



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-693/23-Z

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Loučka, okres Vsetín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Loučka č.p. 188, 756 44</b>
E-mail	<b>zsloucka@zsloucka.cz</b>
IČO	<b>05292930</b>
Identifikátor	<b>691009678</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Navrátilová</b>
Zřizovatel	<b>obec Loučka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 188, 756 44 Loučka Lázy č.p. 8, 756 44 Loučka</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 5. 2023 – 26. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní a mateřská škola Loučka, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní

jídelny. Ve školním roce 2022/2023 mateřská škola (dále také MŠ) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách 39 dětem, 16 z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. Podpůrné opatření je poskytováno 2 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola (dále také ZŠ) vzdělává v osmi třídách celkem 126 žáků, 2. a 3. ročník ve spojené třídě. 23 žáků je se speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání ve školní družině je zapsáno 35 ve školním klubu 41 žáků. Spádový obvod školy tvoří další tři obce s malotřídními školami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce rozvoje školy má reálně a jasně nastavené cíle v oblasti materiálně technických podmínek, zejména zřízení a vybavení odborných učeben. V oblasti pedagogického vedení je zaměřena na postupnou inovaci školního vzdělávacího programu s důrazem na rozvoj informačních technologií a jejich využití ve výuce. Zaměřuje se také na posílení spolupráce s vnějšími partnery, zřizovatelem a rodiči a na činnost školního poradenského pracoviště v oblasti předcházení školnímu neúspěchu. Cíle se daří škole ve všech oblastech postupně naplňovat.

Pravidla vnitřní komunikace, plánování a organizace činností odpovídá velikosti školy, pedagogové jsou v každodenním osobním kontaktu. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka, v menší míře i její zástupkyně. V mateřské škole v souladu se stanovenými kompetencemi hodnotí činnosti zástupkyně pro MŠ. Závěry jsou pravidelně projednávány, vyučující dostávají kvalitní zpětnou vazbu o úrovni výuky. Pedagogickou radou byla přijímána účinná doporučení k další práci.

Odbornost všech učitelek MŠ, jejich profesionální přístup k práci a účinná spolupráce uvnitř školy i součinnost s dalšími partnery vedly k velmi dobré kvalitě předškolního vzdělávání. V základním vzdělávání výuku zabezpečuje účelně složený, stabilizovaný sbor pracovníků. Vhodně je doplněn o asistenty pedagogů, kteří jsou odborně vedeni speciálním pedagogem v rámci efektivní činnosti školního poradenského pracoviště.

Další vzdělávání a osobní rozvoj pedagogů směřuje zejména do oblasti informačních a digitálních dovedností, metodiky práce s příslušnou technikou včetně interaktivních tabulí, formativního hodnocení a práci s nadanými žáky. Na podporu rozvoje v oblasti aktivizačních metod a forem výuky byl kladen malý důraz.

Pro zajištění vzdělávání má škola pro všechny své součásti velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Prostředí školy bylo estetické, řádně udržované společné prostory nabízely žákům vhodné relaxační koutky. S finanční podporou zřizovatele je nově vybudovaná učebna cizích jazyků, zatím bez moderního vybavení. Probíhá rekonstrukce v prostorách mateřské školy s cílem vybudovat novou hernu pro navýšení kapacity. Chybí však potřebná odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů, také vybavení cvičné kuchyňky je již zastaralé. Nadstandardně rozsáhlá školní zahrada vybavená herními a sportovními prvky i krytá terasa byly účelně využívány k relaxaci a odpočinku, i k různorodým edukačním aktivitám dětí a žáků zejména v přírodovědných, esteticko-výchovných, ale i dalších předmětech. Z prostředků získaných v projektech škola obnovuje účelně vybavení pomůckami, tablety, zajistila asistenty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich doučování. Pro mateřskou školu získává vedení školy materiální sponzorské dary, zejména učební a didaktické pomůcky a hračky, což přispívá ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. Kromě tradičních zdrojů financování škola získává finanční prostředky doplňkovou činností. Zabezpečení dostatečného objemu finančních prostředků, zapojení do projektového financování, spolupráce se zřizovatelem a získávání

dalších zdrojů financování se projevilo ve zkvalitnění materiálních, prostorových, a částečně i bezpečnostních podmínek, potřebných k zajištění předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště za účasti ředitelky školy kvalitně zabezpečuje oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Žákům i jejich zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu neúspěchu individuální i skupinové doučování. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání. Pracoviště zabezpečuje také činnost školního žakovského parlamentu a jeho aktivity směřující ke spolupráci s mateřskou školou a školami v okolí. Vedení školy se jeho inspirativními návrhy zabývá.

