



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-898/21-P

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Nýrsko, Komenského ul. 250, příspěvková organizace |
| Sídlo | Komenského ul. 250, 340 22 Nýrsko |
| E-mail | info@zsnyrskokom.cz |
| IČ | 49207075 |
| Identifikátor | 600068749 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ivan Pavlík |
| Zřizovatel | Město Nýrsko |
| Místo inspekční činnosti | Komenského ul. 250, Komenského 388, Havlíčkova 874, Práce 686 a Palackého 464, 340 22 Nýrsko |
| Termín inspekční činnosti | 9. 11. – 11. 11. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nýrsko, Komenského ul. 250, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a dvou školních jídelen v MŠ. Vzdělávání v ZŠ probíhá ve třech budovách, v MŠ ve dvou budovách, stravování pro děti je nabízeno v budovách MŠ a pro žáky ZŠ v samostatné budově jídelny patřící jinému subjektu. K datu inspekce se ve čtrnácti třídách ZŠ vzdělávalo 281 žáků (148 na prvním a 133 na druhém stupni). Z celkového počtu žáků ZŠ je vykazováno 24 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž sedm je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vypracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení. Ve škole působí sedm asistentů pedagoga a jeden žák je vzděláván individuálně.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve čtyřtřídní MŠ (dále MŠ Práce 686) a ve dvoutřídní MŠ (dále „MŠ Palackého 464). Vedením mateřských škol jsou pověřeny vedoucí učitelky.

MŠ Práce 686 je umístěna v moderně zrekonstruované budově pavilónového typu. V tomto školním roce je do ní ke dni inspekce přijato 97 dětí, vzdělávajících se ve čtyřech věkově smíšených třídách. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňuje 34 dětí, deset má povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ je v aktuálním školním roce přijato jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a dvě děti se SVP jsou integrovány s podporou asistentek pedagoga. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) „Hravým krokem jdeme rokem“.

MŠ Palackého 464 se nachází v klidné čtvrti města nedaleko od budovy ZŠ. Ke dni inspekce je do MŠ přijato 46 dětí, které se vzdělávají ve dvou věkově smíšených třídách. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňuje 22 dětí, šest z nich má povolený odklad povinné školní docházky. Vzdělávání je realizováno dle ŠVP PV „Jdeme na to od lesa“.

Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“), který je v souvislosti s potřebnými změnami aktualizován a snaží se zajistit pro žáky hlavně pohybovou aktivitu, matematickou a jazykovou gramotnost. K tomu jsou využity disponibilní hodiny v učebním plánu. Pohybová aktivita žáků je rozvíjena také v nepovinných předmětech. Do školy docházejí i žáci ze spádových školských obvodů jiných základních škol.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V průběhu inspekce bylo doloženo 60 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání. Provoz ŠD je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v postupných krocích uskutečňuje svoji stručně a přehledně formulovanou, a na základě znalosti reálií subjektů zpracovanou koncepci, která je dostupná všem sociálním partnerům. Její směřování respektuje nastavení ŠVP ZV a ŠVP PV. Ředitel má požadovanou kvalifikaci a spolu s užším vedením a postupně obměňovaným, převážně odborně kvalifikovaným, pedagogickým sborem vynakládá náležité úsilí ke splnění stanovených cílů. Ty jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě zjištěných skutečností a reálných podmínek jsou přijímána adekvátní opatření k jejich dosažení. Všichni pedagogové, včetně ředitele školy, se aktivně účastní dalšího vzdělávání. Semináře byly zaměřeny na jednotlivá profesní zaměření a preference pedagogů. Učitelský sbor usiluje o plnění koncepčních záměrů školy a cílů ŠVP, pozitivně formuje a rozvíjí osobnosti dětí

a žáků, přičemž jsou výsledky do jisté míry závislé i na odborné kvalifikovanosti pedagogů, případně předmětové specializaci.

Pedagogický proces je několikrát ročně posuzován vedením školy, průběžně hodnocen a na základě konkrétních zjištění ze sledovaných jevů jsou doporučována náležitá opatření k jeho případné úpravě (např. účinnější metody a formy práce, využití digitálních technologií, formy hodnocení žáků). Ve většině inspekci sledovaných hodin se potvrdila správnost směřování pedagogického procesu, chybí však ještě důslednější a více promyšlená práce s výsledky žáků zjišťovaných externími nástroji.

