

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 067 110/99-03404
Signatura: bf7gs201

Oblastní pracoviště č .06.
Okresní pracoviště Děčín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Integrovaná střední škola technická, Děčín VI, Dělnická 15
Identifikátor ředitelství:	600 170 551, IZO SOU 130 002 453, SOŠ 110 027 795
Ředitel školy/zařízení:	Ing. Vlastimil L á t a l
Zřizovatel:	MŠMT ČR Praha 1, Karmelitská 7
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Děčín 1, Lázeňská 11
Termín inspekce:	6., 7., a 12. 4. 1999
Inspektoři:	Ing. Josef Toman, Marcela Zavoralová, Mgr. Věra Heřmánková, PhDr. Bartoloměj Javorský
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Schválené učební dokumenty (učební plány a učební osnovy), tématické časové plány, třídní knihy, rozvrh hodin, vnitřní řád školy, přehled skupin žáků přidělených mistrům odborné výchovy, deník evidence odborného výcviku, personální dokumentace, výroční zpráva.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Areál školy se nachází v průmyslové části města a zde probíhá komplexní příprava žáků jak formou teoretické výuky, tak i odborného výcviku. Jedná se o objekt, který v dřívější době byl majetkem SOU strojírenského Destu Děčín. Všechny budovy areálu, kde probíhá výuka byly převedeny na základě delimitace z DESTA a.s. v roce 1991.

a) teoretické vyučování:

probíhá v hlavní budově celkem ve třech podlažích, kde jsou zřízeny učebny pro všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty v tomto počtu:

Učebny	druh	počet	poznámka
Kmenová	kmenová	10	
Odborná	Výpočetní technika	2	síťové spojení, NOWELL, WINDOWS NT, PC 486, PENTIUM 166
Odborná	jazyková	1	
Odborná	technika administrativy	1	elektronické psací stroje UTAX AX - 150

Všechny učebny jsou propojeny televizním okruhem ovládaným z videocentra. Škola má poměrně rozsáhlou videotéku odborných nahrávek. Přípravují se vlastní videopořady. V každé třídě je možné instalovat zpětný projektor. V plánu rozvoje teoretické výuky je instalace tzv. "napevno" zpět. projektoru a plátna do každé třídy. Plánuje se rovněž vlastní výroba folií a jejich moderní tisk na laserové tiskárně.

Škola je jako jedna ze tří na okrese připojena přímo bezdrátově na síť INTERNET. V praxi to znamená, že každý žák a zaměstnanec školy má svou e - mailovou adresu a žáci mohou takto bez omezení získávat informace a komunikovat jak mezi sebou navzájem, tak i mimo školu. Všechny kanceláře, hlavní kabinety, sborovna, sekretariát a ředitelna jsou propojeny počítačovou sítí s vlastními učebnami, tedy existuje i komunikace mezi žáky a pracovníky školy. Přibližně polovina učeben je vybavena standardními lavicemi a druhá polovina lavicemi novými. Ve všech třídách jsou polohovací tabule a ve vybraných třídách ještě tabule pro psaní fixem.

Každý žák má k dispozici uzamykatelnou skříňku ve škole a učni v rámci odborného výcviku navíc skříňku na pracovní oděv a obuv.

Ve škole jsou dva kopírovací stroje, které jsou k dispozici vyučujícím a ostatním zaměstnancům. Dále 3 síťové propojené tiskárny (2x bublinková, 1x laserová).

Výuka tělesné výchovy je zabezpečována v rámci daných možností školy, a to formou pronájmu tělocvičny (10 minut chůze od areálu školy), na plaveckém stadionu, na zimním stadionu, na atletickém hřišti a ve vlastní posilovně, která je součástí areálu školy.

b) odborný výcvik

probíhá v odborných dílnách v areálu školy. Kapacita pracovních míst odborného výcviku je cca 260 míst v jednosměnném provozu. Dílny jsou vybaveny obráběcími stroji podle svého zaměření. Každý žák má své pracoviště vybavené vlastním náradím, které je na velmi dobré úrovni. V současné době probíhá výměna některých starších strojů za modernější, které byly získány delimitací movitého majetku z firmy FERROX a. s. Škola je vybavena třemi NC školními stroji EMCO MAYER. Vybavení dílen pro odborný výcvik uvádí následující tabulka:

Dílny	Druh	Počet	Poznámka
Nástrojárna	strojní	1	
Soustružna	strojní	1	včetně brusírny nástrojů
Frézovna	strojní	1	

Dílny	Druh	Počet	Poznámka
Zámečnická dílna	ruč. zpracování	1	včetně kovárny a svařovny
Vrtací dílna	strojní	1	
Výdejna náradí		1	

