

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154 31/99-11094
Signatura: bo4bs102

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola pro 1. stupeň Lidečko č. p. 36, 756 12 Lidečko
Identifikátor ředitelství:	IZO: 102 768 285
Ředitelka školy:	Růžena Kopečková
Zřizovatel:	Obec Lidečko
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín
Termín inspekce:	9., 13. a 14. duben 1999
Inspektoři:	Mgr. Jarmila Jajtnerová, Mgr. Věra Mrázová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozvrh hodin, třídní knihy, tematické plány učiva, sešity žáků, žákovské knížky, výroční zpráva o činnosti školy za rok 1997/98

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola pro 1. stupeň Lidečko má ve školním roce 1998/99 celkem 112 žáků v pěti třídách 1. - 5. ročníku. V současné době se ve škole provádí stavební úpravy, které zvětší kapacitu tříd a umožní vybudování specializovaných učeben.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova a výtvarná výchova.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků a vzhledem ke sledovaným předmětům má škola dobré prostorové podmínky. Pět současných kmenových učeben má vyhovující rozměry. Třídy jsou účelně zařízeny a vybaveny.

Pro výuku sledovaných vyučovacích předmětů má škola dostatek nových učebnic, učebních textů a názorných pomůcek. Kromě nich však žáci užívají ještě učebnice, které jsou neplatné a obsahem zcela zastaralé.

Učební pomůcky pro sledované vyučovací předměty jsou přehledně uloženy v kabinetu, některé jsou pro aktuální potřebu přímo ve třídách. Vzhledem k charakteru výuky na 1. stupni není vybavenost všech učeben demonstračními pomůckami pro český jazyk a matematiku optimální.

Audiovizuální technika je pořízena v dostačujícím množství a je pro výuku průběžně využívána. Pro prvoučné a přírodovědné vyučování je škola velmi dobře vybavena videokazetami.

Pro hudební výchovu má škola dostatek melodických a rytmických nástrojů, audio- a videokazet.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V učebnách je dostatek prostoru, relaxační koutky nejsou zřízeny. Pracovní místa žáků jsou vybavena zčásti starším, zčásti novým nábytkem. Ve třídách jsou příznivé světelné a tepelné podmínky. Poloha školy v obci u rušné dopravní komunikace neumožňuje v některých učebnách dostatečné větrání, hluk a exhalace z dopravního provozu znepříjemňují pohodu v části školy.

Ve škole je čisto a uklizeno. Prostředí je pro žáky podnětné, je vhodně dotvářeno květinami a výrobky žáků.

Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách nebyl vytvořen prostor pro relaxaci žáků.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve vztahu ke sledovaným předmětům byly hodnoceny jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole působí včetně vedení šest pedagogických pracovníků. Pouze ředitelka školy má úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Jedna učitelka má způsobilost odbornou a pedagogické vzdělání si v současné době doplňuje studiem na pedagogické fakultě.

Ostatní nekvalifikované učitelky mají střední pedagogické vzdělání pro učitelky mateřské školy. Jedna z nich si úplnou způsobilost doplňuje vysokoškolským studiem na PF.

Dvě z učitelek jsou v předdůchodovém věku.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

Týdenní počet vyučovacích hodin sledovaných předmětů je v rozvrhu hodin v souladu s učebními dokumenty. Pro jednotlivé vyučovací předměty a bloky předmětů mají vyučující sestaveny časové tematické plány učiva. Tyto plány jsou většinou zpracovány podle

učebnic a v některých případech nerespektují zcela učební osnovy příslušného ročníku (zařazeno učivo vyššího ročníku).

Dle záznamů v třídních knihách a obsahu sledovaných vyučovacích hodin jsou učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Český jazyk

Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a připravený obsah. Ve výuce byly uplatněny většinou rutinní frontální vyučovací metody.

V některých hodinách využily učitelky vhodnou vstupní motivaci učiva. Pro společnou práci byly připraveny vhodné texty na tabuli. Při procvičování učiva používali žáci názorné a manipulační pomůcky. Méně využity v procesu učení byly magnetické tabule. Vyučující dbaly na rozvíjení slovní zásoby žáků. Méně byly využity mezipředmětové vztahy. Před procvičováním psacího písma v části hodiny věnované psaní nebyly zařazeny uvolňovací a přípravné cviky.

Ve vyučovacích hodinách, kde byly činnosti žáků optimálně střídány, byli žáci pozorní a aktivní. V některých třídách byli žáci nejistí a méně pozorní i proto, že většina vyučovacích hodin postrádala vhodné relaxační a pohybové aktivity.

Výuka českého jazyka byla hodnocena jako spíše nadprůměrná, průměrná až spíše podprůměrná.

Matematika

Vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře připraveny. Převládaly frontální metody práce s celou třídou.

Dvě vyučovací hodiny měly žádoucí dynamiku, učitelky volily efektivní formy výuky. Úkoly byly zadávány přiměřeně k věku a znalostem, podněty a otázky vedly žáky k logickému myšlení. Komunikace učitelky se žáky byla matematicky přesná, pokyny jasné a dobře srozumitelné. Funkčně byly využity demonstrační pomůcky i zápis na tabuli.

Pro jednu vyučovací hodinu nebyl připraven ani průběžně vytvářen záznam na tabuli. Nebyly využity názorné pomůcky, celkové pojetí bylo spíše verbalistické. Pokyny žákům nebyly jednoznačné, žáci při zápisu do sešitu často chybovali. Při řešení slovní úlohy nebyly aplikovány procvičované matematické postupy.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin žáci neúměrně dlouho psali, bylo postrádáno ústní rychlé procvičování (početní rozcvičky), většinou chyběly relaxační prvky, žáci nedostali příležitost ke změně polohy těla.

