

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 94/99 - 05039  
Signatura: ao3hs201

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín  
Okresní pracoviště Uh. Hradiště

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Centrum odborné přípravy technické,  
Uherský Brod, Vlčnovská 688, PSČ 688 01

**Identifikátor ředitelství:** 600 171 132 IZO: 110 032 802

**Ředitel školy:** Mgr. Milan Pechal

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Karmelitská 7  
118 12 Praha 1 - Malá Strana

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ - Uherské Hradiště  
Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

**Termín inspekce:** 16. - 18. března 1999

**Inspektoři:** Mgr. Věra Víchová  
Mgr. Jana Zapletalová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,  
4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Řízení školy

**Označení dokladů  
a ostatních materiálů,  
o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol  
čj. 24 545/98 - 21 ze dne 6. 3. 1998, Zřizovací listina  
čj. 25 043/98-21 ze dne 25. 8. 1998, Příloha ke zřizovací listině  
ze dne 25. 8. 1998, zahajovací výkaz k 30. 9. 1998, povinná  
dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě  
základních a středních škol (školský zákon), v platném znění,  
učební plány, dokumentace související s řídicí a kontrolní  
činností ředitele školy, Hlavní úkoly na školní rok 1998/99,  
tematické koordinační plány, deníky evidence odborného  
výcviku, Výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998,  
Organizační řád COPT, hospitační záznamy pověřených  
pracovníků hospitační činností

## **1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu**

Koncepční záměry školy jsou zpracovány písemně a jsou součástí celoročního plánu. V současné době je škola zaměřena na komplexní výuku zbraňářských oborů od tříletých učebních oborů, čtyřletého studijního oboru až po možnost pokračovat v bakalářském studiu na vysoké škole. S tímto zaměřením a rozsahem výuky je jedinou školou v České republice. Další prioritou školy jsou strojírenské učební i studijní obory, o které je na trhu práce velký zájem. V současné době vedení Centra odborné přípravy technické Uherský Brod (dále jen COPT) plní plán oprav po povodni a pokračuje v generální opravě školní budovy, kde probíhá teoretické vyučování. Koncepce školy je jasná a přijatá pedagogickým sborem, je zpracována do soustavy plánů s uvedením konkrétních způsobů, jak vytčených cílů dosáhnout. V praxi je realizována. Stěžejním stanoveným úkolem je trvalé zvyšování úrovně výchovy a výuky.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu je doloženo obsahem velmi podrobného dokumentu Hlavní úkoly na školní rok 1998/1999, jenž vymezuje a časově upřesňuje cíle, které vycházejí z konceptních záměrů školy. Jsou zde uvedeny základní směrnice pro oblast teoretického i praktického vyučování, plán ekonomického úseku a plán celé oblasti postsekundární přípravy. Dokument obsahuje rovněž propracovaný plán hospitační činnosti. Operativní plánování se uskutečňuje na pravidelných poradách vedení školy a následně na poradách jednotlivých úseků. Stanovené úkoly se průběžně vyhodnocují.

Plánování odborného výcviku vychází ze schválených dokumentů a je organizováno efektivním způsobem v rámci čtrnáctidenních cyklů. Osnovy odborného výcviku jsou rozpracovány v koordinačních tematických plánech a jejich plnění je zaznamenáváno v denících evidence odborného výcviku.

*Škola má jasný konceptní záměr, plánování je systematické, realizace plánované činnosti pro jednotlivé úseky a oblasti je sledována a vyhodnocována.*

*Tuto oblast hodnotíme jako nadprůměrnou.*

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitel školy, který má odbornou a pedagogickou způsobilost a dlouholetou pedagogickou praxi, společně se statutárním zástupcem a dalšími dvěma zástupci tvoří vedení školy.

Pravidla pro organizaci vzdělávacího a výchovného procesu a provozu školy jsou zakotvena v kvalitně zpracovaném organizačním řádu školy, který je zaměstnanci přijat. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny písemně. Při řízení ředitel využívá rovněž ustanovení pracovního řádu a forem písemných pokynů a směrnic. Poradní a metodické orgány jsou vytvořeny.

