



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-49/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola Sion High School, Hradec Králové
Sídlo	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	info@highschool.cz
IČ	71 341 501
Identifikátor	691 004 048
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Michal Řada
Zřizovatel	Sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové - Sion
Místo inspekční činnosti	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové Hradecká 1151/9, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	24., 27. a 28. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola Sion High School, Hradec Králové (dále škola) vykonává od 1. 9. 2012 činnost střední školy v souladu se zápisem do školského rejstříku (nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 240). Ke dni inspekce se vzdělávalo ve škole celkem 239 žáků, z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oboru 79-41-K/41 Gymnázium se vzdělávalo 44 žáků (čtyřletá denní forma), 78-42-M/03 Pedagogické lyceum 83 žáků (čtyřletá denní forma), 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika 90 žáků (čtyřletá denní forma) a 22 žáků (čtyřletá dálková a tříletá dálková zkrácená forma).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zpracovala ve spolupráci se zřizovatelem koncepci rozvoje školy, ze které vychází roční plán školy. Hlavní úkoly kontrolní a hospitační činnosti vycházejí z dlouhodobého plánu školy, plánu práce na školní rok 2016/2017, ze závěrů výroční zprávy o činnosti školy a závěrů vlastního hodnocení školy. Organizační struktura je funkční a byla v letošním školním roce doplněna o pozici provozního manažera. Vedení školy využívá pravidelných týdenních porad s pedagogy ke vzájemné výměně názorů, zohledňuje připomínky a vnímá podněty ze stran pedagogů zprostředkovaně i žáků (žakovský sněm). Informační systém školy je založený na každodenním styku učitelů s pracovníky vedení školy. Dále jsou využívány informační nástěnky a e-mailová komunikace. Pravidelně každý týden se studijní výsledky i problémy včetně vznikající vyšší absence žáků řeší v rámci pracovních porad se všemi pedagogy.

Kontrola pedagogického procesu není plně funkční. Pro uvádějící učitele zpracoval ředitel školy metodickou pomůcku (měsíční plány) k uvádění začínajících učitelů, naplňování tohoto plánu však nemonitoroval. Vzhledem k personální obměně pedagogické sboru a v souvislosti s nástupem nových nebo začínajících učitelů nebyla hospitační činnost dostatečná. Nefunkčnost kontrolního systému se projevila v nedůsledné kontrole plnění ŠVP a při přeřazení žáků do vyššího ročníku.

ŠVP všech oborů jsou školou průběžně revidovány (poslední aktualizace k 1. 9. 2016). Škola respektuje zájmy a požadavky žáků a vytvořila širokou nabídku volitelných předmětů a zájmových činností. Umožňuje tak žákům profilovat se ve svém budoucím profesním zaměření či realizovat své záliby.

V měsíci září školního roku 2014/2015 přerušil ředitel školy vzdělávání deseti žákům dálkové formy vzdělávání. V měsíci listopadu 2015 požádali tito žáci o ukončení přerušeni vzdělávání a někteří z nich o přeřazení do vyššího ročníku studia. Ředitel školy žádostem žáků vyhověl a přeřazení do vyššího ročníku povolil na základě komisionální zkoušky. Pro konání komisionální zkoušky nestanovil její obsah a rozsah.

Žák vedený pod katalogovým číslem 0018 konal komisionální zkoušky v době, kdy nebyl žákem školy, jeho vzdělávání bylo přerušeno od 25. 9. 2015 do 3. 11. 2015. Jednalo se o komisionální zkoušky z předmětu výtvarná výchova konané dne 31. 10. 2015, z předmětu hudební výchova dne 1. 11. 2015, z předmětu pedagogika dne 2. 11. 2015 a z předmětu psychologie dne 3. 11. 2015.

Porovnáním počtu odučených hodin vyučovacích předmětů v třídních knihách za školní rok 2015/2016 s údaji uvedenými v platných školních vzdělávacích programech vyučovaných oborů vzdělání (učební plán, rozvržení týdnů ve školním roce) bylo zjištěno nesplnění minimálního počtu odučených hodin. Nejvyšší rozdíl byl zaznamenán u oboru vzdělání Gymnázium ve třídě 4. G v předmětu český jazyk (odučeno 102 hodin místo 128 hodin), v oboru vzdělání Pedagogické lyceum ve třídě 4.PL v předmětu matematika (odučeno 74

hodin místo 96 hodin), v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogiky ve třídě 4.PMP v předmětu matematika (odučeno 47 hodin místo 64 hodin).

Negativní vývoj v počtu odučených hodin ČŠI zaznamenala podle předložených třídních knih i v letošním školním roce 2016/2017.

