

# Základní škola Jakuba Jana Ryby

Rožmitál pod Třemšínem

## Koncepce školy – strategický plán rozvoje školy do školního roku 2018/2019



Motto: *„Dobrou školu nedělá určitá pedagogická metoda, ani změna její vnitřní organizace, struktury či způsobu známkování, ani plán, podle něhož škola dlouhodobě pracuje. Dobrou školu dělají dobří učitelé.“*

V Rožmitále p. Tř.

28. 8. 2014

PaedDr. Jana Bacíková

## Koncepce rozvoje školy

- Obsah:
- 1) Analýza současného stavu – charakteristika školy
  - 2) Poslání školy
  - 3) Strategické cíle rozvoje školy
  - 4) Konceptní záměry školy ve výchovně - vzdělávacím procesu – ŠVP
  - 5) Učební plán školy
  - 6) Personální oblast, další vzdělávání pracovníků
  - 7) Materiálně technické zabezpečení
  - 8) Řízení školy a informační systém
  - 9) Škola a veřejnost
  - 10) Konceptní záměry rozvoje



## 1) Analýza současného stavu – charakteristika školy

ZŠ Jakuba Jana Ryby v Rožmitále p. Tř. zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného městem Rožmitál pod Třemšínem od 25. března 1996. Součástí školy je školní družina a školní klub. Areál školy slouží ke vzdělávání žáků od roku 1964. V letech 2000 – 2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce všech budov. Nyní ke škole patří pavilon 1. stupně, 2. stupně, dvě tělocvičny. Škola dále využívá část areálu Speciální základní školy Rožmitál p. Tř., kde jsou umístěny v současné době dvě první třídy a čtyři oddělení školní družiny. Ve škole je 19 kmenových učeben, speciální učebna fyziky, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, chemie, výchovy k občanství, výtvarné a hudební výchovy, dvě počítačové učebny, čtyři jazykové učebny, prostorná kuchyňka a dílna, keramická dílna, informační centrum s knihovnou. U školy se nachází víceúčelová sportovní plocha s umělým povrchem, asfaltové a travnaté hřiště, sektor pro skok daleký, vrh koulí a dráha na 60 metrů. Tělocvičny a hřiště slouží po skončení vyučování zájmovým útvarům školy a sportovním oddílům tělovýchovné jednoty Spartak Rožmitál.

V Rožmitále se nachází Speciální ZŠ, do níž z naší školy přestupují ti žáci, kteří nezvládají učivo ZŠ a je jim přestup doporučen i PPP. V městě je ZUŠ a jedna mateřská škola. Spolupráce mezi školami je na velmi dobré úrovni. Škola vzájemně dobře komunikuje i s dalšími vzdělávacími a společenskými institucemi, např. Informačním centrem s knihovnou manželů Tomanových, Podbrdským muzeem a kulturním kubem města. Na dobré úrovni je úzká spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami a Rokycanech a Orgánem sociálně-právní ochrany dětí Příbram. Partnery školy jsou i střední školy a SOU v regionu, neboť důležitým cílem ZŠ je připravit žáky ke studiu na těchto školách.

Škola se pravidelně prezentuje v místním zpravodaji Třemšínské listy, regionálním tisku a na svých internetových stránkách.

V současné době navštěvuje školu 402 žáků. V učitelském sboru je 27 pedagogických pracovníků, ve školní družině a školním klubu pracují 4 vychovatelky. Podle potřeby pracují ve škole asistentky pedagoga. Provoz školy zajišťuje celkem 7 správních zaměstnanců.

Vyučuje se podle našeho ŠVP *Klíč do života*, který je průběžně aktualizován podle platných úprav RVP ZV. Ve škole pracuje žákovský parlament. Zástupci z jednotlivých tříd společně připravují akce pro spolužáky, spolupracují s vedením školy, pomáhají řešit aktuální i dlouhodobé problémy.

Ve škole vyučuje zkušený tým pedagogů. Většina členů pedagogického sboru splňuje kvalifikační předpoklady a aprobovanost pro vyučované předměty. Škola je poměrně dobře materiálně vybavená pro výuku, slabší je vybavení zázemí pro učitele.

Naše škola v posledních letech zaznamenala velký pokrok v oblasti zavádění informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky. Realizace dvou projektů v rámci OP VK výrazně přispěla ke zlepšení vybavenosti školy ICT a používání interaktivních metod ve výuce.

## **2) Poslání školy**

Cílem a posláním školy do dalších let je přechod ke škole moderního typu, využívající nové metody a formy práce, přitažlivá pro děti i jejich rodiče. Kvalitní škola, která bude vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, jež motivuje nejschopnější žáky, pomáhá méně schopným a chrání a podporuje žáky nejslabší. Musí zajistit, aby prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám došlo k optimálnímu vývoji každého dítěte. Vzdělává a vychovává žáky pro potřeby dalšího studia, orientuje je na aktivní život v občanské společnosti, vede k myšlence celoživotního vzdělávání. Škola perspektivní pro své zaměstnance, v níž rádi pracují a jsou motivováni k dalšímu profesnímu růstu.

