

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Střední odborné učiliště, Lázně Bělohrad, Zámecká 478 (dále škola) vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 320 žáků), domova mládeže (kapacita 37 lůžek) a školní jídelny – výdejny (kapacita 250 stravovaných). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 23. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 15. 11. 2011 odpovídají skutečným zjištěným při inspekční činnosti.

Historie školy se vyvíjí od roku 1959 z původního zemědělského učiliště a mistrovské školy na zemědělské odborné učiliště, v roce 1977 se změnou zřizovatele došlo k přejmenování školy na Střední odborné učiliště. V devadesátých letech došlo k výraznému poklesu poptávky po absolventech zemědělských oborů a v souvislosti s tím došlo i ke změnám ve skladbě oborů a jejich specifikaci podle potřeb regionu. Ředitel školy je ve funkci od roku 2003 a jeho práce byla od počátku ovlivňována nejasnou budoucností školy.

K termínu inspekce se ve středním odborném učilišti vzdělávalo 249 žáků v deseti třídách denní formy studia, v šesti učebních a v jednom studijním oboru. Vyučovány jsou tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30. 9. 2011)
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	3 r. 0 m.	denní	ZZ	113
36-67-H/01	Zedník	3 r. 0 m.	denní	ZZ	20
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3 r. 0 m.	denní	ZZ	50
53-41-H/01	Ošetřovatel	3 r. 0 m.	denní	ZZ	6
69-53-H/003	Provoz služeb (dobíhající obor)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	10
23-56-H/01	Obráběč kovů	3 r. 0 m.	denní	ZZ	2
23-56-H/001	Obráběč kovů (dobíhající obor)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	6
64-41-L/51	Podnikání	2 r. 0 m.	denní	MZ	47

MZ – maturitní zkouška; ZZ – závěrečná zkouška;

V uplynulém školním roce (květen 2010) se vedení školy podařilo zrealizovat změnu sídla domova mládeže. Z budovy zámku, velmi nákladné na provoz, se po padesáti letech působení přestěhoval domov mládeže do městem zrekonstruovaného areálu U Lva, což výrazně snížilo celkové náklady na provoz školy. V rámci těchto změn byla zřízena v hlavní budově školy školní jídelna – výdejna, což si vyžádalo další rekonstrukci a dovybavení stávající školní cvičné kuchyně. Zároveň byl vybaven nábytkem domov mládeže a zařízena výdejna stravy. S těmito změnami souvisela další jednání týkající se například hygienických požadavků na provoz domova mládeže, jednání se stavebním úřadem a inspektorátem bezpečnosti, s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje a ministerstvem školství o změnách v rejstříku škol a školských zařízení (kapacita a zařazení nového učebního oboru Ošetřovatel). V tomto období byla vybudována nová počítačová učebna, začala se zřizovat dílna - obrobna pro praktickou výuku. Kromě opravy podlahy ve sportovní hale byla také dokončena hydroizolace střechy hlavní budovy školy. Škola se zapojila do projektu „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje“ (příprava na ISO 9001). Od poslední inspekce (červen 2008) škola zpracovala a podala několik žádostí o zařazení do projektů, ani jedna nebyla schválena. Na začátku tohoto školního roku se zapojila škola do projektu „EU peníze středním školám“.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.soulb.cz.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce prostřednictvím regionálního tisku, dvou klasických dnů otevřených dveří, besedami v základních školách a webovými stránkami, jež jsou dostupné veřejnosti. Zde jsou zveřejněny informace o počtu přijímaných žáků. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 škola nabízela pět oborů vzdělání pro celkový počet 150 žáků, přijato bylo 98. Dokumentace přijímacího řízení za školní rok 2011/2012 dokládá, že přijímací řízení se konalo pro obory vzdělání v sedmi kolech v příslušných termínech daných legislativou. Prokazatelně je doloženo, že uchazečům byla zaslána informace k přijímacímu řízení, včetně kritérií, podepsaná ředitelem školy. Z namátkově kontrolovaných dokladů o přijímacím řízení je prokazatelné, že ředitel školy zveřejnil údaje o přijetí či nepřijetí uchazečů do třech pracovních dnů po posledním stanoveném termínu pro konání přijímací zkoušky a po vyhodnocení přijímacího řízení v termínu předepsaném právním předpisem. K termínu konání inspekce byla na webových stránkách již zveřejněna kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 včetně celkového počtu přijímaných žáků.

Identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve škole prostřednictvím výchovného poradce. Výchovný poradce shromažďuje o těchto žácích zprávy ze školského poradenského zařízení a eviduje je v listinné formě. Současně jsou tyto údaje vedeny v elektronické podobě ve školní matrice v programu Bakaláři, do kterého mají přístup všichni učitelé školy a mohou se tak s údaji o těchto žácích seznámit. Kontrolou školní matriky bylo zjištěno, že v současné době se eviduje ve škole 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale žádný z nich nepodal žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Při hospitační činnosti ve výuce nebyla zaznamenána skutečnost o zohlednění takového žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům, i mimo rámec svých konzultačních hodin, individuální pomoc při řešení osobních problémů. U těch případů, které přesahují rámec poradenských možností školy, odkazuje žáka na odborníky. Účastní se jednání při řešení kázeňských přestupků žáků spolu s třídním učitelem, popřípadě ředitelem školy a zákonnými zástupci. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou nabízeny učebnice zdarma. Metodikovi prevence se daří ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny řešit případy šikany. Svoji činnost písemně vyhodnocuje. Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i metodická pomoc ostatním učitelům, vydává metodické pokyny a doporučení, které umisťuje na vnitřní informační elektronickou síť.

Oblast kariérního poradenství byla ve škole shledána funkční. Žákům posledních ročníků poskytuje výchovný poradce podporu a pomoc při výběru povolání, nebo další školy. Informuje žáky o aktuálních novinkách z této oblasti. Letos byl ve škole realizován poprvé adaptační kurz pro žáky prvních ročníků se zaměřením na prevenci rizikového chování. Rezervy výchovného poradenství jsou ještě v oblasti prevence školní neúspěšnosti.

Školní vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v denní formě vzdělávání oborů Zedník, Kuchař-číšník, Opravář zemědělských strojů, Ošetřovatel, Obráběč kovů, Podnikání. Provedenou komparační analýzou byly v jednotlivých ŠVP zjištěny drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Výchovný proces v domově mládeže se uskutečňuje rovněž podle ŠVP.

Průběh vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání

Výuka byla sledována v českém jazyce a společenskovědních předmětech, které vyučuje pět učitelů (z nich jsou tři bez odborné kvalifikace). Hlavní úkoly rozvoje čtenářských, občanských a personálních kompetencí žáků jsou zapracovány ve ŠVP. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole méně vyhovující (chybí učební texty, pravidla, slovníky, dobře vybavená knihovna). Didaktická technika nebyla v hodinách využita, učitelé těchto předmětů téměř vůbec nevyužívají možnost pracovat v učebnách s prezentační technikou. Předmětová komise českého jazyka, cizích jazyků, občanské nauky a společenské výchovy pracuje v souladu se svým plánem, zápisy z jednotlivých schůzek byly předloženy. Vzdělávacích akcí v rámci DVPP zaměřených na občanský a kulturně historický základ se v loňském školním roce zúčastnili dva učitelé.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách. Převažovala frontální interaktivní výuka se zařazováním samostatné práce. Učitelé využívali výklad a řízený rozhovor. Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, v průběhu hodin aktualizací učiva. Ve většině hodin byly společným opakováním prověřovány znalosti žáků, zadávány byly i dílčí samostatné úkoly. Skupinová práce nebyla realizována. Pro udržení pozornosti probíhal výklad nového učiva zároveň se zápisy do sešitů, které byly žákům diktovány. Účinná byla především metoda dialogu, při které alespoň někteří žáci dokázali bezprostředně reagovat. Většina žáků však byla při hodinách pasivní, učitelé je museli vyvolávat a se správnou formulací odpovědi jim pomoci. Jejich postoje a sociální kompetence byly zejména v hodinách občanské nauky podporovány (otevřená komunikace, diskusní prvky). Žáci byli učiteli i často vyzýváni k vyjádření vlastních názorů. Práce s textem byla součástí většiny sledovaných hodin. V hodinách byli žáci vedeni k samostatné práci, při které pracovali s texty (s učebnicemi, které však měli jen někteří, případně s kopírovanými materiály). Dohodnutá pravidla slušného chování žáci akceptovali. V časovém rozvržení některých zhlédnutých hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

