

Základní škola Horní Kruty, okres Kolín



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Verze 2017/2018 (platnost od 1.9. 2017)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

ŠKOLA: Základní škola Horní Kruty, okres Kolín
281 46 Horní Kruty 29

ŘEDITEL ŠKOLY: PaedDr. Dana Oplová zs.hornikruty@tiscali.cz
tel.: 321 796 926, 728 603 443 www.hornikruty.cz , zs.hornikruty.cz

IČO: 75034336

IZO (ŠD): 113300085

REDIZO: 600045293

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Obec Horní Kruty, 281 46 Horní Kruty 76
tel.: 321 796 921

ŠVP byl projednán pedagogickou i školskou radou dne 31.8.2017
Změny: rozšíření školní družiny z jednoho na dvě oddělení, aktualizace údajů.
Platnost dokumentu: od 1.9.2017

Ředitelka školy: (razítko, podpis)

2. ŠKOLNÍ DRUŽINA

2.1 Charakteristika školy a školní družiny

Základní škola Horní Kruty je málotřídní škola s bohatou historií a tradicí – ve stávající budově sídlí od roku 1849. Do roku 1983 byla úplnou základní školou, v současné době má podobu dvoutřídní školy a poskytuje vzdělání dětem prvního stupně ZŠ, tj. 1. až 5. ročníku. Školní družina, kterou navštěvuje většina žáků, zaujímá v práci školy významné místo.

Kapacita školy je 60 žáků, kapacita školní družiny 45 dětí. Od stávajícího školního roku se provoz družiny rozšiřuje z jednoho na dvě oddělení a kapacita tak bude zcela naplněna.

2.2 Umístění školy a školní družiny

Škola má jedinou budovu, která stojí téměř na okraji obce, v poloze přijatelné pro děti místní i dojíždějící (obvykle z více než deseti okolních vesnic). Poblíž je i mateřská škola, která pro naši školu smluvně zajišťuje stravování, jež je také součástí provozu školní družiny. V budově MŠ máme k dispozici jídelnu se samostatným vchodem, ve které se v jiném čase stravují také další, dospělí strážníci.

2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Škola sídlí ve staré zrekonstruované budově, jejíž hlavní část pochází z roku 1849 a přístavba z roku 1885. Školní družina využívá pro svoji činnost především hernu a pracovnu, upravenou z největší třídy, ale k dispozici má v podstatě všechny prostory školní budovy včetně multifunkční (multimediální) učebny, či malé pracovny pro zájmové kroužky. Hojně využívaná pro činnost družiny je také tělocvična – prostor pro tělesnou výchovu, který slouží k relaxaci, pohybovým hrám i pro pořádání kulturních a jiných akcí. Sociální zařízení má dostatečnou kapacitu a odpovídá hygienickým předpisům - je po komplexní rekonstrukci. K budově školy přiléhá vydlážděná plocha krytá přístřeškem, která je uzavíratelná posuvnými vraty a vybavená stoly, lavicemi i tabulí (venkovní učebna), travnaté i asfaltové hřiště a zahrada. Tyto prostory slouží pro činnost školní družiny prakticky denně (hry dětí, výtvarné a pracovní činnosti, pořádání sportovních aj. akcí, apod.). Prostorové podmínky školy lze při aktuálním počtu žáků stále ještě hodnotit jako velmi dobré. Materiální vybavení vychází z finančních možností - spolu se zřizovatelem, sponzory a rodiči žáků usilujeme jeho neustálé zlepšování.

2.4 Personální podmínky

Pedagogický provoz zabezpečují obvykle dva vychovatelé, kteří mají většinou na škole i druhý pracovní poměr jako učitelé ZŠ. Vychovatelka, přijatá v souvislosti s rozšířením školní družiny, je nekvalifikovaná – kvalifikaci si doplní v nejbližším období.