Vybavení dílen odborného výcviku umožňuje plnit učební osnovy ve všech učebních oborech v plném rozsahu. Ve stávajících dílnách je možné provádět odborný výcvik v daleko větším rozsahu vzhledem k počtu pracovních míst.

c) odborná praxe studijních oborů:

je zajišťována jednak ve vlastních dílnách v areálu školy a 1x ročně na různých pracovištích po celém regionu.

d) sociální vybavení :

byla provedena kompletní rekonstrukce sociálního zařízení ve škole. Přímo v areálu školy je žákovská jídelna. Ve středové budově areálu je vybudována posilovna a herna stolního tenisu. Škola má svou knihovnu. Sportovní sklad je vybaven lyžařskou, vodáckou a jinou výzbrojí pro zajištění různých sportovních a turistických akcí.

V současné době jsou realizovány rozsáhlé změny v rámci optimalizace sítě středních škol (rozhodnutí MŠMT ČR), v tomto případě se jedná o sloučení SOU dopravního v Děčíně - Křešicích a této ISS technické v Děčíně. Tyto změny do značné míry změny strukturu celé školy.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci schválených vzdělávacích programů a celkově je lze hodnotit jako spíše nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola prochází již třetím rokem rekonstrukcí a modernizací. Provedena byla modernizace sociálního vybavení. Postupně dochází k výměně starého nábytku novým, a to jak ve třídách tak i v kabinetech.

Kmenové třídy a odborné učebny jsou prostorné, vybaveny klasickým školním nábytkem, a okna jsou chráněna před přímým sluncem. Obuv žáci ukládají do uzamykatelných botníků, svrchní oděv odkládají ve třídách. Každá třída má svoji identitu, neboť výzdoba tříd je ponechána na žácích samotných.

Společné prostory jsou vyzdobeny nástěnkami nebo obrazovým materiálem. Po celé budově je zastaralé linoleum, místy i velmi poškozené.

K rozvrhu hodin ČŠI nemá připomínky.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. ČŠI kladně hodnotí přizpůsobení délky a rozvrhu přestávek, tak aby všichni žáci mohli se ve školní jídelně stravovat. Výdej obědů je pro jednotlivé třídy přesně stanoven ve dvou 20 min. přestávkách.

O bezpečnosti a ochraně zdraví jsou žáci poučeni na začátku školního roku, jak vyplývá ze zápisů v třídních knihách.

Pitný režim je zajištěn instalací nápojového automatu.

V době inspekce bylo ve všech prostorách školy čisto a uklizeno.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit spíše nadprůměrně a postupně se plánovitě zlepšují.

3 Hodnocení personálních podmínek

Podrobným rozbořem 339 týdenních odučených hodin z hlediska odborné i pedagogické způsobilosti bylo zjištěno, že s úplnou způsobilostí (tj. s pedagogickou i odbornou) je odučena téměř polovina (48,5%) a dalších 48,09% je vyučováno pouze odborně, zbytek potom – 3 hodiny rétoriky z celkových 339 (0,9%) je odučeno jen z pedagogickou způsobilostí bez odborné. Zcela nekvalifikovaně (tj. bez odborné i pedagogické způsobilosti) je odučeno 8,5 hodiny, což činí 2,51% z celkového počtu odučených hodin.

Věkové rozložení pedagogického sboru je optimální pro tento druh a typ školy – devět z šestnácti vyučujících je ve věku mezi 35 a 55 lety, 3 do 35 let, 4 nad 55 let a v důchodovém věku neučí nikdo. Co se týče pohlaví převládají muži v poměru 11 :5.

Fluktuace pedagogického sboru, dle sdělení ředitele školy, není pro školu problémem.

Z hlediska odbornosti výuky je situace na této škole téměř ideální – plných 99% týdenní dotace hodin je odučeno odborně. Rezervy jsou však v pedagogické způsobilosti, kdy celá polovina (50,6%) odučených hodin není podložena pedagogickým vzděláním vyučujících. Toto se týká např. výuky anglického jazyka, občanské nauky, fyziky, základů ekologie, strojírenství, podnikové ekonomiky, ekonomiky podniku, marketingu a managementu, účetnictví, psychologie, techniky administrativy. Situace by se měla v tomto ohledu v nejbližší době podstatně zlepšit, protože v současné době si doplňují vzdělání čtyři vyučující, a tak v horizontu dvou let by měla výuka s pedagogickou způsobilostí přesáhnout hodně přes 50% odučených hodin.

Spíše nadprůměrné hodnocení.