ŠVP ZV reaguje na změny v rámcovém vzdělávacím programu i změny právních předpisů, ale je upravován i na základě zjištění z vlastní pedagogické praxe a poznatků z distanční výuky (redukce vzdělávacího obsahu některých předmětů). K jeho naplňování pomáhá probíhající organizovaná diskuse v rámci ustavených předmětových komisí i průběžná a neformální diskuse mezi učiteli a vedením školy a schopnost reagovat na pozitivní podněty a trendy v oblasti metod a forem práce. Sjednocena nejsou pravidla pro vyhodnocování práce žáků s podpůrnými opatřeními i pro individualizaci práce žáků nadaných.

Rozpočet školy, vedle tradičních finančních prostředků státního rozpočtu a příspěvku z rozpočtu zřizovatele, vylepšují zrealizované projekty spolufinancované EU, které napomáhají zkvalitnit výuku žáků a obnovit vybavení školy. Materiální i prostorové podmínky školy umožňují vzdělávací program plnit. Škola je vybavena potřebnou digitální technikou, učebnicemi i názornými pomůckami, má dostatek výpočetní techniky s odpovídajícím softwarem. Velmi dobré podmínky jsou také pro tělesnou výchovu. Moderní tělocvična je součástí areálu školy, stejně jako zatravněné hřiště se základními sektory pro výuku atletiky. Využíván je také sportovní areál se dvěma fotbalovými hřišti a kluzištěm. Méně prostorné, i když dobře vybavené, jsou učebny na prvním stupni a v ŠD, jejichž výzdobu, stejně jako v budově druhého stupně, pomáhají vytvářet vkusné výrobky žáků.

Vedoucí učitelkám MŠ, se daří sjednocovat stanovený pedagogický styl ve všech třídách v souladu se zpracovanými ŠVP PV, které jsou srozumitelně zpracovány a jejich naplňování je dokladováno zápisy v třídních knihách. Obsah je také rozpracován do navazujících třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky obsahují očekávané výstupy, které jsou průběžně naplňovány. Předložená dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy. Kvalifikovaní pedagogové se dále vzdělávají, při práci smysluplně využívají zpracované třídní vzdělávací programy. Od poslední provedené inspekce se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání v budovách obou MŠ i v přiléhajících školních zahradách. Vlastní hodnocení školy je podkladem pro její další rozvoj. Vnitřní prostředí obou škol je vkusně a moderně vybavené, vyzdobené vlastními výtvyry dětí i učitelek, s pozitivním vlivem na kvalitu předškolního vzdělávání. Dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a výtvarných potřeb je efektivně využíváno pro individuální podporu rozvoje dětí.

Bezpečnost žáků ZŠ je zajištěna nastavenými pravidly, důsledností při jejich dodržování a dohledy při přestávkách a přesunech žáků. S pravidly jsou všichni aktéři vzdělávání pravidelně seznamováni. Případy rizikového chování žáků jsou eliminovány patřičnými výchovnými opatřeními, případně intenzivnější spoluprací s rodiči, případně s dalšími relevantními sociálními partnery. K prevenci nežádoucího chování vhodně přispívá i nabídka volnočasových aktivit, které zajišťuje místní dům dětí a mládeže, vedení žáků k třídění odpadů a péči o životní prostředí, seznamovací kurzy žáků šestého ročníku. Sounáležitost se školou podporuje její výzdoba žákovskými pracemi, které dotvářejí celkově velmi pěkné vzdělávací prostředí. Budovy školy i jejich jednotlivých součástí jsou zajištěny

elektronickým systémem. Zahrady MŠ však nebyly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny před nekontrolovaným vniknutím do areálu.