V roce 2009 se žáci prvních ročníků zúčastnili mezinárodního výzkumu PISA zaměřeného na hodnocení čtenářské gramotnosti, ve které byli průměrní. Z vlastního zájmu se v lednu 2010 škola přihlásila do výzkumného šetření Mikrosonda Help 1 určeného pro žáky 3. ročníků maturitních oborů. Testování byli žáci 1. ročníků nástavbového oboru Podnikání, jejichž výsledky byli v celkovém hodnocení pod průměrem. Při státní maturitní zkoušce žáci tohoto oboru v českém jazyce prokázali dobré znalosti (z celkového počtu 15 maturujících neuspěli 4 žáci z ústní zkoušky, 1 z didaktického testu). Žáci školy se neúčastní žádných soutěží z českého jazyka, nepřipravují se ani školní soutěže.

Cizí jazyky

Škola nabízí v šesti realizovaných oborech vzdělání ukončených výučním listem výuku jazyka anglického, nebo německého dle výběru žáků. V těchto oborech vzdělání je rámcovými vzdělávacími programy výuka podle počtu hodin rozdělena přibližně na polovinu hodin věnovaných teoretickému vzdělávání a přibližně na polovinu hodin věnovaných praktickému odbornému výcviku. V souvislosti s platnými rámcovými vzdělávacími programy byly do školních vzdělávacích programů včleněny vyšší počty hodin cizojazyčného vzdělávání, než tomu bylo u dřívějších učebních plánů. Vedení školy sjednotilo cizojazyčnou hodinovou dotaci u všech oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou na šesti hodinách cizího jazyka za čtrnáct dní v prvním, druhém i třetím ročníku. Výjimkou je obor Kuchař-číšník. V tomto oboru se mohou žáci učit současně dvěma povinným cizím jazykům.

Cizím jazykům vyučují čtyři pedagogové, tři z nich nejsou aprobovaní, dva splňují podmínky odborné kvalifikace. Spolupracují v rámci metodické komise všeobecně vzdělávacích předmětů. Učitelé v tomto metodickém orgánu sledují naplňování cílů vzdělávání, vybírají další vzdělávání, učebnice a učební pomůcky, vyměňují si poznatky z práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má jednu učebnu pro výuku cizích jazyků. Jazyková učebna je vybavena dataprojektorem a satelitní televizí s DVD rekordérem. Z didaktické techniky byly využity jen CD přehrávače, sloužící konkrétně k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění, a to ústní formou. Příležitostně sloužila poslechová cvičení k nácviku správné anglické výslovnosti. Komunikativní dovednosti byly jen částečně nacvičovány na samostatných řečových projevech. Upevňovány byly receptivní jazykové dovednosti, tj. čtení a překlad, práce s texty, které nepřímou podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti.

Výuka byla částečně organizována v českém jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, dílčímu upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu formou testů, frontálnímu prověřování znalostí. Během inspekčního výkonu nebyli žáci hodnoceni, klasifikováni. Všeobecně byl kladen malý důraz na motivační složku výuky. Průřezová témata školních vzdělávacích programů aplikovaná v angličtině a němčině, pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy. Práce se slovníky jako povinný výstup školního vzdělávacího programu nebyla během inspekčního výkonu realizována.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Stupeň osvojení jazykových kompetencí písemných i ústních si mohou žáci aktuálně ověřovat na zahraničních cestách, organizovaných školou, např. při návštěvě Drážďan. Obecné cíle cizojazyčného vzdělávání posuzované na základě znalostí a dovedností žáků byly plněny ve výuce na průměrné úrovni.

Ve školním roce 2010/2011 prospěli tři žáci z pěti u maturitní zkoušky z anglického jazyka z oboru Podnikání, ze dvou přihlášených k maturitní zkoušce z německého jazyka se umístil jeden žák na 100 percentilu v didaktickém testu jako nejlepší z daného typu škol. Ve výzkumném šetření Mikrosonda Help 1 v anglickém jazyce dosáhli žáci standardních výsledků.

