



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-414/17/-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Střední vinařská škola Valtice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sobotní 116, 691 42 Valtice</b>
E-mail právnické osoby	<b>svisvaltice@bv.orgman.cz</b>
IČ	<b>60680318</b>
Identifikátor	<b>600014177</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Ivana Machovcová</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Sobotní č. p. 116 a 101, Valtice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. – 21. a 26. duben 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na přijímací řízení do prvního ročníku středního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, školním statkem a domovem mládeže podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední vinařská škola Valtice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s kapacitou 600 žáků, domova mládeže s kapacitou 156 ubytovaných, školní jídelny s kapacitou 300 strážníků a školního statku. Škola vzdělává žáky ve dvou čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou (41-41-M/01 Agropodnikání a 41-42-M/01 Vinohradnictví) a ve dvou tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (66-51-H/01 Prodavač - zaměření na aranžování a prodej květin a 41-52-H/01 Zahradník - zaměření na vinohradnictví a vinařství). Vzdělávání je uskutečňováno v denní i dálkové formě v jednom nástavbovém oboru, zakončeném maturitní zkouškou 64-41-L/51 Podnikání. V době inspekční činnosti nebyl tento nástavbový obor školou realizován.

Škola je díky svému speciálnímu zaměření na vinohradnictví výjimečnou, a to jak v Jihomoravském kraji, tak i v rámci celé České republiky. Historie školy sahá až do roku 1869, kdy byl dán podnět k jejímu založení.

K 30. září 2016 se ve škole vzdělávalo 192 žáků v jedenácti třídách. Za posledních pět let je počet žáků celkem stabilní, celková kapacita je však naplněna na 30%. V době inspekční činnosti škola evidovala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 1 vzdělával podle plánu pedagogické podpory. Ředitelka školy povolila 2 žákům ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Ve škole se vzdělávali 2 cizinci.

Škola sídlí v samostatné dvoupodlažní budově ve Valticích na ulici Sobotní 116. Vstup do školní budovy je zajištěn bezpečnostním kartovým zařízením. V suterénu budovy se nachází šatna pro žáky se skříňkovým systémem. Pro výuku tělesné výchovy je využívána školní víceúčelová hala. Tělocvična je vybavena standardním cvičebním náradím, její součástí je komplex šaten a sociálního zařízení včetně sprch. Pro praktické vyučování má škola k dispozici moderně vybavený školní sklep Venerie, kde se učí žáci jak v rámci odborné praxe, tak ve cvičeních z odborných předmětů oboru vinohradnictví, zpracování hroznů a sommelierství. Škola disponuje zahradnickým centrem na Františkánské zahradě s nově vybudovanými skleníky, které slouží jako středisko pro odbornou praxi žáků oborů Vinohradnictví a Agropodnikání a odborný výcvik oboru vzdělání Prodavač a Zahradník. Pro odbornou výuku slouží také rozsáhlé pozemky přilehlé ke školní budově, což značně usnadňuje přesuny na jednotlivá pracoviště. Ke škole dále patří školní prodejna Rosnička, školní hospodářství ve Valticích, vinice a sady, školní pálenice a lihovar, moštárna a malé zemědělské muzeum.

Předností školy je vlastní domov mládeže, který využívají žáci s obtížným dopravním spojením a s bydlištěm ve vzdálenějších městech. Nově zrekonstruovaný domov mládeže nabízí žákům komfortní ubytování a v tomto školním roce je naplněn cca na 50%. Škola zajišťuje žákům celodenní stravování a celou řadu volnočasových aktivit a kroužků. V současnosti probíhá dobudování vzdělávacího centra EXCELENCE pro účely jak výuky vinohradnictví a vinařství, tak i potřeby celoživotního vzdělávání tohoto oboru.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize a priority školy jsou jasně dány její jednoznačnou orientací na oblast vinohradnictví a vinařství, daří se je dlouhodobě naplňovat. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vydaných pro jednotlivé obory vzdělání, včetně jejich zaměření. Škola je pravidelně aktualizuje s ohledem na reálné potřeby praxe. Všechny platné ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola odstranila formální nepřesnosti v průběhu inspekce. Vhodně využila disponibilní hodiny většinou pro odbornou vzdělávací oblast a maturitní předměty.

