



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-50/12-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Linetka, s.r.o.

Sídlo: Želevčice 5, 274 01 Slaný

IČ: 24 846 864

Identifikátor: 691 003 025

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: Janou Řehákovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Linet, spol. s r.o.

Místo inspekční činnosti: Želevčice 5, 274 01 Slaný

Termín inspekční činnosti: 4. a 6. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Linetka, s.r.o. (dále „MŠ“ nebo „škola“) byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána s účinností od 1. září 2011. Zřizovatelem je společnost Linet spol. s r.o., která školu původně zřídila k 7. září 2009 jako soukromé předškolní zařízení

pro děti zaměstnanců podniku, případně další uchazeče z regionu. MŠ vznikla přístavbou nad výrobní halou firmy, je bezbariérová. Třídy i školní zahrada byly kompletně nově vybaveny a funkčně zařízeny pro děti předškolního věku. Provozní doba je od 5:45 do 18:00 hod. Stravování zajišťuje společnost, která poskytuje stravovací služby také zaměstnancům firmy. V době konání inspekce bylo ve dvou věkově diferencovaných třídách v souladu s nejvyšší povolenou kapacitou zapsáno 41 dětí. Celkem 12 dětí docházelo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nich dvě s povoleným odkladem povinné školní docházky. MŠ vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které nevykázala ve statistických výkazech. Děti jsou do MŠ přijímány již od dvou let. Vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků.

Škola poskytuje vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který vychází z filosofie programu „Začít spolu“. Záměrem je pokládat základy postojů, znalostí a dovedností důležitých pro člověka v současné společnosti. Hlavním principem je individuální přístup k dítěti. Obsah vzdělávání je vhodně doplněn o školní i mimoškolní akce (např. divadelní představení, exkurze). Vzdělávací nabídku doplňují aktivity, které jsou přístupné všem zájemcům a jsou vedeny kmenovými pedagogy (hudební, hudebně-pohybové a výtvarné činnosti, hra na flétnu, seznamování s anglickým jazykem).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro naplňování svého ŠVP vytvořila škola velmi kvalitní materiální, sociální i personální podmínky. Nadstandardní počet pedagogických pracovníků a jejich výborná týmová spolupráce vytvářejí pro vzdělávání klidné a vstřícné prostředí. Průběžná adaptace malých dětí na MŠ probíhá na základě zájmu rodičů za jejich účasti.

V době inspekce byly v pedagogickém procesu využívány převážně efektivní metody a formy, vzdělávání bylo integrované a tematicky propojené. Prostřednictvím center aktivit, která jsou typická pro realizovaný alternativní vzdělávací program, byly děti úspěšně aktivizované a motivované k činnostem. Samostatně využívaly širokou nabídku didaktického i výtvarného materiálu, smysluplně rozehrávaly námětové, konstruktivní i společenské hry. Pedagogové děti v průběhu dne individuálně podporovali a poskytovali jim objektivní zpětnou vazbu. Pouze ve třídě starších dětí se u jednoho pedagoga bez odborné kvalifikace občas nevhodně vyskytovalo negativní hodnocení, ironizující komentáře a vyšší sklon k nezdravé soutěživosti, které plně nepodporují rozvoj osobnosti dítěte a nejsou v souladu s principy RVP PV. Stanovená pravidla vzájemného chování, se kterými jsou děti postupně seznamovány, jimi byla v době inspekce plně respektována.

Průběh vzdělávání přispívá k rozvoji funkčních gramotností. V matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální oblasti dosahují i nejmladší děti vynikajících výsledků také vzhledem k celkovému zaměření vzdělávacího programu „Začít spolu“. Děti jsou vstřícné, komunikativní, ohleduplné a tolerantní, v radostné a tvořivé atmosféře samostatně rozhodují o svých činnostech. Jsou schopné se domlouvat a spolupracovat, dobře se orientují v průběhu dne i v prostorách MŠ. Realizované ranní a hodnotící kruhy napomáhají rozvoji komunikativních dovedností dětí i jejich schopnosti hodnocení a sebehodnocení. Sociální vazby upevňuje i úzká spolupráce s mateřskou firmou, jejíž výrobu, kde pracuje i mnoho rodičů, mají děti možnost navštěvovat.

Zdravý vývoj dětí je podporován především pravidelným pobytem venku na školní zahradě, vycházkami do okolí MŠ. Po obědě je prováděna dentální hygiena. Ve třídách jsou vytvořeny podmínky pro spontánní pohybové aktivity, do průběhu dne jsou

začleňovány pohybové hry nebo básně s pohybem. Příležitost k rozvoji má MŠ v každodenním zařazování zdravotně preventivních aktivit dle požadavku RVP PV. Vhodným způsobem instalovanou nabídku pití využívaly samostatně zejména mladší děti. Zajímavé akce (např. Den zdraví, exkurze v pojezdě stomatologické ambulanci) posilují osvojování zdravých návyků.