4 Plnění učebních osnov

Ve sledovaných společenskovědních předmětech humanitního charakteru (český jazyk, cizí jazyky, rétorika, právní nauka) - dle kontroly v třídních knihách a z průběhu hospitací v hodinách jednotlivých předmětů nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních osnov.

Všeobecně-vzdělávací předměty – Matematika - Obsah učiva uvedený v tematických plánech (dále TP) pro jednotlivé studijní obory je příliš obsáhlý, rozsáhlý a při dvouhodinové týdenní dotaci v každém ročníku je ho obtížné splnit. Takový rozsah učiva je určen v osnovách vydaných MŠMT ČR pro vyšší hodinovou celkovou dotaci.

Fyzika - učivo uvedené v tematických plánech (dále TP) odpovídalo osnovám. Porovnáním zápisů v třídních knize s předloženým TP, byl však zjištěn časový nesoulad, a některá látka zapsaná v třídní knize není v tomto TP uvedena.

Výpočetní technika – plnění učebních osnov je bez problémů.

Ve výběru profilujících odborných předmětů – strojírenská technologie, mechanika, marketing a management, technologie montáží a oprav a předmětech hospodářský zeměpis a korespondence nebylo zjištěno zásadní neplnění učebních osnov. Osnovy jsou dále rozpracovány do tematických časových plánů (TČP), které mají různou formu a obsahují potřebné informace o jednotlivých probíraných tématech a příslušném počtu hodin.

V oboru 24-96-4 Podnikání v oboru strojírenství. druhého ročníku (třída 2P) byl TČP rozvržen do 66 hodin a ve dni hospitace byla, dle údaje v třídní knize, vyučována již 74 hodina. Výuka přesto probíhala dle platných učebních dokumentů, jelikož schválený učební plán pro druhý ročník v předmětu technologie montáží má tříhodinovou týdenní dotaci, a to v maturitním ročníku předpokládá 90 hodin za školní rok. Tato diference mezi učebním a tématickým časovým plánem byla během inspekce odstraněna.

Dle názoru ČŠI by však nebylo od věci, aby vedení školy, resp. příslušné předmětové komise, věnovaly větší pozornost obsahu a rozsahu profilujících strojírenských předmětů v oborech 23-98-6 Management strojírenství a 24-96-4 Podnikání v oboru strojírenství. Obsah a struktura včetně časové dotace těchto odborných výběrových předmětů je zcela v kompetenci vedení školy, což je pro školu nespornou výhodou. V kompetenci vedení školy je však ale také současně kontrola jejich plnění a případná korekce. Z hospitačních návštěv v těchto hodinách a z rozhovoru s vyučujícím, který je bezesporu odborníkem ve strojírensky zaměřených předmětech vyplývá, že tato korekce bude zřejmě nutná. Tématické časové plány v podstatě obsahují veškerou látku probíranou v oboru strojírenství, která je v odborných předmětech rozvržena do čtyř let studia, a má tedy nesrovnatelně vyšší hodinovou dotaci. Vyučující při tvorbě svých TČP byl veden snahou předat studentům těchto oborů co nejvíce strojařské odbornosti a ukazuje se, že při dané hodinové dotaci je toto nereálné. Ústně byla tato situace projednávána jak s vedením školy, tak i s vyučujícím, není však v kompetenci ČŠI, aby doporučovala konkrétní úpravy učebních dokumentů (hodinové dotace, osnov a tématických časových plánů).

ČŠI doporučuje vedení školy, pokud budou tyto obory i nadále vyučovány, aby byla těmto otázkám věnována větší pozornost ať už v oblasti tvorby učebních dokumentů, tak i v oblasti kontroly jejich plnění, a případně potřeby provádět případnou korekci.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Společenskovědní předměty humanitního charakteru (český jazyk, cizí jazyky, rétorika, právní nauka)

Výuka výše uvedených společenskovědních předmětů je zajištěna 6 pedagogy, z toho 1 vyučující neodpovídá požadavku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na středních školách (nemá dokončené studium VŠ) a 1 vyučující nemá vystudovanou odbornost pro vyučovaný jazyk (NJ).

Písemné kontrolní práce z českého jazyka byly k datu inspekce napsány, kontrolovány byly předepsané písemné práce 1., 2., 3. a 4. ročníků. Práce byly pečlivě opraveny, zvolená témata z hlediska obsahu i formy odpovídala probíranému učivu danému učebními osnovami. V cizích jazycích byly kontrolovány písemné práce z německého jazyka, protože vyučující anglického jazyka nebyla v době inspekce přítomná, proto ani hospitace v hodinách anglického jazyka nebyly uskutečněny. Kontrolní práce z německého jazyka obsahovaly učivo zvolené výukové metody, z hlediska obsahu a formy odpovídaly požadavkům učebních osnov.