Přírodovědné vzdělávání

Ve sledované výuce matematiky a přírodovědných předmětů (fyziky, chemie) učivo korespondovalo s učivem daným učební osnovou nebo ŠVP. Hodinová dotace stanovená učebním plánem školy pro tyto předměty je dodržována.

Materiálně-technické zázemí a vybavení pro výuku uvedených předmětů je na úrovni, která umožňuje realizovat stanovené výstupy. Zhlédnutá výuka probíhala většinou v kmenových učebnách, z nichž pouze některé byly vybaveny vhodnou didaktickou technikou. Použití didaktické techniky pro zefektivnění výuky nebylo ve sledovaném průběhu vzdělávání zaznamenáno, jakož i zařazení demonstračních pokusů a experimentální činnosti žáků.

Koordinace výuky je prováděna v rámci předmětové komise, dílčí rezervy na tomto úseku jsou v hodnocení výsledků a navrhování opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Sledovaná výuka ne vždy byla zabezpečena učiteli s požadovanou kvalifikací. Tato skutečnost však neměla výraznější vliv na její kvalitu.

V hospitovaných hodinách převažovala klasická frontální forma výuky s metodou výkladu učiva a předkládáním hotových poznatků. Rozdílný pracovní styl vyučujících se částečně odrážel ve výsledné efektivitě sledované výuky.

Výuka matematiky byla vedena se snahou, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatném řešení zadaných úloh. Přiměřený důraz byl kladen na osvojování a procvičování základního učiva matematiky a na osvojení běžných postupů při řešení matematických úloh. U některých žáků zejména prvních ročníků učebních oborů bylo pozorováno, že nemají dostatečně osvojené základní početní úkony. Úroveň jejich schopnosti logického myšlení byla velmi nízká.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byli žáci vedeni k porozumění zákonitostí přírodních jevů a uvědomění si jejich významu a využití v praktickém životě. Ve výkladu učiva byly ojediněle zaznamenány drobné nepřesnosti.

Vzhledem k malému zájmu a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání závisela výsledná efektivita výuky na schopnosti vyučujících motivovat žáky. Vzhledem ke značným rozdílům ve vzdělávacích potenciálech žáků bylo vhodné pro větší zapojení žáků do procesu učení využít ve větší míře diferenciaci ve výuce a individuální přístup. Vedení žáků k vyvozování, komentování a zdůvodňování postupů při prezentovaném řešení zadaných úkolů nebylo výrazné. Prokazované znalosti a dovednosti žáků ne vždy byly vzhledem k jejich stupni vzdělání na požadované úrovni. Stanovené dílčí výsledky ve vzdělávání se dařilo plnit jen s obtížemi.

Ve všech zhlédnutých hodinách výuky se vyučující snažili o vytvoření vhodné pracovní atmosféry. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mnohdy však postrádalo výraznější motivační charakter. Nároky kladené na žáky při hodnocení jejich výkonů a pracovních výsledků byly většinou nízké. Dílčí rezervy byly pozorovány zejména v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách.

Odborné vzdělávání

Odborná výuka byla sledována u šesti oborů vzdělání ze sedmi. Bylo navštíveno i školní pracoviště zajišťující praktické vyučování některých oborů. Odborné předměty vyučuje ve škole celkem 11 vyučujících, z nich dva splňují odbornou kvalifikaci.

Ve výuce odborných předmětů převažovala frontální forma výuky s využitím metody výkladu. Učitelé využívali reálné příklady z praxe a často doplňovali výklad nákresy a ukázkami modelů, například strojů a dopravního zařízení. Ve většině hospitovaných hodin sledovali žáci výklad učitele pozorně, zapisovali si diktované poznámky do sešitů, ale byli pasivní, málo aktivní. Atmosféra ve třídách byla většinou příjemná, kázeň velmi dobrá, žáci respektovali nastavená pravidla. Aktivizovat žáky kladením dotazů a řízeným rozhovorem se podařilo při výuce předmětu ekonomie u oboru Podnikání. Velmi dobře komunikovali s učitelem, jenž je vedl k otevřenému vyjadřování vlastních názorů a zkušeností, vhodně je podporoval k formulaci myšlenek a návrhů pro praktické využití učiva. Zde byl jasně zřetelný

