



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2818/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-411/23-A

Název	Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150
Sídlo	Postupická 3150, 141 00 Praha 4
E-mail	postupicka@postupicka.cz
IČO	60 459 085
Identifikátor	600 005 089
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Hurtlová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Střední škola - Postupická 3150, Praha 4
Inspekční činnost na místě	5. 10. 2023 – 10. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého a šestiletého gymnázia. Všeobecné zaměření je podporováno efektivním rozložením disponibilní časové dotace hlavních předmětů. K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá pestrý výběr volitelných seminářů a mimoškolních aktivit. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny širokou nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský,

španělský), spoluprací se zahraniční partnerskou školou, studijními jazykovými pobyty i přípravou k získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2023 se ve 20 třídách vzdělávalo 588 žáků (348 v šestiletém a 240 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků (650) byl využit na 90 %.

Ve školním roce 2022/2023 si škola připomněla 40. výročí své existence. Gymnázium úspěšně rozvíjí dlouholetou vzdělávací tradici a má status fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Škola je akreditovaným pracovištěm pro získání certifikátu ECDL, vykonání nostrifikační zkoušky a skládání mezinárodních jazykových zkoušek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává řídicí funkci od července roku 2021. Její dlouhodobé profesní působení na pozici statutárního zástupce ředitele i kompletní znalost školy zajistily kontinuitu řízení. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek školy, reflektuje její potřeby i zájmy zřizovatele. Zaměřuje se na aktualizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), vytváření podmínek pro různé všestranné aktivity školy a realizaci další podpory projektové výuky. Aktivní přístup ředitelky umožňuje postupně naplňovat stanovené záměry v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek a vytváří tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia. V pedagogické oblasti se však daří plnit stanovené cíle pouze částečně, neboť u některých vyučujících přetrvává tradicionalistické pojetí výuky.

Řízení pedagogického procesu a proces kvalitního naplňování profilu absolventa je podporováno spoluprací s partnerskou zahraniční školou, vysokými školami i dalšími subjekty. Žákům je v rámci komunikace s vedením školy dán prostor na setkáních žakovského parlamentu (mj. výrazná podpora charitativních aktivit). Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně významně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Manažerské schopnosti ředitelky se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitelka a 2 zástupci) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Systém porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. V rámci činnosti metodických sdružení pedagogové účelně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, např. úpravy učebních plánů a obsahu ŠVP, organizace soutěží, projektů, sportovních kurzů, příprava žáků k maturitní zkoušce, méně však na sjednocení hodnocení výsledků vzdělávání (četnost a váha známek není jednotně nastavena). Inspekční činností bylo zjištěno, že pedagogové se individuálními výsledky žáků zabývají a v případě potřeby volí i vhodné formy dopomoci. Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů. Vydávání vlastního časopisu prezentuje práci celé školy i jednotlivých tříd a je významným přínosem pro rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí žáků.

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je i hospitační činnost, z jejíchž závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a většinou konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech se

však nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická doporučení, neboť schází jejich důsledná kontrola, což se projevuje rozdílnou úrovní výuky u některých vyučujících.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 46 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků (včetně tří rodilých mluvčích). Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven na úrovni vedení školy, mj. vzorová odučená hodina, dále prostřednictvím uvádějícího učitele. Ředitelka podporuje vzájemné hospitace pedagogů včetně sdílení některých výukových materiálů, avšak realizace a přístup většiny vyučujících zatím není příliš aktivní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. Letní škola kritického myšlení, seminář formativního hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí. Efektivním vícezdrojovým financováním i aktivním přístupem vedení školy (doplňková činnost, zapojení do rozvojových programů a projektů) se škole daří získávat peněžní prostředky. Od minulé inspekční činnosti tak došlo k výrazné obnově materiálních podmínek (např. rekonstrukce oken a žaluzií, tělocvičny, funkční osvětlení, obnova kamerového systému, účelné doplňování prostředků informačních technologií). Škola disponuje učebnami plně vybavenými moderní technikou i odbornými učebnami. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována efektivním využíváním informačních i komunikačních technologií (např. notebooky, tablety, 3D tiskárna) a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Tělesná výchova probíhá v zrekonstruované moderní tělocvičně, posilovně nebo na školním víceúčelovém hřišti, popř. workoutovém hřišti (venkovní posilovna). Nadstandardní vybavení relaxačního centra (vířivka, sauna) je účelně využíváno k podpoře zdravého životního stylu žáků i pedagogů. Žáci mají k dispozici knihovnu, studijní zákoutí, na chodbách počítače s připojením k Wi-Fi síti, relaxační zázemí se školním bufetem, keramický ateliér. Stravování žáků je zajištěno smluvně soukromým subjektem ve vlastní moderní a prostorné školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá, strážníci mají možnost výběru až ze čtyř druhů jídel včetně ovoce a zeleniny. Elektronický a kamerový systém spolu s recepcí přispívají k vyšší bezpečnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován promyšlenou organizací vzdělávání i dostatečnou nabídkou volitelných předmětů a seminářů zohledňujících další studijní zaměření žáků. V průběhu vzdělávání je kladen důraz na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků v reálném životě i v dalším studiu.

Většina hospitovaných hodin probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Učitelé zpravidla dbali na jasné seznámení s cílem či tématem hodiny, úvodní a průběžná motivace byla ale zaznamenána jen v části vyučovacích hodin. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno většinou srozumitelně a v logických souvislostech. Přestože vzdělávání zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor, průběh výuky vykazuje dílčí nedostatky. Její kvalita se odvíjela od pedagogických zkušeností a především přístupu jednotlivých učitelů. Zdařilé sledované hodiny (např. jazyková komunikace, matematika, společenskovední a přírodovědné předměty) se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů. Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům včetně přípravy na maturitní zkoušku. Efektivně byly využívány

mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji sociálních i komunikativních kompetencí žáků. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Pedagogové v menší míře využívali práci s chybou, avšak zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. V některých hodinách společenskovědních předmětů byla rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáka. Vhodně zvolenými produktivními otázkami a praktickými činnostmi napomáhali vyučující matematiky i přírodovědných předmětů rozvoji logického myšlení, samostatného uvažování a systematizaci probíraného učiva. Žáci tak prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. V převážné části sledovaných hodin byli žáci vedeni k širšímu formulování svých znalostí i v souvislosti s praktickými vědomostmi a dovednostmi z laboratorních cvičení. V hodinách informačních technologií byl cíleně podporován rozvoj jejich počítačové gramotnosti tak, aby žáci v průběhu studia měli možnost získat certifikáty ECDL. Čtenářská a jazyková gramotnost byla rozvíjena většinou na požadované úrovni. Převážná část sledované výuky cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Hospitované hodiny byly důsledně vedeny v cílovém jazyce. Vyučující kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Výslovnost žáků byla důsledně korigována. Kvalita řečových dovedností a schopnost aplikovat znalosti gramatických jevů i slovní zásoby vykazovala vysokou jazykovou úroveň. Systém domácí přípravy jednotlivých předmětů je účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. Na základě zkušeností z období distanční výuky někteří vyučující nadále využívají možnosti elektronické komunikace k předávání informací mezi učitelem a žáky i ke sdílení studijních materiálů. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení.

Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. V části vyučovacích předmětů scházela efektivní práce s učebnicí, s odborným textem a různými informačními zdroji, která by podporovala samostatnost žáků a rozvoj jejich kritického myšlení (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů, argumentace). Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Zároveň si ne vždy ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. V hodinách často nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny. Jen v menší míře byli vedeni k nalezení příčinných souvislostí a jejich interpretaci. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V některých hodinách se projevila také nižší míra jazykové kultury ve vyučování.

Výuka je účelně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, kulturně historickému rozhledu a naplňování klíčových kompetencí, mj. Projektové fórum Postupická, školní časopis.