Ředitelka školy (dále "ředitelka") je ve funkci od roku 2004. V rámci své koncepce se snaží nejen o zajištění kvalitního vzdělávání, ale i o realizaci celé řady akcí s ukázkami výsledků žáků tak, aby naplňování cílů a vizí školy bylo prezentováno i širší veřejnosti. Organizace vzdělávání je zajištěna efektivně, pravidla a mechanismy procesu vzdělávání má škola nastavena srozumitelně. Její informační systém je funkční. Kontrolní a hospitační činnost probíhá standardním způsobem a zajišťuje zpětnou vazbu ze všech oblastí pedagogických procesů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k celé řadě pozitivních změn v oblasti personálních i materiálních podmínek školy. Byla obměněna část pedagogického sboru, byl jmenován nový zástupce ředitelky a vedoucí učitel praxe, včetně zařazení odborníků z praxe. Ředitelka účelně delegovala kompetence na nově jmenované řídicí pracovníky. Zařazení odborníků z praxe do praktické výuky se příznivě odrazilo v dosahovaných výsledcích žáků, zejména v oboru Vinohradnictví.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání žáků 25 učitelů teoretického a praktického vyučování a 3 vychovatelky domova mládeže. S výjimkou jednoho učitele, splňovali ostatní požadavky pro výkon pedagogického pracovníka. Ředitelka přijala v době inspekce opatření a odborně nequalifikovanému pedagogovi uložila lhůtu, do níž si musí doplnit potřebnou kvalifikaci. Všichni učitelé vzájemně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti, např. v rámci předmětových komisí nebo při organizaci společných projektů školy. Vedení školy vytváří podmínky pro další profesní rozvoj učitelů podle jejich zájmu a potřeb školy. Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávali zejména v oblasti své odbornosti a maturitních zkoušek. Ředitelka se svým zástupcem pravidelně poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci.

Vedení školy se daří v souladu se svou koncepcí neustále zlepšovat podmínky vzdělávání. Byla posílena bezpečnost žáků zabezpečením vchodu školy. Ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech věnovala škola odpovídající pozornost, o čemž svědčil nízký výskyt úrazů žáků. Měla vypracovaný formální rámec (dokumentaci BOZ) a podle něj vyhodnocovala možná nebo i hrozící rizika. Prostory školy běžně přístupné žákům byly z hlediska jejich bezpečnosti vhodně vybaveny.

Především do materiálně technického vybavení investovala škola značné finanční prostředky. V rámci rozsáhlých a nákladných investičních akcí byly vybudovány: školní pálenice a lihovar, moštárna, Centrum přírodovědného vzdělávání, centrum EXCELENCE (je před dokončením), výsadba ukázkové vinice, Centrum odborné přípravy ministerstva zemědělství ČR. Dále škola založila malou farmu pro obor Agropodnikání, proběhla rekonstrukce školní kuchyně, dovybavení školní agrolaboratoře (byl pořízen winescan, který slouží k rychlé analýze vína pro orientační rozbor). Byl obměněn hardware a software, celá škola je zasíťována a pokryta wifi signálem, v neposlední řadě byl zakoupen nový lis do školního vinného sklepa Venerie. Celkem škola v tomto období investovala bezmála 80 mil. Kč. Mnohé z těchto vysoce nákladných investic byly financovány z dotačních fondů Evropské unie.

Vedení školy usiluje o zajištění dostatečných finančních podmínek pro vzdělávání. Škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, s dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými MŠMT, s prostředky ESF (Evropský sociální fond), účelovými prostředky z Jihomoravského kraje i jiných státních institucí a dalšími zdroji. Příkladem dobré praxe je rozsáhlá doplňková hospodářská činnost školy (např. výnosy z pěstelské pálenice, školního vinného sklepa, pronájmy budov a tělocvičny, školní jídelny pro cizí strávníky, provoz tří nápojových automatů, aj.). Ve sledovaném období let 2014 až 2016 obdržela škola z devíti rozvojových programů MŠMT ČR finanční prostředky v celkové výši cca 1 607,3 tis. Kč zejména na posílení platů, podporu odborného vzdělávání a podporu romských žáků. Jihomoravský kraj poskytl v roce 2016 škole účelovou dotaci