Na začátku školního roku 2016/2017 (první dva týdny) probíhala z důvodu rekonstrukce sociálního zařízení činnost školy dle organizačního opatření ředitele školy. Ve dnech 1. 9. 2016 a 2. 9. 2016 měli žáci ředitelské volno, od 5. 9. 2016 do 9. 9. 2016 probíhal náhradní program zahrnující společný program v kinosále, adaptační kurz prvních ročníků, sportovní aktivity a projektové dny. Pravidelná řádná výuka dle rozvrhu byla zahájena až dne 12. 9. 2016.

Pedagogický sbor prošel od poslední inspekční činnosti v roce 2015 výraznou obměnou. V průběhu 2. pololetí školního roku 2015/2016 odešly čtyři učitelky na rodičovskou dovolenou a pět pedagogů ukončilo na konci téhož školního roku pracovní poměr. Škola zajistila výuku novými nebo začínajícími učiteli.

Ve školním roce 2016/2017 zajišťovalo vzdělávání 36 pedagogů, z toho jeden asistent pedagoga. Z celkového počtu mělo 28 odbornou kvalifikaci, dva si ji studiem doplňují a dvěma ředitel školy uznal předpoklad odborné kvalifikace (odborník v oboru). Vedení školy se dosud nepodařilo i přes snahu na tato místa zajistit pedagogy s odbornou kvalifikací.

Poradenské služby ve škole zajišťuje pedagog, který vykonává funkce výchovného poradce i školního metodika prevence. Pro výkon obou funkcí je odborně způsobilý, má vystudované specializační studium.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno dle plánu se zaměřením na vzdělávání v oblasti cizích jazyků, práce s ICT, prevence sociálně patologických jevů a na aktuální poznatky z oborů, které souvisejí s vyučovanými předměty. Na společných poradách se pedagogové navzájem seznamovali se získanými poznatky a zkušenostmi ze vzdělávacích seminářů a informacemi získanými při samostudiu.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k rozšíření učebních prostor o tři nové třídy, knihovnu a odbornou učebnu pro výuku předmětů výchovného charakteru zaměřených na hudební výchovu a didaktiku. Učebna vybavená základními hudebními nástroji a zejména elektrickými klávesami s programem umožňujícím individuální přístup k žákům, výrazně napomáhá plnit očekávané výstupy dané oblasti ŠVP. Nově vznikly relaxační koutky pro žáky. Pro výuku přírodovědných předmětů není k dispozici laboratoř a dostatečné množství učebních pomůcek. Praktická cvičení a laboratorní práce se uskutečňují velmi sporadicky, činnosti jsou nahrazovány videosekvencemi bez aktivního zapojení žáků. Tělesná výchova probíhá v pronajaté tělocvičně sousední střední školy. Školní prostředí je esteticky podnětné.

Pro vzdělávání žáků je ve škole vytvořeno bezpečné prostředí. Školní řád definuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ti jsou poučováni o bezpečném chování ve škole i při akcích mimo ní. Ředitel školy vyhledává a hodnotí rizika, zajišťuje odborné kontroly a revize.

Škola svoji činnost zajišťovala z různých zdrojů. Hlavním příjmem byla dotace ze státního rozpočtu a úplata za vzdělávání žáků (školné). Z důvodu rozvoje materiálního zabezpečení a zkvalitnění vzdělávání se škola zapojuje do projektů spolufinancovaných z Evropských fondů. Výše finančních prostředků umožňuje naplňovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů se vyznačovala logickou stavbou, věcnou a účelnou komunikací mezi pedagogy a aktivními jedinci. Pedagogové se snažili otázkami motivovat žáky a získávat tak zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí. Vysoká absence a pasivita části žáků ve sledovaných hodinách znemožňovala pedagogům účelné opakování a prohlubování učiva. Nejčastější metodou byl výklad podpořený připravenou prezentací, případně samostatná práce při plnění dílčích úkolů prohlubujících probíranou problematiku. Žáky zpracovávané pracovní listy s úkoly či poznámkami k výkladu vytvářely portfolio, ze kterého učitelé následně vycházeli při ověřování míry osvojení probíraného učiva. Výjimečně byli žáci vedeni k vyvozování faktů a zákonitostí, převážně jim byly informace předkládány. Výuka byla doplněna názorným učebním materiálem, odborný výklad zahrnoval vlastní praktické zkušenosti žáků, v oborech odborného vzdělávání byl doplněn zejména o poznatky z pedagogické praxe. Při prezentaci vlastní práce, především referátů a seminárních prací byli žáci vedeni k zaujímání postojů, obhajování názorů a vzájemné diskusi, aktivita většiny z nich však byla nízká. Náročnost výkladu některých učitelů převyšovala možnosti většiny žáků příslušného ročníku a oboru vzdělání. To se projevilo v přístupu a nezájmu o téma, žáci nedovedli správně odpovídat na problémové otázky učitele, ojedinele komunikovali pouze jednotlivci. Ověřování míry osvojení probíraného učiva ve sledované výuce nebylo zaznamenáno. V závěru většiny sledovaných hodin chyběla zpětná vazba zahrnující zhodnocení práce žáků v hodině a vyhodnocení splnění dosaženého cíle.

