



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10

Novolíšeňská 10/2411, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 309

Termín konání inspekce: 15. – 18. září 2003

Čj.:	12-922/03 - 05131
Signatura:	ol2cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v 1. – 5. ročníku základní školy (dále jen 1. stupeň ZŠ), v 6. – 9. ročníku základní školy (dále jen 2. stupeň ZŠ) v hospitovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé základní škole (dále jen ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda; na 2. stupni ZŠ ve skupině předmětů český jazyk a dějepis, fyzika a chemie, matematika a zeměpis, v předmětu německý jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Brno, Městská část Brno-Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno.

Podle údajů v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje úplnou základní školu s kapacitou 810 žáků a školní družinu s kapacitou 150 žáků.

Základní škola má v tomto školním roce 24 tříd, do kterých bylo v době inspekce zapsáno 581 žáků, z toho 22 žáků má doporučenou integraci a jsou zařazeni do režimu speciálního vzdělávání. Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96-2. V tomto školním roce byla zahájena ve třídě VI. C rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů podle modelového učebního plánu Základní škola čj.: 21 968/96-22. Ve dvou specializovaných třídách a to v VI. A a VII. A, začala v tomto školním roce výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka v 1. –5. ročníku je zabezpečena 16 vyučujícími. Z nich dva nesplňují podmínky kvalifikace podle právní normy. Tři vyučující mají část úvazku přidělenou na 2. stupni ZŠ. Výuka hospitovaných předmětů v 6. – 9. ročníku byla zajištěna pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou jednoho pedagoga, který splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti požadované kvalifikace. Přidělení úvazků pedagogickým pracovníkům vychází z podmínek a potřeb školy. Skladba úvazků je provedena uvážlivě s přihlédnutím na aprobace pedagoga. Výjimkou je pouze výuka dějepisu v 9. ročníku. V tomto školním roce zastává funkci výchovné poradkyně učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí, avšak dosud neabsolvovala kvalifikační studium. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) se účastnila odborných seminářů týkajících se problematiky výchovného poradenství.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem a základními organizačními směrnici. Tyto dokumenty byly projednány se všemi zaměstnanci, jsou jimi akceptovány i naplňovány. Vnitřní řád školy je vypracován v souladu s platnou legislativou. Je stručný, přehledný, srozumitelný a vypovídá o chodu školy.

Škola se člení na úseky: 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, školní družina a správní zaměstnanci. V čele každého úseku jsou vedoucí pracovníci jmenovaní ředitelem školy. Vedoucí útvarů v souladu s náplní práce řídí jejich činnost a podepisují příslušná rozhodnutí a opatření. Jsou oprávněni jednat jménem školy v rozsahu pravomocí delegovaných ředitelem. Jedna z vedoucích pracovníků je ředitelem školy jmenována jako jeho statutární zástupkyně. Její pracovní náplň je v řízení pedagogického útvaru vymezena obecně a jednostranně. Je zaměřena především na organizaci výchovně vzdělávacího procesu školy a postrádá výčet ostatních úkolů spadajících do náplně činnosti. Takto deklarovaná náplň práce neumožňuje řediteli získat zpětnou vazbu o plnění pracovních povinností zaměstnanců, na něž deleguje některé své kompetence.

Ředitel školy řídí vedoucí pracovníky a koordinuje jejich práci při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení školy a pedagogických rad. Činnost pedagogické rady jako poradního orgánu je doložená zápisy.

Pro přenos informací uvnitř školy jsou vymezena jasná pravidla. Zdrojem aktuálních informací jsou týdenní plány práce zveřejněné na informační tabuli ve sborovně. Pružně jsou předávány informace formou individuálního kontaktu zaměstnanců s vedoucími pracovníky jednotlivých úseků a ředitelem školy.

K metodickým útvarům ustanoveným ve škole patří metodické sdružení 1. stupně ZŠ a na 2. stupni ZŠ oborově diferencované předmětové komise. Pravidelně jsou pořizovány zápisy z jednání, z nichž jednoznačně vyplývá, že metodické orgány sledují materiální zajištění výuky. Doplnují výchovně–vzdělávací činnost organizováním soutěží, olympiád exkursí apodobně. Na základě zjištění ČŠI chyběla ve školním roce 2002/2003 účinná spolupráce vedení školy a předmětových komisí dějepisu, fyziky a metodického sdružení 1. stupně ZŠ.

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení, založený na součinnosti s pracovníky školy. Vyžaduje od nich odpovědné plnění úkolů stanovených v pracovní náplni. Zaměstnance motivuje finančně a také pochvalou v rámci kolektivu. Účast na naplňování koncepčních záměrů školy je v případě zájmu umožněna všem pracovníkům. Operativní vedení v organizačních záležitostech provozu školy, pedagogických i nepedagogických pracovníků, vychází z pravidelných týdenních porad vedení s vedoucími jednotlivých úseků. Informace s dlouhodobější platností jsou zaměstnancům předávány na poradách a pravidelně konaných pedagogických radách.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům poskytují metodickou pomoc uvádějící učitelé. Vedení školy jejich práci průběžně sleduje a vyhodnocuje.