ve výši cca 27 447,8 tis. Kč. Úřad práce a další státní instituce poskytly škole další dotace ve výši cca 937,4 tis. Kč. Dále se škola zapojila do celé řady projektů: ESF Do světa 2015 - odborná praxe žáků v partnerské škole v Riscle ve Francii, oblast Gers, Projekt ERASMUS určený na odbornou praxi žáků školy v Itálii, Miláno (12 žáků + 4 pedagogové), Výzva č. 57 spolufinancované ESF a státním rozpočtem - podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností v oblasti anglického jazyka s využitím kombinovaného výukového systému tzv. blended learningu, projektu se zúčastnilo 20 žáků a pedagogičtí pracovníci školy. Škola se zapojila do dalšího mezinárodního projektu organizovaného Ústředním kontrolním a zkušebním ústavem zemědělským a obecně prospěšnou společností Člověk v tísni, jehož předmětem byla optimalizace vinařských vzdělávacích programů na vinařských školách v Moldavsku, na čemž se podíleli odborní pedagogové školy ve třech Moldavských školách při vytváření ŠVP a další dokumentace, tento projekt plánovaný pro období let 2015 až 2017 stále ještě trvá. Škola má dostatek finančních prostředků na realizaci svých ŠVP.

Poradenské služby zajišťovaly výchovná poradkyně (dále „VP“) a školní metodička prevence (dále „ŠMP“), které mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. V oblasti prevence rizikového chování žáků pracovala škola s Minimálním preventivním programem pro školní rok 2017/2018, který vychází ze Školní preventivní strategie. Jeho cílem je poskytovat žákům informace z oblasti prevence, vést je ke zdravému způsobu života, podporovat rozvoj pozitivního klimatu ve škole. ŠMP s členy Preventivního týmu úzce spolupracovala s ostatními pedagogickými pracovníky při organizování různých aktivit pro předcházení projevů nežádoucího chování žáků např. adaptační pobyty pro žáky 1. ročníku, v rámci programů a projektů Tajemství zavřených dveří, Aktuální trendy v kyberprostoru, Riziko netolismu - předcházení netolismu. ŠMP aktivně poskytuje informace s touto problematikou celému pedagogickému sboru. Škola nejčastěji řešila problémy týkající se záškoláctví, nadměrného trávení volného času u počítače a požívání alkoholu. K těmto zjištěním přijímala adekvátní opatření, spolupracovala se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin. Dle potřeby využívala kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s různými organizacemi (např. Help, Podané ruce, Spondeo, K-centrum, Policie ČR, OSPOD). Každoročně si škola mapuje prostřednictvím Dotazníku pro žáky situaci vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogy a atmosféru v třídních kolektivech. Analýzou výsledků školou předložených dotazníků a z výsledků dotazníků vyplněných žáky a pedagogy v době inspekční činnosti nevyplynula žádná výrazná negativa vztahující se ke klimatu školy.

Ve škole působí tzv. Integrovaný tým, který se zabývá podmínkami a realizací vzdělávání žáků se SVP. Náležitou pozornost věnuje VP v kooperaci s třídními učiteli a vedením školy kariérenímu poradenství, které je realizováno na běžné úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí informovala uchazeče ke vzdělávání na webových stránkách, na veletrhu středních škol, prostřednictvím návštěv základních škol a Dnů otevřených dveří.

Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Bylo hospitováno také praktické vyučování u oborů vzdělání Vinohradnictví, Prodavač a Zahradník.

Hlavním těžištěm práce ve výuce **všeobecně vzdělávacích předmětů** (biologie a ekologie, chemie, informatiky a matematiky) byla celkem dobře zvládnutá frontální práce učitele, doplňovaná samostatnou prací žáků. Ve všech těchto sledovaných hodinách byl smysluplně využit dataprojektor, v informatice také žákovské počítače.

Hodina biologie a ekologie byla pečlivě připravena, včetně vhodně zahrnutého písemného i ústního opakování. Při frontálním opakování a diskusi se žáci velmi aktivně zapojovali, dokázali obhájit svoje názory. Měli možnost sami prezentovat formou připravených powerpointových prezentací nové učivo na téma zdraví. Prokazovali velmi dobré znalosti nejen v oblasti probíraného tématu, ale i kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů.

