

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 9 - Běchovice, Mýtní 73

Mýtní 73, 190 11 Praha 9 - Běchovice

Identifikátor školy: 600 040 470

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. března 2003

Čj.:	010 0272/03-5153
Signatura:	oa9cw126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha - Běchovice (Za Poštov. zahradou 479, Praha 9 - Běchovice). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4).

Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Dle zahajovacích výkazů nepřesahují počty žáků školy ve všech jejích součástech maximální povolenou kapacitu uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V letošním školním roce má škola v 9 třídách 181 žaka. Ve všech třídách se realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Do školy dojíždějí žáci z obce Koloděje, navštěvují zejména třídy na 2. stupni.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupině předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných třídách v předmětech matematika, hudební výchova a ve skupině předmětů přírodověda, přírodopis a zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina učitelů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury poměrně vyrovnaná, jsou v ní zastoupeni i mladší pedagogové s plnou kvalifikací. Jedna z vyučujících na 1. stupni nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, nemá vysokoškolské vzdělání. V některých třídách na 1. stupni vyučují ojedinele učitelé, kteří mají částečnou nebo plnou způsobilost k výuce na 2. stupni. Eventuální absence požadované odborné a pedagogické způsobilosti nemá negativní vliv na kvalitu vyučování. Podstatný vliv mají zejména osobnostní dispozice, volba a realizace vyučovacích metod, schopnost účinně komunikovat se žáky a stimulovat je k aktivní účasti ve výuce. Vedení školy se snaží při sestavování úvazků využívat plně reálných možností tzv. malé školy.

Matematiku vyučují čtyři pedagogové, tři z nich mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden učitel pouze pedagogickou, a to k výuce na 2. stupni. Sledované vyučování hudební výchovy je realizováno dvěma učitelkami, z nichž jedna má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Druhá, která vyučuje předmět ve většině tříd, má kvalifikaci pro 2. stupeň. Výuka předmětů přírodověda, přírodopis a zeměpis byla sledována u čtyř učitelek, z nichž tři mají odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna vyučující je bez odpovídající kvalifikace.

Výchovnou poradkyní je zkušená učitelka, která v této funkci pracuje již několik let. Její činnost vychází z ročního plánu a z koncepce školy. Značnou pozornost věnuje žákům se vzdělávacími a výchovnými problémy. Pro všechny integrované žáky jsou podrobně zpracovány individuální vzdělávací plány, se kterými jsou třídní učitelé a ostatní vyučující seznámeni. Pedagogové realizují individuální přístup v dostatečné míře, využívají odlišných

metod a forem práce včetně hodnocení a klasifikace. Výchovná poradkyně vede podrobně dokumentaci o žácích, poskytuje informace i případnou metodickou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Dvakrát týdně má pravidelně stanovené konzultační hodiny. Její další činnost je zaměřená na profesní orientaci žáků, účinnou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími institucemi. V případě potřeby se podílí na organizování výchovné komise.

Ředitel školy je ve funkci od roku 1994, v roce 2001 se škola stala právním subjektem. Vypracovaná dlouhodobá koncepce vychází z jeho znalostí i zkušeností a z podmínek školy. Je velmi podrobná, zahrnuje nejen cíle, ale také prostředky k jejich dosažení. Navazující krátkodobá koncepce, ze které vychází roční plán, vyváženě reflektuje výchovnou a vzdělávací oblast. Mezi priority patří mimo jiné poskytování poměrně bohaté nabídky mimoškolních činností, vytváření prostoru pro všechny žáky (včetně talentovaných i integrovaných), orientace na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Roční plán je rozpracován do týdenních plánů, které obsahují konkrétní úkoly pro jednotlivé pracovníky.