Hospitace českého jazyka proběhla ve 3 hodinách u odborně a pedagogicky způsobilé vyučující s dlouholetou zkušeností v oboru. Z hlediska struktury byly hodiny dobře promyšlené. Zvolené metody odpovídaly tradičnímu pojetí výuky, kdy větší část činností v hodině vykonává vyučující, malá pozornost je věnována samostatnému projevu a vyjádření vlastního stanoviska žáka. Nejčastější formou práce byl frontální rozhovor, výklad, četba ukázky, zápis základní struktury poznatků na tabuli a do sešitů. Ve třídách vládla přátelská pracovní atmosféra, komunikace vyučující se žáky byla vstřícná,

v průběhu opakování a zkoušení prokázali žáci dobré znalosti. Žáci mají učebnice k dispozici a v průběhu hodin byly skutečně použity.

Výuka rétoriky realizovaná odborně a pedagogicky způsobitou vyučující proběhla jako prezentace předem zadaných referátů na zvolené téma, které vycházelo z předepsaného učiva, ale zpracování obsahu referátu bylo ponecháno na rozhodnutí žáka. Výkon přednášejícího žáka byl analyzován na základě obsahu a formy zpracování i na základě přednesu. V závěru byly jednotlivé prezentace tématu posuzovány a zhodnoceny. Vlastní analýzy i závěrečného hodnocení výsledků se žáci zúčastnili. Zajímavým jevem je fakt, že všichni hodnotitelé uváděli převážně negativní postřehy, přestože referáty byly ve všech případech připravené a v průměru dobře zvládnuté. Kladné motivační prvky evaluace nebyly použity.

Výuka německého jazyka je zabezpečena 2 pedagogy, z hlediska požadavku odborné a pedagogické způsobilosti z 50 %. Jedna vyučující nemá vystudovanou odbornost pro výuku německého jazyka, přesto její činnost v hodině odpovídala současným trendům ve vyučování. Výuka byla vedena německy, pouze v obtížné části výkladu došlo k vysvětlení v mateřském jazyce. V hodině proběhla řada činností, které promyšleně na sebe navazovaly, zařazena byla samostatná práce, proběhl nácvik komunikativních dovedností. Vyučující vycházela z učebnice Německy s úsměvem, ale používala i další připravený materiál. Výuka byla efektivní. V další hodině německého jazyka byl použit odborný doplňkový materiál tematicky zaměřený na opakování k maturitě. Žáci četli a překládali souvislý text, v závěru pak odpovídali na připravené otázky. Kladem hodiny byla péče o správnou výslovnost a pochopení významu textu, jako nedostatek se jeví stereotypnost činnosti v průběhu hodiny. Dále chyběl poslech textu a využití obsahu ke konverzaci. Práce se zaměřovala na detailní překlad, nebyl věnován prostor vlastnímu vyjádření žáků.

Výuka právní nauky je realizována vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tento fakt se promítá ve zvolených postupech při výuce. Chybí metodické postupy adekvátní probírané látce, učivo není strukturováno. Vyučující se vytrvale opírá o text učebnice, vágně a nejasně formuluje příklady z praxe, uváděné příklady z učebnice jsou povrchně analyzovány. Někteří žáci se o probíranou tematiku živě zajímali, část žáků byla naprosto pasivní a s vyučujícím nekomunikovala. Hodiny byly hodnoceny jako hodiny s výraznými nedostatky.

Zabezpečení výuky společenskovedních předmětů humanitního charakteru je hodnoceno jako průměrné. Ve většině navštívených hodin byla pozitivní a negativní v rovnováze, někde se hodnocení pohybovalo v pásmu spíše nadprůměru. Výrazné nedostatky se projevíly ve výuce právní nauky.

Výpočetní technika

Vyučující je student UJEP PF v Ústí n. Labem aprobace matematika a výpočetní technika. Pro výuku VT má škola dvě učebny. Jedna učebna je vybavena 12 PC 486SX 8RAM a druhá 15 PC 150P 16RAM i po stránce softwarové je vybavena kvalitně.