Ředitel školy a jeho zástupkyně využívají ve vedení a řízení pedagogických pracovníků poznatků získaných z vlastní hospitační a kontrolní činnosti. Méně účinné se jeví vedení pracovníků v oblasti metodického přístupu učitelů k činnosti výuce, zvláště v přírodovědných předmětech. Kontrolní činnost byla v loňském roce zajišťována operativně dle průběžných zjištění a byla zaměřena na celou organizační strukturu. Vedení školy preferuje ve své hospitační činnosti obsahovou stránku, o čemž svědčí systematické sledování výsledků prospěchu žáků, úspěchů žáků školy v soutěžích, prezentace školy na veřejnosti. Závěry z hospitační činnosti jsou ředitelem zpracovány písemnou formou. Zjištěné nedostatky projednává vedení školy osobně a stanoví termíny, v nichž požaduje nápravu. Kontrola naplňování koncepčního záměru školy, zvyšovat efektivitu vyučovacího procesu formou aktivizujících metod a forem práce, je méně výrazná.

Z *Koncepce rozvoje* školy plyne, že ředitel školy systematicky vytváří pedagogickým pracovníkům podmínky, aby se zapojili do vzdělávání. Tuto skutečnost potvrzuje účast většiny

pedagogických pracovníků na DVPP ve školním roce 2002/2003 v oblasti informační gramotnosti, práce s integrovanými žáky (12 pedagogů získalo osvědčení dyslektického asistenta), výuky anglického jazyka a v oblasti prohlubování odbornosti učitelů v rámci jejich aprobací.

Výsledky hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců na jejich profesionální růst nejsou zatím dostatečně zohledňovány. Důvodem je krátké funkční období ředitele školy a zástupkyní a také množství dalších specifických úkolů, které jsou na ně kladeny. V týdenních plánech vyvěšených ve sborovně jsou příležitostně pozitivně hodnoceni jak pedagogičtí, tak nepedagogičtí pracovníci. To v důsledku kladně ovlivňuje spolupráci mezi učiteli, kteří jsou loajální ke škole a k jejím cílům, a vytváří tak předpoklady pro velmi dobré klima školy.

Personální podmínky jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál Základní školy, Brno, Novolíšeňská 10, se nachází uprostřed sídliště. V těsné blízkosti školy je víceúčelové hřiště pro míčové hry a lehkou atletiku. Celé sportoviště má umělý povrch a nadstandardní vybavení (sociální zařízení a osvětlení). Venkovní dětský koutek je využíván pro relaxaci především žáky 1. stupně a školní družiny (dále jen ŠD).

Všechny kmenové učebny jsou vzhledem k počtu žáků v jednotlivých třídách dostatečně prostorné, čisté, světlé, vybavené novým školním nábytkem.

Pro výuku slouží také samostatné odborné učebny: pro výuku cizích jazyků jak pro 1. tak pro 2. stupeň ZŠ, informatiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Škola má vybavenou chemickou laboratoř, dílnu pro technické práce a cvičnou kuchyni, keramickou dílnu s elektrickou keramickou pecí a dvě tělocvičny. Pro výuku fyziky, přírodopisu a částečně i chemie není v kmenových učebnách potřebné materiálně-technické vybavení pro činnostní výuku žáků. V tomto školním roce byla otevřena školní knihovna v níž je přístup k internetu. Slouží žákům i učitelům také jako studovna. V budově školy je potřebné zázemí pro vedení školy, učitele a další zaměstnance školy. V přízemí se nachází šatny, prostory ŠD a též školní jídelna, která je samostatným právním subjektem. Vybavenost společných prostor školy je funkční, slouží žákům k relaxaci a má velmi dobrou estetickou úroveň.

Učební pomůcky, které by pomohly vytvořit motivující prostředí pro výuku jednotlivých předmětů, nejsou ve třídách 2. stupně ZŠ běžně umístěny. Ve třídách 1. stupně ZŠ je tato situace příznivější.

Didaktické pomůcky pro jednotlivé předměty jsou většinou na běžné úrovni. Vybavení kabinetu fyziky je vyhovující neboť zde chybí dostatek pomůcek pro žákovské pokusy a laboratorní práce. Škola má vhodný software s výukovými programy učiva z přírodních a společenských věd i pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V jednotlivých předmětech se většinou vyučuje podle schválených a ucelených řad učebnic a pracovních sešitů. Žáci mohou využívat ve školní knihovně nejen krásnou literaturu, ale i jazykové příručky, atlasy, slovníky ale i další naučně vzdělávací publikace. Některé z nich jsou však dosud v omezeném množství. Vybavení audiovizuální a výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Informační technologie jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům kvalitní, slouží k rozvoji osobnosti žáka a ke zlepšování výuky.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola potřebné učebnice a pomůcky.

Kontrolu využívání dostupných učebních pomůcek a didaktické techniky provádí vedení školy operativně, avšak analýzou efektivního využívání didaktické a informační techniky se dosud výrazně nezabývalo. Stav a vybavenost budovy jsou pravidelně kontrolovány v průběhu inventarizace. Doplnění fondu učebnic a pomůcek pro jednotlivé předměty je ředitelem plánováno a postupně realizováno podle finančních možností školy v návaznosti na *Koncepci rozvoje*.

Škola umožňuje využívat v době po skončeném vyučování materiálně-technické zázemí (hlavně tělocvičny a hřiště) občanům a sportovním organizacím.

