



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3144/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-645/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Telnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykovo nám. 4, 664 59 Telnice
E-mail	skola@zstelnice.cz
IČO	75 022 621
Identifikátor	600 110 672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Gabrhel
Zřizovatel	obec Telnice
Místa inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 4, Palackého 402, Telnice
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Telnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Činnost mateřské školy a školní jídelny je realizovaná na odloučeném pracovišti, ostatní činnosti jsou vykonávány v sídle školy.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání 70 dětem ve třech věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet byl využit na 78 %. Z celkového počtu plnilo 31 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nichž sedm dětí mělo odklad povinné školní docházky. Dále mateřská škola vzdělávala osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Základní škola zajišťovala vzdělávání 97 žákům prvního až pátého ročníku v pěti třídách prvního stupně, z toho dvanácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet byl využit na 80 %.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 52 účastníkům zájmového vzdělávání ve dvou odděleních. Nejvyšší povolený počet byl využit na 87 %.

Školní stravování je dětem a žákům zajištěno ve školní jídelně umístěné na odloučeném pracovišti. Poskytovaná strava odpovídá zásadám zdravého stravování. K podpoře zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zpracoval dlouhodobé koncepční záměry na období let 2021 až 2027, které se mu v uplynulém období dařilo naplňovat především v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek školy. Řediteli se doposud nepodařilo nastavit optimální systém řízení školy. V rámci řízení mateřské školy delegoval řídicí, organizační i kontrolní pravomoci na zástupkyni pro mateřskou školu (dále „zástupkyně“). Od poslední inspekční činnosti přetrvávají v některých oblastech řízení předškolního vzdělávání a pedagogických procesů nedostatky. V průběhu inspekční činnosti byly shledány převážně v nastavení funkčního kontrolního systému, či pedagogického řízení vzdělávání, včetně účinné realizace evaluace pedagogického procesu. S vedoucími pracovníky se ředitel schází dle jeho sdělení jednou měsíčně, avšak z jednání nejsou prováděny zápisy. Nelze proto vyhodnotit přínos porad vedení školy pro zkvalitňování pedagogického procesu. V případě potřeby ředitel projednává aktuální problémy s vedoucími pracovníky operativně. V základní škole byla realizována hospitační činnost, ze záznamů z ní bylo patrné vyhodnocování kvality pedagogického procesu. Zjištění nebyla ředitelem dále využívána ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Realizovanou hospitační činnost v předškolním vzdělávání provádí zástupkyně, záznamy z nich a doporučení pro další činnost pedagogů postrádají přínos pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitel doposud nepodporoval vzájemné hospitace pedagogů, nevyužíval tak inspiraci a sdílení úspěšné pedagogické praxe v oblasti metod a forem práce, způsobů motivace dětí a žáků, a organizace vzdělávání. Nenastavil rovněž systém metodického vedení pedagogů. Začínajícím učitelům je poskytována metodická podpora formou formálního mentoringu, metodické vzdělávání pedagogů je zajišťováno jen předáváním informací z absolvovaných vzdělávacích akcí pedagogy. Průběžné zprostředkovávání provozních a organizačních informací ředitelem směrem k učitelům probíhá a je funkční. Z provedených zápisů z porad a jednání vyplývá, že se pedagogové společně zabývají především provozními a organizačními záležitostmi a výsledky vzdělávání dětí a žáků. Povinná dokumentace vydaná školou vykazuje formální nedostatky a často neodpovídá aktuálním potřebám školy, proto je třeba provést jejich revizi.

Pedagogický sbor je téměř celý odborně kvalifikovaný. Jedna z vychovatelek školní družiny nemá požadované vzdělání, což však nemělo negativní dopad na kvalitu vzdělávacího