Organizační zajištění chodu školy vychází z funkčního organizačního řádu. Ten vymezuje v osmi kapitolách zásady a pravidla provozu školy. Podrobně stanovuje kompetence, zastupitelnost, zodpovědnosti ředitele, jeho zástupkyň i dalších zaměstnanců. Jeho součástí je stručný provozní řád, který organizaci dále precizuje. V jednotlivých vnitřních směrnících pro zabezpečení chodu všech úseků školy jsou formulovány povinnosti jednotlivých profesí v náplních jejich činností. Na organizační řád navazují další řády - např. školní jídelny, jednotlivých učeben. Vnitřní řád školy zahrnuje nejen povinnosti, ale také práva dětí a zásady bezpečnosti práce. Podrobně je zpracován klasifikační řád včetně možnosti slovního hodnocení. Kromě vhodné nabídky volitelných a nepovinných předmětů organizuje škola s cílem podpořit seberealizaci a pocit úspěšnosti žáků i značné množství kroužků, zejména v rámci doplňkové činnosti školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, z jejího jednání jsou vždy vyvozeny závěry a stanoveny konkrétní úkoly, jejichž splnění je následně kontrolované. S ohledem na velikost školy jsou ustavené tři metodické orgány. Metodické sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise společenskovední a přírodovědná. Jejich činnost se zaměřuje zejména na materiální vybavenost, individuální plány pro integrované žáky, výměnu zkušeností, organizování jednorázových i pravidelných výchovných a výukových akcí a soutěží. Negativem je malá spolupráce při tvorbě tematických plánů, vzájemná kontrola jednotlivými vyučujícími je spíše formální.

Ředitel i jeho zástupkyně znají dobře úroveň práce pedagogů. Systém kontroly je prokazatelný, hospitace a další kontrolní činnosti (např. kontrola vedení pedagogické dokumentace) jsou pravidelné. Menší pozornost věnuje vedení školy tematickým plánům, jejichž zpracování sice pedagogům ukládá, ale málo důsledně je kontroluje a někteří vyučující podle nich nepracují. V celkové činnosti metodických orgánů, na které ředitel školy delegoval dílčí kompetence, jsou patrné rezervy, stejně jako v kontrole této oblasti ze strany vedení školy.

Promyšlený informační systém umožňuje včasnou a pravidelnou informovanost učitelů i rodičů. Reflektuje jak nízký počet žáků a pracovníků školy, tak prostředí školy. Tyto faktory umožňují častou a přímou komunikaci pedagogů. Nástěnky ve vstupních prostorách školy (u obou vchodů) poskytují veřejnosti všechny potřebné informace. Aktuální informace pro učitele jsou na nástěnce ve sborovně. Rodiče jsou o prospěchu a chování dětí průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, které kromě informací o prospěchu v jednotlivých předmětech obsahují přehled organizace školního roku a stránky pro zápisy pochval i případných nedostatků chování. Třídní schůzky jsou organizované standardním způsobem, o

průběhu jsou vedeny zápisy. Individuální konzultace se realizují po vzájemné dohodě. Směrem k žákům je využíván školní rozhlas pro pochvalné relace, sdělení výsledků akcí atd. Nástěnky ve třídách poskytují dětem informace o třídě i škole. Veřejnost je informována také prostřednictvím místního periodika *Život Běchovic*, kde je vyčleněná stránka věnovaná příspěvkům dětí i zaměstnanců školy. Škola pořádá výstavy pro veřejnost a vystoupení pro dva místní domovy důchodců. Vedení školy projevuje snahu o dobrou spolupráci se zřizovatelem, radou školy a dalšími partnery.

Zdrojem informací o činnosti školy je výroční zpráva s vhodnou vypovídací hodnotou. Je pamatováno na ochranu osobních dat. Informační systém školy je funkční.

Ředitel školy věnuje pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychází vstříc těm, kteří mají v souladu s potřebami školy zájem doplnit si své vzdělání v kurzech dalšího vzdělávání. Nejčastěji se jedná o oblast počítačové gramotnosti, preventivních programů a o ekologii.