2.5 Podmínky pro přijetí k docházce do školní družiny a pro ukončení docházky

Školní družina je určena žákům 1. až 5. ročníku. O zařazení dětí k pravidelné docházce do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky – zápisního lístku, na kterém rodiče stanoví dobu pobytu a způsob odchodu ze školní družiny. Přihlášku – zápisní lístek je nutno podat na začátku každého školního roku. Docházka do ŠD končí na konci školního roku (období školního vyučování), popř. odhlášením dítěte z pravidelné docházky zákonným zástupcem. Účastník zájmového vzdělávání může být rozhodnutím ředitelky ze ŠD vyloučen, pokud soustavně narušuje činnost ŠD a porušuje vnitřní řád školní družiny. Podrobně je problematika přihlašování, odhlašování, evidence docházky, organizace činnosti školní družiny, pravidel chování žáků, apod. rozpracována v dokumentu Vnitřní řád školní družiny. Zájmové vzdělávání ve ŠD je po dohodě se zřizovatelem na základě Směrnice o vybírání úplaty za vzdělávání a školské služby poskytováno bezúplatně.

2.6 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost žáků se SVP ve školní družině je po personální stránce zajištěna individuálním přístupem odborně vyškolených či poučených vychovatelů a u integrovaných žáků je oblast zájmového vzdělávání vymezena i v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

2.7 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Oblast zajištění bezpečnosti dětí, ochrany před negativním jevy, pravidla pro uvolňování ze školní družiny aj. stanovuje Vnitřní řád školní družiny a Školní řád. Žáci jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví pravidelně poučováni.

Jedná se zejména o tato pravidla a opatření:

- Žáky do ŠD si vychovatelé přebírají od vyučujících té které třídy v šatně školy.
- Na oběd do školní jídelny v budově mateřské školy odcházejí děti společně pod dohledem vychovatele nebo jiného zaměstnance školy. Při obědě se řídí řádem ŠJ, dodržují hygienická pravidla a chovají se ukázněně. Z jídelny odcházejí do ŠD společně v doprovodu vychovatele či jiného zaměstnance školy.
- Pro zajištění bezpečnosti dětí v případě mimořádných, organizačně náročných činností (příležitostné akce, apod.), zejména pokud je počet zúčastněných dětí větší než 25, je zajištěna výpomoc – druhý vychovatel, učitelé, popř. školnice.
- Do ŠD je zakázáno nosit jakékoliv nebezpečné předměty a škodlivé a návykové látky (viz Školní řád).
- Žáci se řídí pokyny vychovatele, bez jeho vědomí neopouští prostory využívané školní družinou.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovateli každé zranění, vychovatel zajistí první pomoc a informuje rodiče a vedení školy.

- Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji na zápisním lístku. Každou nepřítomnost nebo odchylku od údajů na zápisním lístku je nutno řádně omluvit písemně nebo osobně rodiči. Ze ŠD může být žák uvolněn jen na písemnou žádost rodičů nebo v doprovodu pověřené osoby. Žáci mohou po skončení provozu ze ŠD odcházet sami, je-li to uvedeno na přihlášce.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

3.1 Obsah a formy činnosti školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku ve dnech školního vyučování, a to především účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Činnosti školní družiny se mohou (dle vyhlášky 74/2005 Sb., v platném znění) po předchozí domluvě zúčastňovat i žáci nezařazení k pravidelné docházce, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků stanovený pro jedno oddělení.

Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání uplatňuje především tyto formy činnosti:

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání, např. zájmové útvary, dále pravidelnou výtvarnou a pracovní činnost, sportovní aktivity, spontánní odpočinkové a rekreační činnosti, popř. přípravu na vyučování.
- Příležitostná činnost – je to především výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně, např. sportovní akce, turnaje, besídky, výstavy, výlety, apod.