### **2.2 Organizace praktického vyučování**

Praktické vyučování řídí statutární zástupce ředitele školy. Organizační zabezpečení odborného výcviku je přehledně a konkrétně zpracováno. Výuku zabezpečují dva vrchní mistři odborné výchovy, kteří mají i své učebně výchovné skupiny, a deset mistrů odborné výchovy. Škola plně zabezpečuje odborný výcvik svými pedagogickými pracovníky

v dílnách COPT. Počet žáků v učebně výchovných skupinách není překračován nad míru stanoveným počtům žáků MŠMT ČR k jednotlivým učebním a studijním oborům.

***ČŠI hodnotí organizační struktura a organizaci praktického vyučování jako spíše nadprůměrnou.***

### 2.3 Personální struktura

Pedagogický sbor tvoří 13 učitelů teoretické výuky a 12 mistrů odborné výchovy včetně vedení školy a vrchních mistrů odborné výchovy. Převážná většina sboru splňuje požadavky pro výuku na střední škole podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Pedagogičtí pracovníci mají uzavřené pracovní smlouvy, podle nichž čtyři učitelé a dva mistři odborné výchovy mají nižší pracovní úvazek.

V teoretické výuce působí jeden pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na základní škole, jeden učitel má jen odbornou způsobilost a výuka 15 hodin anglického jazyka je zabezpečována vyučujícím se středoškolským vzděláním a všeobecnou státní jazykovou zkouškou bez pedagogické způsobilosti. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků je bez odborné způsobilosti vyučována občanská nauka, dějepis, základy ekologie, ekonomika a organizace, umělecké řemeslné práce a část hodin fyziky. Pedagogický sbor je stabilizován, ale věkový průměr učitelů je kolem padesáti let, teoretickou výuku zabezpečují i tři pracovníci, kteří dosáhli důchodového věku.

Optimální věkové složení vykazují mistři odborného výcviků, kteří také mají všichni odbornou způsobilost a pouze dva neabsolvovali doplňující pedagogické studium.

K zabezpečování výchovně vzdělávací činnosti přispívá i deset pracovníků postsekundární přípravy, ekonomického a technického úseku.

***Personální struktura je odpovídající vzdělávacímu programu, ve škole působí větší procento odborně a pedagogicky způsobilých pracovníků. Tuto oblast hodnotíme jako průměrnou.***

### 3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti ředitele školy je zpracovaný, zaměřuje se především na jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Stanovuje nejen to, kdo kontrolní činnost uskutečňuje, ale konkrétně vymezuje oblasti, na které je kontrolní činnost zaměřena. S výsledky kontrol jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni většinou při individuálním pohovoru. Všichni pracovníci jednotlivých úseků jsou seznámeni s obsáhlými pravidly, podle nichž se stanovuje nadtarifní složka platu.

Pro hodnocení žáků má škola vypracovaný klasifikační řád, jehož obsah je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Prověřování znalostí žáků probíhá průběžně během roku převážně tradiční písemnou a ústní formou. Škola se zúčastnila testů SONDY MATURANT.

V odborném výcviku jsou uskutečňovány ročníkové postupové zkoušky.

Škola má Směrnici k odměňování žáků ze dne 1. 9. 1996, která je vypracovaná na základě bodového systému.

***Kontrolní systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Předávání informací uvnitř školy je zajišťováno pravidelnými poradami vedení, pedagogickými radami, schůzemi předmětových a metodických komisí, či na nástěnné tabuli ve sborovně.

Včasné informace žákům zprostředkovávají třídní učitelé, ostatní vyučující, mistři odborné výchovy i protidrogový preventista. Důležitá oznámení jsou zveřejňována také ve vitrinách školy. Žákovská samospráva není ustanovena, čímž se vedení školy ochuzuje o možnost využití výhod partnerských vztahů v oblasti organizace a řízení života školy.

Součástí vnějšího informačního systému jsou průběžné operativní informace rodičům o chování a prospěchu žáků formou žákovských knížek a pravidelné schůzky s rodiči.

V některých případech problémových žáků jsou rodiče zváni dopisem na jednání školy. Rada školy není zřízena.

Škola je připojena na Internet. Dobudovává se celoučilištní počítačová síť.