Vedení školy se snaží vytvořit všem pracovníkům dobré pracovní prostředí, motivuje je vyjádřením uznání a ocenění. Výrazným pozitivem je možnost poskytnutí dvou služebních bytů. Jeden z nich v současné době užívají mladí učitelé (manželé - oba působí ve škole), další užívá pracovnice mateřské školy. Hmotná motivace zahrnuje jednak pravidelné osobní ohodnocení, jednak mimořádné odměny. Pro přiznání osobního ohodnocení je rozhodující trvalá práce přesahující pracovní povinnosti. Mimořádné odměny jsou udělovány za další (jednorázovou) činnost. Kritéria pro rozdělování nenárokových složek platu jsou zpracována kvalitně, všichni jsou s nimi seznámeni.

Personální podmínky jsou v souhrnu velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy tvoří jediná budova, která byla přístavbou rozšířena a celkově zrekonstruována před pěti lety. Nadstandardní je vybavení plastovými okny se žaluziemi, moderní sociální zázemí pro žáky i učitele a kvalitní způsob osvětlení. Ve vztahu k počtu žáků má škola optimální prostorové podmínky. Všechny vnitřní prostory jsou na velmi dobré estetické úrovni, příjemně působí udržovaná květinová výzdoba chodeb i učeben.

Kromě devíti kmenových tříd slouží dalších pět jako specializované pracovny, jedna je vybavená počítači. Jejich výkon a uspořádání umožňuje výuku informatiky i eventuální budoucí využití výukového softwaru. Učebny jsou světlé a prostorné, část je vybavená novým nebo zánovním nábytkem. Spolu s nástěnnými materiály vytvářejí podnětné pracovní prostředí. Na celkové výzdobě školy se podílejí svými výtvary i žáci. Jejich kladný vztah ke škole je zřejmý i z udržování čistoty a pořádku.

Žáci jsou vybaveni základními školními potřebami, používané učebnice podporují kontinuitu výuky na prvním a druhém stupni. K procvičení učiva slouží mimo pracovních sešitů i materiály připravené učiteli. Celkové vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat požadavky zvoleného vzdělávacího programu.

Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici standardní množství pomůcek: zpětný projektor, fólie, rýsovací potřeby, tabulky, kapesní kalkulatory, sbírky úloh, odbornou literaturu, demonstrační i žákovské modely geometrických těles, nástěnné tabule atp. Kabinetní sbírka je umístěná spolu s některými pomůckami na přírodopis a zeměpis v jedné místnosti.

Pro výuku přírodovědy (stejně jako dalších předmětů) jsou třídy prvního stupně vkusně vyzdobené a účelně vybavené. Pomůcky, přehledně uložené v kabinetě, jsou dostačující a

v případě potřeby je jednotlivé učitelky doplňují o pomůcky z kabinetů odborných předmětů druhého stupně. Vzájemná informovanost o materiálních potřebách pro určitá témata je součástí každodenního profesního setkávání především s učiteli fyziky, přírodopisu i zeměpisu.

Pro zeměpis a přírodopis se používají ucelené řady ekologicky zaměřených učebnic, často doplňovaných dalšími zdroji aktuálních informací. Materiální vybavenost pro tyto předměty je dobrá, inventář je postupně inovovaný, učitelům jsou k dispozici odborné časopisy a ve výuce používaná didaktická technika (zpětný projektor, videorekordér, žákovské mikroskopy). Pomůcky a literatura kabinetů jsou uloženy většinou ve třídách a na chodbě, žáci k nim mají volný přístup. Výrazným pozitivem je, že se žáci chovají ke školnímu majetku zodpovědně a kultivovaně.

K výuce hudební výchovy slouží téměř vždy odborná pracovna, kterou je jedna z kmenových tříd, do té žáci na vyučování přecházejí. Je vybavená standardním nábytkem a pianinem, její výzdoba je vzhledem k předmětu podnětná. Kabinetní sbírka je umístěna převážně ve skříňkách učebny. Je zde neúplný soubor nástrojů orffovského instrumentáře, flétny, obrazový materiál, notové tabulky a četná doplňující literatura. K dispozici je dále přenosný přehrávač, malý počet kompaktních disků (vyučující si přináší vlastní) a drobné rytmičné předměty z praxe. Žáci mají k dispozici platné učebnice a zpěvníky *Já, písnička*. Chybí část nástrojů orffovského instrumentáře (zvonkohry, dřevěné bloky atp.) a větší počet CD, zejména řady navazující na učebnice. Vyučování nejmladších dětí probíhá v jejich kmenové třídě, která je vybavená pianinem, hifi věží a gramofonem. Užívány jsou převážně pomůcky z kabinetní sbírky.