3.2 Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině – klíčové kompetence

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině vycházejí z výchovné a vzdělávací strategie a cílů Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Všemi činnostmi práce školní družiny jako zájmového vzdělávání prolínají tyto kompetence:

- **Kompetence k učení** – vedeme žáky k tomu, aby získávali nové informace, např. v literatuře, na internetu, apod. a pracovali s nimi, dávali je do souvislostí a uplatňovali v praktických situacích a dalším učení, např. i ve vzájemném učení žáků různého věku ve ŠD, vedeme děti k dokončení započaté práce a ke kritickému zhodnocení jejího výsledku a výkonu svého i ostatních, učíme práci s chybou, vedeme k trpělivosti, ve zřetelné převaze používáme prvky pozitivní motivace, uplatňujeme důsledně individuální přístup

a výsledky posuzujeme vždy s ohledem na možnosti dítěte a jeho vynaložené úsilí – snažíme se každému dítěti dopřát pocit úspěchu a radosti z dosaženého výsledku.

- **Kompetence k řešení problémů** – učíme žáky nebát se problémů – vyhýbání se problémům není řešení, hledat samostatně řešení nebo požádat o pomoc, nenechat se odradit případným nezdarem, všimnout si problémů druhých a nabídnout pomoc nebo upozornit ostatní, rozlišovat správná a chybná řešení – nebát se i netradičních a originálních způsobů a metod, zamýšlet se nad příčinami problémů a možnostmi jejich předcházení, uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí.
- **Kompetence komunikativní** – vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů, učíme žáky naslouchat druhým (jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace), podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků a věkových kategorií při společné činnosti ve školní družině.
- **Kompetence sociální a interpersonální** – učíme žáky plánovat, organizovat, pracovat v týmu, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, vzájemně se učit – podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky různých ročníků a věkových kategorií při společné činnosti ve školní družině, samostatně rozhodovat o svých činech a nést za ně důsledky, rozpoznat a netolerovat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, dodržovat dohodnutá pravidla, apod.
- **Kompetence občanské** – v návaznosti na kompetence sociální a interpersonální vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým, snažíme se žáky vychovávat jako osobnosti zodpovědné za své zdraví, svůj život a své životní prostředí, plní si své povinnosti, jako ohleduplné a empatické bytosti schopné a ochotné pomoci v různých situacích, nabízíme žákům pozitivní aktivity přiměřené jejich věku jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, netolerujeme žádnou podobu podpory těchto jevů - aktivní, pasivní, otevřenou ani skrytou.
- **Kompetence pracovní** – vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, učíme žáky používat vhodné materiály a nástroje, umožňujeme jim seznámit se a podle svého věku zvládnout nejrůznější pracovní a výtvarné techniky, jako jsou například malba na sklo, na porcelán i na hedvábí, batikování a barvení textilu, šití, vyšívání, ubrousková technika, drátkování, aj., vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti při práci, udržování pořádku na svém pracovním místě, správným pracovním návykům, k dokončení práce a k pomoci mezi žáky různých ročníků a věkových kategorií při společné činnosti ve školní družině, a stejně jako při učení je vedeme k trpělivosti, ve zřetelné převaze používáme prvky pozitivní motivace, uplatňujeme individuální přístup a výsledky posuzujeme vždy s ohledem na možnosti dítěte a jeho vynaložené úsilí – snažíme se každému dítěti dopřát pocit úspěchu a radosti z dosaženého výsledku.

- **Kompetence k trávení volného času** – učíme žáky smysluplně trávit volný čas, vybírat si zájmové činnosti organizované i individuální vzhledem ke svému věku, možnostem a zájmům, rozpoznat a odmítnout nabídku k nevhodnému, či dokonce nebezpečnému využívání volného času.

3.3 Návaznost na vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu, jak je zřejmé zejména z výše uvedených kompetencí, úzce navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a tvoří s ním jednotný rámec pro veškerou činnost školy jako výchovně vzdělávací instituce. Propojenost je podpořena také skutečností, že vychovatelé školní družiny obvykle také částečně vyučují.

Ze vzdělávacího obsahu ŠVP ZV se v práci školní družiny nejvíce uplatní oblasti:

- Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví
- Umění a kultura – Hudební výchova; Výtvarná výchova
- Člověk a zdraví – Tělesná výchova
- Člověk a svět práce – Pracovní výchova

Školní družina ale nesmí být pokračováním školního vyučování, proto základním principem činnosti školní družiny je hra, prožitek, prostor pro seberealizaci každého dítěte, vše na základě dobrovolnosti, s patřičnou motivací, atd.

