



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-621/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-145/26-B

Název	Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 324/4, 679 04 Adamov
E-mail	zsadamov@adamov.cz
IČO	65 765 907
Identifikátor	600 106 144
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Tůma
Zřizovatel	město Adamov
Místa inspekční činnosti	Komenského 324/4 a 322/6, Petra Jilemnického 373/1, Ronovská 281/12, Adamov
Inspekční činnost na místě	10. 3. – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Mateřská škola má tři místa poskytovaného vzdělávání. Pracoviště Komenského 4 s jednou třídou, pracoviště Komenského 6 se dvěma věkově smíšenými třídami a pracoviště na ulici Petra Jilemnického 1 s pěti věkově smíšenými třídami, vždy s přilehlou školní zahradou vybavenou herními prvky a vlastní školní jídelnou. V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola vzdělávání 145 dětem, z toho 42 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky, šest dětí mělo speciální vzdělávací potřeby a osm dětí bylo s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 405 žáků ve 22 třídách, z toho v budově Komenského 4 byly dvě speciální třídy a na adrese Ronovská 12 se nacházelo pět ze čtrnácti tříd prvního stupně a bylo zde 12 dětí v přípravné třídě. Základní škola poskytovala podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně jednomu dítěti v přípravné třídě a 159 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho celkem 15 žákům s upravenými očekávanými výstupy. Základní škola zajišťovala vzdělávání čtyřem žákům s mimořádným nadáním, jednomu dítěti a 35 žákům s odlišným mateřským jazykem. V obou budovách se nachází školní jídelny. Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo v pěti odděleních školní družiny aktuálně pro 147 účastníků a bylo poskytováno 83 účastníkům (dále „žáci“) školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí na vedoucím pracovním místě od srpna 2021. Školu vede jako celek, osvojil si demokratický styl řízení, který zahrnuje sdílení vizí a hodnot v organizaci, rozdělení vedení, investice do rozvoje zaměstnanců, budování mezilidských vztahů a školy jako učící se komunity. Stanovil reálnou vizi rozvoje školy, zaměstnancům důvěřuje a podporuje je. Otevřeným sdílením informací vytváří dobré podmínky pro spolupráci a buduje konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků, přitom vhodně uplatňuje poznatky z aktivního sebevzdělávání a spolupráce s řediteli jiných škol.

Kompetence související s řízením mateřské školy ředitel předal dvěma zástupkyním pro předškolní vzdělávání pro pracoviště Komenského 6 a Petra Jilemnického 1. Zástupkyně se s ním pravidelně setkávají a společně řeší záležitosti týkající se chodu všech pracovišť. Přestože jsou řízením předškolního vzdělávání pověřeny dvě zástupkyně, systém klíčových procesů souvisejících s organizací a vzděláváním je nastaven jednotně. Na všech pracovištích je patrné pozitivní školní klima. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo v mateřské škole ke zlepšení ve většině identifikovaných oblastí. Další podporu si však nadále zaslouží oblast pedagogického plánování. Hospitační činnost na všech pracovištích realizují obě zástupkyně. Stanovují si cíle hospitační a průběžně sledují kvalitu vzdělávacího procesu. Pro další zkvalitnění této oblasti by bylo vhodné zaměřit se ve větší míře na formulování konkrétních doporučení vztahujících se k práci učitelek a jejich následné vyhodnocování. Příležitostí ke zlepšení je také užší provázání závěrů z hospitační činnosti s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mateřská škola rovnoměrně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos se pozitivně promítá do kvality poskytovaného vzdělávání. Pedagogické rady probíhají na úrovni školy za účasti zástupkyň pro předškolní vzdělávání i na jednotlivých pracovištích mateřské školy. Projednávány jsou při nich organizační i pedagogické záležitosti související s chodem