Výuka je zaměřena uživatelsky. Žáci se v průběhu výuky seznámí s prostředím Windows 3.11 a Windows 95, Works 3.0, Office 97 a kromě toho i se základy MS DOS a výukovými programy. Výuka se rozšíří o Internet. Každý žák má možnost získat svoji poštovní schránku (mailbox) na škole a přístup do sítě Internetu. Žáci mohou využívat počítače i v odpoledních hodinách mimo výuky. Softwarově se škola každé dva roky inovuje. K výuce učitel využívá časopis CHIT a Internet, které škola pravidelně odebírá. Při výuce každý žák pracuje samostatně u počítače a práci v hodině si ukládá na disketu. Výuka je pro žáka efektivní.

Zajištění a koncepce výuky VT je školou velmi dobré.

Matematika

Vyučující je posluchačem UJEP PF v Ústí n. Labem aprobace matematika a výpočetní technika. Na výuku každý žák vlastní pouze Sbíрку matematiky. Vybavení pomůckami je průměrné. Písemné práce předepsané v osnovách jsou plněny.

Ve výuce se projevila pedagogická nevyzrálость učitele. Učitel je příliš koncentrovaný na obsah učiva a nemá dostatečný kontakt se žáky. Důsledkem toho vznikají ve třídě místa neklidu. Přípomínky ČŠI měla také ke zpracování tematických plánů (TP). Obsah učiva uvedený v TP pro jednotlivé studijní obory je příliš obsáhlý, rozsáhlý a při dvouhodinové týdenní dotaci v každé ročníku je ho obtížné splnit. Takový rozsah učiva je určen v osnovách vydaných MŠMT ČR pro vyšší hodinovou celkovou dotaci. Je to možná jedna z příčin slabého prospěch žáků. Ředitel o tomto problému ví a společně s vyučujícím hledají řešení. Doporučení k výuce matematiky na škole:

Přepracovat učivo v tematických plánech.

Zajistit aby žáci vlastnili mat.-fyzikální tabulky a v hodinách bylo s nimi běžně pracováno.

Hodiny více promýšlet po stránce metodické a zařazovat ty metody vedoucí k zpětnovazební informaci o výsledku učení.

V současné době je výuka matematiky zajištěna po stránce odborné kvalitně, určité nedostatky jsou v metodice výuky.

Fyzika

Vyučující je odborně i pedagogicky způsobilý. Učivo uvedené v tematických plánech (dále TP) odpovídalo osnovám. Porovnáním zápisů v třídních knize s předloženým TP byl však zjištěn časový nesoulad a některá látka zapsaná v třídní knize není v tomto TP uvedena. Takto zhotovený TP je potom formální a neplní svoji funkci. Pokud obsah výuky přímo souvisí se zaměřením (odbornost) školy, má škola pro tyto probírané tematické celky dostatek učebních pomůcek.

V hospitované hodině byla uplatňována pouze frontální výuka. V hodině nebyla použita názorná pomůcka a ani barevná křída.

Hodinu fyziky lze hodnotit spíše podprůměrně s následujícím doporučením:

Výuku organizovat podle předložených TP.

Větší pozornost věnovat aplikaci fyzikálních poznatků realizovat na příkladech z běžného života, tak aby žáci rozuměli dějům reálného života a uměli své dovednosti a vědomosti uplatnit v oboru.

Hospodářský zeměpis – Probíraná látka byla v souladu s učebními dokumenty, sledovaná hodina byla dobře promyšlena a vedena s dobrým přístupem k žákům. Nově probíraná látka (hospodářství Evropy) vhodně navazovala na základní zeměpisné znalosti ze základní školy a tak mohla být při výkladu vhodně používána metoda řízeného rozhovoru. Dobrá metoda “samoopravy” byla využita i při opakování (určování částí Evropy na slepé mapě).

Spíše nadprůměrné hodnocení

Výběr profilujících odborných strojírensky zaměřených předmětů – strojírenská technologie, mechanika, technologie montáží a oprav.

Tyto předměty vyučuje zkušený vyučující s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí a 22 ti letou praxí, což bylo patrné i z průběhu profesionálně vedených sledovaných hodin.

Pokud by se jejich průběhu přece jen dalo něco vytknout, potom se dá říci, že rezervy v metodických přístupech vyplývaly převážně z disproporcí mezi hodinovou dotací a množstvím a náročností probírané látky, jak již bylo zmíněno v předcházející kapitole (kap. 4 – plnění učebních osnov). V jedné vyučovací jednotce bylo nutno probírat velký rozsah látky při velké náročnosti na pozornost a intelektuální schopnosti žáků. Z těchto důvodů se ne vždy zcela dařilo shrnout látku na konci hodiny a do důsledku plnit tématické časové plány.

Ve sledovaných hodinách mírně převažovala pozitivní nad negativní.