zájem žáků o téma, jenž se projevoval v otevřené odborné diskuzi. Pro navození nového tématu učiva v této hodině učitel zvolil moderní metodu brainstormingu a efektivně motivoval žáky verbálním hodnocením. Stanovení cíle a jeho vyhodnocení v závěru výuky bylo uplatněno v jedné hodině. V ostatních hospitovaných předmětech toto chybělo. Ověřování znalostí žáků a klasifikace jejich výkonu, či využití ICT nebylo zaznamenáno v žádné ze sledovaných hodin. Pouze jedna učebna, navštívená v rámci hospitací, byla vybavena didaktickou technikou. Pro většinu odborných předmětů nejsou k dispozici učebnice, proto učitelé ve všech hodinách kladli důraz na vedení poznámkových sešitů. Ty slouží žákům k domácí přípravě. Tato skutečnost by mohla mít negativní dopad na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mnozí z nich nejsou schopni čitelného zápisu a následného čtení. Učitelé o těchto žácích sice vědí, ale individuální práce s nimi nebyla ve sledované výuce zaznamenána. Někteří v rozhovoru sdělili, že těmto žákům poskytují pracovní listy, ze kterých se mohou připravovat na výuku v domácím prostředí.

Podpora rozvoje odborných kompetencí, ale také sociálních a komunikativních schopností žáků byla zaznamenána v odborném výcviku. Ten byl hospitován v rámci krátkých vstupů. U oboru Kuchař-číšník v hlavní budově školy, kde se nachází školní cvičná kuchyň a jídelna. Žáci nacvičují obsluhu zákazníka v době výdeje oběda a přípravu pokrmů podle stanovených témat uvedených ve školním vzdělávacím programu pod vedením dvou učitelů odborného výcviku. Mají zde k dispozici zázemí se šatnou a sociálním zařízením a učebnu pro teoretickou přípravu pracovních činností. V nedalekém středisku praktického vyučování probíhá výuka odborného výcviku žáků vzdělávajících se v oborech Opravář zemědělských strojů a Obráběč kovů. Středisko je rozděleno na samostatné dílny – kovárna, autodílna, svařovna a dílna pro ruční opracování kovů. Součástí jsou i garáže pro školní automobily sloužící pro výuku předmětu řízení motorových vozidel. I zde mají žáci k dispozici zázemí pro relaxaci, šatny se sociálním vybavením, je zde i kancelář pro učitele odborného výcviku. Pro výuku některých témat slouží smluvní pracoviště (soukromé firmy a podniky), s nimiž pravidelně škola uzavírá dohodu o zajištění individuální praxe žáků na každý školní rok. Žáci jsou odměňováni za produktivní práci finanční částkou, která je jim vyplácena školou. V rámci výuky mohou žáci těchto dvou oborů získávat různé certifikáty, například svářečský, na obsluhu vysokozdvíhového vozíku a kombajnu. Žáci oboru Zedník praktikují odbornou činnost nejen v prostorách střediska praktického vyučování, ale především na zakázkách v terénu. Bezpečnost je zajišťována pravidelným proškolením o BOZP a dokladována zápisem v evidenčním listu jednotlivých žáků na všech pracovištích.

V tomto školním roce vyučuje odborný výcvik 15 učitelů, z toho jich pět splňuje podmínky odborné kvalifikace. Pro tuto vzdělávací oblast jsou ustaveny metodické komise pro jednotlivé obory vzdělání, v nichž pracují všichni učitelé teoretických předmětů i odborného výcviku. Komise se scházejí pravidelně pětkrát ročně a dále podle aktuální potřeby. Z jednání jsou pořizovány zápisy, které dokladují činnost komise. Na schůzkách řeší soulad teoretické výuky s praktickou, plnění tematických plánů, zabývají se přípravou žáků k závěrečným zkouškám a jejich dosaženými výsledky (v loňském školním roce jich z 55 bylo pouze 5 neúspěšných), připravují žáky na odborné soutěže. Žák školy oboru Opravář zemědělských strojů se v loňském školním roce účastnil celorepublikové soutěže v komplexních odborných dovednostech pro žáky tohoto oboru a umístil se na 3. místě z 30 účastníků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Organizační struktura školy odpovídá potřebám efektivního řízení. Rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi. Realizované vzdělávání probíhá v souladu s vypracovanými ŠVP, platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy.