mateřské školy a realizací vzdělávání dětí. Pedagogický sbor pro předškolní vzdělávání je plně odborně kvalifikovaný a zajišťuje kvalitní uskutečňování vzdělávacího procesu. Na jednotlivých pracovištích je zároveň nastaven funkční systém uvádění začínajících učitelů do praxe, který jim poskytuje metodickou podporu při adaptaci na pracovní prostředí i pedagogickou činnost. Třídy disponují dostatečným materiálním vybavením, které napomáhá naplňování vzdělávacího programu a vytváří vhodné podmínky pro harmonický rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Jsou vybaveny rozmanitými didaktickými pomůckami, hračkami a dalším materiálem, který přirozeně umožňuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Jinak tomu bylo u přípravné třídy, kde vybavení neodpovídalo předškolnímu vzdělávání a jeho podnětnost byla pro děti nedostačující. Chyběly hračky a herní kouty podporující samostatnost a dětskou hravou činnost, která je pro předškolní období zásadní. Vyučující měla méně zkušeností se specifiky předškolního vzdělávání, což bylo patrné v dokumentaci, plánování i průběhu výuky. Kroky pro metodické vedení učitelky a tím i zvyšování kvality pedagogického procesu nebyly dostatečně účinné.

Členy pedagogického vedení základní školy jsou dvě zástupkyně ředitele, vedoucí poradenského týmu, koordinátoři školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy a informačních a komunikačních technologií. Probíhají pravidelné konstruktivní porady širšího vedení školy a čtvrtletně jednání pedagogické rady. Efektivní metodická spolupráce pedagogů se projevila srovnatelnou úrovní hospitované výuky, účelnou organizací vzdělávání a dokládaly je také zápisy z jednání pedagogické rady a setkávání optimálně ustanovených metodických orgánů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy vychází z plánu, který promyšleně zohledňuje potřeby školy a umožňuje i volbu obsahu podle zájmu pedagoga. Zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce včetně přínosu dalšího vzdělávání pro výuku poskytují učitelům rozborů hospitací, během nichž vedení základní školy vhodně navrhuje opatření ke zlepšení. Také v základní škole se až na ojedinělé výjimky daří zajišťovat odborně kvalifikované pedagogy, noví a začínající učitelé mají určenu podporu uvádějících kolegů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně členů poradenského týmu a jeho rozšíření o další pozici speciální pedagožky a školní psycholožky. Kompetence jednotlivých členů jsou účelně rozděleny. Vedením je pověřena výchovná poradkyně, která se také věnuje kariérovému a speciálně pedagogickému poradenství. Kapacita školního psychologa je však v současnosti omezená, což značně limituje systematickou práci s jednotlivými žáky i třídními kolektivy. Individuální výchovné programy jsou nastaveny funkčně. Rezervu představuje četnost kontrolních mechanismů a míra zapojení rodičů, které jsou klíčové pro maximální efektivitu zvolených postupů. Dokumentace podpůrných opatření je přehledně vedena, včetně individuálních spisů, informovaných souhlasů rodičů a překladů pro žáky z Ukrajiny. Kontrola efektivity podpory poskytované žákům probíhá pravidelně, a to formou hospitací, sledování naplňování podpůrných opatření ve výuce a konzultací s odbornými pracovníky. Pozitivně lze hodnotit práci s nadanými žáky a důsledné poskytování metodické podpory pedagogům, což rozvíjí jejich odborné kompetence a vede k uplatňování preventivních a podpůrných opatření ve výuce. Rezerva byla zjištěna v kontrole písemností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poradenskými pracovníky. Velkým přínosem je zřízení učebny pro předmět speciálně pedagogické péče, který je poskytován žákům čtyřmi speciálními pedagogy individuálně nebo ve dvojicích. Dvě speciální třídy pro žáky s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů jsou umístěné v přízemí budovy Komenského 4. Jsou vybaveny interaktivní technikou, místem pro relaxaci, didaktickými pomůckami a názornými přehledy učiva.

Prevence rizikového chování je ve škole systematicky rozvíjena. Školní preventivní program je kvalitně zpracován, pokrývá všechny oblasti doporučené metodickými materiály a je rozpracován do jednotlivých ročníků i vzdělávacích předmětů. Preventivní témata jsou přirozeně začleňována do výuky a realizována také prostřednictvím třídnických hodin nebo aktivit třídních učitelů ve spolupráci se školní psychologkou a školní metodičkou prevence. Pravidelně probíhá například program „Normální je nekouřit“, Dny zdraví či adaptační program pro žáky šestých ročníků. Preventivní působení je dále posilováno spoluprací s externími organizacemi a odborníky, kteří realizují tematicky zaměřené programy a besedy (např. Etické dílny organizace Hope4kids, projekt Bankéři do škol zaměřený na finanční gramotnost a kyberbezpečnost, besedy s Policií ČR v oblasti dopravní výchovy, programy k problematice závislostí, sexuální výchovy či zdravého životního stylu). V aktuálním školním roce jsou preventivní aktivity zaměřeny zejména na rozvoj vztahů v třídních kolektivech, prevenci šikany, problematiku užívání nikotinových výrobků (vapování), bezpečné chování v kyberprostoru a prevenci záškoláctví.