## **3) Strategické cíle rozvoje školy**

- **Kvalitní ŠVP – nástroj k dosažení koncepčních záměrů ve výchovně-vzdělávacím procesu**
- **Kvalitní učební plán školy**
- **Vytvoření funkčního systému evaluace a autoevaluace**
- **Vést žáky ke zdravému životnímu stylu**
- **Optimalizace podmínek pro výuku žáků se SVP**
- **Podpora talentu, osobnosti a zájmů každého žáka**
- **Profesní a osobnostní růst učitele, posílení motivace učitele**
- **Soustavné zlepšování materiálně-technického vybavení**
- **Zkvalitnění organizace a řízení školy – zvýšit podíl všech pracovníků na řízení**
- **Otevřít školu veřejnosti, budování image školy**

## **4) Koncepční záměry školy ve výchovně - vzdělávacím procesu – ŠVP**

Cílem výchovně vzdělávací oblasti je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání, osvojení strategie učení, motivace pro celoživotní učení, naučit se tvořivě myslet, logicky uvažovat, řešit problémy, vést všestrannou komunikaci, spolupracovat, respektovat práci a úspěchy druhých, poznat své reálné možnosti, přispět k orientaci životní i profesní. Vychovat svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti,

jsou tolerantní a ohleduplní k jiným lidem a jejich kulturám, ekologicky myslí, jsou odpovědní za své zdraví.

Školní vzdělávací program (ŠVP) zavádí pojem klíčové kompetence jako souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V základním vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. V ŠVP je vypracována koncepce hodnocení žáků a autoevaluace školy. Nedílnou součástí základního vzdělávání jsou tzv. průřezová témata, která odrážejí aktuální problémy současného světa. Procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Pro jejich realizaci je vhodné projektové vyučování v kombinaci se zařazením do vybraných předmětů. Každý školní rok bude probíhat v rámci celoročního celoškolského projektu (např. „Osobnost J. J. Ryby“, „Znám svůj region“, „Žij ekologicky“, „Poznáváme svět“...).

ŠVP není neměnný materiál. Postupně se budou měnit např. učební osnovy v závislosti na pokroku vědy a techniky, na změnách ve společnosti či změnách v řízení a organizaci školy. ŠVP považujeme za živý dokument, který bude pravidelně vyhodnocován, upravován, bude potřebné domýšlet zejména nové vzdělávací strategie, mezipředmětové vazby, průřezová témata. ŠVP musí být jasným východiskem výchovně vzdělávací práce.

Celková vyučovací strategie školy směřuje ke splnění požadavku „naučit žáka učit se“. Žák má být připravován na rozvíjení a doplňování získaného základu vzdělávání a na samostatné celoživotní vzdělávání, a proto je nutné, aby sám aktivně k vlastnímu vzdělání přistupoval a aby byl schopen se hodnotit a motivovat se k dalšímu sebezdokonalování. Je tedy zřejmé, že žák nemůže být pouze pasivním příjemcem informací. Preferujeme nové, moderní formy a metody výuky. Jde především o zavádění činnostního učení, projektového vyučování, kooperativní výuky, kritického myšlení, zážitkové pedagogiky, realizace mezipředmětové integrace. Cílem těchto aktivizačních metod je vzbudit žákovu pozornost, probudit zájem o předmět a motivovat k další činnosti. Vést žáka k objektivnímu sebehodnocení, zabezpečit smysluplnost učiva a všech činností, vytvořit podmínky k tomu, aby žáci měli možnost ovlivnit průběh výuky. Při hodnocení klást důraz na aktivitu, snahu a pokrok, umožnit dětem prožít každodenní úspěch. Využívat práci s chybou jako přirozenou součást získávání poznatků a vědomostí. Prostředkem k dosažení těchto cílů je další vzdělávání učitelů, zabezpečení literatury, oceňování nových forem práce při hospitacích a v celkovém hodnocení učitelů.

## **Priority ve výchovně vzdělávací oblasti**

### **a) Výuka mateřského jazyka, cizích jazyků a matematiky**

#### **Mateřský jazyk:**

Jako podstatné budeme prosazovat takové pojetí výuky českého jazyka, které při zachování znalosti pravopisu a dalších neopominutelných součástí výuky bude klást velký důraz na jeho komunikační složku. Žáky je nutno vést k tomu, aby prostřednictvím jazyka sdělovali své myšlenky jak ústní, tak písemnou formou. Je třeba podporovat tvořivost, vlastní aktivity žáků, žákovské projekty. Jedním ze základních pilířů je propojení výuky mluvnice, slohu i literatury a podpora vlastní četby. Prioritou je získávání čtenářské gramotnosti. Výuka českého jazyka je posílena zvýšením týdenní hodinové dotace - na 1. stupni o osm hodin a na 2. stupni o čtyři hodiny. Nové prvky do výuky českého jazyka přinese propojení s průřezovým tématem Mediální výchova. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, správně vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií. Cenné zkušenosti žáci získají přispíváním do regionálního tisku. Z akcí školy dělají fotodokumentaci a videa, po zpracování promítají prezentace a filmy spolužákům nebo rodičům na interaktivní tabuli.