Vedení školy soustavně sleduje stav a úroveň materiálního vybavení a snaží se je zlepšovat. Přijímá podněty a doporučení metodických orgánů, které v rámci finančních možností akceptuje.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH OBLASTECH

Realizace vzdělávacího programu

Týdenní časové dotace korespondují s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Na povinné předměty vhodně navazuje poměrně široká nabídka volitelných předmětů, dva nepovinné předměty a jeden zájmový útvar. Učivo jednotlivých předmětů je rozpracováno v časově-tematických plánech. Ojedinelý nedostatek je patrný z dlouhodobého plánování učiva matematiky, kdy v 7. – 9. ročníku není vždy vhodně časově zařazeno střídaní aritmetického (algebraického) a geometrického učiva, což se částečně odráží i v realizaci výuky.

Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, vzdělávání probíhá celkově v souladu s platnými osnovami.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Katalogové listy, třídní výkazy, třídní knihy a kniha úrazů jsou vedeny zodpovědně a pečlivě. Při tvorbě rozvrhu jsou dodržovány legislativní i psychohygienické podmínky.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

System kontroly vychází z dobré znalosti práce jednotlivých zaměstnanců, je zřejmý z četné interní dokumentace vedení školy, ve své podstatě je funkční. Dílčí rezervy existují v kontrole činnosti metodických orgánů

Způsob kontroly je v souhrnu účinný.

Koncepční materiály školy, evidentní z řady dílčích materiálů a dokumentů i z přímého pozorování inspekce, směřují k poskytování kvalitního vzdělání i výchovy a k úsilí o celkový harmonický rozvoj osobností žáků.

Pedagogické záměry jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Pro výuku matematiky má škola velmi dobré personální podmínky. Ze čtyř vyučujících, u kterých bylo vyučování sledováno, mají tři úplnou kvalifikaci. Jeden učitel má pouze pedagogickou způsobilost, vyučuje předmět i v 5. ročníku, kvalita vzdělávání tím není dotčena. Příprava všech pedagogů na jednotlivé hodiny byla promyšlená a kvalitní. Stanovené vzdělávací cíle byly vždy reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Motivace byla v úvodu pouze ojedinele nahrazena informací o cíli hodiny, častěji se prolínala nenásilně celou vyučovací jednotkou, kdy žáci navazovali na své zkušenosti z praxe (např. mince) a sami vyvozovali účelnost probíhajícího vzdělávání (např. aritmetický průměr). Vyučující využívali i mezipředmětových souvislostí, sebereflexe žáků, jejich vzájemného hodnocení a pozitivního motivačního hodnocení - pochvaly, občas i klasifikace. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, zápisy konkrétní. V závěru jednotlivých hodin pouze ojedinele chybělo shrnutí a jejich celkové zhodnocení.

Frontální výuka byla občas kombinována s prací ve skupinách. Opakování a procvičování učiva bylo vhodně rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, častá byla i případná práce s chybou. Vždy bylo respektováno tempo žáků při samostatné práci, zřetelný byl individuální přístup k těm, kteří mají specifické poruchy učení. Pedagogové využívali různé metody práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, občas i hledání alternativních možností. Pouze ojedinele byly zvolené formy a postupy stereotypní. Při výkladu nového učiva vycházeli vyučující z dříve osvojených znalostí žáků a kladli důraz na jejich využití. Vhodně byl např. zařazen experiment s podobnými trojúhelníky, na který navázalo učivo o funkci sinus. V případě počínající únavy žáků a poklesu jejich zájmu byla v některých hodinách zařazena relaxační chvilka nebo žáky aktivizující soutěž. Školní práce v sešitech mají standardní úroveň, zadávané domácí úkoly jsou přiměřené svým obsahem i rozsahem. Mladší žáci mají možnost se pravidelně zapojit do řešení zajímavých úloh (tzv. ořechů), jejich úspěšnost je zaznamenána na třídní nástěnce.