Marketing a management – odborně fundovaný vyučující vedl opakovací hodinu. Po stránce plnění osnov resp. tématických časových plánů a odbornosti nelze nic vytknout. V metodických přístupech však jisté rezervy spatřovat lze. Souhrnné opakování, jak byla sledovaná hodina nazvána, prováděl z větší části vyučující sám, bez účasti třídy. Komunikativní část měla trvání mezi deseti, maximálně patnácti minutami. Chybělo rovněž jakékoli hodnocení, byť třeba i pozitivně-motivační.

ČŠI doporučuje provádět souhrnné opakování na komunikativních principech s hodnocením jak věcné stránky probírané problematiky, tak i z hlediska rétorického projevu a komunikativních dovedností jako přípravu k maturitě.

Po obsahově odborné stránce lze hodnotit sledovanou hodinu nadprůměrně, metodicky naopak.

Odborný výcvik

V současné době má ISS technická v Děčíně v jednotlivých ročnících učebních oborů tento stav žáků:

k ód	název oboru	I. roč.	II. r.	III. r..	Celkem
24-64-2/01	strojní mechanik	12	7	-	19
24-33-2/01	obráběč kovů	12	-	-	12
24-23-2/00	nástrojář	-	10	-	10
Celkem		24	17	-	41

Personální zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou č. 139/1997 Sb.- Odborný výcvik ve shora uvedených učebních oborech zajišťují 2 MOV, kteří jsou vyučeni v oboru + ÚSO + DPS. Praxe ve funkci MOV je u jednoho MOV 28 let u druhého 30 let.

Plnění učebních osnov

Učební osnovy vycházejí z učebních plánů vydaných MŠMT ČSR ze dne 17. 10. 1986 s platností od 1. 9. 1987 pod č.j. 15 380/86-220 a UP MŠMT ČSR ze dne 22. 10. 1988 pod č.j. 16 503/88-220 s platností od 1. 9. 1989. Z uvedených skutečností vyplývá, že se jedná o starší UP, kde je provedena úprava učebních plánů a osnov pro učební obory SOU podle alternativního plánu vydaného MŠMT ČR ze dne 31. 5. 1991 pod č.j. 16 994/91-21 s platností od 1. 9. 1991. MOV mají rozpracované učební osnovy formou

tematického plánu. Jejich plnění je sledováno v deníku evidence odborného výcviku. Cyklování žáků ve všech učebních oborech a ročnících je týden teoretická výuka a týden odborný výcvik. V současné době je na této škole používán starší deník evidence odborného výcviku, ve kterém není možné sledovat plnění učebních osnov na konkrétního žáka. Z tohoto důvodu jsou zavedeny přerazovací plány, které jsou přílohou ke starému deníku. Nové deníky evidence odborného výcviku budou zavedeny od následujícího školního roku. Pokud se týká dotace hodin v odborném výcviku bude nutné provést úpravu dotace počtu hodin tak, aby byla v souladu s alternativním UP, tj. celou učební osnovu rozpracovat do 33 týdnů školního roku a nikoliv do 40 týdnů. Plnění učebních osnov je v současné době téměř v souladu s tematickými plány ve všech učebních oborech, u prvních ročníků je mírný předstih.

Produktivní práce- Škola nemá zpracovanou vlastní učilištní směrnici o proplácení produktivní práce podle vyhlášky č. 314/1997 Sb., ze dne 3. 12. 1997 a vyhlášky č. 325/21998 Sb., ze dne 18. 12. 1998. Dle sdělení mistrů odborného výcviku je v letošním školním roce velmi obtížné zajistit pro žáky I. a II. ročníků produktivní práci. I přes tuto skutečnost žáci v rámci odborného výcviku zhotovují výrobky, které najdou uplatnění a použití ve škole.

Bezpečnost práce- Každý žák má vlastní zápisník bezpečnosti práce, kde je zaznamenáno vstupní školení při zahájení školního roku a průběžná školení v průběhu školního roku. Tento zápisník je veden u každého žáka po celou učební dobu. Namátkou byla provedena kontrola u několika žáků a lze konstatovat, že jsou zapsána i dílčí proškolení a poučení při přecházení na každý nový pracovní stroj.