#### **Cizí jazyky:**

Vstupem do EU nastala nutnost hovořit nejméně jedním cizím jazykem. Je vhodné zahájit výuku cizího jazyka co nejdříve. Početnější třídy je nutné dělit na menší skupiny. Anglický jazyk je povinný od 3. ročníku, v rámci zájmové činnosti může výuka začít již v 1. ročníku. Od 7. ročníku mají žáci druhý cizí jazyk. V rámci volitelných předmětů je žákům nabízena konverzace v cizím jazyce.

Ve výuce CJ je nutno zaměřit se na využití řečových dovedností, slovní zásoby a schopnosti komunikovat v běžných situacích. Dále se zaměřit na porozumění ústního projevu, práci s jednoduchým literárním textem, čtení s porozuměním, přiměřený písemný projev.

Vzhledem k členství naší země v EU bude přínosné nabízet žákům vedle anglického a německého jazyka další jazyky, např. ruštinu. Na 2. stupni je vhodné využít při výuce kombinované studium. Klasické hodiny doplňovat interaktivním e-learningovým programem s využitím moderních informačních a komunikačních technologií. Projekty, které tento způsob výuky umožňují, poskytnou prostor nadanějším žákům k soustavnému vzdělávání nad rámec povinného studijního programu, méně nadaným žákům naopak pomohou k soustavnému doplňování znalostí a opakování. Učitelé budou mít okamžitý přehled o rozsahu a kvalitě zvládnutého učiva v celé třídě, budou mít více času na přípravu zajímavých forem výuky (např. jazykové hry).

Vhodnou motivací pro výuku cizích jazyků by mohlo být navázání kontaktu se školou v anglicky a německy mluvících zemích, v počáteční fázi dopisování, e-mailů, výměna informací či materiálů o škole, městu, zemi, později zájezdy, výměnné pobyty.

Je nutné budovat kvalitní pedagogický sbor v oblasti cizích jazyků, podpořit DVPP. V rámci projektů financovaných z ESF doplňovat vybavení jazykových učeben tak, aby každá umožňovala jinou formu výuky. V rámci projektu je možné získat i zahraniční lektory pro výuku.



## **Matematika**

Matematika učí žáky logicky myslet, řešit problémy, přesně počítat i odhadnout výsledek. Učivo musí být provázáno s životními situacemi, aby žáci lépe nacházeli smysl výuky. Matematika nesmí být strašákem pro slabší žáky. Zvýšení hodinové dotace na 1. stupni o čtyři hodiny a na 2. stupni o 5 hodin jistě přispěje k dokonalejšímu zvládnutí učiva a lepší připravenosti pro další studium. Žáky musíme motivovat k zapojení do matematických soutěží – olympiády, Pythagoriáda, mezinárodní soutěž Klokan. Pro zvýšení zájmu o matematiku a větší úspěšnost v soutěžích by měl ve škole pracovat kroužek zaměřený na řešení zajímavých matematických úloh a hlavolamů.

Důležitou součástí matematiky je finanční matematika. Podpoříme účast učitelů na DVPP k této oblasti a podpoříme finanční matematiku vhodnými projekty.

### **b) Výuka informatiky**

Výuka informatiky probíhá ve dvou učebnách výpočetní techniky. Počítače jsou propojeny k učitelскому počítači, což umožňuje, aby učitel mohl ovládat žákovské PC, v učebnách je dataprojektor, bezdrátový tablet, síťová barevná laserová tiskárna se skenerem. Podmínky pro výuku informační gramotnosti jsou v současné době z hlediska hardwarového i softwarového vybavení na výborné úrovni. Přesto i nadále musíme hledat finanční zdroje na postupnou obměnu výpočetní techniky, protože informační a komunikační technologie se rychle vyvíjí. Práce s informacemi je důležitou složkou vzdělávací činnosti. Snažíme se vytvořit podnětné prostředí, jehož nedílnou součástí jsou počítače připojené k internetu nejen v počítačových učebnách, odborných učebnách a informačním centru, ale postupně i v jednotlivých třídách. Poměrně rozsáhlá databáze výukových programů bude i nadále doplňována. Informační a komunikační technologie stále ve větší míře prolínají do všech předmětů.