COPT se pravidelně prezentuje na výstavách středních škol, vydává propagační materiály, pořizuje videokazety o vyučovaných oborech, informuje o své činnosti v tisku, pořádá tzv. Den otevřených dveří. Pracovníci školy se pravidelně účastní setkání s žáky i jejich rodiči v jednotlivých základních školách ve spádové oblasti, kde podávají informace o možnostech studia v COPT a dalšího uplatnění svých absolventů. Centrum odborné přípravy se pravidelně účastní výstavy Mládí a řemeslo v Českých Budějovicích, obdobné výstavy v Trenčíně, Strojírenského veletrhu v Brně a přehlídky středních škol v Uherském Hradišti.

Škola velmi kvalitně spolupracuje s Českou Zbrojovkou a. s. Uherský Brod, Úřadem práce v Uh. Hradišti i v Hodoníně a Hospodářskou komorou v Uh. Hradišti.

***Vnitřní informační systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný, vnější informační systém jako nadprůměrný.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně na předepsaných tiskopisech v plném rozsahu podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v aktuálním znění. Její úroveň je velmi dobrá. Při kontrole bylo zjištěno, že evidence úrazů je vedena na vlastních plně vyhovujících tiskopisech. Při sestavování rozvrhu hodin se přihlídnutí k dopravní obslužnosti a ke skutečnosti, že teoretická výuka probíhá v areálu organizace, odrazily v zařazení desetiminutových, pětiminutových a jedné polední přestávky.

***Úroveň vedení povinné dokumentace hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.***

#### **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Ve školním roce 1998/99 realizuje škola následující učební a studijní obory:

Učební obory:

24 - 23 - 2/00 Nástrojař, studium denní

24 - 85 - 2/02 Ryttec kovů - nástroje a znaky, studium denní a dálkové

24 - 32 - 2/00 Puškař, studium denní a dálkové

64 - 60 - 2/17 Prodavač - zbraně a střelivo, studium dálkové

Studijní obory:

24 - 11 - 4/ 01 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a zařízení, studium denní

24 - 41 - 4/00 Technik - puškař, studium denní

24 - 18 - 4/01 Provozní technika (nástavbové studium), studium denní i dálkové

Plnění učebních plánů bylo kontrolováno u realizovaných učebních a studijních oborů denního studia s rozvrhem hodin. Výuka uvedených oborů probíhá podle schválených učebních plánů. Na základě kontroly ČŠI konstatuje, že uvedené učební plány jsou v teoretickém i praktickém vyučování plněny.

***V oblasti plnění kontrolovaných učebních plánů ČŠI hodnotí tuto oblast jako spíše nadprůměrnou.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu školy.

COPT má vypracovanou směrnici pro hospodářskou činnost. Svými aktivitami např., pronájem nebytových prostor, ubytovacími službami, produktivní činností žáků, prodejem vlastních vydaných knih, rekvalifikačním studiem získává další finanční prostředky. Dále škola získává sponzory i granty (Leonardo).

***Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáka. Škola získává svými aktivitami další prostředky, kterými doplňuje realizaci vzdělávacího programu.***

***ČŠI hodnotí tuto oblast jako spíše nadprůměrnou.***

## **8 Výroční zpráva**

Výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998 postihuje jednotlivé části stanovené § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Vypovídací hodnota některých částí je nižší, protože nejsou konkrétně uvedeny rozpracované učební plány školy. Některé informace jsou zařazeny vícekrát v odlišných formulacích. V době inspekce nebyl předložen záznam o projednání obsahu zprávy s pedagogickými pracovníky.

***Úroveň výroční zprávy o činnosti školy hodnotí ČŠI jako průměrnou***

## **9 Hodnocení výchovného poradenství**

Činnost výchovného poradenství vykonává ředitel školy s odbornou způsobilostí pedagoga a psychologa s odborným referentem, který zabezpečuje postsekundární přípravu ve škole a má středoškolské vzdělání.

Časově vymezené konzultační hodiny ve škole nejsou stanoveny. Prokazatelné zápisy z jednání s žáky a rodiči jsou vedeny. Základní informace o škole, o studiu, pravidlech chování a možnostech dalšího uplatnění žáků jsou žákům i rodičům průběžně poskytovány při individuálních konzultacích a na třídních schůzkách.