Pro zabezpečení efektivní činnosti školy jsou výpočetní technikou vybavena též některá pracoviště.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Realizovaný vzdělávací program Základní škola čj.: 16 847/96-2 je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola má upravený učební plán na svoje podmínky. Ředitel školy využil disponibilní dotaci v učebním plánu 8. a 9. ročníku podle Metodického pokynu čj.: 31172/2002-22. Výuka volitelných předmětů je zařazena až od 8. ročníku. V nabídce volitelných předmětů ve školním roce 2003/2004 je mimo jiné i výuka druhého cizího jazyka. Zde škola nepostupovala v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, který stanovuje, že v případě zavedení tohoto volitelného předmětu musí být jeho výuka zahájena již v 7. ročníku. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podrobně zpracovány, seznámení zákonných zástupců s nimi je písemně dokladováno.

Reálná výuka na ZŠ koresponduje s učebním plánem a stanoveným rozvrhem hodin. V hospitovaných předmětech se vyučovalo podle platných osnov. Z kontroly předložené dokumentace však vyplývá, že ve vzdělávacím cyklu výuky dějepisu nebyly zcela naplněny učební osnovy v IX. A a IX. B ve školním roce 2002/2003. Nebyl odučen tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století.

Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Výuka není v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, protože nebyl dodržen učební plán pro výuku volitelného předmětu cizí jazyk a nebyly zcela naplněny osnovy dějepisu ve školním roce 2002/2003.

Plnění osnov je ředitelem školy a jeho zástupkyněmi sledováno namátkově v rámci hospitační činnosti. Kontrola reálného plnění učebních osnov není důsledná. Časově tematické plány nenavazují na skutečně probrané učivo v předcházejícím školním roce. Vyhodnocování plnění osnov provádějí vedoucí metodického sdružení a předmětových komisí. Ze zápisů metodických orgánů vyplývá, že jejich kontrolní činnost je většinou formální. Na konci loňského školního roku nebylo projednáno nedodržení tematického plánu fyziky v 8. ročníku a dějepisu v 8. a 9. ročníku.

Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na skladbu rozvrhu z pohledu náročnosti jednotlivých předmětů. Nevhodné se jeví zařazení jedné hodiny českého jazyka a dvou hodin matematiky. Řád školy je zpracován v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole, vůči žákům stanovuje jasná pravidla a je konkretizován na podmínky a její provoz. Méně specifikuje práva žáků.

Informační systém směrem k žákům je funkční. Informují je především třídní učitelé, dále žakovská rada složená ze zástupců jednotlivých tříd. Ta předkládá vedení školy různé podněty a návrhy. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek, hovorových hodin, individuálních pohovorů. K návštěvě školy mohou využít i „Týdne otevřených dveří“. K dobré spolupráci rodičovské veřejnosti se školou napomáhá činnost občanského sdružení - Sdružení rodičů při ZŠ Novolišeňská. Finančně podporují akce nad rámec činnosti školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně (dále jen VP) má pečlivě zpracovaný roční plán. Při své činnosti se řídí příslušnou právní normou. Pracuje se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (dále jen SVPUCH) a pomáhá při řešení výchovných problémů.

Žákům osmých a především devátých tříd i jejich rodičům poskytuje informační servis o možnostech profesní orientace po ukončení základní školní docházky. K tomu využívá informační nástěnku, umístěnou v prostorách, kterými procházejí všichni žáci 2. stupně ZŠ. Organizuje besedy se zástupci jednotlivých středních škol, poskytuje materiály pro volbu povolání, pomáhá s vyplňováním přihlášek na střední školy a zajišťuje jejich distribuci. Sleduje termíny informačních akcí jako jsou veletrh středních škol, dny otevřených dveří apod. Organizuje společné návštěvy Úřadu práce nebo dopolední exkurze v některých učilištích a odborných školách. V rámci péče o talentované děti byl proveden výběr žáků do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Probíhá v 6. ročníku od počátku tohoto školního roku.

Další oblastí činnosti VP je práce se žáky se SVPUCH. Evidence těchto žáků z prvního a druhého stupně je vedena pečlivě a přehledně, stejně jako žáků integrovaných. Výchovná poradkyně participuje na tvorbě individuálních vzdělávacích programů a zúčastňuje se školení, jejichž účelem je sjednotit jejich koncepci, tvorbu a plnění. V této souvislosti úzce spolupracuje s PPP Zachova a SPC Integra v Brně. Od tohoto školního roku jsou pro tyto žáky v 6. a 7. ročníku vytvořeny dvě specializované třídy. Všichni vyučující českého jazyka, kteří vedou individuální výuku integrovaných žáků, absolvovali kurs pro dyslektické asistenty. Logopedickou péči zajišťuje speciální pedagožka. Integrovaní žáci i žáci se SVPUCH využívají výukové programy na PC.

Při řešení výchovných problémů i při jejich prevenci spolupracuje výchovná poradkyně s vedením školy a s metodičkou prevence v rámci výchovné komise. Podle potřeby jsou přizváni také další odborníci, zástupci Městské policie i Policie ČR. Náznaky sociálně-patologických jevů, zejména záškoláctví, šikanování a narušené vztahy mezi spolužáky jsou řešeny za účasti rodičů i žáků. Školní metodička prevence má vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP), který vzniká ve spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyní. Je koncipován podle zásad pro jeho tvorbu a v průběhu školního roku je pravidelně aktualizován. Prevence na ZŠ se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu. Všichni učitelé jsou s MPP seznamováni a zahrnují jeho teze do učiva svých předmětů i volnočasových aktivit. V rámci preventivních aktivit škola využívá nabídku programů, besed a různých

komerčních akcí. Spolupracuje s řadou organizací, náplní jejich činnosti je prevence sociálně-patologických jevů.