Pedagogická dokumentace školy je řádně vedena. Školní řád obsahuje stanovené náležitosti. Výroční zprávy a vlastní hodnocení školy mají požadovanou strukturu a jasně odrážejí výsledky činnosti školy. Vykazované údaje odpovídají skutečnosti. Na vlastním hodnocení výsledků se podílejí i ostatní pracovníci školy. Strategické dokumenty jsou projednávány v pedagogické radě školy. Vedení školy v souladu s potřebami aktualizuje vnitřní dokumenty a inovuje plány pro uskutečňovanou výchovně-vzdělávací činnost.

Ředitel školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Činnosti vyplývající z jeho funkce řádně vykonává a plní právní povinnosti stanovené školským zákonem. Na základě nedostatků zjištěných vnitřní nebo externí kontrolou přijímá bezprostředně odpovídající nápravná a preventivní opatření. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžně monitorovat plnění stanovených úkolů a dodržování vnitřních norem. Zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků je zajištěna. Dílčí rezervy byly zaznamenány na úseku sledování kvality průběhu vzdělávání.

Informační systém školy vůči rodičům a žákům je funkční. Přenos informací mezi školou a rodiči se uskutečňuje prostřednictvím informativních schůzek, telefonických kontaktů, žákovských knížek a webovými stránkami. Podněty vzešlé z jednání vedení školy se zástupci žáků jsou využívány pro zkvalitnění činnosti školy. Škola při tvorbě potřebného zázemí pro svoji činnost vhodně využívá spolupráce s Městem Lázně Bělohrad. Z hlediska zabezpečení praktické výuky je výborná spolupráce navázána především s akciovou společností DEPRAG a místními lázněmi. Vzhledem k probíhající optimalizaci sítě středních škol setrvávají poněkud napjaté vztahy mezi zřizovatelem a školou. Podle vyjádření ředitele je pro další rozvoj školy velmi přínosná činnost školské rady.

Personální podmínky

Ve školním roce 2011/2012 vyučuje teoretické předměty celkem 17 učitelů, podmínky odborné kvalifikace splňuje pět z nich. Výuka odborného výcviku je zajištěna 15 učiteli, deset jich nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Pedagogický sbor není v současné době stabilizovaný, což je způsobeno okolnostmi možné optimalizace, sloučením školy. Podle slov ředitele školy je toto hlavní důvod, proč se velmi obtížně daří zajistit obnovu pedagogického sboru tak, aby se zvýšil počet odborně kvalifikovaných učitelů. Přesto je využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování v souladu s platnými předpisy. Pro tento školní rok se podařilo získat začínající učitelku pro výuku nového oboru Ošetřovatel. Ta je bez předchozí pedagogické zkušenosti, ale vzhledem k nízkému věku a dosaženému vzdělání je zde předpoklad, že se za systematické podpory vedení školy a zkušených kolegů rychle a dobře zapracuje. Reálná skutečnost se odráží i v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ředitel školy vydal směrnici pro DVPP a stanovuje Plán dalšího vzdělávání pro každý školní rok. Ten v obecné rovině řeší základní podmínky dalšího vzdělávání a stanovuje jeho priority. Přihlíží k zájmům pedagogů, potřebám výchovně-vzdělávacího procesu a možnostem rozpočtu školy. Prvořadým cílem je dosažení plné odborné kvalifikace vyučujících a učitelů vykonávajících specializované činnosti.

V minulém období jednotliví učitelé absolvovali vzdělávací programy zaměřené například na studium učitelství anglického jazyka, dokončení středního stupně vzdělání u jednoho učitele odborného výcviku, dva se zúčastnili vzdělávacího programu pro praktické vyučování, školní metodik prevence absolvoval specializované školení pro prevenci rizikového chování mládeže, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se vzdělávali v loňském roce k nové formě maturitní zkoušky.