V několika hodinách byla zaznamenána velmi kvalitní práce s textem připraveným pro všechny žáky. Na jeho základě pak žáci měli zaujmout stanovisko k popsanému tématu a zhodnotit kvalitu textu z hlediska formy a gramatické správnosti. Většinu žáků se dařilo, mnozí otevřeně prezentovali svůj názor před ostatními spolužáky a zaujímali vlastní stanovisko.

Systém výuky cizích jazyků (anglický, německý, ruský a španělský jazyk) je nastaven tak, aby umožňoval co nejširší rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vlastní mluvený projev žáků v anglickém jazyku se však omezoval na jednoslovná vyjádření, případně jednoduché věty. Výuka volitelného španělského jazyka vedená rodilým mluvčím byla účelná, směřovala k osvojení komunikačních dovedností v běžných životních situacích.

Ve výuce tělesné výchovy prokazovali žáci zájem o pohybové aktivity. Aktivně spolupracovali při soutěžních disciplínách, prokazovali schopnost týmové spolupráce. Závěrem učitel vysvětlil princip jednotlivých činností, hodnocení hodin učitelem ani žáky neproběhlo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro přijímání žáků stanovil a dodržel ředitel školy jednotná kritéria, která byla zveřejněna na webu školy včetně počtu přijímaných žáků do jednotlivých oborů vzdělání.

Rovné podmínky byly zachovány i při ukončování studia, škola respektovala přiznané uzpůsobené podmínky žáků pro konání maturitní zkoušky (dále MZ).

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá vlastní hodnoticí systém, ve kterém využívá kombinaci kreditního hodnocení, klasifikace známkou a slovního hodnocení. Ve sledované výuce pedagogové volili nejčastěji motivační hodnocení, k vzájemnému hodnocení žáků nebo sebehodnocení docházelo sporadicky. K získávání zpětné vazby třídní učitelé využívají dvakrát do roka osobní pohovory se žáky, které napomáhají formovat pozitivní sociální klima v jednotlivých třídních kolektivech.

Ve školním roce 2015/2016 se poprvé od vzniku školy konala maturitní zkouška. V jarním termínu pro konání maturitní zkoušky bylo přihláшено 56 žáků, konalo 55 žáků. Ve zkrácené dálkové formě vzdělávání v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika uznal ředitel školy 25 žákům zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka společné části maturitní zkoušky, žáci konali pouze zkoušky profilové části. Neúspěšnost žáků v jarním termínu maturitních zkoušek činila 17,2 %. Ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky vedení školy zatím nepřijalo žádná opatření s odůvodněním, že pro analýzu a přijetí opatření potřebuje podklady v delším časovém horizontu.

Škola se v letošním školním roce zapojila i do externích forem ověřování výsledků žáků. Pro zjištění úrovně jazykových dovedností z anglického jazyka a následné rozdělení do skupin provádí vstupní šetření.

Škola motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vědomostních a sportovních soutěží, vytváří příznivé podmínky pro studium aktivním sportovcům. Dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v kolektivních sportech na krajské, často i republikové úrovni. Přední umístění především v okresních kolech ve vědomostních soutěžích, aktivní účast ve vyhlášených projektech je pro vedení školy důležitým ukazatelem motivovanosti žáků k učení.

O dosažených výsledcích v soutěžích a úspěšné reprezentaci škola vede záznamy a seznamuje s nimi veřejnost ve výroční zprávě školy a prostřednictvím školního webu. Zveřejňováním úspěchů žáků a jejich oceňováním pedagogové podporují u žáků rozvoj odpovědnosti a souměřitosti se školou.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K termínu inspekce se jich ve škole vzdělávalo celkem 10, pro sedm z nich škola vytvořila individuální vzdělávací plán, ve čtyřech případech na základě doporučení ze školského poradenského zařízení a žádosti rodičů. Některé z činností výchovného poradce vykonává sám ředitel školy, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní matrice. Vychází vstříc i sportovně nadaným žákům a z těchto důvodů jim umožňuje vzdělávat se podle individuálních vzdělávacích plánů za jím stanovených podmínek. Ostatní žáci, vykazující dle pedagogů vzdělávací obtíže, byli do doby inspekce zohledňováni na základě tzv. úprav ve vzdělávání. Jeden žák se k termínu inspekce vzdělával s účinnou podporou asistenta pedagoga. Žákům se školní neúspěšností zajišťují pomoc třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem formou konzultací, osobní problémy žáků jsou řešeny.