Vliv opatření, které škola pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu pro žáky v tomto školním roce zrealizovala, vzhledem k tomu, že inspekce probíhá na začátku školního roku, nelze posoudit. Individuální přístup k integrovaným žákům a žákům se SVPUCH nebyl v hospitovaných hodinách zaznamenán.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Výuka sledovaných předmětů byla plánovaná a připravená, méně pozornosti však bylo věnováno možnosti individuálního zadávání úkolů jednotlivým žákům, ve vyšších ročnících i materiálnímu zabezpečení výuky a motivaci. Odborná úroveň výuky byla velmi dobrá. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Předměty český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda byly v hospitovaných třídách personálně zabezpečeny učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s výjimkou předmětu český jazyk ve 4. ročníku, kde výuku zajišťovala učitelka bez požadované kvalifikace, což nemělo negativní vliv na odbornost výuky.

Třídy na 1. stupni ZŠ jsou prostorné, s vynikající esteticou výzdobou. Nový školní nábytek je vhodný, pouze v několika případech nebyl nastaven tak, aby výška lavic odpovídala výšce žáků, což se negativně projevovalo např. nesprávným sezením žáků při psaní. Relaxační koberce umožňovaly různé formy činností. Prostředí tříd bylo podnětné především pro výuku hospitovaných předmětů. Škola žákům poskytla platné učebnice, které svým obsahem převážně korespondovaly s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Stav a množství učebních pomůcek umožňovaly plnit vzdělávací cíle. Dobré bylo vybavení didaktickou technikou, ve výuce však byla využita jen ojedinele.

Většina hospitovaných hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou a dodržováním základních didaktických zásad. Žáci věděli, co se budou učit a pracovali pod vedením učitelek. Kladně lze hodnotit zařazování prvků činnostního učení a vedení žáků k pochopení vztahů, postojů a širších souvislostí učiva. Tento způsob výuky převládal u mladších žáků a umožňoval jim aktivní přístup k osvojování a procvičování učiva. Frontální výuku s převažujícími metodami otázek a odpovědí účelně doplňovaly didaktické hry, soutěže, práce s učebnicí a dalšími materiály - slovníky spisovné češtiny, mapky, obrázky. Negativem organizace frontální výuky bylo méně časté zapojení žáků s pomalejším tempem do dění v hodině, což vedlo k jejich pasivitě. Skupinové činnosti, které podporovaly spolupráci, byly zařazeny jen v několika případech. Úkoly zadávané učitelkami většinou nerespektovaly individuální schopnosti žáků, ti je plnili ve stejném tempu a čase. Relaxace byla zařazována častěji v nižších ročnících.

V průběhu výuky byli žáci motivováni především změnou činností, skupinovou výukou, možností práce s názornými a jinými materiály. V některých hodinách byla opomíjena vstupní motivace.

Komunikaci žáků, důslednému rozvíjení myšlenek v jejich odpovědích a schopnosti vzájemného naslouchání učitelky věnovaly pozornost v menší části sledované výuky. Možnost uplatnění vlastního názoru měli žáci při řešení úkolů ve dvojicích a ve skupinách. Důležitým negativem bylo časté tolerování jednoslovných odpovědí žáků vyučujícími. Atmosféra ve třídách byla klidná, pracovní, velmi přátelská, s přirozeným vzájemným respektováním.

Žáky ve snaze o dobré výsledky motivovalo průběžné hodnocení. Převažovalo hodnocení slovní, zaměřené pozitivně, motivačně. Jiné formy hodnocení (vzájemné, sebehodnocení závěrečné shrnutí) byly využity méně. Zápisy v sešitech byly učitelkami téměř

vždy důsledně opravovány. Vyhodnocování výsledků vzdělávání je prováděno pravidelně. Tyto výsledky jsou analyzovány, avšak způsob nápravy není zcela zřejmý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a dějepis na 2. stupni ZŠ

V uvedených předmětech proběhly hospitace u všech učitelů a ve všech ročnících včetně dvou specializovaných tříd. Příprava učitelů na výuku se vyznačovala promyšleností výchovně vzdělávacích cílů. Probírané tematické celky odpovídaly učebním osnovám a chronologicky na sebe navazovaly. V rozporu s časově tematickým plánem probíhala pouze výuka dějepisu v IX. A. Z uvedeného důvodu je vypracovaný časově tematický plán pro devátý ročník jen formální. Vytčené cíle se dařilo konkretizovat a plnit s ohledem na možnosti žáků rozdílných věkových skupin. Málo efektivní byl individuální přístup učitelů k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci jednoho ročníku.

Odborné a pedagogické zabezpečení výuky pozitivně ovlivnilo její věcnou správnost a celkově dobrý průběh. Výjimkou byla jedna hodina dějepisu, vyučovaná bez příslušné aprobace učitele.

Kmenové třídy splňují psychohygienické požadavky vzhledem k počtu žáků i charakteru výuky. Působí velmi esteticky. Trvalejším umístěním pomůcek a zajímavostí na nástěnkách někteří učitelé dbají na jejich motivační funkci vzhledem ke sledovaným předmětům. Škola disponuje učebnicemi, historickými atlasy, nástěnnými mapami, normativními publikacemi, další literaturou a didaktickou technikou. Všechny uvedené pomůcky byly včetně vlastních materiálů připravených učiteli v hodinách využity, avšak s rozdílnou frekvencí a efektivitou.