Hodnocení výuky z hlediska činnosti mistrů odborného výcviku (MOV) (kvalita vyučování)

24-64-2/01 strojní mechanik - výuka tohoto učebního oboru probíhá na dobře vybavené dílně v areálu školy. Hospitace proběhla u žáků I. ročníku. Při zahájení pracovního dne seznámil MOV žáky s cílem dne, a to zahájení souborné práce (zástrčka) podle výkresu. Materiál na soubornou práci byl připraven pro každého žáka předem. MOV seznámil žáky s výkresem, naznačil technologický postup řešení, zkontroloval nářadí u každého žáka. Postupně prováděl kontrolu práce a upozorňoval žáky na nedostatky, které se vyskytovaly na jejich výrobku. Projevovala se malá komunikace mezi MOV a žáky, velká aktivita byla vyvíjena spíše ze strany MOV. U žáků I. ročníku bude vhodné povzbudit a zlepšit jejich komunikační schopnosti. Kladem souborné práce je zhotovení konkrétního výrobku, kde se projevují jak klady, tak i nedostatky jednotlivých žáků .

24-33-2/01 obráběč kovů - hospitace provedena u žáků I. ročníku. MOV postupoval přesně podle tematického plánu. MOV seznámil žáky s cílem výukového dne, s celou skupinou probral bezpečnost práce na jednotlivých strojích (soustruh, fréza), rozdál technické výkresy, upozornil žáky na obtíže při provádění jednotlivých operací. Předem připravený materiál předal jednotlivým žákům u strojů a opět individuálně upozorňoval každého žáka na nebezpečí úrazu. Úvodní téma pro žáky bylo frézování dílců, po jejímž zhotovení má sloužit pro školní výdejnu materiálu. Práce žáků navazovala na předchozí probrané učivo, které bylo zvládnuté a ohodnocené známkou v deníku evidence OV v ŽK. O práci žáci jevíli velký zájem a komunikace mezi žáky a MOV byla na dobré úrovni. I přes tento klad MOV nadměrně upozorňoval na nedostatky při práci. Žáci mají zavedené pracovní sešity. Výuka na dílně probíhala ve velmi dobré atmosféře. MOV měl velký respekt u žáků pro svoji vysokou odbornost v oboru a schopnost předvést ukázkou správného provedení úkonů každému žákovi.

24-23-2/00 nástrojář - jedná se o velmi náročný učební obor. V současné době má škola v tomto učebním oboru 10 žáků ve II. ročníku. Pro MOV je práce s touto skupinou obtížnější, protože musí zajistit plnění jednotlivých tematických celků na více strojích v jednom dni, což souvisí jak s přípravou materiálu, výkresovou dokumentací, tak i se zajištěním bezpečnosti práce a proškolením žáků, včetně zápisu do zápisníku bezpečnosti práce. Jako cíl dne na hospitaci bylo zadání soustružení vnějších válcových ploch u 8 přítomných žáků. Opět MOV seznámil žáky s cílem dne, provedl úvodní seznámení s technickým výkresem, upozornil na možné obtížné postupy, rozdělil žáky na jednotlivé stroje a prováděl kontrolu jejich práce, včetně ohodnocení známkou v závěru dne. U tohoto oboru bude vhodné zabezpečit více produktivní práce, aby žáci měli větší motivaci a též i nezanedbatelnou možnost získání finančních prostředků.

Odborný výcvik u všech učebních oborů je zajišťován 2 MOV, kteří splňují všechny požadavky odborné a pedagogické způsobilosti podle platné vyhlášky. Materiální zajištění výuky je na dobré úrovni. Učební osnovy jsou zpracovány podle alternativního plánu a vyžadují si menší úpravy v dotaci hodin pro jednotlivé tematické celky. Ve vyšších ročnících bude vhodné zajistit ve větší míře produktivní práci pro žáky II. (a budoucích III.) ročníků. Velká pozornost je věnována bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích. Kvalitu výuky z hlediska činnosti MOV lze hodnotit jako velmi dobrou.

Celkově ČŠI hodnotí hospitovanou výuku odborného výcviku jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

ČŠI nehodnotila školu z hlediska výsledků učení, nebylo provedeno vlastní testování žáků ani užito jiných evaluačních nástrojů.

Život školy se řídí školním řádem, který vymezuje základní pravidla chodu školy a povinnosti žáků. Řeší docházku do školy, chování žáků a zacházení se školním majetkem. Obsahuje jedinou formulaci vztahující se k právům žáka: možnost vyjádřit se k obsahu uvedeného školního řádu. Školní řád je vyvěšen ve všech třídách.

Doporučujeme tento řád dopracovat a obohatit i o práva žáků vyplývající z Úmluvy práv dítěte a dále pak práv, která jsou v životě školy již prakticky uskutečňována (přístup do posilovny, používání výpočetní techniky, právo na vyjádření názoru - viz schránka, konzultace, informace apod.).