Školní stravování pro mateřskou i pro základní školu je zajištěno vlastní školní jídelnou, která připravuje pestrou stravu při dodržení zásad zdravé výživy, přispívá tak k vytvoření správných stravovacích návyků dětí a žáků. Ty jsou podporovány také zapojením do projektu na podporu zdraví. Rovný přístup při poskytování školských služeb zajišťuje také strážníkům s dietním omezením.

Pro děti a žáky zajišťuje škola bezpečné podmínky. Děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku poučováni. Škola pravidelně provádí rozborů úrazovosti, analyzuje příčiny úrazů a přijímá opatření k jejich eliminaci, což se projevuje dlouhodobě konstantní nízkou mírou úrazovosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací proces v MŠ byl plánován v souladu se záměry prezentovanými školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s využitím aktuálních příležitostí v místě. Spontánní aktivity byly podněcovány kvalitní a bohatou nabídkou hraček i didaktických pomůcek, které byly efektivně využívány, a také připravenou nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. V důsledku organizace společného stravování byl v průběhu vzdělávání prostor pro spontánní hru časově omezen. Děti ve svých hrách uplatňovaly vlastní nápady, měly možnost vybírat činnosti dle svého zájmu i z připravené nabídky aktivit, v přirozeně vytvářených skupinách komunikovaly a spolupracovaly. Během vzdělávání řízeném učitelkami byly přiměřeně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a návyky dětí, které byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů, použité metody posilovaly samostatnost a aktivitu dětí. Plánované činnosti byly účinně orientovány na všestranný osobnostní rozvoj dětí. Ve frontálně vedeném vzdělávání však nebylo v heterogenní třídě dostatečně uplatňováno efektivní časově i obsahově diferencované vzdělávání, které by zohledňovalo náročnost vzdělávacích aktivit dle možností dětí různého věku. Účelná byla práce dětí v menších skupinách nebo jejich samostatná činnost. Méně využívané bylo zhodnocení vzdělávacích činností učitelkou, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti či poučení z chyb a vedlo děti k vlastnímu hodnocení.

Uspořádání denních činností v mateřské škole vycházelo z psychohygienických zásad a bylo v dostatečné míře přizpůsobeno potřebám dětí, ve třídách bylo zřejmé pozitivní klima podporující učení, přirozeně byl podněcován rozvoj dětí v sociální oblasti. Pravidelnými pohybovými aktivitami a dostatečně dlouhým pobytem venku byl spolu s kvalitním stravováním a upevňováním správných návyků životasprávy u dětí podporován zdravý životní styl. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Na klidný průběh předškolního vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Sledované základní vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s přátelskou komunikací a v podnětném prostředí. Vyučovací hodiny byly v převážné většině připraveny, žáci byli v úvodu hodiny seznamováni s obsahem a cílem hodiny a vhodně motivováni k učení. Nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin bylo průběžné motivační hodnocení. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, použité metody a formy výuky odpovídaly vymezeným cílům.

Žáci na prvním stupni byli vedeni ke vzájemné spolupráci a diskusi, stanovená organizační a komunikační pravidla dodržovali. Výuka probíhala převážně střídáním frontální a samostatné práce. Komunikativní dovednosti a činnost v týmu žáci v několika hodinách efektivně rozvíjeli při účelně zařazené skupinové práci a práci ve dvojicích. Vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy a úkoly vedoucí k aplikaci učiva. Respektována byla individuální rychlost práce a účelně byla připravena práce navíc s možností výběru úkolů rozdílné náročnosti. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly využívány učební pomůcky, připravené pracovní listy. Digitální technika byla využita ojediněle.

Výuka druhého stupně byla postavena na střídání frontální a samostatné práce, výkladu a řízeného rozhovoru. Aktivizujících metod a forem práce zde bylo využito v minimální míře. Názornost výuky byla podpořena vhodnými pomůckami, v hodinách matematiky na druhém stupni využívali žáci účelně tablety a multiboard.

Závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení naplnění výukových cílů měly jen některé sledované vyučovací hodiny. Malý prostor byl vymezen ve struktuře hodin pro podporu rozvoje sebehodnocení a vzájemného hodnocení, podporu kritického myšlení a cílený rozvoj postojů žáků.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se aktivně spolupodíleli asistenti pedagoga. Vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga byla přínosná a příznivě ovlivňovala celkový průběh a celkovou efektivitu výuky, během níž byly respektovány vzdělávací potřeby všech žáků ve třídě.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňovalo a rozšiřovalo vzdělávací nabídku školy. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. Pravidelné činnosti byly zaměřeny na výtvarné, pracovní a hudební aktivity, dostatek prostoru měli žáci pro odpočinek, relaxaci a volnou spontánní hru. V rámci zájmového vzdělávání zřizuje škola podle zájmu žáků kroužky a přispívá tak k účelnému využití volného času žáků a získávání dalších kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání vycházelo ze sledování projevů dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Výkony dětí byly oceňovány individuální pochvalou nebo motivujícím adresným hodnocením.