Převážně klasická organizace výuky spočívala v úvodním frontálním opakování, probírání nové látky v dialogu učitelů se žáky a závěrečném shrnutí. Frontální činnosti se střídaly v jejich ústní a písemné formě. Ojedinele byla účelně zařazena skupinová výuka. Menší pozornost věnovali učitelé relaxaci žáků a individuálnímu přístupu k nim.

Motivace žáků nebyla vždy dostatečně účinná. Uplatnění nacházeli jen průbojnější jednotlivci, kteří častěji komunikovali s učiteli. Za své snahy byli oceněni pochvalou nebo motivačními známkami. Ostatní žáci přijímali nové poznatky pasivně. Úspěšnější motivace se dařila v méně početných specializovaných třídách. Efektivita vzdělávání se kladně projevila u většiny z nich ve zvládnutí techniky čtení, komunikačních dovednostech i porozumění obsahu textu.

Z průběhu hodin i z reakcí žáků vyplynula příznivá atmosféra. Menší pozornost učitelé věnovali rozvoji jejich širších komunikativních dovedností.

Žáci byli převážně oceňováni za dílčí znalosti a jejich klasifikace měla veskrze motivační charakter. Jen příležitostně byli vedeni k uvědomění si vlastních chyb a nedostatků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepise měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na 2. stupni ZŠ

Výuka německého jazyka jako povinného předmětu je plánována v souladu s realizovaným učebním plánem v rozsahu tří hodin týdně ve třídách VII.B+C, VIII.C a IX.B. Jako volitelný předmět je němčina vyučována ve skupině složené ze žáků osmého ročníku. Hospitace proběhly ve všech uvedených skupinách. Cíle hodin byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu složení skupin i obsahu učebních osnov. Časově tematické plány jsou pečlivě vypracovány.

Jediná vyučující němčiny má aprobaci pro jiné cizí jazyky, z hlediska právní normy je však odborně i pedagogicky způsobilá. Odborná a věcná stránka výuky byla správná.

Hospitovaná výuka proběhla v jazykové učebně. Ta je zařízena žákovskými lavicemi, uspořádanými tradičním způsobem do řad, a prázdnou vitrínou. Výzdobu tvoří nástěnky s vlastními výtvarnými pracemi žáků a několik tabulí s gramatikou. K dispozici je také základní audiovizuální technika. V přilehlém kabinetě je uskladněno množství dalších nástěnných tabulí, audio a videokazety, transparentní folie, slovníky, učebnice němčiny různého typu a další německá literatura. Z didaktické techniky byl ve výuce použit pouze kazetový magnetofon k poslechu německého textu.

Vyučování probíhalo převážně frontálním způsobem. Žáci často pracovali s učebnicí, četli a překládali texty, zabývali se různými cvičeními. Úvod jednotlivých hodin byl věnován opakování a procvičování různých gramatických kategorií, překladu jednoduchých vět případně vyprávění obsahu vyslechnutého textu. Hodiny byly vedeny většinou v češtině, němčina byla využívána méně, zejména pro nejzákladnější pokyny. Vstupní motivace žáků nebyla výrazná a byla nahrazována seznámením žáků s naplánovaným obsahem jednotlivých hodin. V jejich průběhu byli žáci výjimečně motivováni jednoduchými rozhovory na různá témata, případně zpěvem písničky. Motivační byla také slíbená klasifikace za úspěšné odpovědi i celkovou práci.

Nevhodné uspořádání žákovských lavic v učebně nevytváří základní psychohygienické podmínky pro navození přirozené komunikace mezi žáky. Žáci na sebe vzájemně neviděli a případné jednoduché dialogy realizovali po otáčení různými směry. Naprostou převahu komunikace tedy tvořily izolované dialogy založené na otázce učitelky a odpovědi žáka. Chyběla tak možnost vytváření modelových situací spojených s pohybem a relaxací. Učitelka kladla důraz na výslovnost žáků, její verbální a neverbální projev byl profesionální a komunikace se žáky bezproblémová.

Někteří žáci vykazovali elementární nedostatky, byli však ve své práci povzbuzováni a byla upevňována jejich sebedůvěra. Ti úspěšnější byli za svoji práci hodnoceni pochvalou i slíbenou jedničkou. Hodnocení bylo žákům sdělováno zřetelně a bylo učitelkou zdůvodněno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika a zeměpis na 2. stupni ZŠ

Výuka v tomto školním roce je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Odpovídají tomu i časové dotace vyučovacích hodin jednotlivých sledovaných předmětů. V devátém ročníku je zařazen volitelný předmět matematický seminář. Hospitace proběhla také ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Učitelé měli výuku v jednotlivých sledovaných hodinách promyšlenou. Stanovené cíle výuky, které respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a jednotlivých skupin, byly konkrétní. Aktuálně probírané a procvičované učivo mělo přímou návaznost na předcházející témata.

Přestože jeden z vyučujících nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni ZŠ, byla výuka ve všech hospitovaných hodinách obou sledovaných předmětů po odborné a věcné stránce správně vedena.