V matematice byla diferencovaná výuka použita pouze okrajově, matematická, informační i přírodovědná gramotnost byla rozvíjena běžnými výukovými metodami. Aktivita většinou spočívala na straně učitele, menší koncentrace a také pasivita žáků byla patrná v hodině chemie, především v jejím závěru. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo převážně motivační a to buď pochvalou, nebo i konstruktivní kritikou

Ve většině hospitovaných hodin předmětů **ekonomicko-obchodního** zaměření (ekonomika, ekonomika a podnikání, management, obchodní provoz, obchodní počty, stravovací a ubytovací služby, zbožíznalství) byla výrazně využita souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi v praxi, což efektivně podporovalo zájem žáků o obor. V části hodin se žáci do výuky zapojili, nebáli se klást vyučujícímu otázky, které je zajímali a diskutovali. Ve vyučování s převládajícím frontálním způsobem práce s výkladem a vysvětlováním neposkytovala výuka žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Přínosné byly hodiny, kde byla názornost vzdělávacího procesu podpořena dostupnou didaktickou technikou. Formativní hodnocení žáků uplatňovali vyučující jen zřídka. Individualizovaný přístup a diferencování učiva s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáka učitelé neuplatňovali dostatečně. Sociální kompetence žáků a jejich vzájemná spolupráce nebyly ve většině hodin rozvíjeny cíleně, např. kooperativní výuka zařazena nebyla.

Ve sledované výuce **anglického a českého jazyka** maturitních oborů vyučující využívaly především frontální způsob vzdělávání vhodně doplněný samostatnou prací žáků, zřídka prací ve skupinách. Dobře podporovaly rovnoměrný rozvoj komunikačních dovedností žáků, kde uplatňovaly zejména řízený rozhovor. Vывozování nového učiva efektivně propojovaly s již dříve získanými znalostmi. V hodinách maturitních tříd věnovaly patřičnou pozornost systematickému procvičování a uplatňování osvojených vědomostí a dovedností. Rozličně uplatňovaly diferenciaci úkolů vzhledem k možnostem a schopnostem žáků, což se lépe projevilo v těch hodinách, kde byl nastavený a uplatňovaný způsob práce s žáky se SVP. Účelně využily mezipředmětové návaznosti, zařadily poslechová cvičení, nakopírované materiály, dataprojektor, literární ukázky. Žáci se učili nejen základním gramatickým jevům, nové slovní zásobě, ale i pracovat s chybou, s textem, obsahové správnosti a adekvátní formulaci. Vyučující jim poskytovaly odpovídající prostor pro rozvíjení a zdokonalování jejich řečových schopností. Během výuky využívaly motivačního hodnocení, výjimečně vedly žáky ke vzájemnému hodnocení.

Vhodnou pozornost věnuje škola podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, například čtením zadání v informatice, případně slovní úlohy v matematice. Uskutečňuje tematické návštěvy v Městské knihovně ve Valticích. Žáci mají možnost využívat knihovnu ve škole a v domově mládeže, v odborné výuce mají k dispozici časopisy. Velmi úspěšně pracuje dramatický kroužek. Pro podporu rozvoje komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyku se škola účastnila projektu Edison, v rámci něhož navštívilo školu 5 studentů z Indonésie, Turecka, Číny, Panamy a Kyrgyzstánu. Žáci tak měli možnost poznat jiné odlišné kultury, seznámit se s jejich životem, zvyky a tradicemi. Každoročně škola pořádá tzv. Anglický den, kdy každá třída prezentuje před ostatními spolužáky svůj kulturní program v angličtině.

V rámci **odborných předmětů** (chov zvířat, nauka o prostředí rostlin, ovocnictví, pěstování rostlin, stroje a zařízení, vinohradnictví, základy zahradnické výroby, základy zelinářství,

