělávání poskytované spolupracujícími firmami a související s podílem školy na koncepci DVPP v oblasti automobilového servisu pro školy vyučující tyto specializované obory. Škola má nadprůměrné personální podmínky, které na požadované úrovni umožňují plnit cíle vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá ve třech oddělených pracovištích, praxe a odborný výcvik se uskutečňují v pěti pracovištích sídlících ve městě. Všechny kmenové učebny, odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny novým nábytkem, prostředky ICT a audiovizuální technikou, která je efektivně používána ve vyučovacím procesu. Na velmi vysokém materiálně-technickém standardu je zajištěna výuka praxe a odborného výcviku. Všechna pracoviště jsou vybavena učebními pomůckami a zařízeními, která v zásadě garantují realizaci naplnění příslušných ŠVP daného učebního nebo studijního vzdělávacího oboru. Nechybí speciální vybavení, jejichž pořizovací hodnota je sice velice vysoká, ale k realizaci výuky nezbytná. Zde lze zmínit například zařízení pro vyvažování kol automobilů, motorovou brzdu, válcovou zkušebnu, CNC obráběcí centra a mnoho dalších speciálních přístrojů. Žáci aktivně pracují s odbornou literaturou, učí se systematickému vyhledávání dat jak v písemné, tak i elektronické formě. Škola zajišťuje intenzivní rozvoj v oblasti vybavenosti svých pracovišť odborného výcviku jak z vlastních zdrojů, vznikajících z vedlejší hospodářské činnosti, tak i formou realizace řady projektů v rámci EU. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický rozvoj při všech činnostech, které pořádá. Materiální vybavení školy je nadstandardní ve všech oblastech, jeho využívání je promyšlené a efektivní.

Vzhledem k počtu pracovišť, uspořádání školy a současně probíhajícím rekonstrukcím je organizace vzdělávání poměrně náročná. Celkovým přehledem a podrobnou kontrolou vybraných vzdělávacích programů a tříd bylo zjištěno, že v rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem, a to ve stanovené dotaci. Disponibilní vyučovací hodiny jsou ve všech poskytovaných oborech vzdělání využívány především pro posílení výuky odborných předmětů a u čtyřletých oborů s maturitou také k podpoře výuky cizího jazyka. Rozvrhy jednotlivých tříd respektují

příslušná ustanovení právních a hygienických předpisů (tj. začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin v jednom dni, řazení a délky přestávek). Značný důraz je v průběhu celého studia kladen na propojení teoretického vzdělávání s odborným výcvikem a zejména získávání praktických dovedností žáků. Osvědčeným doplňkem jsou také odborně zaměřené exkurze a účast žáků na prezentacích školy, zapojení do soutěží a dalších projektů. Podpora žáků s rizikem neúspěšnosti je doplňována systémem vypsání konzultačních hodin u jednotlivých pedagogů a individuálním přístupem, včetně zadávání domácích úkolů. Organizace vzdělávání, interní pravidla a formy výuky umožňují postupně realizovat obsah vzdělávání a směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Komunikují s nimi nejčastěji třídní učitelé nebo zástupci ředitele. Pro rodiče existuje možnost dálkového přístupu k údajům o docházce. Dvakrát ročně se konají informační schůzky. Rodiče jsou zastoupeni jedním členem ve školské radě, při škole dále funguje Unie rodičů. Tato organizace podporuje aktivity školy, např. exkurze a lyžařské kurzy. Byly předloženy zápisy z jednání školské rady, ve kterých se školská rada vyjadřovala ke školním vzdělávacím programům a ke koncepčním záměrům rozvoje školy.

Silnou stránkou školy je spolupráce s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, při tvorbě a inovacích ŠVP, při zajištění DVPP, při hodnocení dosažených výsledků odborného vzdělávání při ukončování vzdělávání a při zajištění praktického vyučování. Škola spolupracuje s podnikatelskou sférou, považuje ji za klíčovou pro dobrou uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Spolupracuje s partnery při tvorbě a inovacích ŠVP podle potřeb trhu práce, zajišťování praxí a odborného výcviku včetně budování středisek praktického vyučování při firmách, vytváření stipendijních programů pro žádané technické obory, otevření vzdělávacího programu firem pracovníkům školy – dvoustranné smlouvy s místními velkými firmami (Jihotrans, Motor Jikov Group, Bosch ČR, Iveco ČR, Gross-Becker). Žáci vykonávají ve firmách čtrnáctidenní praxe ve 3. ročníku, exkurze. Škola pořádá každoročně za účasti partnerů konference o dopravě. Dále se spolupracuje s profesními organizacemi a Jihočeskou hospodářskou komorou, Svazem průmyslu a dopravy ČR, Svazem automobilového průmyslu ČR, Sektorovou radou ve strojírenství při realizaci projektu tvorby Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání, Asociací SPŠ.