V uplynulých třech letech škola zaznamenala ojedinělé případy rizikového chování žáků (např. nevhodné chování starších žáků vůči mladším, užívání či distribuce elektronických cigaret nebo jednotlivý případ žáka pod vlivem alkoholu). Tyto situace byly řešeny v součinnosti třídních učitelů, členů školního poradenského týmu a vedení školy, ve spolupráci se zákonnými zástupci i externími institucemi (orgán sociálně-právní ochrany dětí, středisko výchovné péče, Policie ČR). V jednotlivých případech byla přijímána odpovídající opatření, například nastavení individuálních výchovných programů, uplatnění kázeňských opatření, průběžné sledování situace a realizace cílených preventivních aktivit v dotčených třídních kolektivech. Klima školy je pravidelně monitorováno prostřednictvím standardních nástrojů, například sociometrických šetření realizovaných ve spolupráci s Centrem školní podpory DaMi-E, Pedagogicko-psychologické poradny Blansko, dále prostřednictvím schránky důvěry v prezenční i elektronické podobě, pravidelných záznamů třídních učitelů, konzultací s členy poradenského týmu a individuálních rozhovorů se žáky. Žáci mají rovněž možnost vyjadřovat své podněty k chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu, čímž škola vhodně podporuje rozvoj jejich občanských a sociálních kompetencí a zapojuje je do spolurozhodování o dění ve škole.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno převážně v samostatných prostorech, které však v některých případech nejsou vzhledem k vysokému počtu žáků zcela optimální. Jednotlivá oddělení jsou vybavena běžnými hračkami a hrami pro spontánní činnosti, na pracovišti Ronovská 12 jsou však v menší míře zastoupeny konstrukční stavebnice a další tvořivé didaktické pomůcky, které by žákům vytvářely širší možnosti pro rozvoj kreativity, prostorové představivosti a technického myšlení. Vedle pravidelných činností jsou pro žáky příležitostně organizovány různé tematické, zážitkové, sportovní a vzdělávací aktivity nebo kulturní programy ve spolupráci s místním kulturním centrem. Zájmové vzdělávání ve školním klubu je realizováno prostřednictvím různorodých aktivit a dvou zájmových kroužků. Tyto činnosti vhodně podporují smysluplné trávení volného času žáků v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a přispívají k rozvoji jejich zájmů. Žáci se věnují například společenským hrám, vyhledávání informací na internetu či práci s digitální technikou, mají také možnost výtvarného vyjádření nebo relaxace v klubovně. Pro pohybové aktivity využívají žáci ve školní klubu rovněž školní hřiště.

Finanční a materiální podmínky školy jsou díky aktivnímu využívání dotačních titulů a výborné spolupráci se zřizovatelem velmi dobré. Investice umožnily zásadní rekonstrukce kuchyní, sociálních zařízení, dílen i odborných učeben. Prostory budov mateřské a základní školy jsou čisté a vkusně upravené a disponují vybavením, které podporuje aktivitu a estetické cítění dětí a žáků. Školní stravování je zajištěno ve vlastních provozech s důrazem

