



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-556/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace
Sídlo:	Lhotky 42, 594 01 Velké Meziříčí
IČO:	70 993 131
Identifikátor:	600 130 576
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Součkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42
Termín inspekční činnosti:	6. a 7. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost neúplné základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ) a školní jídelny.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 24 dětí, což představuje naplněnost 80 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí (cílová kapacita 30 dětí). Počet dětí má ve srovnání s předchozími lety stoupající tendenci. Mateřskou školu navštěvují děti převážně ve věku od 2 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 7 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí (ŠVP PV).

Základní škola má stanovenou kapacitu 40 žáků. Ve dvou třídách poskytuje vzdělávání 20 žákům, což představuje naplněnost 50 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života (ŠVP ZV). V rámci volnočasových aktivit jsou žákům nabízeny zájmové kroužky se zaměřením na přírodovědné, výtvarné a hudební činnosti.

Základní škola i mateřská škola je zapojená do sítě programu Škola podporující zdraví.

V minulých letech proběhla celková rekonstrukce jednopatrové budovy základní školy, úprava přírodní školní zahrady, v mateřské škole byla zmodernizovaná třída, upravena a vybavena školní zahrada.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na základě požadavků školského zákona ředitelka školy vydala ŠVP ZV, ŠVP PV a zveřejnila je na přístupném místě. Oba vzdělávací programy byly od poslední inspekční činnosti doplněny a jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Při jejich realizaci jsou uplatňovány vzdělávací strategie, které směřují k rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků, prioritně se zaměřují zejména na oblast zdraví a zdravého životního stylu, environmentálního vzdělávání, funkčních gramotností a pozitivního vztahu k blízkému okolí.

Záměry vytyčené v ročních plánech školy jsou postupně naplňovány. Je vytvářeno vhodné klima založené na vzájemné důvěře, toleranci a přátelství, jež usiluje o efektivní vzdělávání dětí a žáků a prezentaci jejich dosažených výsledků i činnosti školy na veřejnosti.

Obvyklým způsobem je zabezpečována informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, při němž ředitelka školy dodržuje platná zákonná ustanovení. Za poslední dva roky škola nevykazovala děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ani nadané, přesto je identifikuje. V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a rodiči a po vzájemné dohodě volí vhodnou formu přístupu k těmto dětem a žákům.

Škole se daří předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany, zejména prostřednictvím školních akcí, nastavením pravidel tříd a důsledným výchovným působením všech pedagogů na děti a žáky. Škola se také zapojila do preventivního internetového projektu Pedagogické fakulty UP v Olomouci E-Bezpečí. Velká pozornost je

věnována zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů. Zdravý vývoj dětí podporuje dobře nastavený denní řád, jenž odpovídá psychohygienickým požadavkům.

Školní vzdělávací program **mateřské školy** vychází ze zásad programu Škola podporující zdraví. Stěžejní cíl je totožný s cílem alternativního programu - naučit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránící zdraví. Vzdělávací obsah ŠVP PV je tematicky inspirován lidovými písničkami, jež v integrovaných blocích navozují srozumitelnou charakteristiku respektující časovou posloupnost kalendářních měsíců a z nich vyplývající lidové tradice, svátky a slavnosti. Dílčí cíle vzdělávání, činnosti a aktivity dětí jsou v tematických částech plánovány a uskutečňovány v různě dlouhých intervalech, je ponechán i prostor pro zařazení neplánovaných mimořádných situací.

Vzdělávání dětí mateřské školy probíhá v jedné třídě, která má heterogenní složení. V době inspekční činnosti panovala ve třídě pohodová a vstřícná atmosféra. Ke klidnému průběhu většiny sledovaných aktivit přispěla pečlivá příprava učitelky, vhodně zvolené cíle a velmi dobře připravené prostředí, jež dětem zajišťovalo různorodou vzdělávací nabídku. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky s ohledem na jejich schopnosti a individuální tempo, přesto při vzdělávací činnosti převažovaly tradiční metody a formy práce. Děti byly důsledně vedeny k úklidu svého pracovního prostoru, méně pozornosti bylo věnováno vytváření sebeobslužných návyků při stravování. Děti dobře reagovaly na pokyny učitelky a respektovaly stanovená pravidla, což mělo kladný vliv na plynulé prolínání vzdělávacích aktivit. Doba prostojů a čekání se objevovala při řízených činnostech, kdy se dětem dostávalo vysvětlování, jež pro svoji délku a složitost u nich ztrácelo na atraktivitě a vedlo k upadání pozornosti. Pozitivně bylo hodnoceno zařazení pohybových aktivit spojených s hudebním doprovodem a nápaditými pomůckami, které děti využívaly. Motivace navazovala na poznatky dětí, byla pro ně zajímavá, vedla je k osobnímu prožitku. V průběhu činností byly děti vedeny ke kooperaci, což se pozitivně projevilo v navozených situacích, kdy se společně snažily zvládnout daný úkol. Dětem se dostávalo povzbuzení v podobě pochvaly a kladného hodnocení. Během vzdělávacích aktivit se občas dařilo zařazovat sebehodnocení dětí. Děti přirozeně komunikovaly, zejména starší děti dokázaly vyjádřit a prezentovat vlastní názor, vyřešit společný problém. Pozornost byla věnována většině funkčních gramotností, což se pozitivně projevilo na rozvíjení klíčových kompetencí dětí.