procesu. Učitelka pro předškolní vzdělávání si požadované vzdělání aktuálně doplňuje studiem. Ředitel plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména na základě jejich požadavků, ale také podle aktuálních potřeb školy. Neplánuje však vzdělávání pedagogů s ohledem na doplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů bez potřebného vzdělání. Pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí vhodně zaměřených především na zkvalitňování vzdělávacího procesu. Aktivita a četnost absolvovaných vzdělávacích akcí jednotlivými pedagogy jsou výrazně rozdílné.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské služby všem účastníkům vzdělávání. Tým složený z výchovné poradkyně, školní speciální pedagožky a školní metodičky prevence, vzniklé problémy řeší převážně operativně na neformální úrovni, a to za aktivní spoluúčasti všech pedagogických pracovníků školy. Výchovná poradkyně zabezpečuje oblast kariérního poradenství, v případě zájmu o víceletá gymnázia poskytuje potřebné informace žákům a jejich zákonným zástupcům. Speciální pedagožka zabezpečuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Má nastaven kvalitní systém podpory dětí formou logopedické péče, prevence školního neúspěchu u předškolních dětí a zajišťování podpory při selhávání žáků při vzdělávání. Realizuje rovněž předmět speciálně pedagogické péče. Vyučujícím poskytuje metodickou pomoc na základě realizovaných pozorování ve třídách, v rámci kterých rovněž pomáhá vyhledávat žáky s potřebou podpůrných opatření či nadáním na některou oblast. V základní škole prozatím není nastaven systém cílený na vyhledávání mimořádně nadaných žáků, avšak v případě zjištění nadání u žáka učitelé rozvíjejí oblast jeho nadání. Organizované a plánované preventivní aktivity odpovídají potřebám školy, jsou realizovány v rámci naplňování školního vzdělávacího programu. Metodička prevence je zajišťuje ve spolupráci s učiteli. Výběr preventivních aktivit pořádaných externími pracovníky odpovídá věkovému složení žáků školy. Škola v tomto školním roce zaznamenala výskyt závažnějšího rizikového chování žáka, vzniklé problémy jsou školou aktivně řešeny.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Vybavení hračkami, digitálními a interaktivními pomůckami a didaktickými materiály bylo zastoupeno ve velké míře a vytvářelo optimální podmínky pro rozvoj dětí. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňoval potřeby dětí. Učební pomůcky, hudební nástroje, hry a hračky byly umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávání. Společenské hry a stavebnice umožňovaly rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Kladem bylo také členění tříd do tzv. „center aktivit“. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky přilehlou školní zahradu s herními prvky a vyvýšenými záhony a vycházky do blízkého okolí. Pro vzdělávání žáků jsou prostory školy maximálně využity. Třídy jsou vkusně a účelně zařízeny pro vzdělávání i odpočinkovou činnost žáků. Jsou rovněž velmi dobře vybaveny názornými pomůckami a interaktivními tabulemi. Kromě kmenových tříd má škola k dispozici počítačovou učebnu. Pro výuku informatiky byly v poslední době pořízeny robotické stavebnice a pomůcky. Škola nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy proto probíhá na hřištích a v tělocvičnách místních organizací TJ Sokol a Orel jednota Telnice. Činnosti školní družiny jsou z prostorových důvodů realizovány ve dvou kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny stavebnicemi, hrami a výtvarným materiálem. Školní družina využívá pro rozvoj pohybových aktivit účastníků vzdělávání školní dvůr, školní hřiště a tělocvičny místních organizací. Pro zajišťování logopedické péče a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem speciální pedagožka využívá prostory sousedící místní fary, čímž škola zajistila pro tyto aktivity klidné prostředí. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené funkční, základní preventivní mechanismy. Budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivním rysem průběhu vzdělávání v mateřské škole byla příjemná a vstřícná atmosféra i tematická vzdělávací nabídka inspirovaná obdobím Vánoc. Vzdělávání probíhalo v souladu s integrovanými bloky danými ve školním vzdělávacím programu s názvem „S kamarády poznávám svět“, který však nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a tudíž nebyl kvalitním dokumentem pro další pedagogickou práci. V průběhu inspekční činnosti byl během vzdělávání ve třídách uplatňovaný spíše tradiční model organizace, nebyl tedy v těchto případech dostatečně zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit. Při ranních hrách měly děti prostor pro rozhodování při volbě činností. Učitelky připravovaly vzdělávací nabídku, která se vztahovala k právě probíhajícímu tématu. Po příchodu do třídy se děti mohly postupně zapojovat do individuální aktivity s učitelkou či asistentkou pedagoga u stolu, nebo si samy rozvíjely konstruktivní či námětové hry v herně. Bohatá výbava hraček, didaktických a dalších pomůcek přispívala ke kvalitě hry a podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální nebo individuální formou vzdělávání. Při řízených činnostech byla vhodně uplatňována vzdělávací nabídka s hudebním zaměřením, avšak s následným výrazným zastoupením práce s pracovními listy či výtvarných a pracovních aktivit u stolů ve třídě. Děti tak měly omezenou možnost vlastního výběru z různých typů činností, které by vedly k rozvoji všech vzdělávacích oblastí včetně řešení problémových úkolů ve dvojicích nebo skupinách. Rovněž rozvoj grafomotoriky byl realizován převážně formou individuální práce s využíváním pracovních listů, v malé míře přitom byla diferencována obtížnost grafických prvků v souladu s dodržováním posloupnosti vývoje jednotlivých dětí. Cíleně nebyly využity možnosti činnostního a prožitkového učení, pozitivní práce s chybou, přesah do rozšiřování dalších učebních dovedností, jako např. rozvíjení pravolevé a prostorové orientace, porozumění pojmům, nebo řešení problémových a gradovaných úkolů. Zcela chybělo zařazení skupinového a kooperativního učení, aktivit podporujících samostatné myšlení, objevování a experimentování. Pedagožky se v průběhu dne zaměřovaly na vnímání a pochopení vánočních zvyků a tradic a jejich prožívání. Propojovaly všechny činnosti říkadly i hudbou. Pohybové činnosti nebyly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány vůbec. Učitelky přistupovaly k dětem přátelským, empatickým způsobem a dokázaly jim naslouchat. Hodnocení dětí učitelkami probíhalo převážně individuální pochvalou, průběžné formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení dětí bylo využito minimálně. Přítomnost asistentek pedagoga byla využívána k podpoře a rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich přítomnost ve třídě byla využita i při individuálních potřebách ostatních dětí, při řízených didakticky zacílených činnostech však nebyl potenciál souběžného působení učitelky s asistentkou pedagoga plně využíván. K bezproblémovému průběhu vzdělávání dítěte s poruchou autistického spektra v jedné ze tříd přispívalo zachovávání režimu v běžných denních činnostech i nastavená pravidla, rituály, strukturalizace a vizuální podpora denních činností. Naopak v jiné třídě bylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno, že pedagožky nerespektovaly doporučení školského poradenského zařízení na požadované úrovni. Dopolední organizované svačiny narušovaly plynulost vzdělávání i volných her dětí. Byla respektována individuální potřeba odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno efektivní využití digitální techniky.