Informatiku lze vyučovat jednak jako samostatný předmět, některé oblasti jsou integrovány do výuky praktických činností a výtvarné výchovy. Integrací dosahujeme zvýšení hodinové dotace, tím všichni žáci školy získají potřebné znalosti a dovednosti pro práci



s počítačem a základním softwarem. Každý žák naší školy zvládne základy práce s operačním systémem Windows, textovým a grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem, softwarem pro tvorbu prezentací, internetovým prohlížečem, elektronickou poštou, digitálním fotoaparátem a kamerou včetně úpravy fotografií a videa. Byl vytvořen nový předmět Počítačová grafika, v rámci pracovních činností nabízíme žákům okruh Digitální technologie. Žáci zvládnou pokročilejší práci s uvedeným softwarem a naučí se základy tvorby webových stránek. Učební obsah bude průběžně obměňován a doplňován tak, aby sledoval nové trendy v informačních technologiích.

Velký přínos je v samostatné tvorbě žáků. Příprava vlastních prezentací, projektů a jejich následné předvedení ostatním naučí žáky informace vyhledávat, zpracovávat, uchovávat, přenášet, prezentovat a v neposlední řadě obhajovat vlastní názor, rozvíjet samostatnost a tvořivost.

#### **c) Rozšířit nabídku nepovinných předmětů**

Úpravy RVP ZV přinesly nové požadavky na vzdělávací obsah povinných předmětů. V těchto předmětech se posílila hodinová dotace, což vedlo ke snížení hodinové dotace u volitelných předmětů. Toto omezení se budeme snažit kompenzovat širší nabídkou nepovinných předmětů. Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec povinné týdenní hodinové dotace. Výběr nepovinných předmětů musí být takový, abychom uspokojili žáky humanitně i přírodovědně nadané, vyhověli požadavkům jak dětí studijního typu, tak žáků, kteří budou absolvovat učební obory. Pestrou nabídkou nepovinných předmětů vytvoříme prostor pro větší respektování individuálních studijních předpokladů a podpoříme diferenciaci zájmu žáků.

#### **d) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší škole lze formou individuální integrace pracovat se žáky se zdravotním postižením (tělesným, vadami řeči, autismem, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáky se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáky se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohroženými sociálně patologickými jevy, žáky v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Je nutno vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Velkou skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (nejčastěji dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie). Klíčové je předcházet rozvoji projevů SPU, respektive

zachytit potíže v počáteční fázi, protože včasným nasazením reedukačního programu se sníží počet žáků s výukovými problémy ve vyšších třídách. Ve spolupráci s pedagogicko - psychologickou poradnou a rodiči pro ně zajistit nadstandardní péči. Zřizujeme tzv. TIPKY, kde v časové dotaci 1 – 2 hodin týdně pracují v malém kolektivu pod vedením specializovaného pedagoga. Doplňujeme vybavení školy kompenzačními pomůckami a vhodnými výukovými programy. Novinkou, kterou budeme rozšiřovat, je podpora výuky na našem vlastním webovém serveru. Uvádí se zde přehled učiva z některých předmětů. Žáci s SPU, ale nejen oni, si mohou tyto přehledy vytisknout a využít je při učení, protože své poznámky v sešitech často nemohou přečíst. Cílem je přesvědčit vyučující, aby ve větší míře tvořili materiály pro zveřejnění na webu. Žáci tyto přehledy mohou využívat i při onemocnění. Vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči připravují pro žáky s SPU individuálně vzdělávací plán na celý školní rok v hlavních předmětech: českém a cizím jazyce, případně v matematice. Součástí plánu je i způsob hodnocení žáka. Klíčové je komplexní působení školy a rodiny. Rodičům se musí poskytovat informace a rady, popř. nabídnout odbornou pomoc. Vhodné by bylo působení odborníka z PPP alespoň několikrát za měsíc přímo ve škole.

Další skupinou žáků, kteří potřebují zvýšenou pozornost, jsou děti s poruchou autistického spektra a děti s vývojovou poruchou chování. Pro tyto žáky se budeme snažit zajistit vhodné podmínky pro jejich vzdělávání, v odůvodněných případech budou ve třídách působit asistenti pedagoga.

#### **e) Péče o talentované žáky**

Záměrem je, aby škola poskytovala vzdělávací možnosti všem dětem přiměřeně jejich talentu a zájmům. Pro rozpoznání mimořádného talentu má základní škola zásadní význam. Musí vytvořit tvůrčí a podnětné prostředí a dbát o rozvíjení zvláštních schopností žáka. Při vzdělávání musí být dodržen princip individualizace a vnitřní diferenciacce. Školní vzdělávací program dává možnost naplňovat očekávané výstupy rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, zapojit žáka do samostatných projektů, zadávat specifické úkoly. Nadaný žák může pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, může např. navštěvovat některou oblast výuky ve vyšším ročníku. Tito žáci by měli být motivováni k reprezentování školy v různých regionálních soutěžích, olympiádách. Úspěšné reprezentanty školy oceňovat. Talent mohou rozvíjet i ve volnočasových aktivitách.