Základní škola naplňuje učební plány, ve kterých je počet hodin v souladu s profilací uvedenou v ŠVP ZV, materiálními, personálními podmínkami a vychází ze zásad programu Škola podporující zdraví. Učební plán základní školy je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, vlastivědy, přírodovědy.

Výuka ve třídách složených z více ročníků kladla vysoké nároky na organizaci výuky ze strany vyučujících. Ve sledovaných hodinách se pozitivně projevily jejich pedagogické zkušenosti. K rozvíjení osobnosti žáků vybírali adekvátní metody a formy práce. V navštívených hodinách základní školy byla při výuce rozvíjena osobnost žáků. Vyučující používali promyšleně připravená zadání samostatných prací pro jednotlivce i skupiny žáků se stanovenými cíli. Ti pracovali samostatně, aktivně se zapojovali do různých činností. Při výuce byly zdůrazňovány mezipředmětové vztahy, využíván byl relaxační prostor tříd. Důraz byl kladen na správné pochopení textu. Zařazování skupinové práce zvyšovalo účinnost výuky a kladně působilo na rozvoj sociální gramotnosti. Žáci byli vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel, práci v týmu, respektování se navzájem. V průběhu výuky byly hodnoceny výsledky vzdělávání, žáci byli motivováni k lepším

výsledkům, učili se pracovat s chybou. Volená strategie vzdělávání přirozenou cestou směřovala k sebehodnocení. Velmi pozitivně na ně působilo příjemné a klidné pracovní klima školy. Soustavné vytváření a rozvíjení funkčních gramotností žáků mělo pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Žáci měli dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Projevovali se samostatně, zapojovali se aktivně do různých činností a komunikovali na úrovni, která odpovídá jejich věku. Příznivý vliv na rozvoj jejich osobností mají školní krátkodobé i dlouhodobé projekty. Škola má nastavena pravidla pro hodnocení.

Naplnování hlavních vzdělávacích cílů ZŠ a MŠ je podpořeno v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Aktivita vycházejí ze záměrů a plánů školy, dále jsou rozpracovány v plánu EVVO a jsou zaměřeny na praktickou zkušenost a dílčí aktivity a prožitky dětí a žáků. K jejich kvalitní realizaci přispívá i jejich rozmanitost, včetně mimoškolní činnosti např. projekty, třídění odpadu, výjezdní pobyty, mimoškolní zájmové aktivity apod. Úzká spolupráce byla navázána se Střediskem ekologické výchovy (SEV) Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, kde se děti a žáci se účastní ekologických výukových programů. Hodnocení v této oblasti vychází především z efektivního a přínosného využívání „přírodní zahrady“ s učebnou, která podporuje naplnování cílů EVVO a je celoročně využívána k výuce v přirozeném prostředí a k relaxaci.

Škola se zapojila do dlouhodobého projektu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jenž rozvíjí vztah žáků k životnímu prostředí formou her a praktických činností. Aktivní účast v tomto projektu vedla k získání Zlatého diplomu, čímž se škola zařadila mezi 100 nejúspěšnějších škol v České republice. Žáci v soutěžích a plnění úkolů dosahují úspěchů např. 1. místo v soutěži „Věnuj mobil“ oceněný dvoudenním výletem pro žáky. Škola je zapojena i do projektu Kraje Vysočina „Čistá Vysočina“, který vede žáky ke kladnému vztahu k okolí svého bydliště.

Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a školními vzdělávacími programy. Sleduje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do navazujícího vzdělávání 1. ročníku ZŠ, jež je podporována úzkou spoluprací mezi pedagogy obou zařízení, jimž se daří organizovat společné školní akce, činnosti a aktivně zapojovat děti i žáky do života školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány v průběhu školního roku na jednáních pedagogické rady. Ředitelka školy osobním kontaktem využívá zpětnou vazbu úspěšnosti žáků, kteří přešli na druhý stupeň do okolních úplných základních škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Plánování vychází z reálných podmínek a zohledňuje charakter základní a mateřské školy. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená, analyzována a následně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Každodenní komunikace, společné pedagogické rady podporují předávání potřebných informací a přispívají k příznivému pracovnímu klimatu. Ředitelka školy průběžně hodnotí a inovuje záměry, plány a interní dokumenty. Systém vlastního hodnocení je nastavený, na základě jeho vyhodnocování jsou přijímána konkrétní opatření směřující ke zkvalitňování práce školy. Oblast práv a povinností všech účastníků je začleněna v platných školních řádech a tyto dokumenty jsou dle potřeb průběžně upravovány. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů a v plném rozsahu naplňují informativní charakter směrem k veřejnosti. Úroveň řízení je funkční a podporuje realizaci školních

vzdělávacích programů. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

Průběh vzdělávání v základní a mateřské škole zajišťují tři pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou kvalifikací a jedna bez požadované kvalifikace. V době inspekční činnosti nebyly optimálně nastaveny úvazky učitelek v mateřské škole vzhledem k efektivnímu naplňování ŠVP PV.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nadstandardně zajišťováno a podporováno ředitelkou školy, realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifik školy. Systém vzdělávání zohledňuje vytyčené cíle a záměry školy, je vyhodnocován a podporuje realizaci kurikulárních dokumentů. V rámci DVPP získal jeden pedagog kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy a jeden v oblasti ICT. Poznatky získané na odborných seminářích zaměřených např. k programu Škola podporující zdraví, EVVO si pedagogové navzájem předávají a následně využívají ve výuce.

Mateřská škola je umístěna v samostatné přízemní budově, jež je obklopená velkou školní zahradou. Ta je velmi dobře vybavena zahradními herními prvky, kameništěm a pískovištěm. Zajímavý a dobře využitelný je labyrint z živého plotu a umělý pahorek, jež umožňují dětem širokou škálu herních a tvůrčích aktivit po celý rok.

Pro předškolní vzdělávání je využívána prostorná herna, v níž byla vytvořena multifunkční hrací centra, která vytváří estetické a podnětné prostředí. Uspořádání herny umožňuje dětem i pocit vlastního soukromí. Pro zpestření pohybových aktivit využívá MŠ i místnost pro výuku tělesné výchovy a počítačový koutek v budově ZŠ (MŠ není vybavena výpočetní technikou). Děti mají možnost podílet se na výzdobě prostor školy a současně tak prezentovat svoje výtvarné práce a výrobky.

Základní škola je tvořena dvěma třídami a učebnou pro výuku tělesné výchovy, přírodní funkční zahradou s učebnou (kde je např. králičíště, suché mokré stanoviště, skalky, altánek pro výuku). V obou třídách je vymezený prostor pro relaxaci. Prostory školy jsou velmi vkusně upraveny, doplněny výzdobou prací žáků a funkčně vybaveny např. knihovnou, 4 počítači s výukovými programy s připojením na internet.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy MŠMT. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Další finanční prostředky škola získává každoročně z dotačního programu Agendy 21 a Zdraví 21 v Kraji Vysočina zařazením do sítě Zdravá škola a ze sponzorských darů. V současné době škola získala finanční prostředky z projektu EU – Peníze školám, což podporuje další modernizaci výuky ve škole. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Pro spolupráci se zákonnými zástupci škola vytváří příznivé podmínky. Některé školou organizované činnosti probíhají za aktivní účasti rodičů, například kulturní vystoupení, zájmové semináře pro rodiče a veřejnost, apod. Společné neformální akce přispívají k příznivým vzájemným vztahům. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání dětí a žáků slouží pravidelné schůzky. Příkladná komunikace se uskutečňuje se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti dalšího zkvalitňování materiálního zázemí školy. V zájmu příznivého rozvoje ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Další kontakty jsou navázány s poradenskými zařízeními, s místními organizacemi.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání jsou zpracovány v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Přirozeně zdravé prostředí školy založené na příznivém sociálním klimatu podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Škole se daří úspěšně rozvíjet osobnosti dětí a žáků i prostřednictvím nabízených školních akcí, projektů a mimoškolních aktivit.

Rozvoj a podpora přírodovědné gramotnosti je hodnocena příkladem dobré praxe.

Nadstandardně je podporováno DVPP vedením školy, což se celkově pozitivně projevuje na zkvalitňování výuky zejména v základní škole.

Ke zkvalitňování materiálních podmínek přispívá aktivita školy v dotační politice, příkladná spolupráce se zřizovatelem a získávání finančních prostředků od sponzorů.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou, dne 28. prosince 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Součková, ředitelka školy

Mgr. Eva Součková v. r.

Ve Lhotkách dne 28. 12. 2011

Připomínky ředitelky školy

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.