zpracování hroznů) byl uplatněn pouze frontální způsob výuky, ten však žákům neposkytoval příliš velký prostor k vlastnímu vyjadřování. Výklad učiva byl někdy kombinován s řízeným rozhovorem s problémovými otázkami, na které žáci odpovídali pouze jednoslovně. Učitelé je vedli k používání správné terminologie, logickému myšlení, využívali mezipředmětových vztahů a vhodně zvolených příkladů z praxe. Výjimkou byla hodina ovocnictví, kdy proběhlo v úvodu hodiny krátké zopakování látky z předchozí hodiny, včetně vzájemného hodnocení žáků. Dále učitel smysluplně doplňoval svůj výklad praktickými ukázkami očkovaní stromů. Žáci zde byli celkem aktivní a s vyučujícím diskutovali. Probrané učivo bylo v závěru hodiny shrnuto a zopakováno jak učitelem, tak i samotnými žáky. Výuka probíhala převážně v učebnách vybavených datovým projektorem, který učitelé většinou použili k prezentaci ve formě textů, obrázků a schémat. Z organizačních forem byla využita samostatná práce žáků, avšak spolupráce ve skupinách ani ve dvojicích uplatněna nebyla. V průběhu výuky si mohli žáci dělat zápisy do sešitu, někteří používali notebook.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře. Pedagogové přiměřeným způsobem seznamovali žáky s cílem, kterého mají dosáhnout. Dobře byl podporován rovnoměrný rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vyvozování nového učiva bylo efektivně propojováno s již dříve získanými znalostmi žáků. V závěru části hospitovaných hodin věnovali učitelé přiměřenou pozornost opakování a shrnutí probraného učiva. Průběžně slovně hodnotili žáky, což přispívalo k vytvoření příznivého klimatu ve třídách a k získávání zpětné vazby. Žáky, až na výjimky, nevedli ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Převážně v odborných předmětech bylo učivo demonstrováno na příkladech z praxe a účelně byly využity mezipředmětové vztahy. Většina žáků projevovala zájem o danou problematiku. S vyučujícími však tito žáci aktivně spolupracovali v menší míře.

Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou dobře informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žácích, avšak individuální podpora těchto žáků byla zřetelná pouze v části hospitovaných hodin. Diferenciace učiva s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců byla využívána v minimální míře.

**Odborný výcvik** (obor Zahradník a Prodavač) a **učební praxe** (obor Vinohradnictví) probíhaly převážně v areálu školy, okrajově na smluvně zajištěných odborných pracovištích. Praktická výuka byla velmi vhodně podpořena v jednotlivých oborech cvičením. V laboratoři in-vitro se postupně začínali seznamovat s odbornou problematikou žáci, kteří zde pracovali s novými poznatky za pomoci moderních přístrojů, jako je horizontální sterilizátor, laminární box s vertikálním prouděním vzduchu, analytické váhy. Pohodová pracovní atmosféra, partnerský přístup k žákům a vstřícná komunikace příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání. To bylo založeno na dobře připravených a promyšlených metodách učitelů, které podporovaly aktivitu žáků. Byly tak vhodně rozvíjeny jejich odborné kompetence, které postupně napomáhaly upevňovat potřebné praktické dovednosti a návyky. Učitelé vedli žáky k vyvozování poznatků z probraného učiva teoretické výuky a praxe. Žáci přistupovali k činnostem převážně zodpovědně, cílevědomě a měli dostatek prostoru pro jejich realizaci. Cíle stanovené ve výuce byly přiměřené a dařily se plnit.

Při vlastním vyučování byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, kteří s nimi byli při jeho zahájení i v průběhu prokazatelně seznámeni. Počty vyučovaných hodin, dělení žáků do skupin a vedení záznamů v denících odborného výcviku a učební praxe odpovídaly právním předpisům. Žáci při výuce používali vhodný pracovní oděv, náradí, rostlinný materiál atd. Byli vedeni k pořádku na pracovišti. Získané teoretické vědomosti s pomocí svých učitelů zdárně rozvíjeli do praktických činností. V závěru vyučovacích hodin věnovali učitelé potřebnou dobu k procvičení znalostí, získaných dovedností a jejímu řádnému hodnocení. Podpora rozvoje osobnosti žáků byla na velmi dobré úrovni. Vedení školy věnuje praktické výuce velkou pozornost a dbá na její propojení s výukou teoretickou.