Materiální předpoklady

Výuka probíhá ve dvou budovách, které jsou majetkem zřizovatele. Teoretickým předmětům se vyučuje v budově na Zámecké ulici (hlavní budova), praktickému vyučování v budově mechanizačního střediska v Kotykově aleji. Ke škole náleží ještě budova domova mládeže v ulici U Lva, kde je pro žáky zajištěno ubytování se stravou. Zde byla zřízena jedna ze dvou nových výdejen jídla. V hlavní budově školy je sedm kmenových učeben a několik učeben odborných, z nichž jedna slouží především pro výuku výpočetní techniky a je vybavena moderními počítači s přístupem na internet, dataprojektorem, DVD přehrávačem. Žákům je k dispozici i mimo výuku. Druhá učebna se starší výpočetní technikou je vybavena programy pro výuku administrativy. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Jedna učebna pro výuku cizích jazyků má zabudovaný dataprojektor, jiná odborná učebna slouží především pro výuku odborných předmětů, rovněž s dataprojektorem. Odborné učebny byly v době inspekčního výkonu využívány.

Učebnice si žáci zakupují sami, odbornou literaturu si mohou půjčovat ve školní knihovně, která je provizorně součástí skladu.

Ve výuce v odborném výcviku jsou k dispozici pro nácvik dovedností obráběcí stroje, přístroje a různá strojní zařízení, kovárna byla pro zkvalitnění výuky opravářů zemědělských strojů modernizována a plně slouží svému účelu.

K areálu školy náleží tělocvična s posilovnou a v době příznivých klimatických podmínek je využíváno víceúčelové venkovní hřiště. Mezi pozitivní zjištění patří skutečnost, že žáci v době praxe o svěřený majetek pečují, renovují jej a starají se o čistotu učeben i dílen.

Z hlediska bezpečného prostředí pro vzdělávání provádí vedení školy ve spolupráci s interním bezpečnostním technikem a osobou odborně způsobilou pravidelnou technickou kontrolu, revizi objektů školy i technických a ochranných zařízení. Nebezpečné předměty jsou v dílnách označeny podle příslušných norem. Žáci školy jsou upozorňováni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, zejména při praktické výuce, odborné praxi. Špatný stav podlahy v opravářské dílně by mohl způsobit úraz žáků.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti, ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými negativními společenskými jevy. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s jednotlivými pravidly bezpečnosti prostřednictvím „Školního řádu“, „Vnitřního řádu dílen“ a „Osnovou školení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví“ a „Dalšími náležitostmi úvodního proškolení.“ Tato skutečnost je doložena podpisy žáků o proškolení, jež jsou uloženy jednak na tiskopisech v dílnách praktického vyučování, jednak na seznámech jako příloha třídních knih všech tříd. Poučení se dostalo žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Zde jsou vyvěšeny provozní řády. Žáci školy doložili potvrzení o svém zdravotním stavu v rámci přijímacího řízení. V prvním ročníku jim byly přiděleny pracovní oděv, boty, pracovní rukavice a jiné ochranné pomůcky. Knihy úrazů (škola, kuchyň, mechanizační středisko, tělocvična) jsou řádně vedeny.

Většina úrazů v letošním školním roce se stala při hodinách odborného výcviku (11) a tělesné výchovy. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasilány v elektronické podobě příslušným institucím. Současně je

i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována a postupně odstraňována. Poslední prověrka bezpečnosti se uskutečnila dne 6. 10. 2011, špatný stav podlahy v opravářské dílně nezachytila.

Finanční předpoklady

V období let 2009 až 2011, za které bylo provedeno hodnocení finančních předpokladů, škola využívala vícezdrojové financování. Hospodařila především s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity na mzdové náklady a s nimi související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebních pomůcek, na vzdělávání zaměstnanců a další náklady související se vzděláváním. Kromě normativního rozpisu finančních prostředků obdržela škola ze státního rozpočtu dotace na rozvojové programy. V roce 2009 získala prostředky na posílení prostředků na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků a na podporu romských žáků. V roce 2010 obdržela dotaci na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělání maturitní zkouškou. V roce 2011 jí byly přiděleny prostředky na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci a na částečnou kompenzaci výdajů na maturity. Finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Dalším zdrojem financování školy byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele na pokrytí provozních nákladů. Ten byl využitý především na úhradu energií, služeb, opravy a údržbu. Zřizovatel ve svém příspěvku pravidelně vyčleňoval prostředky na úhradu licenčních poplatků. Následkem zlepšení prostorového uspořádání školy došlo k výraznému snížení nákladovosti provozu, a to především úsporou nákladů za elektřinu a plyn. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem umožňovaly plynulý chod celé organizace.