Pedagogové sledují možná rizika školní neúspěšnosti. Učitelka studující speciální pedagogiku provádí na začátku roku průzkum úrovně řečového vývoje dětí. V případě potřeby doporučuje rodičům návštěvu u odborníka a v odpoledních hodinách provádí skupinovou logopedickou prevenci. U dětí s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami je podpora cíleně zaměřená na potřebné oblasti. MŠ teprve vytváří systém hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, v záznamech jsou záměry nastíněny zatím pouze u některých dětí, počáteční vzdělávací strategie u dětí podstatně ovlivňují rodiče vyplněním vstupního dotazníku. Individuální výsledky vzdělávání jsou u starších dětí vyhodnocovány také prostřednictvím počítačového testu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka MŠ splňuje předpoklady pro výkon funkce odbornou kvalifikací i absolvováním studia pro ředitele škol, které pro ni není povinné. Jedním z jejích hlavních záměrů je vybudovat stabilní, spolupracující a plně kvalifikovaný pedagogický tým, proškolený i v alternativním programu Začít spolu. Tímto směrem je plánováno také další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Školní vzdělávací program splňuje po doplnění některých podmínek, ale i forem a metod vzdělávání požadavky na jeho zpracování dané RVP PV. Za poměrně krátkou dobu provozu MŠ se ředitelce podařilo sjednotit pedagogický styl i organizaci vzdělávání tak, že principy ŠVP přijali za své všichni účastníci vzdělávání. Další dokumentace školy (školní řád, školní matrika, doklady o přijímání dětí), které vykazovaly dílčí nedostatky, byly doplněny v průběhu inspekce. Třídní knihy neobsahují prokazatelné záznamy o průběhu vzdělávání, neboť chybí zápisy o spontánních činnostech dětí i pravidelné poučování dětí o podmínkách bezpečného chování, které je stanoveno vnitřním předpisem. Jednání pedagogické rady jsou pro ředitelku funkčním prostředkem pro informování, kontrolu i stanovování dalších strategií.

Vyšší počet pedagogických pracovníků a plné využití osmihodinové přímé práce u dětí umožňuje nadstandardní souběžnou práci pedagogů, která je účelně využívána při individuální a skupinové práci. Pedagogický tým je ze dvou třetin bez požadované odborné kvalifikace, k jejímu doplnění ředitelka pedagogů motivuje. Jedna učitelka si v současné době doplňuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky na vysoké škole. Dvěma pedagogům s praxí kratší než tři roky poskytuje ředitelka průběžnou metodickou podporu včetně nabídky metodických návštěv v MŠ se stejným alternativním vzdělávacím programem a účinnou zpětnou vazbu při hospitacích. Všichni pedagogičtí pracovníci se v rámci DVPP zúčastnili odborných seminářů v rámci uceleného projektu „Přátelská škola“, pořádaných akreditovaným vzdělávacím zařízením s využitím prostředků z ESF.

Mateřská škola se postupně snaží navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí. Pro rozvoj vzájemné důvěry jsou plánovány společné akce (např. vystoupení, dílny, výlety, exkurze). Při každodenní komunikaci s rodiči je jedna třída znevýhodněna méně příhodným architektonickým uspořádáním, kdy rodiče nepředávají děti kmenovým pedagogům, ale posílají je přes jednu třídu. S dalšími vhodnými subjekty pro obohacení vzdělávacího procesu navazuje škola spoluprací postupně (např. s městským úřadem, se základní

uměleckou školou, s knihovnou, muzeem, policií, hasiči, domem dětí a mládeže, s dětskými lékaři). MŠ plánuje rozvíjet partnerství se základní školou (dále „ZŠ“), které by mělo přispívat k usnadnění adaptace dětí při zahájení povinného vzdělávání i ke sledování výsledků vzdělávání s přesahem do ZŠ.

Mateřská škola vytvořila podnětné prostředí pro vzdělávání. Vnitřní prostory i zahrada jsou účelně a vkusně zařízeny, děti mají volně k dispozici dostatek hraček a kvalitních didaktických pomůcek. Třída je uspořádána do center aktivit, která jsou v průběhu dne smysluplně využívána. Vybavení bylo pořízeno z prostředků ESF a zřizovatele. Učitelky mají ve třídách k dispozici počítač. Ředitelka plánuje doplnění literatury pro děti i dospělé a vyřešení větrolamů na školní zahradě. V hodnoceném období (od 1. září do 31. prosince 2011) měla škola dobré finanční předpoklady pro rozvoj personálních i materiálních podmínek. K těmto účelům využila dotaci ze státního rozpočtu, školné a pravidelné měsíční finanční dary od zřizovatele, určené na úhradu energií spojených s provozem školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program, na jehož základě MŠ realizuje vzdělávání, vychází z principů programu Začít spolu. Naplňování koncepčních záměrů podporují kvalitní materiální předpoklady, spolupráce se zřizovatelem i postupně se rozvíjející účelná spolupráce s partnery. Ředitelka nastavila vhodné podmínky pro participační řízení školy. V oblasti personálního zajištění vzdělávání je žádoucí doplnění odborné kvalifikace u tří pedagogických pracovníků. Jednotný pedagogický styl a vhodné použité metody a formy vzdělávání převážně podporují rozvoj osobností dětí a rozvíjí funkční gramotnosti. Výsledky vzdělávání jsou i u nejmladších dětí nadstandardní. V hodnoceném období disponovala škola s finančními prostředky, které byly využity účelně, efektivně a hospodárně pro zlepšení podmínek pro realizaci ŠVP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Renata Ležalová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 19. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Želevčicích dne 24. ledna 2012

(razítko)

Jana Řeháková, ředitelka školy

Řeháková Jana v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.