Pro snížení absence žáků ve výuce si škola stanovila ve školním řádu podmínku pro klasifikaci žáků (překročení 30 % absence v předmětu). Při překročení této hranice mohou učitelé vyžadovat konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace. Tato možnost byla využita ve školním roce 2015/2016 pouze u dvou žáků. Ostatní žáci si doplňovali klasifikaci průběžně dopisovanými testy a písemnými pracemi. Toto preventivní opatření ke snížení absence nebylo efektivní, škole se nedaří absenci žáků snižovat. ČŠI provedla na základě přehledu zameškaných hodin v třídních knihách ve školním roce 2015/2016 analýzu absence žáků. Z ní vyplývá neúměrný nárůst a vysoká úroveň absence žáků ve všech vyučovaných oborech a ročnících. Ve školním roce 2015/2016 činila celková průměrná absence 170 hodin na žáka, což představuje cca 5 týdnů absence na jednoho žáka. U 20 žáků s nejvyšší úrovní absence je celková průměrná absence za obě pololetí ve výši 373 hodiny resp. 11 týdnů absence za celý školní rok, z toho deset žáků má absenci vyšší jak 400 hodin.

Kariérní poradenství je poskytováno výchovným poradcem především žákům 4. ročníků, kteří dostávají propagační materiály s informacemi o vysokých a vyšších odborných školách. Jsou pro ně organizovány návštěvy veletrhů vysokých škol a v rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze mohou absolvovat testy a osobní pohovor

zaměřený na jejich další studijní předpoklady. Pořádány jsou pro ně přednášky a besedy s významnými osobnostmi z oblasti soukromé podnikatelské sféry.

Systém primární prevence ve škole je funkční, ve sledovaném období nebyly řešeny žádné případy rizikového chování žáků. Program a činnosti zaměřené na prevenci vzniku negativních jevů vycházejí z dokumentů preventivního programu a krizového plánu. Program proti šikaně jako součást preventivního programu školy byl v průběhu inspekční činnosti doplněn podle aktuálně platného metodického pokynu.

K naplňování koncepčních záměrů vedení školy a zkvalitnění vzdělávání významně přispívají partnerské vztahy. Od roku 2013 je nejvýznamnějším partnerem pedagogická škola Levinsky College Of Education v Tel Avivu v Izraeli, ve které absolvovali stáž někteří učitelé a uskutečnila se vzájemná setkání učitelů angličtiny, hudební výchovy a speciální pedagogiky. Další kontakty byly navázány se třemi školami v Portugalsku a Německu.

Škola prezentuje výsledky své práce pravidelně v rámci Dnů otevřených dveří, veřejných školních akcí i v rámci dalších aktivit pořádaných občanským sdružením Sion – Nová generace. Každoročně se aktivně podílí na pořádání celé řady akcí, z nichž nejvýznamnější je společenské setkání Dny pro Izrael.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo k rozšíření prostorových podmínek (učebny, relaxační koutky) a dovybavení odborné učebny pro výuku hudební výchovy.
- Vedení školy se nedaří zajistit plnění školních vzdělávacích programů.
- Přetrvává vysoká absence žáků.
- Od minulé inspekce proběhla významná obměna pedagogického sboru, ve kterém je více pedagogů s krátkou pedagogickou praxí.

Silné stránky

- Rozmanitá nabídka volitelných předmětů a zájmových činností umožňuje žákům se profilovat ve svém budoucím profesním zaměření či realizovat své záliby.
- Škola podporuje sportovní aktivity žáků a vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání sportovně nadaných žáků.