Žáci mohou v průběhu týdne používat zdarma posilovnu, výpočetní technika je ve škole plně k dispozici zájemcům. Každý žák má vlastní internetovou schránku, toto spojení umožňuje bezprostřední komunikaci ve škole i mimo školu. Všichni žáci mohou anonymně i adresně sdělit své dotazy a připomínky k vedení školy, které jsou analyzovány, vyhodnocovány a průběžně řešeny. Ke stejnému účelu slouží schránka dotazů a připomínek umístěná v blízkosti ředitelny. Dále je u hlavního vchodu do budovy umístěnka nástěnka s informacemi vedení školy. Vnitřní komunikace mezi žáky a vedením školy funguje, má formativní charakter, přispívá k řešení vzdělávací, výchovné i osobní problematiky, která se v činnosti školy projeví. Svou formou (internetová schránka) odpovídá současným trendům ve výuce a je vhodným prostředkem pro formování individuálního rozvoje žáka (schopnost komunikace, vyjádření vlastního postoje, příspěvek k řešení problému).

Podobně funguje i prevence drogové závislosti. Žáci mají k dispozici schránku na dotazy, dle potřeby a aktuální situace jsou pak drogovým preventistou zařazovány besedy a filmy s protidrogovou tematikou. Formování pocitu sounáležitosti se školou se vytváří již na počátku studia. Žáci prvních ročníků se seznamují se školou v průběhu letního sportovního kurzu, který probíhá před nástupem do školy. S realizací tohoto kurzu má škola dobré zkušenosti, protože žáci jsou pro vstup do střední školy z hlediska navazování nových vztahů lépe vybaveni. Účast žáků na formování vlastního prostředí školy je patrná ve všech prostorách. Ve třídách na nástěnkách se objevují různorodé náměty k zamyšlení od citátů glosujících současnou sociální problematiku až po ochranu zdraví a informace o aktuálním kulturním dění ve městě. Někde je možné zhlédnout ukázky prací žáků.

V průběhu inspekce bylo konstatováno, že chování a vystupování žáků bylo slušné.

Spíše nadprůměrné hodnocení.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje ať už v explicitním či implicitním vyjádření veškeré údaje požadované příslušnými právními normami - § 17e, odst. (2), písmeno a) až g) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů, kromě písm. d), tedy údajů o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí.

Dle názoru ČŠI by bylo možno některé požadované a uvedené informace ještě doplnit a rozšířit. To se týká např. údajů o pracovnících školy (písm. c)) nebo přehled učebních plánů, resp. přehled oborů o čj. a datum schválení MŠMT (písm. b)).

Výroční zpráva o hospodaření obsahuje veškeré potřebné informace přesně v té podobě v jaké je požadována již uvedenou právní normou pod odstavcem (3).

V předložené zprávě není uveden datum porady pracovníků školy, na které byla projednána a schválena tato výroční zpráva (viz § 17g uvedené právní normy).

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována způsobem, který úplně přesně neodpovídá jasně formulované osnově dané § 17 e odst. (2) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. ČŠI doporučuje, aby příští zpracování této části výroční zprávy lépe vystihovalo požadavky, které jsou dány citovanou právní normou.

Naproti tomu výroční zpráva o hospodaření obsahuje informace přesně v té podobě, jaká je uvedena v zákoně ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, § 17 e odst. (3).

Hodnocení – výroční zpráva o činnosti školy je hodnocena spíše podprůměrně, výroční zprávu o hospodaření lze hodnotit nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Škola plní své deklarované poslání, tj zabezpečování výuky učebních a studijních oborů technického zaměření vcelku dobře. V některých oblastech vzdělávání je úroveň spíše nadprůměrná v porovnání s ostatními srovnatelnými zařízeními (např. v oblasti výuky a aplikace výpočetní techniky, odborném výcviku), jinde lze spatřovat naopak jisté rezervy (např. v sestavování učebního programu, který je zcela v kompetenci školy, pedagogickém vzdělání sboru, kontrolní činnosti apod.). Jednotlivá doporučení pro zlepšení situace v jednotlivých hodnocených skutečnostech vyplývají přímo z textu dílčích kapitol.

Celkově ČŠI může konstatovat, že pozitiva přece jen převažují nad zjištěnými nedostatky, a škola tedy může být hodnocena spíše jako nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Josef Toman v. r.

členové týmu PhDR. Bartoloměj Javorský v. r.

Marcela Zavoralová v. r.

Mgr. Věra Heřmánková v. r.

.....

V Děčíně dne 3. května 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 10. června 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Ing. Vlastimil Látal v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	28. června 1999	067 - 159/99 - 03404
Školský úřad: Děčín	28. června 1999	067 - 160/99 - 03404
Rada školy: není zřízena	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	nebyly podány