3.4 Časový plán

Činnost školní družiny se řídí celoročním plánem, rozpracovaným do jednotlivých měsíců, který zohledňuje specifika každého ročního období. Respektuje nutnost postupného zapojení nových žáků do společné činnosti, reaguje na významné dny, svátky, zahrnuje mimořádné akce, výstavy, besídky, apod.

4. PLÁN ŠD PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Září

Privítání nových žáků – získávání návyků.

Uvedení soutěže ve sběru papíru a hliníku; třídění plastů – výchova k ekologickému uvažování.

Hry v přírodě, sběr přírodního materiálu (kaštanů, aj.) – aktivní pohyb, vztah k přírodě.

Sběr a sušení léčivých bylin – využití přírodní léčby, ochutnávání čajů z darů přírody.

Pobyt na školním hřišti (hry: domečky ve křoví, pláž; sportovní hry: vybíjená, fotbal, florbal, házená, nohejbal)

– aktivní pohyb a rozvoj dětské fantazie při hrách v přírodě

a na školním hřišti, výchova ke zdraví, základy první pomoci.

Bezpečí práce s počítačem a na internetu – upozornění dětí na skrytá nebezpečí při práci a hrách na internetu.

Práce s přírodninami (kaštany, šípky, jeřabiny, bukvice – zvířátka) – využití přírodního materiálu k tvorbě výrobků.

Podzimní dekorace školy (práce s papírem, vodovými barvami) – rozšiřování výtvarných dovedností dětí.

Čtení na pokračování – navázání mezi jednotlivými kapitolami, zapamatování si rozsáhlejšího příběhu knihy, rozvoj čtenářské gramotnosti.

Říjen

Procházka v přírodě, sběr přírodního materiálu – poznávání podzimní přírody.

Výroba podzimní dekorace z přírodnin, výstava, výzdoba školy (květináče) – rozvoj jemné motoriky, vytvoření podzimní nálady ve škole.

Práce s listy – lepení, obtisky – zdokonalování se při práci s lepidlem a s vodovými barvami.

Práce s kartonem (lepení draků), pouštění draků – rozvoj rukodělné tvorby dle plánu, vyprávění o sv. Michalovi, zdravý pohyb venku, manipulace s papírovým drakem a větrem.

Obrázky z přírodních materiálů – rozvoj dětské fantazie, zlepšení se v práci s lepidlem.

Podzimní práce – úklid odpadků na školním hřišti, hrabání listí – vedení dětí k pozitivnímu vztahu k práci a k životnímu prostředí.

Interaktivní tabule (fotky, stránky školy, obce, naučné hry, dopravní výchova) – získávání vědomostí v těchto oblastech, všeobecný rozhled při práci s ICT.

Etiketa – stolování, práce v kuchyňce – získání povědomí a výchova ke slušnému chování.

„Práce pro bystré hlavy“ (kvízy, rébusy, křížovky) – rozvoj logického myšlení.

Čtení na pokračování – navázání mezi kapitolami, sledování příběhu knihy.

Listopad

Ruční práce s bavlnkami – pletení náramků – zdokonalování jemné motoriky.

Malování na kameny – přírodní motivy – rozvoj fantazie a kontaktu s přírodou.

Dekorace oken, práce s papírem a vlnou (Mikuláš, anděl, čert) – připomenutí si lidových tradic, vyprávění o sv. Mikuláši, rozvoj citu - měkké materiály.

Společenské hry (pantomima, řemesla, drahokam) – rozvoj rolové hry, znalostí o řemeslech a umění je napodobit.

Čajový dýchánek (výchova ke zdraví) – stmelování kolektivu, sdílení a rozvoj komunikace, získávání informací o zdravém životním stylu.

Burza knih – čtenářský koutek – rozšiřování rozhledu o literatuře, o významu a čtení knih, rozvoj čtenářství.