## f) Výchova ke zdravému životnímu stylu

Dominantní snahou výchovně vzdělávací práce je vytvořit ve škole prostředí, které pozitivně ovlivní vztah žáků k vlastnímu zdraví a přispěje k jejich tělesné, duševní a sociální pohodě. Zařazením různých aktivit formou programů či projektů vést žáky k vytváření kladných postojů k sobě i druhým lidem, k pozitivnímu citovému myšlení, k vytváření vztahů na základě důvěry, úcty, k dovednostem, jak řešit problémy, zvládat stres, dodržovat životosprávu. Zázemí školy poskytuje výborné podmínky k provozování sportovních aktivit, každoročně se zapojujeme do okresní sportovní ligy. Cílem je podporovat činnost sportovních zájmových kroužků a snažit se o zvýšení jejich počtu. Pokračovat bude i nadále plavecký výcvik na 1. stupni, na 2. stupni lyžařský výcvik. Sportovní dny v červnu se již staly tradicí školy. Mohly by být organizovány jako olympiády, třídy by závodily za vybrané státy, zhotovily si vlajky, připravily dresy.

Pro menší školáky zavést „bezzátěžové dny“ – bez přísunu nového učiva, kdy žáci nepotřebují učebnice, neučí se nové poznatky z matematiky a českého jazyka, výuka je soustředěna na estetické předměty, probíhají menší projekty, exkurze, vycházky.

Podporovat pořádání několikadenních pobytů v přírodě. Školy v přírodě na I. stupni, na II. stupni např. v 6. ročníku při přechodu žáků na 2. stupeň základní školy několikadenní pobyt s programem zaměřeným na vytvoření dobře fungujícího týmu žáků a učitelů. Zvyšovat u žáků pocit hrdosti na školu vytvořením symboliky školy – školní vlajka, školní znak, školní píseň.



### g) Environmentální výchova a přírodovědná gramotnost

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je i environmentální výchova. Na škole působí koordinátor EVVO, který sestavuje roční plán. Cílem je vytvořit u žáků pocit odpovědnosti za životní prostředí, pečovat o zeleň v okolí školy, udržovat pořádek. Postupně zapojit všechny žáky a následně rodičovskou veřejnost do třídění odpadu. V učebně přírodopisu vytvořit inspirativní pracovní koutky – život ve vodě, ve vzduchu, atd., pečovat o akvárium. Zamýšlet se nad problémy regionu a jejich řešením, pozitivně ovlivňovat hodnotový systém žáků. Navázat spolupráci s ochránci přírody, myslivci a chovateli, získat jejich členy jako vedoucí zájmových kroužků. Do vyučování zařazovat přírodovědné přednášky, exkurze, návštěvy muzeí. Zapojit se do celostátních ekologických projektů. Zapojit žáky k aktivní účasti na vytváření estetického prostředí ve škole, vychovávat je k estetickému citění a vnímání okolního světa. Vytvořit ve škole i v jejím okolí relaxační koutky pro odpočinek o přestávkách.

Realizací dvou projektů v rámci Rozvojových programů MŠMT a projektů v rámci OP VK jsme začali budovat naučnou školní zahradu s venkovní učebnou, vybavili učebnu přírodopisu moderními pomůckami, vytvořili učební náplň nového volitelného a nepovinného předmětu s EVVO tematikou. Navázali jsme spolupráci s organizacemi zabývající se ŽP. V těchto aktivitách budeme i nadále pokračovat. Ve školní zahradě vybudujeme naučnou stezku, úkoly na jednotlivých stanovištích budou podporovat rozvoj mezipředmětových vztahů. Zahrada se stane vhodným místem pro praktickou výuku.



Podpoříme tvorbu digitálních učebních materiálů s EVVO tematikou, zrealizujeme praktické environmentální programy podporující rozvoj klíčových kompetencí pro udržitelný rozvoj včetně metodického zpracování a tvorby výukových materiálů pro tyto programy.

Od roku 2009 realizujeme mezinárodní program Ekoškola. V červnu 2010 jsme získali mezinárodní titul Ekoškola, který jsme v letech 2012 a 2014 opět obhájili. Zaměřujeme se na oblast

Odpady, Prostředí školy, Voda a Energie. Třídíme odpady – papír, plasty, baterie, el. spotřebiče, sbíráme papír, hliník, víčka pet-lahví. Snažíme se o ekologizaci provozu školy, pečujeme o zeleň ve škole a jejím okolí. Udržujeme školní zahradu a stále ji doplňujeme o herní, relaxační a výukové prvky. Svou další činností musíme směřovat k tomu, abychom titul po uplynutí stanoveného období opět obhájili.