Vzdělávání žáků v základní škole bylo jednotlivými vyučujícími realizováno na rozdílné úrovni. Jednotnými prvky všech hospitovaných hodin byla snaha vyučujících vytvořit pro žáky příjemnou pracovní atmosféru a bezpečné prostředí. Žáci dodržovali nastavená komunikační pravidla. Vyučujícími bylo zařazováno průběžné sebehodnocení žáků, avšak

převážně jen v té nejjednodušší formě bez jakéhokoliv slovního zdůvodnění. Vyučující na začátku hodin zařazovali vstupní motivaci, která společně s průběžnou motivací pozitivně ovlivňovala vzdělávání žáků. Obvykle žákům sdělili téma a průběh hodiny, avšak jen ojediněle pracovali s výukovým cílem. Ve většině hospitovaných hodin byla stěžejní frontální výuka se samostatnou prací. Učitelé v menší míře zařadili do průběhu výuky skupinovou práci, která v případě, že byla uplatněna, umožňovala žákům rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci. V rámci řízených rozhovorů někteří vyučující vybízeli žáky k diskusi a prezentaci vlastních myšlenek, čehož žáci se zájmem využívali. Ojediněle žáci naopak neměli vytvořen téměř žádný prostor pro vyjádření svých myšlenek a plnili pouze úkoly zadané vyučující. Takto vedená výuka byla pro osvojování si znalostí a dovedností žáků málo efektivní. Méně vyučující zařazovali aktivity umožňující žákům střídát pracovní místa a činnosti, čímž docílili udržení jejich pozornost po celou dobu výuky. Učitelé nevyužívali při výuce mezipředmětové vztahy či vyhledávání a ověřování informací z více zdrojů. Výrazně odlišná byla výuka přírodovědy, která byla založena na kooperaci žáků, diskusi, vzájemném předávání si informací, žáci pracovali s více zdroji informací, s myšlenkovou mapou a jejich pracovní nasazení bylo nadstandardní. Při výuce anglického jazyka si žáci aktivně osvojovali slovní zásobu v krátkých větách mluveného projevu. Ve výuce matematiky vedla vyučující žáky k rozvoji jejich logického myšlení. V hospitované hodině tělesné výchovy byla systematicky dodržována bezpečnost žáků i při jejich přechodu do vzdálenější haly. Žáci byli vedeni k rozvoji obratnosti, zručnosti a ke vzájemné spolupráci. Fyzická zátěž odpovídala jejich věku. Materiální podpora výuky byla převážně na velmi dobré úrovni. Učitelé měli pro žáky připravené vhodně zvolené učební pomůcky a výukové materiály. Didaktická technika byla využita minimálně, především pro projekci či poslech probíraného učiva. Standardem byla učiteli zařazovaná práce s pracovními listy či s různými kartičkami a obrázky, v hudební výchově žáci ne příliš zdařile využili jako hudební doprovod hru na rytmické hudební nástroje. Pouze v menší části hodin byla pozorovatelná diferenciací učiva jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro žáka nadaného. Učitelé nepřipravovali pro žáky úkoly odlišné náročnosti včetně gradovaných úkolů, což by umožnilo přizpůsobit náročnost úkolů aktuálním schopnostem a potřebám žáků. Asistentka pedagoga přítomná ve výuce se aktivně zapojovala do jednotlivých činností a pomáhala na požadované úrovni žákům, kteří její pomoc v danou chvíli potřebovali. V závěru hodin učitelé převážně bez aktivního zapojení žáků shrnuli průběh výuky, neuměli pracovat s cílem hodiny. Formativní hodnocení učitelé prakticky nevyužívali. Písemnostem žáků učitelé věnovali rozdílnou pozornost, pouze někteří prostřednictvím nich poskytovali žákům zpětnou vazbu a vyžadovali po nich práci s chybou.

Zájmové vzdělávání probíhalo na velmi dobré úrovni. Vychovatelky svým přístupem k účastníkům vytvářely přátelskou atmosféru a poskytovaly jim možnost výběru nabízených aktivit podle jejich zájmu. V průběhu výchovně vzdělávací práce účelně střídaly organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální aktivity. Účastníci se do nabízených aktivit se zájmem zapojovali. Velká pozornost byla věnována pobytu účastníků venku a rozvoji pohybových dovedností vedoucích ke zlepšování jejich zdraví a fyzické kondice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení tematických celků realizují učitelky předškolního vzdělávání pouze vzájemnými konzultacemi, což vykazuje nižší efektivitu vzhledem k hodnocení podmínek i aplikovaných metod a forem vzdělávání. Toto pojetí evaluace tak nepřispívá k dostatečné sebereflexi

učitelek. Další jejich průběžné evaluační výstupy směřovaly spíše k hodnocení dětí s absencí doporučení pro další pedagogické působení, což nevede k dostatečné identifikaci žádoucích změn v průběhu vzdělávání dětí. Pozitivem bylo vytvoření portfolií dětí, a také zavedení elektronické pedagogické diagnostiky iSophi. Ta sice poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji, pouze částečně se však zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítal do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při řízených didakticky zacílených činnostech. K sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí přispívala otevřená a vstřícná komunikace mezi dětmi i učitelkami. Dobrých výsledků děti dosahovaly v oblasti sociálních dovedností, uměly spolupracovat, dodržovat stanovená pravidla. Také dobře zvládaly prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a uklízely je na určené místo. Komunikovaly spolu bez zábran, reprodukovaly říkanky, zapojovaly se do nabízených aktivit, zpívaly písničky. V průběhu spontánních her se společně domlouvaly, pomáhaly si, konstruovaly stavby a dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Všechny děti se orientovaly v základních matematických pojmech. Starší děti se dokázaly cíleně soustředit na nabízené činnosti s udržením pozornosti. Kladem byla cílená systematická příprava dětí plnící povinné předškolní vzdělávání pro úspěšný vstup do základní školy. Učitelky věnovaly méně pozornosti rozvoji jazykových dovedností dětí, byly však převážně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, nejmladším dětem pomáhaly v případě potřeby učitelky. U stolování, hlavně v době oběda neměly děti možnost samostatně se obsloužit a určit si velikost porce. Do jídla nebyly nuceny.