Důležitou součástí odborného výcviku ve škole je produktivní práce žáků. Osvojování příslušných kompetencí v praktickém vyučování odpovídá požadovaným výstupům vymezeným v příslušných ŠVP a je ve škole na velmi dobré úrovni.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve školním řádu jsou nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků žáků. Pedagogové využívali pro průběžnou klasifikaci běžné hodnotící metody určené na ověřování znalostí žáků. Úspěšnost žáků byla školou sledována v průběhu celého školního roku systematicky. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období byly projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňovala ve výroční zprávě. Důležitým zdrojem informací o studijních výsledcích žáků byly třídní schůzky a individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Dosahované celkové výsledky **maturitní zkoušky** byly v návaznosti na příslušný obor vzdělání různé, počet maturujících žáků ve škole klesl z 84 žáků ve školním roce 2012/2013 na 49 žáků v loňském školním roce.

V případě nástavbového studia (64-41-L/51 Podnikání) měly maturitní výsledky různou úroveň. V období školních let 2012/2013 a 2013/2014 byla neúspěšnost žáků tohoto oboru zpočátku vyšší jako celkový průměr v ČR (neúspěšnost škola – cca 38%, neúspěšnost ČR – cca 26%). Ve školním roce 2014/2015 byly výsledky školy výrazně lepší, jak celkové výsledky v rámci tohoto oboru v ČR (neúspěšnost škola – cca 20%, neúspěšnost ČR – cca 34%). V minulém školním roce však došlo v tomto oboru k výraznému zhoršení maturitních výsledků (neúspěšnost škola – cca 66%, neúspěšnost ČR – cca 39%). V tomto školním roce nástavbový obor otevřen nebyl.

Ve školou realizovaných čtyřletých oborech, zakončených maturitní zkouškou (Agropodnikání a Vinohradnictví), byly celkové výsledky žáků, dosažené u maturitní zkoušky relativně srovnatelné s výsledky v rámci ČR. V loňském školním roce (neúspěšnost škola – cca 23%, neúspěšnost ČR – cca 22%). Ve společné části maturitní zkoušky měli žáci stabilně nejvyšší čistou míru neúspěšnosti v matematice. Škola se tímto problémem zabývala, výuce matematiky věnuje zvýšenou pozornost. Žákům jsou trvale nabízeny konzultace, zaměřené zejména na procvičování úloh didaktických testů.

Výsledky **závěrečných zkoušek**, které se uskutečnily naposledy ve školním roce 2013/2014, byly na rozdíl od maturitních zkoušek bez neprospívajících žáků. Při počtu 10 žáků, kteří konali tuto zkoušku, jich 8 prospělo a 2 prospěli s vyznamenáním.

Absence žáků ve výuce je poměrně vysoká, avšak za poslední tři roky se mírně snižovala (v minulém školním roce činila cca 161 hodin na žáka, v roce 2014/2015 činila 169 hodin na žáka a ve školním roce 2013/2014 to bylo 178 hodin na žáka). Podobně klesala také míra neomluvené absence (v loňském školním roce to bylo 20, před tím 27 a 32 neomluvených hodin na žáka). Neomluvená absence byla také hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Důsledným sledováním zameškaných hodin především třídními učiteli a vedením školy a dále spoluprací se zákonnými zástupci nezletilých žáků se škola snaží tyto vysoké hodnoty absence snižovat, což se jí celkem daří.

Od poslední inspekce škola několikrát realizovala externí testování svých žáků. Žáci dosáhli v posledním uskutečněném testování v tomto školním roce celkově průměrných výsledků.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do mnoha zejména profesních a také sportovních soutěží na úrovni školní, krajské, celostátní i mezinárodní, ve kterých se umísťovali na předních místech. Například: školní kolo soutěže v řezu révy vinné, Mistrovství ČR v řezu révy vinné, Mistrovství v řezu révy vinné na Slovensku (jeden z žáků školy se stal mistrem světa v této prestižní soutěži).

Vína vyrobená žáky ve škole v rámci jejich odborné praxe, pod vedením jejich vyučujících se v posledních letech setkávají s vysokými oceněními na tuzemských i mezinárodních

soutěžích. Dosažená ocenění v posledních letech: Vinum Juvenale 2015 - šampion Chardonnay 2015; Valtické vinné trhy 2016 - 3 zlaté medaile, 1stříbrná, 1bronzová a 3 diplomy; Grand Prix Vinex 2016 - 4 zlaté medaile a 2 stříbrné, Vinařské Litoměřice 2015 - šampion výstavy, Národní soutěž vín - 1 vítěz kategorie, 2 zlaté a 2 stříbrné medaile; Salon vín ČR 2014 - Chardonnay 2012. V době inspekce převzala ředitelka školy ocenění vítěze kategorií Salonu vín ČR na Pražském hradě od prezidenta České republiky.