#### **h) Prevence sociálně patologických jevů**

Ve škole tuto oblast řídí metodik prevence sociálně patologických jevů, který ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli i ostatními pracovníky školy zabezpečuje plnění Minimálního preventivního programu a Programu proti šikanování. Důležitým předpokladem k prevenci sociálně patologických jevů jsou školní aktivity a dostatečně pestrá nabídka zájmové činnosti. Význam mají i akce připravované žákovským parlamentem. Jsou důkazem toho, že si děti samy dovedou účelně zorganizovat volný čas. Soustředit se musíme na protidrogovou osvětu, žáci se budou podílet na tvorbě propagačních materiálů proti kouření, alkoholu, drogám.

Prioritou bude boj proti šikanování. Byl vypracován Program proti šikanování. Všichni učitelé musí o tomto jevu s žáky pravidelně hovořit, žák musí vědět, na koho se má v případě potřeby obrátit. Ve škole musí mít žáci možnost prostřednictvím schránky důvěry anonymně sdělit, co je trápí. Chceme-li minimalizovat podmínky pro vznik šikany, musíme podpořit vytváření kamarádských vztahů ve třídě, patronát starších žáků nad mladšími, pořádat akce, při kterých se děti lépe poznají. Podmínkou úspěšnosti výchovné práce je včasné zjišťování projevů fyzického a psychického násilí mezi žáky. Nadále budeme podporovat spolupráci školy v oblasti sociálně patologických jevů s vedoucími zájmových kroužků, Kulturním klubem, Centrem celoživotního vzdělávání a Městským úřadem v Rožmitále, Policií ČR a všemi organizacemi pro volný čas dětí.

## 5) Učební plán školy

V rámci tvorby ŠVP byl vytvořen učební plán školy. Skladba učebního plánu podporuje koncepční záměry školy ve výchovně-vzdělávacím procesu. Podle úprav RVP ZV se upravuje i náš učební plán. Ověřování učebního plánu v praxi ukáže optimalizaci využití disponibilních hodin, popř. vede k přesunu hodin mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi. V případě potřeby může dojít i k integraci předmětů, vzniku nových předmětů např. pro výuku průřezových témat, která jsou v současné době integrována do ostatních předmětů. Posouzení těchto změn je v kompetenci metodických sdružení a předmětových komisí ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

### Poznámky k učebnímu plánu:

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.

Poslední úprava učebního plánu byla udělána k 1. 9. 2013. Postupně se bude podle tohoto plánu vyučovat ve všech ročnících.



## 5.1 Tabulace učebního plánu

### 5.1.1 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+2	7+2	6+2	5+2	<b>35</b>	<b>+ 8</b>
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	<b>9</b>	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20</b>	<b>+ 4</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	<b>1</b>	
Člověk a jeho svět (Čs)	Prvouka	2	2	2			<b>12</b>	<b>+ 2</b>
	Přírodověda				1+1	2		
	Vlastivěda				1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Disponibilní časová dotace	Vázaná	-	-	-	-	-	<b>-</b>	<b>14</b>
	Volná	-	3	3	5	3		
Celková týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26		<b>+ 14</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>					<b>104</b>	<b>14</b>
Povolené rozmezí v ročníku		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

### 5.1.2 6. - 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				min. časová dotace	dispon. časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literat.	4+1	4+1	4+1	3+1	15	+ 4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý (ruský) jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	+ 5
Informační a komunikační technologie	Informatika	+1	1			1	+ 1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	11	+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	21	+3
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	1+1	2	1		
	Zeměpis	1+1	1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
	Počítačová grafika	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	+1	10	+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	+1	1	1	1	3	+1
Povinně volitelné předměty					+2		+ 2
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		24+5	26+4	30+2	24+7		18
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>		
Povolené rozmezí v ročníku		28-30	28-30	30-32	30-32		
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>122</b>				<b>104</b>	<b>18</b>

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace



## **6) Personální oblast, další vzdělávání pracovníků**

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snahou bude, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí, ale především ten, kdo provází na cestě za poznáním, pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě, ten, kdo inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla.

Vzhledem k zavádění ŠVP do praxe a jeho dalšímu vyladování je nutno především rozvíjet ve škole kolegiální vztahy a týmovou spolupráci, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a na zlepšování práce školy. Rezervy jsou ve spolupráci s rodiči a oboustranné důvěře. Podporovat odborný růst učitelů a vytvářet pro to potřebné podmínky, motivovat je ke zvyšování popř. rozšiřování kvalifikace. Bude třeba vyřešit aprobovanost hudební výchovy. Cílem je pokud možno přirozenou cestou (odchod do důchodu) sbor postupně omladit a zvýšit zastoupení mužů.

Mezi priority dalšího vzdělávání učitelů patří cizí jazyky, počítačová gramotnost, prevence soc. patologických jevů, výuka žáků se ŠVP, výchovné poradenství, EVVO, finanční gramotnost, zvyšování profesionality vedení školy. Při zajišťování kurzů a seminářů zvát odborníky do školy. Po absolvování školení seznámit ostatní s jeho přínosem.