Zásady správné výživy a zdravého stravování uskutečňuje škola prostřednictvím obědů ve školní jídelně a přípravou celodenní stravy, včetně nápojů pro děti z mateřských škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V pedagogickém procesu MŠ Práce došlo ke zkvalitnění v individualizaci vzdělávání a jeho diferenciaci podle úrovně jednotlivých dětí. Vklidný a vstřícný přístup pedagogů přispíval k příjemné atmosféře ve třídách. Učitelky uplatňovaly principy integrovaného pojetí předškolního vzdělávání, činnostního učení a smyslového vnímání. Děti využívaly bohaté nabídky hraček a stavebnic k rozvoji námětové i konstruktivní hry. Ranní spontánní herní aktivity probíhaly v klidné atmosféře a v podnětném a estetickém prostředí. Negativem bylo jejich předčasné ukončení v jedné ze tříd, protože volná hra má svoji nezastupitelnou roli ve vzdělávání předškolních dětí. Řízené aktivity byly motivovány podzimmními tradicemi s promyšleným využitím skupinové práce i individuálního přístupu. Nejstarší děti plnily cíle zaměřené na předmatematické představy, dobře reagovaly na zadávání úkolů. Při výtvarných činnostech a procvičování grafomotoriky si děti ve většině tříd upevňovaly pod individuálním vedením učitelek zásady správného úchopu tužky a držení těla při sezení u stolu. V jedné ze tříd tyto návyky nebyly vždy podporovány. Při samostatné práci zaměřené na třídění pracovaly děti s chybou, nacházely správná řešení. Zařazeny byly dobře motivované pohybové aktivity se střídáním klidných a rušných momentů, při nichž děti aktivně používaly hudební nástroje. Pouze v některých třídách bylo využito hodnocení činností po ukončení aktivit.

V MŠ Palackého byly v průběhu dne střídány vzájemně provázané spontánní a řízené aktivity. Ranní spontánní aktivity byly dostatečně dlouhé a materiálně dobře podpořené. Příjemná atmosféra a prostředí školy napomáhaly zajišťovat dětem odpovídající podmínky pro jejich zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj. Činnosti byly motivovány podzimmními tématy s nabídkou neotřelých a inspirativních nápadů a byly zaměřeny na rozvoj předmatematických představ, jemnou motoriku ruky a komunikaci. V řízené činnosti bylo využito dostatečné množství pomůcek, vlastních výrobků dětí i vhodného výtvarného materiálu. Po ukončení aktivit scházelo vhodné vyhodnocení činností případně využití sebehodnocení dětí.

V obou mateřských školách byla potřebná doba pobytu venku plně dodržována a program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a volnou hru. Dětem s kratší potřebou spánku byl poskytnut náhradní klidový program.

Učitelky prvního stupně ZŠ byly svědomitě připraveny, výuku vedly odborně i věcně správně. Vyučovací hodiny měly spád, promyšlenou strukturu a organizaci. Věkové zvláštnosti i speciální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány střídáním zvolených činností. Vyučující využívali zkušenosti žáků a při zprostředkování vzdělávacího obsahu většinou kladli patřičný důraz na názornost. Sjednocujícím prvkem vyučování bylo hojné využívání metod činnostního učení. Žáci si manipulací s názornými pomůckami a didaktickým materiálem osvojovali vědomosti a procvičovali dovednosti. Pedagožky účelně zařazovaly frontální výuku, samostatnou práci, práci ve dvojicích či ve skupinách. Zvolené metody a formy práce byly účinné a vyhovovaly také žákům se SVP, k nimž vyučující v případě potřeby individuálně přistupovali a poskytovali jim spolu s asistentkou pedagoga v přiměřené míře potřebnou podporu. Zařazované aktivity a velmi dobrá práce s chybou pomáhaly žákům k zapojení do nabízených činností a přispívaly k vyšší efektivitě

vzdělávání. Ve vyučování bylo zařazováno průběžné pozitivní hodnocení a žáci byli vedeni i k sebehodnocení. V menší míře bylo využito i vzájemné hodnocení žáků. V nízké míře se vyskytly také prvky formativního hodnocení. Žáci o výuku projevovali zájem, byli aktivní a prokazovali požadované kompetence. Respektující partnerský a vsřícný přístup vyučujících k žákům měly pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Slabším článkem bylo zařazení závěrečného hodnocení žáků, které probíhalo velmi často po zvonění v době přestávek.