Výuka matematiky i zeměpisu probíhala v kmenových třídách. Ve všech hodinách byly efektivně využívány schválené učebnice a další učební texty, ve výuce zeměpisu také atlasy a mapy. Učitelé obou předmětů využívali běžné a ve škole dostupné učební pomůcky, zabezpečovali jimi názornost výuky ve vyučovacích hodinách. Kromě toho v jednotlivých

případech využili pro zvýšení názornosti, motivace a aktivity žáků vlastní jednoduché didaktické pomůcky.

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin byla v převážné míře účelná a vyučujícími promyšlená. Na efektivnosti zvolených metod a organizaci vlastní výuky přímo závisela aktivita žáků a jejich snaha o úspěšné zvládnutí zadávaných samostatných úkolů. Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách částečně převažovala frontální práce. Tato forma byla zařazována záměrně. Učitelé při ní zjišťovali, zejména v hodinách *matematiky*, vstupní informace o míře zvládnutí učiva z předcházejícího ročníku a prováděli nápravná opatření, při četnějším pochybení žáků učivo případně znovu vysvětlili. Tento typ práce vyučující střídali se samostatnou prací jednotlivců a činnostmi ve dvojicích. V hodinách *zeměpisu* doplňovali učivo o nové poznatky, které žáci získali z literatury a jiných informačních zdrojů či vlastním poznáním z cestování. Při práci ve dvojicích, ojedinele i ve větších skupinách, si žáci vzájemně pomáhali. Získávali pocit odpovědnosti pro splnění společného úkolu i jistotu danou spolužakovou pomocí. Výuka byla vedena v přiměřeném tempu. Volené vyučovací metody byly převážně pestré. Častým střídáním činností, forem práce a řešením zajímavých úloh vyučující předcházeli nárůstu únavy žáků.

Učitelé v hodinách řídili činnosti žáků a zajišťovali, aby jejich práce byla úspěšná a vyučovací čas byl efektivně využit. V závěru jednotlivých hodin bylo provedeno krátké zhodnocení práce třídy, někdy i jednotlivých žáků a splnění stanovených cílů. Ty se vždy podařilo splnit. Při zjištění větší četnosti negativních výsledků prováděli bezprostředně nápravná opatření a případné nejasnosti vysvětlili. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově velmi dobré, v některých hodinách, především *zeměpisu*, až příkladné. Byly častěji střídány nejrůznější činnosti, někdy zařazován i odpočinek, didaktické hry a soutěže.

Motivace žáků měla na jejich aktivitu rozdílný vliv. Výraznější byla v hodinách *zeměpisu*. Ve sledované výuce *matematiky* byla její účinnost do značné míry ovlivněna charakterem učiva. Aktivní zapojení převážné části žáků do vykonávaných činností přispívalo k vytváření příznivého klimatu ve třídách. Někdy se nedařilo některé jednotlivce či malou skupinku dostatečně aktivizovat. Tito žáci pak jen pasivně přejímali poznatky.

Příznivá atmosféra ve sledovaných hodinách, kterou vyučující spolu se žáky vytvářeli, byla založená na vzájemném respektu mezi učiteli a žáky. Vytvářela velmi dobré podmínky pro tvořivou práci. Žáci většinou dodržovali dohodnutá pravidla chování, respektovali pokyny učitelů i pravidla vzájemné komunikace s vyučujícími. Pracovali se zájmem, neostýchali se ptát. V jednotlivých sledovaných hodinách dostávali často příležitost k rozvoji komunikativních dovedností i své odborné terminologie. Pokyny vyučujících byly jasné a žákům srozumitelné.

Všichni učitelé často ověřovali osvojené poznatky žáků a hodnotili dosažený výkon každého z nich slovním způsobem. Žáci i učitelé tak měli zajištěnu oboustrannou zpětnou vazbu. Hodnocení výkonu zaměřovali především na pozitivní stránku předvedeného výkonu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a zeměpisu měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika a chemie na 2. stupni ZŠ

Hospitace v předmětu chemie proběhly ve třídách osmého i devátého ročníku, ve fyzice v 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávací cíle byly v převaze stanoveny na oblast znalostní, méně na dovednosti a činnosti žáků. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející témata.

Učitelé sledované výuky splňují odbornou a pedagogickou způsobilost a absolvovali potřebná školení jak pro práci ve fyzice tak chemii dle příslušných právních norem. Plně aprobovaná výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Hospitovaná výuka proběhla v kmenových třídách VII.C. a VII.B, které slouží jako odborné učebny. Tyto třídy jsou propojeny s kabinety. K odborné učebně chemie přiléhá přípravná, sloužící zároveň jako kabinet a sklad chemikálií (část jich je uložena v souladu s požadavky příslušné právní normy), laboratorního skla a pomůcek. Na ni navazuje chemická laboratoř pro žákovské laboratorní práce. Je zařízena funkčními laboratorními stoly s příslušenstvím na profesionální úrovni. V obou třídách je na zvýšeném stupni umístěn demonstrační stůl s vodovodní a plynovou instalací, v chemii je funkční digestoř. Jsou vybaveny novými, ale běžnými žákovskými stolky a židlemi v tradičním uspořádání do tří řad, což vzhledem k potřebné činnosti výuce není optimální. Třídy jsou prostorné a světlé, jejich výzdoba ve vztahu k výuce fyziky a chemie je málo podnětná. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. V průběhu výuky bylo demonstrováno několik chemických látek, ve fyzice byl proveden žákovský pokus s pomůckami za asistence vyučujícího.