Společné plnění stanovených cílů bylo ve třídách pravidelně vyhodnocováno v třídních vzdělávacích programech. Učitelky MŠ průběžně písemně hodnotily individuální pokroky v rozvoji jednotlivých dětí v povinném vzdělávání v návaznosti na očekávané výstupy, u dětí mladších byla pozornost zaměřena především na rozvoj osobnostních charakteristik. Při hodnocení dětí nebyly nestanovovány jasné závěry a doporučení pro další vzdělávání.

Ve sledovaných činnostech byly děti aktivní, přiměřeně vývojovým možnostem komunikovaly, měly osvojená pravidla při organizaci vzdělávání v průběhu celého dne. Projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly

soustředit na zadávané úkoly, dokázaly vzájemně spolupracovat, využívaly možnost volby z nabízených aktivit, byly samostatné při řešení problémů. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci dětí informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních či individuálních schůzkách.

V základním vzdělávání věnuje škola všem žákům se slabším prospěchem podporu a předchází tak dostatečně jejich školnímu neúspěchu. Garantem poskytovaných individuálních konzultací a potřebného doučování prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče je školní poradenské pracoviště spolu s třídními učiteli a vyučujícími. Zajišťuje tak i dostatečnou informovanost zákonných zástupců žáků, vzájemné konzultace.

Škola prostřednictvím školního poradenského pracoviště a předmětových komisí systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Analyzuje výsledky pravidelných čtvrtletních testů a prověrek. Sleduje také jejich úspěšnost na středních školách a další uplatnění. Externí a srovnávací hodnocení provádí škola okrajově. Se všemi výsledky dostatečně pracuje a přijímá potřebná opatření.

Škola má řadu partnerů z oblasti místního neziskového sektoru, dlouhodobě spolupracuje s policií, knihovnou, se spádovými obcemi a poradenskými organizacemi. Vytváří dostatečný prostor pro prezentaci na veřejných společenských a kulturních akcích. Žáky škola motivuje a vede k aktivnímu zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Výrazných úspěchů dosáhli v soutěžích výtvarných, chemických a zaměřených na environmentální vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazné zlepšení prostorových podmínek v ZŠ.
- Vybudování jazykové učebny.
- Probíhající rekonstrukce prostor MŠ.
- Kvalifikovaný pedagogický tým byl doplněn o asistenty pedagogů.

### **Silné stránky**

- Aktivní spolupráce, sdílení zkušeností a vzájemná podpora pedagogů v MŠ.
- Kvalitní systémová práce školního poradenského pracoviště.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybějící odborná učebna přírodovědných předmětů.
- Malá provázanost závěrů z hodnocení dětí a výsledků jejich vzdělávání s plánováním a realizací diferencovaného a individualizovaného vzdělávání v MŠ.
- Ve struktuře vyučovacích hodin málo vytvářený prostor pro rozvoj kritického myšlení a postojové složky osobnosti žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se v budoucnu na vybudování odborné učebny přírodovědných předmětů.
- Z hodnocení vzdělávacích výsledků každého dítěte vyvozovat odborně podložené závěry pro další pedagogickou práci, podporovat děti k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

- Zaměřit se na pestrost a efektivitu využívaných organizačních forem s cílem účinně diferencovat a obohatit vzdělávací proces a maximálně omezit spojování tříd mateřské školy.
- Zaměřit se na častější využívání aktivizujících forem a metod výuky, zejména ve výuce na druhém stupni školy, a na vytváření dostatečného prostoru pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků.
- Systematicky provádět externí a srovnávací hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Loučka 2022–2028 platná ve školním roce 2022/2023
2. Plán práce 2022/2023 ze dne 30. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program – „Duhová škola“ ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“, platný od 1. 1. 2023 k datu inspekce
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 3. 1. 2022 k datu inspekce
6. Školní řád ZŠ vydaný s účinností od 1. 9. 2022
7. Třídní vzdělávací programy MŠ platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
8. Třídní knihy ZŠ a MŠ a rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
9. Hospitační záznamy ředitelky školy 2021/2022, 2022/2023
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
11. Školní matrika ve školním roce 2022/2023 (vzorek) platná k datu inspekce
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
13. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
14. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní  
inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní  
pracovnice

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.