Společnou charakteristikou výuky českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a občanské výchovy na druhém stupni ZŠ byla příjemná pracovní atmosféra a oboustranný respekt mezi vyučujícími a žáky. V hospitovaných hodinách anglického jazyka byli žáci k práci motivováni, s chutí se zapojovali do připravených zajímavých aktivit. Časté střídání metod a forem práce vedlo k tomu, že žáci byli po většinu hodiny aktivní. Efektivně byla využívána také didaktická technika při procvičování slovní zásoby. Hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, přičemž u mladších žáků byly některé pokyny znovu zopakovány v mateřštině. Všichni žáci byli během hodin zapojeni do řečové produkce, nácvik komunikačních dovedností byl sledovanou prioritou. Reflexe výuky ze strany vyučujících i žáků byla běžnou součástí hodin. V jedné z hospitovaných hodin německého jazyka nebyly zvolené metody a formy práce efektivní. Žáci nebyli vedeni k samostatné řečové produkci a většina z nich byla během hodiny pasivní. Úroveň výuky českého jazyka byla závislá na osobnosti vyučující. Jedna ze sledovaných hodin postrádala pestrost metod a forem práce, pokyny žákům nebyly jasně formulovány stejně jako vyhodnocování jejich práce. K procvičování byla volena neúčelně dlouhá a stále se opakující cvičení, nebyly využity příležitosti pro práci s chybou. Další hodina promyšleně využívala procvičování i upevňování nových poznatků, což vedlo k potřebné aktivizaci všech žáků. Žáci ve skupinách spolupracovali, pomáhali si, společně kontrolovali a hodnotili odvedenou práci. Velmi efektivně byla využívána pro další učení žáků jejich případná chyba. Vyučující dějepisu vedla žáky k samostatnému vyvozování nových poznatků, využívala didaktickou techniku pro rychlou kontrolu práce žáků i pro práci s mapou, podporovala čtenářskou gramotnost a dokázala do činností zapojit všechny žáky díky diferencovanému přístupu. Také spolupráce s asistentkou pedagoga byla správně nastavena. Moderním dějinám je věnován dostatečný prostor ve školním vzdělávacím programu. Do tematických plánů osmého ročníku je dlouhodobě zařazena 1. světová válka, aby v devátém ročníku vznikl co největší prostor pro výuku moderních dějin. Personální zabezpečení této výuky je na velmi dobré úrovni, což se projevilo i v hospitované hodině. Vyučující je pro svou práci aprobovaná, ale v oboru se soustavně dále nevzdělává. V hodinách jsou využívány především učebnice s pracovními sešity a vlastními pracovními listy, v některých případech pracují žáci také s dokumenty a převzatými metodickými materiály.

Hodiny občanské výchovy probíhaly ve velmi příjemné atmosféře, vyučující formovali žádanou postoj žáků, vedli je k vyjádření vlastního názoru, podporovali diskusi na dané téma. Ke správnému společenskému chování byli žáci vedeni při skupinové práci v aktivitách, do kterých se spontánně zapojovali. Pro větší názornost výuky byla smysluplně využita didaktická technika.

V hospitované výuce matematiky a fyziky navazovali pedagogové na stávající vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci při vzdělávání. Převládala promyšlená frontální forma vyučování, nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, při které byla ojediněle zařazena i diferenciací zadávaných úkolů podle schopností žáků. V části hodin byla zařazena také účelná skupinová práce. Procvičování učiva v matematice bylo doplňováno slovními aplikačními úlohami, ve fyzice praktickými souvislostmi fyzikálních dějů se společenskými a environmentálními hledisky,

včetně metodicky vhodně zařazených výukových videozáznamů a průkazných demonstračních pokusů. Ve všech sledovaných hodinách byla k prezentaci nebo procvičování učiva účelně využívána didaktická technika. Vzdělávání probíhalo vždy v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků, kteří téměř všichni pracovali se zájmem. Asistentky pedagoga poskytovaly žákům se SVP přínosnou individuální podporu, v některých případech i dalším jednotlivcům s potřebou podpůrných opatření. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito jen v části hodin, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení zařazeno téměř nebylo.