Odborný referent je současně protidrogovým preventistou. Škola v této oblasti především působí na své žáky přes učitele občanské nauky a členy předmětové sportovní komise. Za pomoci všech učitelů a mistrů odborné výchovy zabezpečuje naplňování volného času svých žáků. Základní úkoly jsou stanoveny v Plánu práce postsekundární přípravy na školní rok 1998/99. COPT spolupracuje s Krizovým centrem v Uh. Hradišti.

***Výchovné poradenství školy je hodnoceno jako průměrné.***

## 10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola je členem Asociace školských sportovních klubů. Tím se odvíjí náročná náplň sportovní činnosti celé školy. Žáci se úspěšně prezentují ve sportovních soutěžích a účastní se středoškolské sportovní ligy.

COPT vytváří širokou nabídku žákům v aktivitách pro volný čas v oblasti kulturní činnosti i v zájmových kroužcích. Oceňuje úspěchy svých žáků v mimoškolních aktivitách a využívá je k motivaci ostatních žáků.

Škola je začleněna do mezinárodní spolupráce v rámci česko - rakouského projektu Leonardo. Ředitel školy byl jmenován do pracovní odborné komise oboru strojírenství česko - rakouského státního projektu - Transformace českého vzdělávacího systému v učňovském školství s ohledem na potřeby mezinárodního tržního hospodářství.

COPT zabezpečuje rekvalifikační studium ve spolupráci s úřady práce, vydává vlastní učebnice, pořádá různé kurzy a školení.

Velmi úzce spolupracuje s Vojenskou akademií Brno, která v areálu školy vyučuje v bakalářském studiu obor navazující na studijní obory COPT.

Škola uzavřela smlouvu s dalšími pěti družebními školami v rámci Evropy (ICES Liege, P. St. Etienne, HTBL Ferlach, Suhl, SOUE Nitra), jejichž pedagogická náplň je hodně podobná. Spolupráce se odráží ve zvyšování kvality výuky a v prohloubení přátelství. S rakouskou školou HTBL Ferlach se uskutečňují pravidelné výměnné pobyty žáků i pedagogů, což s sebou přináší vyšší efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

K celkovému zlepšení profesní i jazykové úrovně přispívá i výuky nepovinných předmětů. COPT nabízí další nepovinné předměty - CNC programování, technické kreslení, ekonomické základy, výpočetní technika - Internet, cizí jazyky - AJ, NJ a předmět základní znalosti a předpisy o zbraních a střelivu.

***ČŠI hodnotí tuto oblast jako vynikající.***

## ZÁVĚRY

***ČŠI hodnotí oblast řízení jako spíše nadprůměrnou.***

- Koncepční záměry školy jsou jasné. Plánování je na velmi dobré úrovni, je propracované
- Statutárním zástupcem ředitele školy je zástupce pro praktické vyučování se středoškolským vzděláním
- Pedagogický sbor je stabilizován, v teoretické výuce však vykazuje vysoký věkový průměr
- Vzhledem k velikosti školy jsou některé předměty vyučovány bez odborné způsobilosti
- Povinná dokumentace školy je řádně vedena
- Učební plány kontrolovaných oborů jsou plněny.
- Škola získává svými aktivitami další finanční prostředky
- Ředitel školy při své náročné práci zabezpečuje i činnost výchovného poradce
- Další aktivity školy výrazně pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost
- Pro výkon České školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky

Doporučení:

- Zápisy o úrazech vést v jedné knize úrazů
- Ustanovit výchovného poradce a rozpracovat plán výchovného poradenství s plánem protidrogové prevence
- Zavést nové deníky odborného výcviku a aktualizovat koordinační tematické plány, které vychází z osnov schválených před rokem 1991
- Aktualizovat směrnici k odměňování žáků za produktivní činnost a tuto naplňovat

*razítko*

Podpisy školních inspektorů:                      vedoucí týmu    Mgr. Věra Víchová, v. r.

   členové týmu    Mgr. Jana Zapletalová, v. r.

V Uherském Hradišti dne 22. března 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26. března 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy    Mgr. Milan Pechal, v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1 - Malá Strana	13. dubna 1999	153 125/99 - 05039
Školský úřad: ŠŮ Uherské Hradiště	13. dubna 1999	153 126/99 - 05039

Na Morávce 1037, 686 01 Uh. Hradiště		
Rada školy: není zřízena	- - -	- - -

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		bez připomínek