Čtení na pokračování – navázání mezi kapitolami, sledování příběhu knihy.

Revitalizace v tělocvičně s prvky jógy, pohybové a odpočinkové hry.

Prosinec

Mikulášská besídka (příprava žáků 4. a 5. ročníku) – udržování a prohlubování lidových tradic, koncentrace na prožitek.

Pečení perníčků, zdobení perníčků – udržování lidových tradic, navození vánoční atmosféry, procvičování jemné motoriky při zdobení.

Výroba adventních věnců, výroba vánočních věnců z přírodního materiálu, vánoční přáníčka – tříbení vkusu dětí, rozvoj ruční tvorby, dělání radosti druhým.

Práce s textilem, papírem (výrobky pro vánoční výstavu – ozdoby, svícný, vločky) – rozvoj tématických činností za použití rozličných materiálů.

Etiketa – prostření vánoční tabule – získávání povědomí o slavnostním prostírání.

Význam Vánoc a dalších tradičních svátků, Advent (vyprávění) – seznámení s významem a odkazem vánočních svátků, křesťanských tradic.

Vánoční výstava, zimní výzdoba školy – rozvoj estetického citění při zdobení školních prostor.

Vánoční besídka s dárky – navození vánoční atmosféry, vedení dětí k péči o vánoční tradice, radost ze vzájemného obdarovávání.

Výzdoba a úklid kostela, vánoční zpěvy s kytarou, nácvik a veřejné vystoupení v místním kostele sv. Václava – rozvoj sborového zpěvu, recitace a dramatizace na vánoční tematiku, zbavení ostychu před obecnstvem, prožití atmosféry kostela.

Leden

Pobyt v přírodě a na školním hřišti – zimní sporty (hry ve sněhu, na ledě) – aktivní pohyb dětí v zimním prostředí.

Soutěž ve stavění sněhuláků a pevností – vedení ke vzájemné spolupráci a soutěži.

Vitráže do oken, práce s papírem (lepení, stříhání, vyřezávání) – rozvoj kombinace výtvarných a pracovních dovedností.

Mandaly – seznámení se zásadami pro vytváření, volba barev, vybarvování.

Lepení papírových modelů – rozvoj přesnosti při práci s nůžkami a lepidlem.

Čtenářský koutek, beseda nad knížkami, knižní ilustrace – rozvoj čtenářství.

Čtení na pokračování – navázání mezi kapitolami, sledování příběhu knihy.

LAN síťová hra - rozvoj spolupráce a komunikace v prostředí počítačové sítě.

Pohybové hry v tělocvičně, průpravné hry a cvičení – dramatické hry v tělocvičně a na koberci – aplikace průpravných her a cvičení pro rolové hry, rozvoj hry v roli.

Únor

Zimní sporty (bobování) – aktivní pohyb venku na sněhu.

Výtvarná soutěž na téma „Zimní zamyšlení“ - rozvoj výtvarné představivosti se zimní tematikou.

Příprava masek na masopustní průvod, seznámení dětí s tradicí masopustu.

Hry v kuchyňce (domácnost, obchod se smíšeným zbožím, ordinace, soud) – rozvoj dětské hry na reálná prostředí ze života.

Etiketa – podání ruky, zdvořilostní fráze, společenské postavení – rozvoj pravidel slušného chování.

Deskové hry; turnaj ve stolním fotbálku; hra na školu – rozvoj dalších herních aktivit.

Znalostní a dovednostní hry (Země-město, šibenice, slovní fotbal) – rozvoj postřehu a užití slovní zásoby.

Loutkové divadlo – rozvoj hry v roli s loutkou.

Čtení na pokračování – navázání mezi kapitolami, sledování příběhu knihy.

Březen

Pobyt venku (hry na sportovním areálu, vycházka do obce, na dětské hřiště) – seznámení s možnostmi využití volného času ke sportovním aktivitám v obci.

Jarní výzdoba oken – práce s barevným papírem – navození jarní atmosféry, rozvoj zručnosti a estetiky dětí.

Jarní koláže z přírodních materiálů – rozvoj kolektivní práce.