Frontální forma práce s převažující efektivní individualizací, promyšleným využitím názorných pomůcek a praktickým zaměřením metod výuky umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti i náležitě učební návyky při výuce zeměpisu. Žáci byli poměrně aktivní, projevovali o výuku zájem a přes převažující pasivní formy získávání vědomostí projevovali požadované kompetence, přičemž jim o její úrovni byla poskytována přiměřená zpětná vazba. K další aktivizaci kognitivních procesů je vhodné zařazovat častěji i kooperativní formy práce (skupinové, ve dvojicích).

Výborné podmínky pro tělesnou výchovu jsou zohledněny jednak v nabídce zájmové tělesné výchovy, ale také v kvalitní práci vyučujících, využití přiměřených metod a forem práce, promyšlených vzdělávacích postupech i způsobech hodnocení, které obsahuje formativní prvky. Rezervy jsou ještě v efektivnějším a častějším využívání konkrétních prezentovaných dovedností žáků k vlastnímu a vzájemnému hodnocení.

V hudební výchově byla zajímavým způsobem přiměřeným věku žáků splněna vzdělávací složka výuky, včetně metodicky zdařile uvedeného a uskutečněného poslechu hudební ukázky. Velmi účelně bylo také využito motivačního a aktivizačního účinku pěveckých činností žáků.

V kvalitním zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny náležitě občanské postoje a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupráce a vzájemného respektu. Účastníci vzdělávání tvořivě pracovali s různými materiály – modelovali, stříhali, lepili, malovali, hráli různé hry. Vychovatelky žáky pozitivně motivovaly, vedly je k zaujetí pro práci a její dokončení a citlivě hodnotily jejich pracovní úsilí. Hospitovaná vycházka byla zaměřená na pohybové hry, poznávání dřevin a sběr přírodnin, které jsou využívány k výzdobě a další tvořivé práci. Při všech činnostech panovala klidná a radostná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces i výsledky vzdělávání jsou vzhledem k požadavkům rámcového vzdělávacího programu v obou mateřských školách podobné. Oba ŠVP PV jsou dokumenty přehledné, s jasně rozpracovaným obsahem, formami a metodami vzdělávání. MŠ Práce si nastavenou dobrou úroveň udržuje a zvyšuje. V MŠ Palackého došlo od poslední provedené inspekce k požadovanému kvalitativnímu posunu ve volbě forem a metod práce. V obou mateřských školách byly uplatňovány postupy podporující činnostní a prožitkové učení, které děti podněcovalo k aktivitě a spolupráci. Kontrolní systém vedení školy v této oblasti je v obou mateřských školách efektivní, ale spolupráce mezi mateřskými školami v rámci subjektu, která by přispívala k dalšímu rozvoji a výměně progresivních pedagogických zkušeností, není zatím systematicky nastavena. Učitelky zajišťovaly odpovídající nabídku vzdělávacích aktivit vzhledem ke schopnostem dětí, k situaci a složení skupiny. Děti měly prostor pro svá vyjádření a byla nastavena patřičná pravidla komunikace.

Vhodně zařazené hudební činnosti s doprovodem klavíru a dětských rytmických nástrojů rozvíjely u dětí hudební citění, zdolávání překážkové dráhy přispívalo k rozvoji jejich obratnosti a zdatnosti. Často byly využívány různé zajímavé výtvarné náměty a netradiční postupy. Aktivity byly dostatečně podpořeny nápaditými pomůckami. Estetické prostředí obou MŠ vytvořené i pomocí výtvarných prací dětí přispívají k podnětnosti prostředí. Stanovené cíle se dařilo postupně naplňovat. Záznamy o dětech v MŠ Práce jsou efektivním a fungujícím základem pro plánování a individuální přístup ke vzdělávání. V MŠ Palackého jsou portfolia dětí a záznamy o nich vedeny, ale dostatečně nepostihují všechny oblasti jejich rozvoje a netvoří tak podklady pro další plánování v této oblasti.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ je založen zejména na uplatňování obvyklých hodnotících nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností, ale také prostřednictvím externích nástrojů zjišťování a hodnocení sloužících k porovnání vědomostí žáků s ohledem na požadavky kurikulárního rámce i srovnatelných škol v rámci regionu a republiky. Škola sleduje výsledky žáků ve vzdělávání a čtvrtletně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Na základě zjištění jsou přijímána opatření k jejich zlepšení, chybí však účinná strategie k prevenci předcházení školní neúspěšnosti žáků a její vhodné propojení s evaluací vzdělávacího procesu ve škole či s případnými opatřeními k nápravě, např. formou doučování žáků. Přesto, že není písemně zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti, se neprospívající žáci ve škole vyskytují ojediněle. Při hodnocení chování jsou uplatňovány patřičné pedagogické postupy v souladu s pravidly školního řádu, uložená kázeňská opatření přispívají k minimalizaci nevhodného chování.