Vzhledem k tomu, že máme nadstandardní vybavení ICT prostředky a ve sboru jsou tři aprobovaní učitelé výpočetní techniky, nebude problémem soustavně zdokonalovat učitele pro práci s výpočetní technikou. Rozšiřuje se i nabídka vzdělávání pedagogů v rámci projektů OP VK. Učitele je třeba pozitivně motivovat, aby školení bylo dobrovolné, nenásilné, aby ve využívání ICT viděli skutečný přínos pro výuku. Ve škole pracují učitelé, kteří mají zájem využívat ICT ve výuce a jsou připraveni motivovat ostatní předvedením ukázkových hodin s využitím interaktivní tabule, hlasovacího zařízení pro řešení testů, vizualizéru, ... Chceme zapojit učitele do výhodných (pro ně i pro školu) programů a projektů, podporovat publikační činnost, podporovat profesní aktivity učitelů mimo školu, což pozitivně ovlivní pohled na práci učitelů u veřejnosti. Ostatní personál musí spoluvytvářet dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků – klid, pocit bezpečí, pohodu.

## **7) Materiálně technické zabezpečení**

Škola je po rozsáhlé rekonstrukci budov. Materiálové zabezpečení výuky a vybavení tříd a odborných učeben je na velmi dobré úrovni. Nedostatky jsou ve vybavení kabinetů, kde je starý, nevyhovující nábytek a někde i starý počítač. Chceme-li, aby učitel učil moderně, byl na výuku kvalitně připraven, měl zásobu aktuálních materiálů a vzdělával se – musí mít při dnešních nárocích na jeho práci k dispozici vybavený kabinet a funkční počítač. Další vývoj by měl směřovat ke zlepšení podmínek pro práci učitelů. Dále chceme postupně vybavit

všechny učebny na 1. stupni a odborné učebny systémem pro interaktivní výuku. V odborných učebnách bychom chtěli mít k dispozici i jeden počítač připojený k internetu pro žáky, kde by mohli individuálně vyhledávat informace, atd.

Další priority:

- nákup nových učebnic, pomůcek pro výuku, výukového softwaru
- interaktivní tabule do všech tříd na 1. stupni
- obnova prezentační techniky v odborných učebnách
- vybavení relaxačních koutků na chodbách
- doplnit vybavení kuchyňky a cvičného bytu
- vhodné stavebnice pro výuku pracovních činností
- přestávková plocha pro žáky 1. stupně
- naučná stezka na školní zahradě
- další vybavení do školní zahrady
- vybavení pro školní družinu

Základní finanční zdroje – příspěvek ze státního rozpočtu (na platy, odvody a ONIV) a příspěvek zřizovatele (na provoz) se budeme snažit posílit vlastními zdroji. Úkolem bude rozvíjet vedlejší hospodářskou činnost (pronájmy tělocvičen a ostatních prostor, vlastní lektorská činnost). Významným zdrojem může být realizace projektů. Pro základní školy připadají v úvahu projekty Evropských strukturovaných fondů – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, EU peníze školám a dále projekty vyhlášené MŠMT, nadacemi a jinými subjekty. Využívat možnosti získávání sponzorských darů od podnikatelských subjektů, široké občanské veřejnosti i rodičů, využívat konkrétní požadavky na použití těchto darů (vybavení zahrady, vybavení učeben, financování projektů a akcí školy).



## **8) Řízení školy a informační systém**

Cílem musí být soustavné zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, vytvoření tvůrčího pracovního prostředí s fungující ekonomikou, spokojenými žáky a učiteli.

Kroky ke splnění:

- Doplnovat Koncepti rozvoje školy o nové aktivity, se záměry seznamovat žáky, rodiče, zaměstnance.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy (roční plán práce, měsíční a týdenní plány, porady).
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení.
- Zajistit kvalifikovanost výuky, dát prostor k dalšímu vzdělávání.
- Stanovit kompetence a odpovědnosti pracovníků.
- Podporovat činnost metodických sdružení a předmětových komisí – korekce ŠVP.
- Vytvářet podmínky pro výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů.
- Vypracovat systém hospitací a kontrolní systém pro porovnání úrovně znalostí žáků (SCIO, KALIBRO, ...).
- Používat jednoznačná, transparentní, motivující kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu.
- Rozvíjet spolupráci se školskou radou a zřizovatelem.
- Podporovat činnost žakovského parlamentu.
- Organizovat třídní schůzky a konzultační hodiny pro rodiče.
- Zavést informační systém s přihlašovaním pro rodiče na našich webových stránkách

## **9) Škola a veřejnost**

### **a) Otevřít školu rodičům**

Dobrou spoluprací školy a školské rady podpořit zvýšení zájmu rodičů o práci školy.