na zdravou stravu a plnění spotřebního koše. Podporu osvojování zdravých stravovacích návyků žáků zajišťuje zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol. Celkový stav bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je na dobré úrovni, revize jsou řádně prováděny a škola aktivně vyhodnocuje rizika úrazovosti, na což reaguje konkrétními úpravami v organizaci dohledů. Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích bylo ve sledovaném období zorganizováno pro zaměstnance školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání učitelky rozpracovávaly v třídních plánech konkretizováním cílů, očekávaných výstupů, klíčových kompetencí. Do přípravy na některých pracovištích byly aktivně zapojovány i děti, jejichž nápady a náměty na činnosti v daném tématu učitelky zachycovaly formou myšlenkové mapy. Průběh vzdělávání se vyznačoval pestrou vzdělávací nabídkou a vstřícnou atmosférou. Učitelky uplatňovaly respektující a přátelský přístup k dětem, poskytovaly jim dostatek možností k vzájemné komunikaci pro sdělování zážitků a zkušeností. Vzdělávací nabídka tematicky propojená aktivitami se prolínala v průběhu celého dne a umožňovala rozvoj dětí v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Volené metody a formy práce, promyšleně připravené a nabízené činnosti i pomůcky v herních koutech, systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. K plynulosti organizace vzdělávání přispívala postupná svačina, aktivity dětí nebyly přerušovány, ke svým hrám se mohly po svačině vracet a dále je rozvíjet. Učitelky vhodně rozvíjely spontánní hru dětí, přirozeně je motivovaly a individuálně se jim věnovaly. Formou básniček písniček a otevřenými otázkami podporovaly rozvoj řečových a rozumových dovedností, zařazeny byly hudební a tělovýchovné aktivity. Na rozvoj kompetencí u dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, pozitivně působil zavedený systém zadávání úkolů. Ten cíleně vycházel z vedené pedagogické diagnostiky a podporoval jejich individualizované vzdělávání. Oproti tomu děti mladších věkových skupin konkrétní úkoly většinou neplnily a připravovaná vzdělávací nabídka vycházela ze zpracovaných diagnostik dětí spíše intuitivně. Partnerská komunikace dospělých a jejich vstřícný přístup jsou pro děti vzorem prosociálního chování. Pozitivní hodnocení, poskytování zpětné vazby o úspěšnosti i vytvořený, dětmi průběžně využívaný systém sebehodnocení a formativního hodnocení, u nich přirozeně posilují sebedůvěru a průběžnou schopnost. K vzájemnému hodnocení však jsou děti vedeny ojedinele. Pro děti s potřebou podpůrných opatření a pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka má škola nastaven systém podpory, poskytuje jim pravidelnou účinnou interakci v průběhu vzdělávání. K podpoře zdraví přispívalo zařazování velkého množství pohybových aktivit, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, nabídka ovoce a zeleniny, pitného režimu, přirozeně využívaného dětmi a dostatečná délka pobytu dětí venku. Pobyt venku navazoval na probírané téma, čímž umožňoval rozšiřovat obsah, rozvíjet znalosti a dovednosti dětí prožitkovým učením v reálném prostředí.

Při hospitační činnosti v přípravné třídě učitelka i asistentka pedagoga svým klidným a trpělivým vystupováním vytvářely příjemné učební prostředí. Průběh vzdělávání však neodpovídal požadavkům na integrované a individualizované vzdělávání, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Nebyla zajištěna provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností. Spontánní hry podle volby a zájmu či zaměření dětí nebyly zařazeny vůbec. Cílené vzdělávací působení probíhalo formou společné, frontálně prováděné činnosti, jejíž délka nerespektovala specifické potřeby dětí předškolního věku. Chybělo uplatňování diferenciací úkolů podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí, které by zajistilo vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji.

Tím se snižovala účinnost vzdělávání a naplňování účelu zřízení přípravné třídy. Pozitivem bylo, že pedagogické pracovnice k plnění stanovených cílů využívaly různorodé výukové metody. Povzbuzovaly děti v jejich úsilí, často je chválily, a tak podporovaly jejich sebedůvěru. Méně je však vedly k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Výuka v základní škole si udržela kvalitní úroveň. Probíhala v převážně pozitivní a pracovní atmosféře, která byla založena na respektující komunikaci mezi pedagogy a žáky. Ti se v bezpečném prostředí nebáli chybovat, kladli doplňující otázky a aktivně se zapojovali do řešení úloh. Pedagogové efektivně nabízeli názorné pomůcky (pracovní listy, modely, videoukázky) a propojovali teoretické učivo s praktickými situacemi z běžného života, což zvyšovalo srozumitelnost látky (zejména v prvouce, fyzice a matematice). Kvalita přípravy sledované výuky byla vyrovnaná a velmi dobrá a vykazovala stabilní a pozitivní výsledky. Výuka v celé škole byla standardně dobře připravená a odpovídala kurikulárním dokumentům i potřebám žáků. Byla v souladu s cíli, realizovaná cíleným užíváním metod a forem práce a na základě předchozích znalostí a zkušeností žáků. Zejména na prvním stupni bylo plánování velmi přesné. Na druhém stupni byla zjištěna o něco nižší míra provázanosti metod s cíli, scházela ve čtvrtině sledovaných hodin a dopad aktivit na vzdělávací cíl nebyl zcela zřejmý nebo dostatečně reflektovaný. Ojedinelá byla diferencovaná příprava, kdy pedagogové méně zohledňovali různé úrovně nadání nebo tempa žáků v rámci jedné třídy.