V převážné části vyučování panovala příznivá pracovní atmosféra, navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících. Komunikační dovednosti žáků pozitivně ovlivňovala častá možnost prezentovat své názory. Pouze ojedinele kladli vyučující návodně položené otázky, které vybízely žáky k jednoslovným odpovědím.

V matematice pracovali žáci hlavně s učebnicemi, někdy s namnoženými pracovními listy. Dle charakteru učiva užívali kapesní kalkulátory, matematicko-fyzikální tabulky, karty s čísly atp. Didaktická technika nebyla používána.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů přírodověda, přírodopis a zeměpis

Hospitace proběhly u čtyř učitelek, absence kvalifikovanosti jedné z nich neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

V úvodní motivaci vyučující zpravidla upozornily na průběh hodiny a její stavbu a zkontrolovaly splnění domácího úkolu, zadaného v předchozí hodině. Během výuky se motivační snahy soustřeďovaly na faktografické pochopení učiva a jeho úspěšnou reprodukci. Učitelky průběžně hodnotily odpovědi a činnost žáků povzbudivým komentářem, někdy klasifikací. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení mezi žáky nedocházelo. Frekvence známek zaznamenaných v žákovských knížkách je četná, týká se vyváženě slovního i písemného zkoušení, aktivity v hodinách, samostatné přípravy a v přírodopisu i laboratorních dovedností.

Dlouhodobé plánování výuky vychází především z používaných učebnic a stanoveného časového rozvržení látky, v části zeměpisu je nefunkční. Podle nesprávně stanoveného plánu se ve skutečnosti neučí. Bezprostřední velmi dobrá příprava jednotlivých hodin, daná zkušeností vyučující, však toto negativum eliminuje. Na zeměpis navazuje volitelný předmět seminář ze zeměpisu, na přírodopis biologicko-chemická praktika. V celoročním plánování je využíváno návštěv muzeí, exkurzí a pobytu ve škole v přírodě. V přírodopisu a přírodovědě bylo ekologické zaměření učebnic vhodně obohacováno o prvky systematické biologie. Bezprostřední příprava jednotlivých vyučovacích hodin zahrnovala použití učebnic a doplňkové literatury, vhodných pomůcek, přírodnin, případně materiálu pro jednotlivé žáky jak pro přímou práci v hodině, tak pro pravidelnou práci doma. Ve frontálně vedené výuce převažovala žáky kladně přijímaná aktivita vyučujících. Užívané metody byly účinné. Systém vedení žákovských sešitů je promyšlený, účelně zaměřený na domácí přípravu a opakování. Časté bylo využití dobrovolného domácího úkolu.

Klidné a přátelské prostředí, které učitelky cíleně vytvářely svým vlídným přístupem přispívalo k tomu, že žáci pozitivně akceptovali jak daná pravidla chování, tak i prezentovanou učební látku. Jejich reakce však nebyly časté. Tempo výuky odpovídalo psychohygienickým zásadám.

K materiální podpoře výuky využívaly učitelky účelně pomůcky z kabinetních sbírek, někdy didaktickou techniku.

Výuka ve skupině sledovaných předmětů má v souhrnu velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova

Personální zajištění výuky je velmi dobré. Vzdělávání bylo sledováno u dvou učitelek, z nichž jedna vyučuje ve většině tříd, druhá ve dvou třídách na prvním stupni. Obě mají odborné i pedagogické předpoklady, což se kladně odráží v zájmu žáků o předmět, jejich znalostech a dovednostech. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená a kvalitní. Stanovené výukové cíle byly přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Na předmět vhodně navazuje zájmový útvar sborový zpěv, který navštěvují žáci 2. – 8. ročníku.