Podpořit činnost občanského sdružení Klub rodičů a přátel školy. Spolupráce s rodiči může začít už u předškoláků např. navázáním kontaktů s mateřským centrem a mateřskou školou. Pro bezproblémový nástup dětí do 1. třídy pořádat alespoň 2 - 3 schůzky rodičů a budoucích prvňáčků ve škole. Ve větší míře zapojovat rodiče do akcí školy podle jejich zájmu, časových a finančních možností. Zvát rodiče na soutěže a jejich slavnostní vyhodnocení, kromě konzultačních hodin a třídních schůzek pořádat dny otevřených dveří, ukazovat rodičům moderní metody ve výuce, pokračovat v ukázkách výuky pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Prostřednictvím www stránek školy informovat o životě školy, zaujmout rodiče tím, že na webu zveřejňujeme fotogalerii z akcí školy. Zvýšení zájmu rodičů o internetové stránky je nutným předpokladem pro pozdější vytvoření informačního systému s přímým přihlašováním.

#### **b) Vztahy s okolními školami**

Pro školu je důležité být v kontaktu s okolními vzdělávacími institucemi. Pro mateřskou školu mohou naši žáci pořádat soutěže a kulturní vystoupení, předškoláky pozvat na návštěvu školy. Vyzvat ke spolupráci okolní základní školy, společně pořádat sportovní a vědomostní soutěže, kulturní akce.

#### **c) Budování image školy**

Škola vstupuje školním rokem 2014/15 do druhé padesátky svého působení v nových školních budovách. Stala se důstojným místem pro vzdělávání dětí celého regionu.

Podporujeme aktivní podíl žáků a učitelů na kulturním životě našeho města. Budeme pokračovat v kulturních vystoupeních pro obyvatele Domova důchodců v Rožmitále, účastnit se vítání občánků i dalších akcí pořádaných městem, pravidelně pořádat výstavy žákovských prací v galerii města.

Chceme pokračovat ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání v Rožmitále, kde naši učitelé mohou působit jako lektoři v projektech celoživotního vzdělávání a přispět tak ke snížení nezaměstnanosti v regionu. Škola může poskytnout vhodné prostory např. pro výuku počítačové gramotnosti či interaktivní výuku cizích jazyků.

Pro zviditelnění práce školy je nutno propagovat naši činnost v médiích, vytvořit počítačovou prezentaci o škole. Psát články nejen do regionálního tisku, ale publikovat např. v učitelských novinách, začít znovu vydávat žákovský časopis, podporovat účast žáků v celorepublikových soutěžích.

Školu prezentují úspěšně naše internetové stránky [www.zsrozmital.cz](http://www.zsrozmital.cz). Provozujeme vlastní webový server, máme tak větší možnosti pro jeho využití. Na stránkách, které si sami spravujeme, uvádíme důležité informace pro rodiče, žáky a v neposlední řadě metodické a výukové materiály pro širokou pedagogickou veřejnost. Význam má rozsáhlá fotogalerie akcí školy, protože vypovídá o naší různorodé a bohaté činnosti. V budoucnu zavedeme informační systém pro rodiče. Pro žáky chceme rozšířit podporu výuky o další aktivitu - budou se moci z domova připojovat ke školnímu webovému serveru a spouštět výukové materiály připravené učiteli. Bude se jednat především o testy, které program také vyhodnotí. Zlepšíme tak přípravu nejen na vyučování, ale i na studium žáků na středních školách.

Cílem je, aby rodiče i veřejnost byli informováni o všech aktivitách školy, aby ocenili dobrou práci našich učitelů a vážili si jí. Odměnou za naši práci budou spokojení žáci, kteří uspějí nejen v dalším studiu, ale především v životě a do své školy se budou rádi vracet.



### **Koncepční záměry rozvoje**

1. Systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky, proti rasismu a xenofobii.
2. Dosáhnout otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti.
3. Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity.
4. Utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu.
5. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zavádět nové formy a metody ve výuce – činnostní učení, projektové vyučování, mezipředmětová integrace, zážitková pedagogika, kritické myšlení. Podporovat využívání ICT ve výuce.

6. Podporovat rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální a informační gramotnosti a rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích.
7. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
8. Podporovat a rozvíjet environmentální činnosti spojené se získáním a obhajobou mezinárodního titulu Ekoškola.
9. Zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí.
10. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy. V kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání.
11. Vytvořit kvalitní systém evaluace a autoevaluace.
12. Prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků.
13. Vytvářet přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
14. Doplnovat vybavení školy tak, aby byla dobře zajištěna názornost a efektivita výuky. Vybavení dle možnosti modernizovat.
15. Zvýšenou nabídkou volnočasových aktivit pro žáky čelit zneužívání návykových látek ve škole.

Projednáno na pedagogické radě 28. 8. 2014

Schváleno školskou radou – 14. 10. 2014

Schváleno zřizovatelem – Radou Města Rožmitál p. Tř. – 18. 11. 2014