Na prvním stupni byla zaznamenána širší přístupů od tradičních po vysoce aktivizační. Zatímco v nižších ročnících se objevila dominance verbálního projevu učitele a menší míra hravosti, ve vyšších ročnících již dominovaly dynamické změny činností, pohybové prvky a střídání pozic žáků během vyučování. Výuka prvouky a vlastivědy vynikala např. prací v centrech aktivit nebo propojováním témat s regionem (např. projektové čtení o Adamově). Silnou stránkou byla přítomnost asistentů pedagoga, kteří umožňovali individuální přístup a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na druhém stupni převažovala frontální výuka kombinovaná s výrazným podílem samostatné práce žáků. V matematice a chemii byl kladen důraz na rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti skrze slovní úlohy a práci s daty. V cizích jazycích a fyzice se projeví rozdíly v míře aktivizace, od pasivnějšího frontálního procvičování gramatiky až po moderní metody komunikace ve dvojicích a skupinách. Pozitivním jevem bylo využívání chyby jako nástroje k dalšímu učení a občasně zařazování vrstevnického hodnocení. Často byly rozvíjeny komunikační schopnosti žáků.

Přes mnoho kvalitních prvků výuky byly identifikovány tři klíčové oblasti pro další zlepšení napříč celou školou. A to práce s cílem – přestože byly cíle často v úvodu formulovány, v závěru hodin většinou chybělo jejich adresné vyhodnocení a reflexe ze strany žáků. Dále formativní hodnocení – sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jsou využívány spíše ojedinelé (výjimkou jsou metody jako např. „exitky“ v občanské výchově). A také diferenciaci, neboť v běžných třídách stále převažuje frontální model bez hlubšího rozlišení náročnosti úkolů pro různé skupiny žáků a s malým prostorem pro skupinovou spolupráci.

Výuka v obou speciálních třídách byla organizačně skvěle zvládnutá a opírala se o efektivní spolupráci pedagožek s asistenty pedagoga. Vzdělávání v ročnickově smíšených skupinách probíhalo dle minimálních výstupů školního vzdělávacího programu s důrazem na důslednou individualizaci činností podle potřeb žáků. Využití pestrých didaktických pomůcek, digitální techniky a center aktivit prokazatelně zvyšovalo motivaci žáků i jejich porozumění souvislostem. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, poskytovali jim účelnou podporu a trpělivým přístupem zajišťovali jejich aktivní zapojení i dostatek času na plnění úkolů. Významným prvkem byla společná výuka s vrstevníky z běžných tříd

a rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím vzájemné pomoci a sebehodnocení. Výuku vhodně doplňovaly názorné pomůcky, propojení s praxí a nezbytné fáze relaxace.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a příjemné atmosféře. V rámci odpoledních aktivit měli žáci možnost zapojit se podle vlastní volby do tvořivých činností nebo se věnovat individuálním či společenským hrám, které si sami vybrali. Při pobytu na venkovním hřišti nebo v přírodním prostředí blízkého lesoparku aktivně relaxovali a přirozeným pohybem posilovali svou tělesnou zdatnost. Respektovali stanovená pravidla chování a bezpečnosti, vzájemně spolupracovali a přirozeně komunikovali. Probíhající ranní činnosti ve školní družině měly převážně relaxační charakter a vytvářely žákům vhodné podmínky pro klidné zahájení dne, spontánní hry i neformální komunikaci s vrstevníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola sleduje výsledky vzdělávání prostřednictvím kvalitně vedené pedagogické diagnostiky na všech pracovištích, která slouží učitelkám jako nástroj pro sledování pokroku dětí. Informace získávají z diagnostiky i z průběžného pozorování dětí během vzdělávání. Získané poznatky však učitelky dostatečně nepromítají do plánování vzdělávací nabídky tak, aby mohly všem dětem poskytovat individualizovanou podporu, vyrovnávat případné vzdělávací nerovnosti a dále rozvíjet již osvojené znalosti a dovednosti. Dětem po celou dobu docházky do mateřské školy vedou portfolia, která dokumentují jejich vzdělávací pokroky a výsledky práce, vypovídají o dosahování vzdělávacích cílů a zaznamenávají dynamiku rozvoje schopností každého dítěte. Evaluační systém na úrovni tříd, zaměřený na hodnocení realizovaných témat a očekávaných výstupů, postrádá důslednější posouzení kvality využívaných metod a forem práce učitelek. Ty tak nemají dostatečně konkrétní zpětnou vazbu o průběhu a úrovni vzdělávacího procesu, která by umožňovala jeho cílené zkvalitňování. Děti se v průběhu inspekční činnosti projevovaly spokojeně a klidně, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními dospělými. Prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné. Učily se a reprodukovaly písně i básně. Svě vědomosti si dále rozšiřovaly prostřednictvím aktivit v badatelském koutku. Přínosná je realizace edukačně stimulačních skupin podporujících přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání. Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům informace o průběhu vzdělávání dětí prostřednictvím elektronického systému školy, třídních schůzek a individuálních konzultací a zároveň jim umožňuje vyjádřit se k chodu školy prostřednictvím každoročního dotazníkového šetření. Zároveň rozvíjí na obou pracovištích aktivní spolupráci s rodiči, městem i dalšími partnery. Ta se projevuje mimo jiné v pestré nabídce společných akcí určených pro děti (saunování, barevné dny, divadla), rodiče (jarní dílničky, světélkový průvod) i širší veřejnost (adventní vystoupení, zvesela do nového roku), které přispívají k posilování vzájemných vztahů a podporují spolupráci mezi mateřskou školou, rodinou a dalšími partnery.

Pro přípravu vzdělávací nabídky v přípravné třídě nebyla využívána diagnostika. Výsledky vzdělávání za jednotlivé sledované oblasti učitelka vedla pouze formou výběrového portfolia pracovních listů dětí. Také ukotvení jasných cílů a výstupů v plánování i sledované výuce chybělo. Málo promyšlená individualizace v plánování a chybějící diferencovaná vzdělávací nabídka podle konkrétních potřeb jednotlivých dětí cíleně nepodporovaly jejich rozvoj. Děti

byly na začátku vyučovacích hodin motivované plnit zadané úkoly, ale nevydržely se soustředit po celou dobu jejich trvání, což se projevovalo přirozenou nekázní. V běžných situacích se chovaly samostatně, uměly si poradit při řešení drobných problémů. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Uplatňovaly hygienické a společenské návyky. Všechny však neměly zcela zažité správné držení psacího a výtvarného náčiní. Nebylo zřejmé, že by škola efektivně využívala konkrétní evaluační nástroje, kterými bude hodnotit podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v přípravné třídě.

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje a vyhodnocuje. K jejich ověřování pedagogové využívají převážně běžné evaluační nástroje. Výsledky pravidelných souhrnných písemných prací žáků sledují a vyhodnocují metodické orgány i vedení školy. Závěry externích šetření a výsledky přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání jsou ve škole analyticky zpracovávány a vyučujícími funkčně využívány k dalšímu plánování a zkvalitňování výuky. Diagnostickou funkci plní také vstupní písemné práce z vybraných předmětů. V devátém ročníku v rámci tradičního projektu všichni žáci skládají tzv. malou maturitu z českého jazyka a matematiky formou přezkoušení simulujícího podmínky maturitní zkoušky, a dále z volitelného předmětu zpravidla formou prezentace na vybrané téma. Nedílnou motivační součástí je slavnostní zahájení a zakončení této „zkoušky“ za účasti starosty města. Hodnocení je započítáváno do klasifikace příslušných předmětů. Sjednávání požadavků na hodnocení probíhá v rámci metodických orgánů. V paralelních třídách jsou využívány shodné písemné práce a sjednocená kritéria hodnocení. Škola využívá klasifikaci, slovní hodnocení se objevuje jen ojediněle, zejména na žádost zákonných zástupců žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků s odlišným mateřským jazykem. Hodnocení žáků ve speciálních třídách zohledňuje jejich úroveň rozumových schopností, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady, očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Na prvním stupni jsou součástí práce s výsledky vzdělávání také portfolia a projektové vyučování, zatímco na druhém stupni jsou využívána spíše v omezené míře. Prostor ke zefektivnění procesu hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v oblasti formativního hodnocení. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků nejsou ve výuce využívány pravidelně a v dostatečné míře, žáci tak nejsou do procesu hodnocení a sledování vlastního pokroku zapojováni systematicky.