Vzdělávací výsledky žáků učitelé základní školy průběžně zjišťují standardními interními způsoby (ústní zkoušení, testy, písemné práce, pohybové a praktické ověřování žákovských dovedností). Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si nastavila ve školním řádu, většinou cíleně uplatňují. Na webových stránkách školy, obce, v místním rozhlasu, v Obecním zpravodaji a na vývěškách v obci má veřejnost možnost seznámit se s informacemi o dění ve škole. Na jednání pedagogické rady provádí učitelé pravidelně průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyhodnocování písemných prací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je většinou prováděno podle doporučení školského poradenského zařízení. V posledních letech žáci při vzdělávání dosahovali velmi dobrých výsledků, ve školním roce 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho 95 % s vyznamenáním. Učitelé včas identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Ve třídách jsou vhodně nastavena třídní pravidla chování a jednání žáků, proto výskyt negativního chování je minimální. Udělování pochval výrazně převládá nad kázeňskými opatřeními. Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekci se škola z vlastní iniciativy nezapojuje do externího testování, nevyužívá ani srovnávací testování s okolními školami či zadávání ročníkových testů. Z páteho ročníku se vždy několik žáků úspěšně účastní přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia. Vedení školy získává informace o úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání od samotných žáků, případně v rámci vzájemné spolupráce od ředitelů škol. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje účast a úspěšnost žáků v různých soutěžích školy či na okresní úrovni.

Školní družina realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, jejichž činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy velmi přínosná např. projekt „Poznávání Telnice“ prostřednictvím návštěv v různých zaměstnáních účastníci sledují pracovní možnosti v obci. Vychovatelky školní družiny vhodným způsobem podporují individuální rozvoj všech účastníků a promyšleně je vedou k aktivnímu trávení volného času a k souměřitelnosti s obcí, ve které žijí.

Rozvoj školy je příznivě ovlivněn spoluprací s různými partnery. Škola má snahu o to, aby žáky motivovala k aktivnímu zapojování se do společenského života obce. Pro navázání vstřícných vztahů se zákonnými zástupci dětí a žáků, ale i s ostatními občany obce, škola pravidelně spoluorganizuje různé akce (např. Rozsvěcování vánočního stromu, pořádání vánočních a velikonočních výstav, pochod po hraničkách Telnice). Zákonní zástupci dětí i žáků jsou vhodnými formami průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání. Škola podporuje žáky v účasti na akcích pořádaných organizacemi působícími v obci (farnost, Orel jednota Telnice, TJ Sokol). Má navázanu neformální spolupráci se základní školou v Újezdě. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání a zajišťování vhodných vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami kooperuje škola také se školskými poradenskými zařízeními. Významným partnerem školy je také zřizovatel, který se stará zejména o dobrý stav budovy a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu žáků.
- Pedagogický sbor byl posílen o speciální pedagožku, která využívá k práci s žáky prostory poskytované místní farností.
- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, žáků a stravovaných.
- Zahrada mateřské školy byla vybavena novými herními prvky, škola zakoupila nástroj pro diagnostiku dětí (ISophi).
- Škola pořídila pro vzdělávání dětí a žáků digitální a robotické hračky.
- Došlo ke snížení kvality řízení školy.