Frontální výuka s častou zpětnou vazbou se občas střídala s činnostmi žáků ve skupinách nebo s možnostmi jejich individuálních hudebních a pohybových projevů. Vhodně byly zařazeny hra na tělo, zpívaná řeč, rytmizování textu a v návaznosti na opakování písní tanečního charakteru také pokusy o taneční pohyby. Efektivní byl způsob opakování, při kterém žáci doplňovali hudební pojmy do předem připravených zápisů, zaujalo je také řešení tajenek s notami. Negativem bylo časové rozvržení, které tuto efektivitu poněkud snižovalo. Při poznávání hudebních ukávek projeví žáci velmi dobré znalosti dějin hudby, správně také odlišovali zvuky jednotlivých hudebních nástrojů. Zpěv žáků, doprovázený klavírním doprovodem vyučující, někdy i rytmickými nástroji (včetně netradičních) celkově odpovídal jejich věkovým zvláštnostem. Na prvním stupni měly všechny děti trvale možnost se aktivně podílet na jednotlivých činnostech, což činily s nadšením. Se zájmem dokázaly vyslechnout hudební ukázkou a podílet se s ostatními o své pocity při poslechu. Jejich zpěv byl téměř vždy spontánní. Ojediněle byla zanedbána hlasová a dechová cvičení. Téměř ve všech hodinách bylo patrné

vedení žáků k vědomému rozvíjení hudební představivosti, citlivému vnímání hudby a nenásilnému obohacování znalostmi z hudební nauky.

Prvotní motivace spočívala většinou v seznámení s průběhem a cílem hodiny, po kterém byly zařazovány četné další motivační prvky. Využívání mezipředmětových souvislostí (vlastivěda, prvouka) a zkušeností z praxe (např. muzikály, divadlo) žáky vhodně aktivizovalo. Pro nejmladší děti bylo působivé vyprávění učitelky, která je se značnou empatií motivovala k poslechu hudební ukázky. Žáci byli průběžně pozitivně hodnoceni a vedeni k sebekontrolě i vzájemné kontrole.

Pravidla komunikace byla zřetelná, ve vyučování panovala příznivá atmosféra. Žáci byli vhodným způsobem často povzbuzováni, vzájemná tolerance se odrážela v evidentně kladném vztahu většiny k vyučovanému předmětu.

Žáci používali, kromě četných písňových textů, některé nástroje z orffovského instrumentáře a jednoduché rytmické pomůcky. Zařazení poslechů CD a gramofonové desky účelně doplňovalo výklad nového učiva. Ve značné míře byly použity i obrazové a textové materiály.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Běžným nástrojem zjišťování výsledků vzdělávání je hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech. Kromě běžných písemných prací a testů jsou žákům 9. ročníku zadávány zhruba měsíc před přijímacími zkouškami tzv. přijímací zkoušky nanečisto, jejichž analýza slouží k případnému odstraňování zjištěných nedostatků. Vedení školy zadává vycházejícím žákům také testy pro absolventy ZŠ, které vydává firma *BLUG* Praha, a to z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí. Žáci školy se pravidelně účastní matematické soutěže *Klokan*. Interní evaluační nástroje dále vycházejí z komunikace se žáky a rodiči, z kontaktů se sociálními partnery a dalšími institucemi. Rozboru výsledků vzdělávání a výchovy se věnují zejména ředitel a jeho zástupkyně, dílčí analýzy obsahují záznamy z jednání pedagogické rady i fakultativní dokumentace (např. z hospitací a kontrol). Celková analýza ve výroční zprávě má souhrnný a spíše všeobecný charakter. Určitým měřítkem výsledků vzdělávání je také úspěšnost žáků při přechodu na jiné, vyšší stupně škol, případně jejich účast v různých soutěžích obvodního charakteru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a zřizovací listina

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Dotazníkové šetření „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu *Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách*, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnila se jí učitelka fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelka, která se dobrovolně zapojila do výzkumu, mohla odeslat záznamový list přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

Tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“

Souběžně s orientační inspekci byla realizována tematická inspekce *Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR*. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

Hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Vedení školy věnuje pozornost problematice sociálně patologických jevů v dlouhodobém plánování i v každodenní praxi, metodickou je zástupkyně ředitele. Minimální preventivní program, vypracovaný k 2. září 2002, byl zpracován komplexně a velmi podrobně, vychází z dosavadní praxe školy a navazuje na její koncepci. Pořádají se pravidelné i jednotlivé plánované akce za spolupráce dalších institucí. Program je částečně zaměřen také na rodiče a veřejnost. V oblasti prevence i při řešení jednotlivých případů projevují pedagogové kladně svou zkušenost se žáky i sociodemografickým prostředím obce. Ze zjištění pomocí dotazníků zadaných v 7. a 8. ročníku vyplývá, že žáci mají k vyučujícím pozitivní vztah a ke škole jako instituci značnou důvěru, i když nevyužívají všechny mechanismy komunikace, jako je např. schránka důvěry.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 10 413/2002-21 ze dne 4. ledna 2002 s účinností od 1. července 2001
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha - Běchovice č. 205/2001 ze dne 6. února 2001 včetně pěti dodatků
3. Jmenovací listina ředitele školy č. j. 2159/94/D ze dne 15. září 1994 s účinností od 1. září 1994 a Potvrzení ve funkci č.j. 387/99 ze dne 24. května 1999
4. Jmenovací dekret statutárního zástupce ředitele školy s účinností od 1. července 2001
5. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, kniha úrazů
6. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: roční plán, měsíční a týdenní plány, záznamy z hospitací, tematické plány, individuální vzdělávací plány pro integrované žáky a další dokumentace výchovné poradkyně, zápisy z jednání metodických a poradních orgánů školy, atd.
7. Minimální preventivní program ze dne 2. září 2002
8. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní řád školy, řady učeben

9. Protokol o zápisu vstupních údajů ze statistického výkazu Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole pro školní rok 2002/2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
11. Inspekční zpráva č. j. 010-283/99-2605, signatura ba7cs106, ze dne 22. března 1999
12. Personální dokumentace vybraných pedagogických zaměstnanců školy dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekci

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech kladně ovlivňuje značný počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalitní je úroveň výchovného poradenství včetně prevence nežádoucích jevů. Dílčí rezervy spočívají v efektivnosti práce metodických orgánů a v jejich kontrole vedením školy. Organizace školy a její informační systém jsou funkční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají finančním možnostem školy. Neopominutelným kladem je velmi dobrý stav objektu. Prostorové podmínky, vybavení nábytkem, pomůckami a vhodnými učebnicemi umožňují realizaci vzdělávacího programu v plné šíři. Na žáky pozitivně působí všechny prostory školy, které jsou pro ně svým uspořádáním a výzdobou podnětné. Stav a využívání materiálních zdrojů vedení školy trvale sleduje.

Škola realizuje zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech celkově úspěšně. Kvalita vyučování je ovlivněna osobnostními dispozicemi jednotlivých pedagogů, jejich převážně příjemným, přátelským jednáním se žáky. Převažovala frontální výuka, kterou někteří vyučující oživovali kooperativními formami vyučování, případně výukou individualizovanou. Aplikované metody byly většinou účelné a vedly k efektivnímu naplňování zvolených cílů. Vhodná pozitivní motivace podporovala kladný vztah žáků k vyučování, jejich individuální a vzdělávací možnosti byly plně zohledňovány. Úroveň částí výuky snižovala absence vzájemného hodnocení žáků. Vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

Z porovnání se závěry orientační inspekce v březnu 1999 je patrné, že ve výchovně-vzdělávací práci nedošlo k zásadním změnám. Škola trvale dosahuje velmi dobré úrovně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	Věra Vítová v. r.
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Dana Ctiborová

V Praze dne 11. dubna 2003

Datum a podpis osoby oprávněné jednat za školu stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Irena Lhotková, statutární zástupce ředitele školy	Irena Lhotková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může osoba oprávněná jednat za školu podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP - odbor školství	2003-05-02	019-76/03-5153

MČ Praha - Běchovice, Za Poštov. zahradou 479, 190 11 Praha 9 - Běchovice	2003-05-02	019-74/03-5153
Rada školy - předsedkyně Irena Bartošová, Šlitrova 2005, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy	2003-05-02	019-75/03-5153

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.