Zapojení žáků do mezinárodních projektů dlouhodobě přispívá k podpoře jejich jazykových kompetencí (Best in English). Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí (předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny). Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (úspěchy v různých soutěžích a olympiádách). K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolních aktivit realizovaných napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků, jsou zaměřeny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační kurzy, rozmanité mimoškolní aktivity). Funkčnost preventivních mechanismů dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Systém poradenských služeb v úzké spolupráci s třídními učiteli umožňuje včasnou identifikaci případných negativních jevů. Nastavené preventivní mechanismy založené na komplexním průběžném monitoringu přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu. Škola účelně využívá motivačního hodnocení, kdy udělené pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Kariérové poradenství je standardně nastaveno, podporuje i sdílení profesních zkušeností bývalých absolventů.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových skupin a pravidelných pedagogických rad. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje interního testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). Výsledky žáků předmaturitních a maturitních ročníků jsou rovněž ověřovány cvičnými didaktickými testy z předmětů společné části maturitní zkoušky. Ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně, téměř polovina žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevili ojediněle. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje i jejich opakovaná výborná úspěšnost v externím výběrovém zjišťování ČŠI (hlavní předměty a oblast přírodovědná), kde dosahují výrazně vyšších výsledků ve srovnání s ČR. Rozvoj studijního potenciálu a míru jejich získaných kompetencí dokládá i velmi dobrá úroveň maturitních prací a úspěchy žáků v předmětových olympiádách i v různých individuálních nebo týmových soutěžích na krajské a celostátní úrovni.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli, z toho dvě pětiny žáků s vyznamenáním. Z podrobné analýzy dosažovaných výsledků ve společné části maturitní zkoušky vyplývá, že ve srovnání v rámci ČR ve stejné skupině oborů vzdělání obvykle dosahují ve všech jejích částech žáci čtyřletého studia srovnatelných a žáci šestiletého studia lepších výsledků. Pozitivním jevem koncepčně pojaté výuky cizích jazyků je i úspěšné složení certifikovaných zkoušek v cizím jazyce, ve sledovaném období využilo 45 %

maturantů možnost nahradit profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem úrovně B2 i C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S rozvojem individuálního potenciálu žáků koresponduje rovněž dlouhodobá úspěšnost absolventů gymnázia (více než 90 %) při přijetí ke studiu na vysokých školách, převážně matematického nebo přírodovědného zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- gymnázium udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících a efektivně rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků,
- vedení školy výrazně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání, průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí a digitální vybavenost,
- na základě vlastní analýzy výchovně-vzdělávacího procesu jsou průběžně inovovány školní vzdělávací programy,
- v části vyučovacích předmětů přetrvává tradicionalistické pojetí výuky s nižší mírou aktivizace žáků.

Silné stránky

- vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1),
- vytvářené motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa (1.5),
- soustavné zapojování žáků do celoškolních projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit včetně podpory individuálního nadání přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků i jejich budoucímu profesnímu směřování (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- hospitační činnost postrádá následnou kontrolu konkrétních doporučení pro pedagogy směřující ke zvyšování kvality pedagogického procesu (2.1),
- nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých vyučovacích hodinách, menší prostor pro souvislejší vyjádření žáků v části předmětů (4.3),
- malá intenzita využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin, nedostatečně zastoupené sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií (4.3),
- nedostatečná práce se závěry hodin, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- posílit kontrolní činnost a následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- v rámci předmětových sekcí systematicky sjednotit hodnocení výsledků vzdělávání,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- více zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání různých aktivizačních metod a forem ve výuce,
- častěji využívat formativní hodnocení, lépe využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 z roku 2011 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací programy pro čtyřleté a šestileté studium platné k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zprávy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2023/2024
12. Plán DVPP – Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2022/2023
13. Účetní závěrka za rok 2022
14. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravy, včetně dodatků, poslední č. 5 ze dne 1. dubna 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

D. M. RRRR