Ukazatelem úspěšnosti vzdělávacích postupů je také účast a umístění žáků v soutěžích a předmětových olympiádách. Přehled o jejich účasti a případných úspěších je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy. Pozitivem je spolupráce s místním domem dětí a mládeže v podpoře zájmové činnosti a při běžném průběhu školního roku (bez omezujících opatření) nabídka besed, exkurzí, návštěv divadelních představení a různých sportovních akcí, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Na poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště se podílejí výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejichž cílem je zajistit vhodné podmínky pro včasné odhalení vzdělávacích obtíží žáků nebo problémů v jejich chování a bezodkladně je řešit. Učitelé jsou sice o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni, postrádají však sjednocující pravidla pro efektivnější vyhodnocování podpůrných opatření. V této oblasti je užší spolupráce žádoucí. Výchovná poradkyně informuje při kariérovém poradenství třídní učitele žáků koncového ročníku tak, aby jim byla žákům poskytnuta dostatečná podpora při volbě jejich budoucí profesní orientace nebo dalšího studia. Minimální preventivní program školy byl vytvořen a každoročně doplňován plány práce na konkrétní školní roky a zprávami o jejich plnění. V hodnoceném období neměla škola zásadní problémy s vysokou absencí žáků, neomluvená absence bývá nízká, týkala se cca 4 % žáků.

K zajištění potřeb žáků přispívala také samozřejmá spolupráce školy s místními subjekty, především se zřizovatelem, který zajišťuje údržbu a postupnou obnovu prostorových a materiálních podmínek, ale také s dalšími sociálními partnery (oběma mateřskými školami – příprava na školní docházku, školskou radou, poradenskými zařízeními, místní knihovnou aj.).

Účastníci vzdělávání ve školní družině dokázali dodržovat pravidla, projevovali správné postoje a schopnost tvořivé práce. Prokazovali odpovídající znalosti o přírodě a její ochraně. Venku při vycházce v pohybových hrách projevovali obratnost, zdatnost, postřeh