Silné stránky

- Základní škola a školní družina se aktivně účastní na dění v obci, u žáků jsou tak rozvíjeny sociální a občanské kompetence a souměřitelnost s obcí. (1.5, 3.4)
- Kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání podporující všestranný rozvoj dětí v mateřské škole. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání neodráží potřeby školy a není dobrým podkladem pro pedagogickou práci. (1.2)
- Řízení školy vykazuje výrazné nedostatky, zejména v oblasti kontroly a metodického vedení pedagogů. (2.1, 2.3)
- Menší míra účinnosti vyhodnocování realizovaných témat vzhledem k podmínkám i uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání dětí v mateřské škole nepřispívá k dostatečné sebereflexi pedagožek. (3.5)
- Nedostatečné využívání aktivizujících pedagogických metod a menší využití digitální techniky snižuje efektivitu předškolního i základního vzdělávání. (4.2)

- Dochází k menší míře diferenciaci a individualizaci dle věku a individuálních možností dětí mateřské školy ve výchovně vzdělávacím procesu. (4.1, 4.3, 5.1)
- Vyučující převážně nevedou děti a žáky na odpovídající úrovni k formativnímu hodnocení, sebehodnocení, k vyhledávání informací z více zdrojů, v menší míře jsou vedeni ke vzájemné spolupráci. (4.1)
- Učitelé základní školy nevěnovali dostatečnou pozornost práci s cíli hodiny, a to jak v průběhu výuky, tak při jejím vyhodnocování. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení školy, zejména v oblasti metodického vedení pedagogů, jejich dalšího vzdělávání.
- Využívat závěry z kontrolní činnosti pro zkvalitňování pedagogického procesu a při tvorbě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zpracovat koncepci školy v souladu s vizí vedení školy a ostatních pedagogických pracovníků.
- Zaměřit se na zkvalitňování samotného vzdělávacího procesu, zejména uplatňováním aktivizujících metod práce umožňujících kooperativní učení, práci s více zdroji informací, formativní hodnocení, sebehodnocení, a současně pracovat s cílem hodiny.
- Konkretizovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tak, aby podával ucelený obraz o mateřské škole.
- Podporovat efektivitu učení dětí a žáků zařazováním formativního hodnocení učitelů.
- Zaznamenávat kontrolní a hospitační činnost s jasně stanovenými cíli hospitací a závěry dále využívat pro přijetí opatření ke zlepšení kvality vzdělávání dětí.
- Poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu a metodickou podporu.
- Zaměřit se na účinnou podporu individualizace, diferencovat vzdělávání podle individuálních potřeb a možností dětí.
- Využívat široké škály metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí a zajistit pestrou vzdělávací nabídku pro všestranný rozvoj dětí a jejich volbu a rozvoj samostatného rozhodování o své činnosti.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách s aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu.
- Respektovat doporučení školského poradenského zařízení v plném rozsahu u všech dětí v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Prodloužení jmenování ředitele školy na vedoucí pracovním místě do 31. 7 2027 na zasedání zastupitelstva obce Telnice dne 15. 4. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 12. 2024
3. Rozhodnutí KÚJMK o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, žáků a účastníků v Základní škole a Mateřské škole Telnice, okres Brno – venkov, příspěvkové organizace s účinností od 1. 5. 2022
4. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
6. Koncepce rozvoje školy na období 2021 -2027 ze dne 19. 5. 2015, poslední aktualizace 19. 8. 2021
7. Plán DVPP pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Záznamy z hospitací provedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů platný ve školním roce 2024/2025
11. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, porad pedagogických pracovníků a provozních porad ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (v mateřské škole a základní škole – vzorek)
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
14. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2024/2025
16. Písemné práce žáků z českého jazyka, anglického jazyka a z matematiky ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025– vzorek, testování ČŠI v letech 2021/2022 a 2022/2023
17. Strategie řešení školní neúspěšnosti ze dne 30. 8. 2024
18. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024
19. Vnitřní řád školní družiny č. j. 30.08/01092024 ze dne 30. 8. 2024
20. Třídní knihy, Přehledy o výchovně vzdělávací práci vedené ve školním roce 2024/2025 v elektronické podobě (vzorek), Docházkový sešit ranní družiny od 1. 9. 2024
21. Školní řád mateřské školy, č.j.: 140/2017, účinný od 1. 9. 2021
22. Hodnocení: Pedagogická diagnostika (vzorek), Pracovní plán školy na školní rok 2023/2024, pololetní hodnocení tříd
23. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2024/2025
24. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Plán provozních porad a pedagogické rady 2024/2025, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán akcí
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dušík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

3. 1. 2025