Struktura sledovaných hodin *fyziky* odpovídala vzdělávacím cílům. Vhodné zařazení opakování převážně písemné řešení fyzikálních příkladů navazovalo na předchozí znalosti žáků. Většinou převažovaly frontální činnosti a samostatné řešení úloh s následnou kontrolou na tabuli. Ojediněle byla zadaná samostatná práce žáků s následným vyhodnocením učiteli. Výběr úkolů byl zaměřený na procvičování učiva a řešení příkladů. Ty, ve kterých byla řešena reálná situace, byly pro žáky zajímavé. Převládala jednostranná komunikace směřující od učitele k žákům. K uplatňování zásady názornosti přispělo ojedinělé předvedení demonstračního pokusu.

Úvodní část hospitovaných hodin *chemie* byla zaměřena na opakování, při němž převažovala aktivita učitelů. Výsledky své samostatné práce mohli žáci konfrontovat s následným zápisem na tabuli. Nová látka byla žákům předkládána monologicky, méně byl do třídy orientován dotaz, ten však byl převážně zodpovězen správně. Vlastnosti látek byly demonstrovány na chemických látkách, které si žáci mohli prohlédnout, případně si některé z vlastností vlastnoručně ověřit.

Pro svoji práci nebyli žáci nijak výrazně motivováni; teprve v průběhu některých hodin vyvolaly jejich zájem předkládané vzorky chemických látek, případně navozený problém při odvozování vzorců chemických sloučenin; ve fyzice to byla diskuse o světelných jevech, o zdrojích světla. Vyučujícími nebyla doceněna možnost výraznější motivace jejich zapojením do provádění elementárních demonstrací a činností žáků. Žáci se aktivně zapojovali pouze v písemné samostatné práci, kdy měli možnost získané znalosti prakticky aplikovat.

Hodiny postrádaly zřetelný činnostní charakter a odehrávaly se pouze v rovině teoretické. Žáci měli jen ojediněle možnost aktivně se zapojit do výuky a rozvíjet své komunikativní dovednosti. Akceptovali stanovená pravidla komunikace a chovali se zdvořile. Vyučující měli výrazný a zřetelný verbální projev, kladené otázky byly logické.

Práce žáků a jejich odpovědi byly hodnoceny standardním způsobem. Individuální zkoušení neprobíhalo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice i chemii měl dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve škole zjišťovány formou plánovaných písemných prací, ústním zkoušením a v některých předmětech i vlastními testy. Tyto jsou sice

vyhodnoceny, ale zjištěných výsledků není využito k evaluaci. Z písemných prací žáků vyplývá, že převažuje hodnocení teoretických poznatků.

Analýzy dílčích výstupů jsou prováděny porovnáním výsledků v jednotlivých třídách. Projednávají se v rámci jednání metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogických rad. Škola má vypracovaný vnitřní klasifikační řád sjednocující kritéria pro hodnocení žáků. Funkční systém dlouhodobějšího srovnávání výsledků není zatím vypracován.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy v ZŠ hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ***Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.***
- Dlouhodobě se daří spolupráce s místními mateřskými školami. Škola věnuje velkou pozornost příchodu žáků do prvních tříd. Ještě v době jejich pobytu v mateřské škole (MŠ) se učitelky ZŠ účastní práce edukativně-stimulačních skupin v MŠ. Tato činnost navozuje úzkou spolupráci učitelek s dětmi a jejich rodiči. Ve školním roce 2003/2004 byly zřízeny tři první třídy s nižším počtem žáků (18 v každé třídě), tím škola vytváří podmínky pro lepší adaptaci „prvňáčků“ na režim školy. Tito žáci mohou využít i nabídky kroužku doučování, kde s nimi učitelka pracuje převážně individuálně tak, aby učivo co nejlépe zvládli.
- Žáci školy se pravidelně zúčastňují olympiád zaměřených na uplatnění znalostí v povinných předmětech a soutěží převážně uměleckého a sportovního zaměření. V nich získávají často přední uplatnění na městské i celorepublikové úrovni. K významným oceněním patří první místo žáků osmého ročníku ve stolním hokeji na mistrovství Evropy v Německu získané v závěru uplynulého školního roku. Žáci osmého a devátého ročníku se účastní každoročních programů lékařské fakulty MU.
- Prostory školních tělocvičen a hřiště slouží k veřejným tělovýchovným aktivitám, ve spolupráci se SK Líšeň probíhají tréninky žáků v kopané na školním hřišti s umělým povrchem, pokračují kontakty s baseballovým oddílem Draci – Brno, prohlubuje se spolupráce s oddílem KP Brno a TJ Univerzita při výchově dorostenek v odbíjené. Škola pravidelně a úspěšně spolupracuje s Policií ČR, Nadacemi („Archa Chantal.“), zřizovatelem i jinými mimoškolními institucemi.
- Na veřejnosti škola prezentuje výsledky své práce mimo jiné oceněním nejlepších žáků v reprezentačních prostorách líšeňské radnice, výstavami žakovských výtvarných prací a výrobků dětí ze školní družiny, žáci se podílejí na programu Brněnské vánoce na nám. Svobody, jejich úspěšné práce jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy.
- Žáci společně s vyučujícími začali vydávat školní časopis „Trefa“. V rámci volnočasových aktivit škola organizuje celou řadu zájmových útvarů se sportovním, uměleckým i vzdělávacím zaměřením.
- Rada školy byla zřízena ke dni 1. 1. 2000. Její činnost je pravidelná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Brno, Novolíšeňská 10, č.j. není uvedeno, ze dne 25. 1. 2001 s účinností od 29. 1. 2001
2. Rozhodnutí Školského úřadu Brno – město, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. BM001/223 ze dne 31. 1. 2000, s účinností od 1. 2. 2000
3. Protokol o provedení změny MŠMT v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. Sine/2003-21 ze dne 23. 4. 2003
4. Jmenování pana RNDr. Josefa Nováka do funkce ředitele Základní školy, Brno, Novolíšeňská 10, příspěvkové organizace č.j. Škol./2002/1027 ze dne 27. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Zřizovací listina Města Brna, zastoupená starostou městské části Brno-Líšeň, kterou se zřizuje Rada školy při Základní škole, Brno, Novolíšeňská 10, se sídlem Novolíšeňská 10, 628 00 Brno, č.j. Š116/99/Kov. ze dne 1. 12. 1999, s účinností od 1. 1. 2000
6. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004, třídní knihy VIII. A, IX. A, IX. B ve školním roce 2002/2003
7. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
8. Katalogové listy všech tříd ve školním roce 2003/2004
9. Evidence žáků ve školním roce 2003/2004
10. Řád školy ve školním roce 2003/2004
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
12. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek ve školním roce 2003/2004 v Základní škole, Brno, Novolíšeňská 10
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
14. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
15. Dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení a chování a integrovaných žáků
16. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
17. Kniha úrazů
18. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
19. Záznamy o činnosti ve volitelných předmětech, nepovinných předmětech a zájmových útvarech ve školním roce 2002/2003
20. Učební plány realizované školou ve školním roce 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
21. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16847/96-2
22. Podkladová inspekční dokumentace a hospitační záznamy, Dotazník pro ředitele před inspekcí
23. Koncepce rozvoje
24. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
25. Dokumentace žáků s SVPU ve školním roce 2003/2004
26. Plán DVPP ve školním roce 2002/2003
27. Týdenní plány ve školním roce 2002/2003
28. Plán akcí Žákovské rady ve školním roce 2003/2004