Škola spolupracuje s vysokými školami – ZF a EF JČU, FS ZČU – spolupracují při přípravě vzdělávacích programů VOŠ a bakalářských programů VŠ k akreditaci; zřídila konzultační středisko FS ZČU pro kombinované studium ve svých prostorách.

Škola realizovala v minulých letech projekty, které byly zaměřeny na posilování odborných a metodických kompetencí pedagogických pracovníků a na rozvoj odborných kompetencí a mobility žáků (např. s Berufsschule Deggendorf).

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za uzavřené roky 2011-2012. Z kapitoly MŠMT pocházel největší zdroj financování školy – dotace na přímé výdaje na vzdělávání, dále finanční prostředky na rozvojové programy. Provozní výdaje hradila škola z příspěvku od zřizovatele, který jí navíc poskytoval grant na stipendia žákům vybraných učebních oborů a investiční grant na pořízení nových technologií tepelného zpracování kovů ve výuce. Z Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje šly dotace do investičního fondu školy na rekonstrukci části budovy sídla školy ve Skuherské ulici, díky které v ní mj. vznikly nové učebny, a na rekonstrukci topného systému v budově na Senovážném náměstí. Škola se aktivně snažila a stále snaží získat další finanční prostředky pro svůj rozvoj. Tak získala z evropských strukturálních fondů finanční prostředky na několik projektů směřujících ke zvyšování kvality a zlepšení podmínek ve vzdělávání,

na rekonstrukci dalších podlaží včetně vestavby šaten v sídle školy, na projekty přeshraniční spolupráce se školou v Bavorsku a ve spolupráci se zřizovatelem na projekt na snížení energetické náročnosti dalších školních objektů. Vlastní zdroje představovaly především tržby ze stravného, ubytování, školního studentů VOŠ a z produktivní práce žáků. Odborná výuka byla podpořena věcnými dary – osobním automobilem a přístrojem Virtual Welding na výuku svařování. Do financování byly dále zapojeny fondy: např. z fondu rozvoje majetku byla částečně hrazena rekonstrukce školních objektů, pořízení osmimístného osobního vozidla, diagnostických přístrojů pro dílny. Finanční možnosti školy vylepšuje provozovaná doplňková činnost, a to především provozování stanice technické kontroly, pronájem nemovitého majetku a pořádání odborných kurzů, školení a dalších vzdělávacích aktivit. Ve sledovaných letech hospodařila škola jak v hlavní, tak především v doplňkové činnosti s kladnými hospodářskými výsledky.

V aktuálním roce inspekčního hodnocení pokračuje realizace projektů ze strukturálních fondů (projekt zaměřený na další vzdělávání pracovníků ve strojírenství a autopřemyslu, projekt „EU peníze středním školám“), pokračuje investiční podpora zřizovatele při rekonstrukci objektu sídla školy. Byl zahájen další projekt přeshraniční spolupráce a v rámci smlouvy o partnerství projekt, který má mj. zvýšit atraktivitu a úroveň studia na technických oborech. Pro potřeby odborné výuky získala škola od partnerských firem osobní automobily a měřicí přístroje.

Veškeré výše uvedené finanční zdroje zajišťují naplňování školních vzdělávacích programů a umožňují další rozvoj školy.

***Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na vynikající až požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Rozvoj funkčních gramotností a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků byly posuzovány na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací v hodinách českého jazyka, německého jazyka, matematiky, technického kreslení, v oblasti přírodovědného vzdělávání a v odborném výcviku a praxi.

Hospitované hodiny českého i německého jazyka byly velmi dobře připravené. V hodinách byly vhodně využívány pomůcky (interaktivní tabule, nahrávky, pracovní listy, učebnice a další texty). Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, používali odborné termíny, dbali na systematické vedení poznámek v sešitech, ukládali jim domácí úkoly. Velmi dobře se jim dařilo zapojovat žáky do naplánovaných aktivit, dbali na rozvoj komunikativních kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatné práci i k diskusi. Všechny hospitované hodiny byly standardní nebo dokonce nadprůměrné, dařilo se naplnit stanovené cíle. V jednom případě nebylo učivo hospitované hodiny rozpracováno v ŠVP.

Od minulého institucionálního hodnocení, které hodnotilo úroveň výuky cizích jazyků jako příkladnou, došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek. Škola využila pro zlepšení podmínek výuky cizích jazyků projekt Peníze EU středním školám i další projekty OPVK – pořídila digitální jazykové laboratoře, učitelé tvořili učební materiály se zaměřením na používání odborné slovní zásoby v cizích jazycích. Vedení školy se snaží podporovat nadále výuku německého jazyka, i když počty žáků ve skupinách jsou nižší. Používá se vstupní testování jako východisko pro další rozvoj klíčových kompetencí.