a vytrvalost. Výsledky práce účastníků se odráží i v prezentaci školy na veřejnosti (výzdoba školy a veřejná vystoupení).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce došlo k obměně pedagogického sboru a snížení předmětové specializace
- výrazně se zlepšilo vybavení školy prezentační a výpočetní technikou a na prvním stupni ZŠ využívání efektivních metod a forem práce
- zlepšilo se zabezpečení základní školy před neoprávněným vstupem cizích osob
- došlo ke zlepšení organizace vzdělávání žáků se SVP
- došlo k zateplení budov školy a rekonstrukcí sociálních zařízení čímž se zlepšilo zázemí žáků a učitelů
- vybudováním parkoviště před budovou školy se zvýšil komfort pro personál a rodiče žáků při dopravě do školy
- zřízením dětských hřišť u mateřské školy a školní družiny se zkvalitnily možnosti pohybových aktivit dětí a žáků.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří příznivé klima, učitelé i žáci jsou ve škole spokojeni. Prostředí školy a její vybavení pomůckami a didaktickou a komunikační technikou umožňuje kvalitní vzdělávání
- efektivně jsou využívány progresivní metody a formy práce pro žáky na prvním stupni
- materiální podpora moderními pomůckami, estetická úprava vnitřních prostor a podnětné prostředí mateřských škol podporuje kvalitu předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola využívá evaluační nástroje ke zjišťování vědomostí žáků, ale s jejich výsledky dále systematicky nepracuje.
- předávání poznatků mezi učiteli na druhém stupni základní školy je spíše nahodilé, stejně jako vzájemné hospitace. Na promyšlené týmové spolupráci se podílí jen část pedagogů
- ve výuce je žáků málo využíváno samostatné vyhledávání z různých informačních zdrojů a efektivní vyhodnocování stanovených cílů, zřídka je využíváno žakovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií
- portfolia dětí v MŠ jsou vedena více jako sběrná a umožňují pouze zčásti doplňovat informace o vývoji a pokroku dítěte
- spolupráce mezi mateřskými školami v rámci subjektu je spíše nahodilá, není systematicky nastavena. Nejsou dostatečně zabezpečeny areály školních zahrad obou MŠ před neoprávněným vniknutím
- záznamy o vývoji dětí v MŠ Palackého jsou vedeny, ale údaje nejsou dostatečně vypovídající, což neumožňuje jejich plné využití k individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o zajištění vhodné předmětové specializace u všech pedagogů, specializačního studia metodika prevence
- nastavit jasná pravidla spolupráce mezi učiteli při předávání zkušeností a školního poradenského pracoviště s pedagogy, sledovat jejich dodržování
- zpracovat strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků, sjednotit pravidla pro vyhodnocování podpůrných opatření
- delegovat práci kariérového poradce na některého člena pedagogického sboru z druhého stupně
- více využívat prvků sebehodnocení a vlastního hodnocení žáků a formativního hodnocení
- na základě zjištění výsledků vzdělávání pomocí externích nástrojů přijímat relevantní opatření k jejich soustavnému zlepšování
- systém vedení pedagogické diagnostiky a portfolií v MŠ nastavit tak, aby byly systematicky zpracovány ve všech oblastech a tvořily podklad pro účinnou individualizaci vzdělávání, nastavit pravidla vzájemné spolupráce mezi oběma subjekty MŠ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají děti

1. Zřizovací listina Základní školy Nýrsko, Komenského ulice vydaná Městským zastupitelstvem v Nýrsku 29. 11. 1993 s účinností od 1. ledna 1994, včetně dodatků č. 1 – 9
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Nýrsko, Komenského ul. vydané Školským úřadem Klatovy s platností od 1. 11. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a Mateřské školy Nýrsko, Komenského ul. 250, příspěvková organizace po další období šesti let počínaje 1. srpnem 2018
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ dne 28. dubna 2011
5. Jmenování do funkce vedoucího předškolního vzdělávání, zástupce statutárního orgánu – MŠ ul. Práce, MŠ ul. Palackého
6. Školní matrika
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání a školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
8. Školní řády ZŠ, MŠ a Vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy platné v aktuálním školním roce
10. Plán dalšího vzdělávání ze dne 31. 8. 2019
11. Plán práce výchovného poradce k 1. 9. 2021 a dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Minimální preventivní program, platný od září 2018
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2021/2022
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 11. 2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 ze dne 31. 8. 2021
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Podklady ke kvalifikaci pedagogů a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Dokumentace k BOZ
19. Dokumentace ke školnímu stravování
20. Účetní podklady za rok 2020
21. Hodnocení školního roku 2020/2021 MŠ Nýrsko, Práce 686
22. Zpráva o činnosti Mateřské školy Nýrsko, Práce 686
23. Zpráva o činnosti Mateřské školy Nýrsko, Palackého 464
24. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd MŠ
25. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti za školní rok 2020/2021
26. Docházka dětí – září 2021 do data inspekce
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|---|--|
| PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu | <i>PaedDr. Ondřej Kožíšek, v. r.</i> |
| Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka | <i>Mgr. Jana Bervidová, v. r.</i> |
| Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka | <i>Mgr. et Mgr. Jitka Černá, v. r.</i> |
| Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka | <i>Mgr. Iveta Němečková, v. r.</i> |
| PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka | <i>PhDr. Marie Sládková, v. r.</i> |
| Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice | <i>Mgr. Petra Holopírková, v. r.</i> |
| Mgr. Karel Nováček, odborník pro oblast přírodovědných předmětů | <i>Mgr. Karel Nováček, v. r.</i> |

V Plzni 14. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Mgr. Ivan Pavlík, ředitel školy | <i>Mgr. Ivan Pavlík, v. r.</i> |
|------------------------------------|--------------------------------|

V Nýrsku 17. 12. 2021