Vyhodnocením výsledků vzdělávání žáků se pravidelně zabývá pedagogická rada. Třídní učitelé informují pedagogickou radu o prospěchu, absenci a chování žáků, identifikují žáky nadané i ty s rizikem školního neúspěchu, projednávají konkrétní opatření ke zlepšení stavu. Škola žákům nabízí doučování či individuální konzultace. Zákonní zástupci jsou informováni především prostřednictvím školního informačního systému, podrobné informace mohou získat na pravidelných třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích.

Výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období posledních tří školních let stabilní. Na konci druhého pololetí dosáhlo prospěchu s vyznamenáním průměrně 66 % žáků. Neprospěch se vyskytl jen v nízké míře (průměrně 0,7 % žáků). Míra absence žáků je také meziročně srovnatelná, průměrně žáci zameškali zhruba 140 hodin za školní rok. Neomluvená absence se vyskytuje spíše ojediněle u jednotlivců. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno průměrně 1,6 % žáků. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 přibližně 54 % žáků závěrečného ročníku pokračovalo ve studiu v oborech zakončených maturitní zkouškou a 46 % žáků v oborech s výučním listem. Výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce byly v českém jazyce mírně nad republikovým průměrem, zatímco v matematice byly mírně pod tímto průměrem.

Studijní předpoklady a zájmy žáků jsou rozvíjeny jejich zapojením do vědomostních soutěží, olympiád a dalších vzdělávacích aktivit, škola však naráží na nižší motivaci k účasti. Do soutěží se často zapojuje spíše užší okruh žáků. Výjimkou jsou školní kola soutěží Matematický klokan (258 zapojených žáků) a Finanční gramotnost (162 zapojených žáků), vysoká účast poskytuje škole širší přehled o úrovni znalostí žáků a podklady pro další pedagogickou práci s výsledky vzdělávání. Širší je účast žáků ve sportovních soutěžích a turnajích, které přispívají k rozvoji jejich pohybových dovedností i sociálních kompetencí.

Škola podporuje smysluplné trávení volného času žáků prostřednictvím nabídky vlastních zájmových aktivit a současně poskytuje své prostory externím organizacím, které zajišťují další kroužky. V rámci školy jsou realizovány například sportovně zaměřené aktivity (judo, florbal) či cestovatelský kroužek kombinující besedy a výlety.

Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem a městskými organizacemi. Město organizuje ve škole pravidelně soutěž Zdravé vaření pro podporu správného stravování dětí. Ve spolupráci s Městským kulturním centrem žáci rozvíjejí své umělecké nadání v rámci výtvarných soutěží nebo vystoupení na vánočních besídkách. Čtenářská gramotnost je zvyšována díky spolupráci s městskou knihovnou. O těchto aktivitách škola informuje širokou veřejnost prostřednictvím Adamovského infokanálu. V rámci kariérního poradenství škola spolupracuje se spektrem středních škol v širším okolí. Sportovní aktivity sdílí se základními školami z regionu. Řada vzdělávacích aktivit je realizována díky podpoře Místní akční skupiny. Sociální a demokratické kompetence žáků rozvíjí zapojením školy do charitativních projektů. Přeshraniční vzdělávací iniciativa mezi Rakouskem a Českou republikou je zaměřená na propojení bádání s výukou němčiny.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k celkové obměně vedení školy a částečné personální obměně v pedagogickém sboru. Nově byla jmenována zástupkyně pro předškolní vzdělávání na pracovišti Petra Jilemnického 1.
- Navýšení počtu dětí a žáků a s tím související další nárůst počtu tříd a pedagogů.
- Výrazné zlepšení řízení školy na úseku předškolního vzdělávání především v oblasti organizace vzdělávání, diagnostiky dětí a pestrosti uplatňovaných metod a forem práce.
- Stagnace a převažující setrvávání nedostatků ve vzdělávání v přípravné třídě, ke kterým nebyla od minulé inspekční činnosti přijata a realizována účinná opatření.
- Rozvoj poradenských služeb školy a další speciální třída.
- Instalace elektronického systému s videotefony přispěla k posílení bezpečnosti dětí.
- Vybavení a rozvoj digitalizace školy, zakoupení množství kvalitních pomůcek, celkové zlepšení materiálních podmínek mateřské i základní školy, a to i v oblasti společného vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Podporující pedagogický styl a respektující komunikace vytvářejí ve škole příznivé klima, které zajišťuje klidný průběh vzdělávání dětí i žáků. (2.2)
- Esteticky a materiálně dobře vybavené prostory mateřské školy včetně digitálních technologií jsou podnětné pro vzdělávání dětí. (2.4)

- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh předškolního vzdělávání. (4.2)
- Poznatky získané dalším vzděláváním promítá ředitel školy efektivně do řízení. (2.5)
- Volba vhodných výukových postupů ve sledovaných hodinách ve speciálních třídách měla pozitivní dopad na vzdělávání žáků. (6.2)
- Mateřská škola nabízí pestrou škálu akcí pro děti, rodiče i veřejnost, čímž posiluje sounáležitost mezi školou a rodinou a přispívá k pozitivnímu klimatu školy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky v mateřské škole není vždy důsledně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost cílené podpory dětem. (4.3)
- Průběh vzdělávání v přípravné třídě neodpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a neposkytoval účelnou podporu pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání. (4.3)
- Ve sledované výuce bylo ojediněle využito efektivní formativní hodnocení a v omezené míře byla uplatněna diferenciacce. Žáci v hodinách zpravidla nepracovali s různými zdroji informací ani digitálními technologiemi. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole důsledně propojovat diagnostické záznamy a zjištění o dětech s třídním plánováním, zaměřit se na cílené využívání průběžných pedagogických záznamů při tvorbě individualizované vzdělávací nabídky pro všechny děti.
- Uplatňovat evaluační systém ve všech důležitých oblastech činnosti přípravné třídy. Získané informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání vyhodnocovat a využívat pro stanovení cílů a opatření pro zvyšování účinnosti vzdělávání.
- V přípravné třídě zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru.
- Zavést systematické využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a individuální podpory všech dětí v přípravné třídě.
- Systematicky využívat digitální technologie ve výuce nejen jako prezentační nástroj učitele, ale především jako prostředek pro aktivní vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací žáky.
- Širším uplatňováním gradovaných úloh a vnitřní diferenciacce lépe reagovat na rozdílné tempo a schopnosti žáků, a tím podpořit rozvoj potenciálu všech žáků.
- V metodických orgánech základní školy se zaměřit na formativní hodnocení žáků, techniku formulace vzdělávacích cílů v každé hodině a vytvoření časového prostoru pro sebehodnocení žáků ve vztahu k těmto cílům. Sledovat uplatnění pestrých forem a metod práce ve výuce jednotlivými učiteli a metodickou spoluprací lépe dokladovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpisy z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 108 028 330 Mateřská škola, IZO: 102 007 381 Základní škola, IZO: 118 100 033 Školní družina, IZO: 150 008 911 Školní klub, IZO: 103 255 974 Školní jídelna), stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele školy ze dne 10. 6. 2021 s účinností od 1. 8. 2021 na období 6 let
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řády a vnitřní řády platné ve školním roce 2025/2026
6. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
7. Školní elektronický systém – školní matrika, třídní knihy základní školy, žákovské knížky, rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
8. Dokumentace ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných včetně osobní dokumentace žáků ve speciálních třídách, dokumentace k prevenci rizikového chování
9. Dokumentace školní družiny a školního klubu
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025, 2023/2024 a 2022/2023
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a z porad metodických orgánů školy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
13. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků včetně dokladů o absolvovaném vzdělávání a uvádění začínajících učitelů vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání žáků k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

8. 4. 2026