V matematice a technickém kreslení se výuka vyznačovala klidnou a pozitivní pracovní atmosférou. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s náležitou odbornou erudicí a v naprosté většině i zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování, pasivnější přístup ze strany žáků se vyskytl

ojediněle. Uplatňované metody a formy práce byly rozdílné, vedle tradičních a frontálně vedených hodin s dominancí učitele se některým vyučujících daří vytvářet prostor pro aktivní učení. Ve výuce je podporována práce zaměřená na samostatné vyhledávání informací, efektivně jsou využívány prostředky ICT. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav.

Průběh vzdělávání se zaměřením na rozvoj přírodovědné gramotnosti byl sledován v hodinách vybraných všeobecně vzdělávacích a částečně i odborných předmětů (fyzika, chemie, základy chemie a ekologie, zbožíznalství, elektrotechnika, elektrotechnická měření a opravy). Vzdělávání v přírodovědné oblasti je zajišťováno kvalifikovanými pedagogy a s výjimkou chemie a ekologie i dobrým materiálním zázemím, které bylo zejména v části odborných předmětů dobře využíváno. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány zejména tradiční pedagogické metody a přístupy často s podporou ICT, zejména formou učitelem předem připravených prezentací. Učebnice, popř. další texty jsou využívány v malé míře, převládá diktování základní učební látky do sešitů. Efektivita procesu vzdělávání je zvyšována zejména frontálními praktickými ukázkami, popř. snahou učitele dovést žáky k tomu, aby sami rozhodli o správné odpovědi, vyřešili dílčí problém nebo výjimečně samostatně formulovali ucelený závěr. Učitelé se vesměs snaží žáky pozitivně motivovat a aktivizovat a vést je k postupnému získávání kompetencí deklarovaných ve ŠVP. Poměrně často je zřetelná pozitivní zpětná vazba a okamžitá individuální podpora pomalejšího nebo zaostávajícího žáka, práce ve skupinách a využití prvků sebehodnocení se prakticky nevyskytují. Požadavky na žáky jsou zpravidla vhodně diferencovány. Při vzdělávání převažuje velmi dobrá komunikační úroveň a příjemná pracovní atmosféra. Nejeftektivněji se v toto směru jeví hodiny fyziky, elektrotechniky a chemie. Výuka předmětů základy chemie a ekologie a zbožíznalství je poznamenána menší názorností, která je při výuce na středních odborných školách nezbytná. Celkově má podpora rozvoje kompetencí a gramotnosti v oblasti přírodovědného vzdělávání požadovanou úroveň.

Škola zabezpečuje realizaci odborného výcviku a odborné praxe především ve svých zařízeních na území města. Na všech pracovištích je dodržován jednotný průběh výukového dne. Ten zahrnuje nástup před výukou doplněný instruktáží BOZ se stanovením cíle výukového dne. V závěru výukového dne je prováděno zhodnocení výsledků jednotlivých žáků spojeného s analýzou naplnění stanovených cílů. V rámci výuky je zařazována také produktivní práce. Žáci jsou při těchto činnostech seznamováni se zákaznickými principy. Současně si žáci tvoří ekonomické povědomí, pozitivně rozvíjí svůj postoj k ochraně životního prostředí. Vedení školy velice dbá na dodržování ochrany žáků při výcviku. Instruktáž BOZ je prováděna ve třech úrovních pro všechny žáky v odborném výcviku i odborné praxi. To se odráží ve velice malém počtu úrazů. Škola dbá důsledně na proškolení BOZ při realizaci dílčích prací dle příslušných tematických plánů, které jsou častým zdrojem drobných úrazů. Realizace odborného výcviku i odborné praxe ve sledovaných studijních i učebních oborech je příkladná.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na vynikající až požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení.

Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek. Příkladem dobré praxe jsou vstupní prověrky z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, které jsou zadávány žákům prvních ročníků (na základě analýzy výsledků se přijímá vzdělávací strategie). Zpětnou vazbu k porovnání hodnocení výsledků vzdělávání získává škola i od všech hlavních partnerských firem, ve kterých žáci vykonávají praxi a odborný výcvik. Pozitivně motivujícím faktorem jsou odborné exkurze, besedy, přednášky a práce v řadě zájmových kroužků (automobilní, tvorby www stránek, práce s grafickým systémem AutoCAD, sportovní kroužky atd.). Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Dalším příkladem dobré praxe je dlouhodobě vynikající práce školy s nadanými žáky. Oceněním tohoto je poskytování dotací v rozvojovém programu MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excellence středních škol“. Nejvýznamnější výsledky v krajských a vyšších kolech odborných soutěží v loňském školním roce uvádí následující tabulka.