Slabé stránky

- Začínajícím a novým pedagogům není věnovaná dostatečná didaktická a metodická podpora.
- Rizikovým jevem je vysoká absence žáků ve vyučování, škola málo využívá přijatá opatření k nápravě.
- Kontrolní činnost průběhu pedagogického procesu prováděná vedením školy je nekoncepční a nesystematická.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést účinný systém kontroly plnění učebních osnov a průkaznosti zápisů v třídních knihách.
- Vyhodnocovat pravidelně výsledky žáků (v průběhu i při ukončování studia) ve škole a ke zjištění přijímat účinná opatření.
- Posílit zpětnou vazbu směrem k pedagogickým pracovníkům o kvalitě jejich výuky.
- Pečovat o profesní růst a podporu začínajících a nových učitelů.
- Důsledně využívat školou stanovená pravidla ke snížení absence žáků a vyžadovat plnění podmínek pro jejich hodnocení.
- Průběžně a systematicky motivovat žáky k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Střední škola Sion High School, Hradec Králové, vydaná Sborem Jednoty bratrské v Hradci Králové - Sion, s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 23. 8. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu Střední školy Sion High School, Hradec Králové do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2012, čj. MSMT 37 274/2011-25, ze dne 14. 3. 2012
3. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností 1. 9. 2015, čj. MSMT-26127/2015-2, ze dne 27. 8. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 1. 2016
5. Jmenování ředitele školské právnické osoby Střední školy Sion High School, Hradec Králové, vydané Sborem Jednoty bratrské v Hradci Králové - Sion, Křesťanským centrem Sion, ze dne 5. 9. 2011
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na období školního roku 2016/2017
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, doklady o vzdělání a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání
8. Výkaz zisku a ztráty zpracovaný k 31. 12. 2016
9. Finanční vypořádání dotací z MŠMT a dotací poskytnutých krajem v letech 2014 až 2016
10. Koncepce střední školy Sion High School

11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
12. Plán práce školy na školní rok 2016/2017
13. Plán uvádění začínajícího učitele platný pro školní rok 2016/2017
14. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy ze dne 29. 8. 2013
15. Identifikace a hodnocení rizik ze dne 20. 1. 2014
16. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2016/2017
17. Zápis z prověrky BOZP provedená dne 24. 3. 2016
18. Bezpečnostní pravidla a provozní řády učebny hudební výchovy, a knihovny a studovny, počítačové učebny, jazykové učebny a tělocvičny platné pro školní rok 2016/2017
19. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 10. 9. 2016
20. Traumatologický plán zpracovaný 20. 8. 2012
21. Preventivní program školy platný ve školním roce 2016/2017 ze dne 22. 8. 2016
22. Krizový plán školy platný ve školním roce 2016/2017
23. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017
24. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 (evidence žáků se SVP)
25. Dokumentace žáků s individuálním vzdělávacím plánem ve školním roce 2016/2017
26. Složka maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016
27. Složka přijímací řízení pro školní rok 2016/2017
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016, Střední škola Sion High School, Hradec Králové
29. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
31. Koncepce Střední školy Sion High School – pracovní verze ze dne 28. 7. 2016
32. Školní řád, Střední škola High School, Hradec Králové ze dne 30. 8. 2016
33. Záznam o komisionálním přezkoušení a povolení k přeřazení do vyššího ročníku žáků zkráceného dálkového studia ze dne 4. listopadu 2015 (10 ks)
34. Školní řád, Střední škola Sion High School, Hradec Králové ze dne 30. 8. 2016
35. Záписы ze schůzí školské rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
36. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
37. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017 platné v době konání inspekce
38. Třídní knihy všech tříd vedené elektronicky ve školním roce 2016/2017 a vzorek třídních knih volitelných předmětů vedených v listinné podobě
39. Kopie třídních knih vedených elektronicky ve školním roce 2015/2016
40. Přehled odučených hodin jednotlivých tříd oborů 79-41-K/41 Gymnázium, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ve školním roce 2015/2016, výpis z předložených třídních knih, stav na konci roku.
41. Organizační opatření na začátek školního roku 2016/2017
42. Záznam o komisionálním přezkoušení žáka s katalogovým číslem 0018 ze dne 3. 11. 2015 předmět psychologie, ze dne 2. 11. 2015 předmět pedagogika, ze dne 1. 11. 2015 předmět hudební výchova a ze dne ze dne 31. 10. 2015 předmět výtvarná výchova

43. Doklady žáka s katalogovým číslem 0018 (přerušení studia, ukončení přerušení studia, přeřazení do vyššího ročníku)
44. Souhrnný rozvrh tříd platný od 12. 9. 2017 a od 20. 9. 2017
45. Školní vzdělávací programy pro obory: 79-41-K/41 Gymnázium, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, aktualizováno 27. 8. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta v.r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

Mgr. Renata Nehybová v.r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v.r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová v.r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Bc. Ilona Oškrobaná v.r.

V Hradci Králové 20. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Michal Řada, ředitel školy

Mgr. Michal Řada v.r.

V Hradci Králové 20. 4. 2017