Z fondu rozvoje kraje byla škole v roce 2009 poskytnuta investiční dotace. Ta byla využita především na zpracování projektové dokumentace rekonstrukce budovy školy. Na opravy a údržbu nemovitého majetku škola zapojila i vlastní fond rozvoje majetku. Byla provedena hydroizolace a oprava střešního pláště střechy objektu školy a oprava palubové podlahy ve sportovní hale.

Za účelem lepšího využití prostorových, materiálních a personálních možností škola provozuje doplňkovou činnost v oblastech pronájmu tělovýchovných a rekondičních zařízení, stravovacích a ubytovacích služeb a kurzy řízení motorových vozidel. Vedení školy připravuje rozšíření činnosti o kurzy sváření. Zisk z doplňkové činnosti je využíván na podporu hlavní činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání ve škole je poskytováno v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací program je zaměřen převážně na vzdělávání a výchovu žáků v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou, vzdělávací nabídka odpovídá potřebám trhu práce v regionu. V posledním období se zcela nedaří naplňovat povolenou kapacitu pro přijímání žáků do těchto oborů.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce pravdivě, způsobem dostupným všem uchazečům o vzdělávání. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky a uchazeče. Příjímání řízení je v souladu s platnými právními předpisy. Ve škole jsou identifikováni a evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve výuce nebyla zaznamenána skutečnost o zohlednění takového žáka. Nastavený systém poradenské

činnosti ve škole je funkční a efektivní. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů a dobíhajících učebních dokumentů. Školní vzdělávací programy jsou vypracovány v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami rámcových vzdělávacích programů. Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro organizaci vzdělávání jsou dodržovány.

Použité metody práce, podpora rozvoje gramotností a motivace žáků ne vždy vedly k jejich účinnému zapojení do procesu učení. Převládala frontální výuka, ve které byli žáci většinou pasivní. Hotové poznatky byly žákům učiteli často předkládány bez jejich výrazného zapojení a aktivity. Pouze v některých sledovaných hodinách zvolené metody výuky vhodně podporovaly rozvoj sociální gramotnosti žáků (uplatňování dohodnutých pravidel, respekt k názorům ostatních). Prokazované znalosti a dovednosti žáků při teoretické výuce nebyly vždy na požadované úrovni. Kvalita výuky odborného výcviku byla naopak velmi dobrá.

Nastavený systém organizace a řízení činnosti školy umožňuje zabezpečit plnění vytyčených vzdělávacích cílů. Realizovaná partnerská spolupráce vhodně přispívá k zabezpečení uskutečňovaného vzdělávání. Současné personální podmínky nejsou na požadované úrovni, ale vedení školy vyvíjí snahu o jejich zlepšení plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež probíhá podle stanovených priorit a finančních možností. Materiální podmínky výuky jsou na průměrné úrovni, bezpečné prostředí je žákům zajišťováno v souladu s jejich fyziologickými potřebami. Došlo ke stabilizaci školy z hlediska provozu, struktury budov a celkového uspořádání.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které byly poskytnuty. Dále hospodáří s prostředky z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání využívá i rozvojové programy a doplňkovou činnost. Tím jsou vytvářeny příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů školy a rozvoj dalších aktivit žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 27. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Hana Rozsypalová

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Mgr. Dana Janulíková v. r.

Mgr. Jiří Jetel

Mgr. Jiří Jetel v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

PaedDr. Markéta Stuchlíková v. r.

Bc. Věra Petrášová

Bc. Věra Petrášová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 27. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Pavel Petr

Mgr. Pavel Petr v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.