29. Klasifikační řád Základní školy, Brno, Novolíšeňská 10
30. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
31. Tématické plány v hospitovaných předmětech
32. Inspekční zpráva čj. 122 391/98 – 11086 ze dne 29. prosince 1998
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ZŠ, Brno, Novolíšeňská 10, osobní čísla 13, 21, 34, 35, 42, 43, 74, 85, 109, 136, 137, 158, 191, 203, 205, 75, 17, 12, 52, 55, 72, 92, 106, 157, 177, 71, 114 – pouze doklady o vzdělání
34. Vzorek žákovských knížek, sešitů ve školním roce 2003/2004
35. Vzorek písemných prací z českého jazyka, matematiky a laboratorních prací ve školním roce 2002/2003
36. Registrace Sdružení rodičů při ZŠ, Brno, Novolíšeňská 10, čj. II/s-0S/1-26135/94-R ze dne 15. 12. 1994

ZÁVĚR

Ve škole jsou pro výuku hospitovaných předmětů na 1. a 2. stupni ZŠ vytvořené optimální personální podmínky. Ředitel školy pozitivně motivuje své spolupracovníky, což má příznivý dopad na celkovou atmosféru ve škole. Vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelů. V systému vedení zaměstnanců, hlavně v kontrolní činnosti, byly zjištěny vedle pozitiv i dílčí nedostatky.

Pro vyučování má škola odpovídající prostorové a materiálně-technické podmínky umožňující realizovat vzdělávací činnost. Výuka probíhá v esteticky upravených třídách vybavených novým žákovským nábytkem. Ve škole jsou odborné učebny, avšak pro výuku fyziky a chemie jsou využívány kmenové třídy, které nejsou optimálně vybaveny pro činnostní výuku žáků. Didaktická technika ve škole je, avšak při výuce sledovaných předmětů byla především vzhledem k umístění v kabinetech méně využita.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy směřují k naplňování realizovaného programu. Pozitivně je ovlivňuje úroveň práce výchovného poradenství a organizace výchovně vzdělávacího procesu školy vůči žákům v tomto školním roce. Negativem je málo účinná kontrola naplňování učebních osnov. V hospitované výuce na 1. stupni ZŠ byl kladen důraz na aktivní zapojení žáků, uplatňování netradičních metod práce, které vedly k rozvoji jejich sociálních dovedností. Na 2. stupni ZŠ byl preferován tradiční styl vyučování, méně často byly zařazovány aktivizující metody práce.

ČŠI vycházela při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ze současného stavu, přičemž funkční období ředitele školy začalo 1. 1. 2003. Je zřejmé, že vzhledem k těmto skutečnostem škola zatím nemohla plně prokázat kvality své práce a není tedy možné zcela objektivně posoudit vývoj školy od poslední inspekce, která proběhla ve školním roce 1998/1999.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zd. Vladíková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v.r.
	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v.r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.
	Marta Haltmarová	
	Helena Svobodová	

V Brně dne 3. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. října 2003

Razítko

Ředitel školy:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Josef Novák	Josef Novák, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	20. 10. 2003	1052/03
MMB – odbor školství	20. 10. 2003.	1053/03
Zřizovatel	20. 10. 2003.	1054/03
Rada školy	20. 10. 2003.	1055/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.