<b>Název soutěže</b>	<b>Umístění žáka/družstva</b>
Automechanik – junior 2013	1. až 3. místo v krajském kole, 1. a 6. místo v celostátním kole, 1. místo mezinárodním kole
Autotronik – junior 2013	7. místo v celostátním kole
Autokarosář - junior 2013	7. místo v celostátním kole
Formule 1 ve školách	4. místo v českém i celostátním kole
Enersol 2013	2x 4. místo v krajském kole, 2. místo v celostátním kole, 5. místo v rámci družstva JČK
IQ Industry	Nejlépe spolupracující škola s podnikatelskou sférou
Fiktivní firma	4. místo v celostátní soutěži družstev
Programování BC strojů	4. místo v celostátním kole
Kovo - junior	2. místo v krajském kole 11. místo v celostátním kole

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2012/2013 byl 2,52. Podíl neprospívajících činil 12,59 % z celkového počtu žáků (tento údaj výrazně zkresluje výsledky žáků dálkového a denního nástavbového studia – bez nich je podíl neprospívajících 6,16 %). Žáci zameškali v průměru 185,07 vyučovacích hodin, z toho bylo 5,84 hodin neomluvených. V průběhu školního roku předčasně odešlo ze školy 26 žáků (tj. 2,23 % z celkového počtu žáků; z toho 15 pro neprospěch, 8 z důvodu změny oboru studia a 3 se přestěhovali). Při maturitních zkouškách ve školním roce prospělo 97,63 % žáků, kteří byli ke zkouškám připuštěni, 8 žáků (4,45 %) neukončilo úspěšně studium posledního ročníku a maturitní zkoušku neskládalo. Při závěrečných zkouškách prospělo 95,53 % žáků, kteří byli ke zkouškám připuštěni, 12 žáků (6,28 %) neukončilo úspěšně studium posledního ročníku a závěrečnou zkoušku neskládalo. Na základě informací od úřadů práce a též na základě „návrátových lístků žáků“ se sleduje uplatnění absolventů. Počet těch, kteří dále nestudují, ani se neuplatnili na trhu práce, je cca 10 %.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům jsou na vynikající až požadované úrovni.***

## Závěry

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP byly zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušných RVP.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Podmínky vzdělávání jsou na vynikající úrovni.*

*Škola má finanční zdroje na zajištění vzdělávání.*

*Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou příkladem dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční.*

*Na vynikající úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.*

### Silné stránky:

- *Propustnost mezi vzdělávacími obory a jejich návaznost v dalším vzdělávání*
- *Učební plány dotované nadstandardním počtem disponibilních hodin*
- *Vynikající řízení školy*
- *Nadprůměrné personální podmínky*
- *Nadstandardní materiální vybavení školy a jeho promyšlené a efektivní využívání*
- *Oblast partnerství*
- *Vynikající finanční předpoklady školy pro naplňování učebních dokumentů*
- *Příkladná realizace odborného výcviku i odborné praxe*
- *Vynikající práce školy s nadanými žáky a jejich výsledky v soutěžích*

### Doporučení:

- *V rámci dalšího využívání ICT ve škole zvážit možnost zavedení elektronických třídních knih a vhodného programu pro tvorbu a další úpravy rozvrhu*
- *Dostupnou a vhodnou formou zlepšit podmínky pro technickou podporu vzdělávání v oblasti ekologie, chemie a souvisejících odborných předmětů*

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2012 vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje pod čj. KUJCK 13994/2012 OSMT/1 dne 30. 5. 2012 s účinností na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 17. 4. 2012 pod čj. 7880/2012-25 s účinností od 30. 9. 2012
4. Matrika školy



5. Přijímací řízení ve školním roce 2012/2013
6. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2013/2014
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 28. 8. 2013
9. Organizační řád ve školním roce 2013/2014
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
12. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014
13. Školní řád ze dne 1. 9. 2013
14. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
15. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2011
19. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2013, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2011
20. Účetní závěrka za roky 2011 a 2012
21. Hlavní kniha účetnictví za roky 2011 a 2012
22. Rozbory hospodaření za roky 2011 a 2012
23. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání, rozvojových programů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje za roky 2011 a 2012
24. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů od zřizovatele na roky 2011 a 2012
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2011 a 2012
26. Dotační dopisy, avíza, smlouvy o poskytnutí dalších účelových dotací a grantů
27. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI 10/07-07 ze dne 17. 1. 2007

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v.r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Cipínová v.r.

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Vrhel v.r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Zehnal v.r.

Bc. Jiřina Svobodová, referentka kontroly

Svobodová v.r.

V Českých Budějovicích 7. 11. 2013

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Bc. Jan Šindelář, ředitel školy

Šindelář v.r.

V Českých Budějovicích 11. 11. 2013

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

6. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.