Jarní úklid hřiště – kladný vztah k práci a k životnímu prostředí.

Příprava na Velikonoce (barvení vajíček, osení) – udržování tradic a vysvětlení významu velikonočních zvyků.

Pečení velikonočních perníčků – navození velikonoční atmosféry, rozvoj tematické fantazie při zdobení.

Výroba velikonočních přání, velikonoční košíčky – rozvoj výtvarných a pracovních dovedností.

Velikonoční výstavka – cit pro estetiku při výzdobě školy, radost z výsledků práce.

Čtenářský koutek, čtení na pokračování - navázání mezi kapitolami, sledování příběhu knihy, rozvoj čtenářství.

Pohybové a dramatické hry v tělocvičně – rozvoj spojení pohybu a hry v roli, odbourávání zábran.

Duben

Kolektivní hry v přírodě a na školním hřišti – rozvoj smyslu pro fair play, rozvoj pohybových dovedností na hřišti a v terénu.

Úprava doskočiště – docenění výsledků vlastní práce.

Stavba domečků z kartonu – využití velkých papírových ploch pro rozvoj fantazie.

Den Země – pěší túra do přírody, pozorování jarních změn v přírodě, návštěva kozí farmy – rozvoj šetrného vztahu k přírodě.

Výroba malých čarodějnic z papíru – rozvoj práce s papírem na dané téma.

Práce s plastickou hmotou na dané téma – rozvoj jemné motoriky.

Kuchyňka – příprava rychlého občerstvení (chlebičky) – rozvoj kultury stolování a přípravy pokrmů, upevňování hygienických návyků.

Čtení na pokračování – sledování kontinuity příběhu.

Soutěžní hry v tělocvičně, relaxace v tělocvičně – užití střídání pohybu a odpočinku.

Květen

Sportovní utkání – vybíjená, fotbal, florbal, házená – rozvoj smyslu pro fair play, rozvoj sportovních her.

Jízda na kartonu s kopce na školním hřišti – využití dětské kreativity.

Pěší túra – piknik v přírodě – prožití odpoledne stráveného v přírodě.

Šipkovaná (příprava žáků 4. a 5. ročníku) – příprava a realizace skupinové hry v terénu.

Sběr léčivých bylin, sušení – rozvoj kladného vztahu k přírodninám.

Výroba domácí bezové a meduňkové šťávy – získávání a využití produktů z přírody.

Tréninkové odpoledne – florbal – příprava na školní turnaj.

Den matek – výroba dárků, přáníčka – připomenutí si významu rodiny.

Výtvarná soutěž – téma „Vůně jara“ - vnímání změn v jarním období.

Čtení na pokračování – sledování kontinuity příběhu.

Průpravné hry a cvičení na koberci a v tělocvičně – rozvoj sportovních a pohybových dovedností v místnosti.

Červen

Mezinárodní den dětí – pomoc starších dětí při organizaci soutěžních a zábavných her pro ostatní děti.

Tradiční turnaj ve florbalu – zúročení sportovních dovedností.

Ukončení soutěže ve sběru papíru a hliníku - vyhlášení výsledků a odměna žáků.

Tajný dvoudenní výlet (4. a 5. roč.) – prožitek z rekreačního pobytu mimo školní i rodinné prostředí.

Školní výlet – návštěva zábavního parku Mirakulum v Milovicích.

Přespání ve škole (hra o poklad) – využití doby (mimo vyučování a mimo rodinu) v prostorách školy, cílená naučná hra.

Hry v areálu koupaliště (stolní tenis, badminton, fotbal, hohejbal, plážová přehazovaná), opékání špekáčků.

Sportovní odpoledne na školním hřišti – výběr her dle zájmu dětí.

Exkurze do „bažantnice“ - seznámení s myslivostí.

Exkurze do zemědělského družstva - prohlídka zemědělské techniky.

Vypracovali: Petra Košťáková, vychovatelka ŠD
Hana Kotoučová, vychovatelka ŠD
Václav Diviš, vychovatel ŠD