Výuka matematiky byla hodnocena jako nadprůměrná, spíše nadprůměrná, průměrná až podprůměrná.

Prvouka a přírodověda

Vyučovací jednotky měly stanoven jasný cíl i obsah. Učitelkami byly dobře promyšleny a připraveny.

Učivo v hodinách prvouky bylo navozeno nápaditou vstupní motivací. Opakování a procvičování probíhalo formou hry. Formulace otázek byla přesná a opírala se o dřívější

znalosti a zkušenosti žáků. Nové učivo bylo vyvozováno řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a přírodnin.

V jedné hodině nebylo optimálně využito pozorování přírodnin k tomu, aby žáci sami objevovali zákonitosti přírody a sami dospěli k některým novým poznatkům. Nové učivo nebylo dobře procvičeno a v samostatné práci žáci často chybovali.

V průběhu hodin byly zařazeny relaxační aktivity. Vyučovací hodiny byly ukončeny vhodným propojením učiva s hudebními a výtvarnými činnostmi.

K učivu přírodovědy měla učitelka připraven názorný materiál pro každého žáka.

Opakování učiva bylo provedeno písemným testem s následnou frontální kontrolou a vyhodnocením. Nové učivo bylo předneseno formou výkladu, který se opíral o připravené názorné pomůcky. Zkušenosti žáků a dřívější poznatky byly málo využity. Proces učení nebyl podpořen nákresem ani zápisem na tabuli. Učivo nebylo dostatečně procvičeno, nefungovala zpětná vazba, jak a zda žáci učivo pochopili.

Sešity žáků nejsou optimálně kontrolovány, žáci nejsou motivováni ke kvalitnější úpravě záznamů.

Sledované přírodovědné vyučování mělo průměrnou úroveň.

Hudební výchova a výtvarná výchova

Vyučovací hodina hudební výchovy byla pestrá s převahou vlastních hudebních činností. K doprovodu zpěvu byly využity Orffovy rytmické nástroje. Opakovaná píseň byla využita i pro hudebně pohybovou činnost. Méně funkčně byla zařazena rytmická cvičení. Postrádána byla cvičení pro rozvoj intonačních a hlasových dovedností žáků. Správná intonace nebyla podpořena melodickým nástrojem ani hlasem učitelky.

Ve výtvarné výchově byly pro žáky připraveny modelové přírodniny i pomůcky pro samostatnou výtvarnou práci v dostatečném množství. Zajímavá a aktivizující byla vstupní motivace námětu. Způsob provedení a technika práce byly v úvodu vyučovacích hodin žákům jasně vysvětleny. Využity byly mezipředmětové vztahy. Žáci měli dostatek prostoru pro fantazii a vlastní výtvarné zpracování. Méně bylo pamatováno na rozvoj vnímání a vyjadřování žáků při pozorování přírodního materiálu.

Sledovaná výuka esteticko výchovných předmětů byla hodnocena jako průměrná a spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a žádoucím rozsahu.

V českém jazyku lze velmi dobře hodnotit úroveň znalostí gramatického učiva a úroveň rozvoje slovní zásoby především u žáků třetího ročníku. Dobré obecné přírodovědné znalosti projevovali žáci v hodinách prvouky a přírodovědy. Velmi dobré výkony podávali žáci v hodinách matematiky především v těch hodinách, které se opíraly o přesné vyjadřování vyučujícího, systémový zápis příkladů na tabuli a demonstrační pomůcky.

Ve všech třídách se vyskytuje několik žáků, kteří si osvojili nesprávný způsob držení pera. Úprava některých žakovských písemností není na dobré úrovni.

Do hudebně pohybových činností se žáci zapojují se zájmem a aktivitou. Z hlediska intonace, rytmu a výrazu nejsou tyto činnosti vždy na požadované úrovni. Ve výtvarné výchově dosahují žákovské práce velmi dobré kvality.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách pracovali žáci většinou pozorně a soustředěně. V některých vyučovacích hodinách v důsledku absence relaxačních aktivit byli žáci zčásti neklidní a nepozorní. Převažovala však velmi dobrá kázeň, chování žáků k sobě navzájem bylo přátelské, bez prvků agrese. Ve vyučovacích hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, kterou vytvářela přiměřená komunikace učitelek se žáky a pozitivní motivace žáků pochvalou za dobrý výkon.

Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- Pro sledované vyučovací předměty má škola dobré materiálně technické podmínky
- Výchovně vzdělávací činnost je realizována dle zvoleného vzdělávacího programu
- Velmi dobrých výsledků dosahují žáci ve výtvarné výchově
- Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných vyučovacích hodinách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení.

Negativa:

- Psychohygienické podmínky výuky zhoršuje umístění školní budovy v blízkosti rušné komunikace a nedostatečné uplatňování pohybových a relaxačních aktivit v průběhu vyučovacích hodin
- Ve vyučovacím procesu jsou využívány spíše běžné metodické postupy, frontální výuka bez diferenciací
- V některých vyučovacích hodinách jsou žáci jednostranně zatěžováni především písemným projevem v lavicích
- Nové učivo nebývá vždy dostatečně procvičeno, při samostatné práci žáci více chybují.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Jarmila Jajtnerová v.r.

člen týmu

Věra Mrázová v.r.

Ve Vsetíně

dne 27. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 29. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Růžena Kopečková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lidečko	99-05-17	90/99
Školský úřad: Vsetín	99-05-17	předáno osobně

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-05-17		připomínky nebyly podány