V rámci sportovních soutěží se jednalo například o fotbalový turnaj Josefa Masopusta v Břeclavi, Pohár Českého florbalu SŠ, krajské kolo Českého florbalu SŠ.

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy a vytváří podmínky zejména pro kvalitní průběh odborného vzdělávání žáků. Dlouholeté partnerské vztahy poskytují žákům možnost seznámit se s moderními pracovišti buď při realizaci jejich odborné praxe, nebo v rámci odborných exkurzí. Zástupci partnerů informují školu o aktuálních požadavcích na kompetence absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu práce. Hlavními partnery školy jsou různé zemědělské, potravinářské podniky, instituce, občanská a zájmová sdružení. Jedná se například o Vinné sklepy Valtice a.s., Vinařství Budín Valtice, KIMEX Paskov, CIME-M Pelhřimov, BRICOL Valtice, Zahradnickou fakultu MU Brno a další. Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace, které jsou následně uplatňovány v rámci ŠVP v oblasti profilu absolventa, při vytváření a inovacích učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Částečná obměna pedagogického sboru, včetně zařazení odborníků z praxe a výměny zástupce ředitelky školy vedoucí ke stabilizaci v personální oblasti, s pozitivním dopadem na kvalitu průběhu vzdělávacího procesu.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek s příznivým dopadem do teoretické a zejména praktické výuky.

### Silné stránky

- Tradice školy a její výjimečnost v oborovém zaměření v rámci celé České republiky.
- Kvalitní materiální vybavení školy, především v rámci výuky odborných předmětů a praktického vyučování, podporující odborné kompetence žáků.
- Posilování odpovědnosti a samostatnosti žáků jejich aktivní účastí na společných projektech s partnery školy.
- Dosahované kvalitní výsledky v rámci odborných profesních soutěží, zejména oboru Vinohradnictví.

### Slabé stránky

- Převažující frontální způsob výuky, formy a metody práce v teoretickém vyučování zužující prostor pro aktivitu, iniciativu a vzájemnou spolupráci žáků.
- Minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretickém vyučování.
- Malá diferenciacíe zadávaných úkolů s **ohledem** na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, zejména se ŠVP.



## **Příklady inspirativní praxe**

- Doplnková hospodářská činnost a zapojení školy do regionálních a mezinárodních projektů je významným finančním zdrojem. Pozitivně se promítá do materiálních podmínek vzdělávání a příznivě ovlivňuje kvalitu výsledků žáků zejména v rámci jejich praktického vzdělávání.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat pestřejší škálu vyučovacích metod a forem práce za účelem dosažení vyšší aktivity žáků.
- Vést žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách, k vlastnímu a vzájemnému hodnocení a tím podporovat jejich sociální kompetence.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře vzdělávacích potřeb žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j.: 20/172 ze dne 30. 4. 2015
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky č.j.: JMK s účinností od 1. 8. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 8. 2016
4. Školní řád s platností od 1. 9. 2015
5. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program 41-41-M/01 Agropodnikání s platností od 1. 9. 2009 a s platností od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program 41-42-M/01 Vinohradnictví s platností od 1. 9. 2009 a s platností od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání (denní a dálková forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2011
9. Školní vzdělávací program 66-51-H/01 Prodavač (zaměření na aranžování a prodej květin) s platností od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program 41-52-H/01 Zahradník (zaměření na vinohradnictví a vinařství) s platností od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2016/2017
12. Strategický plán rozvoje školy na období 2016-2020
13. Autoevaluace školy za školní rok 2015/2016
14. Rozvrh hodin všech tříd (sudý a lichý týden) ve školním roce 2016/2017
15. Počty žáků ve skupinách ve školním roce 2016/2017
16. Dokumentace domova mládeže ve školním roce 2016/2017
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
19. Vyhodnocení kontrolní činnosti ve školním roce 2015/2016
20. Plán kontrolní činnosti 2016/2017
21. Smlouvy o poskytování pracoviště k zajištění odborného výcviku učebního oboru Prodavač (66-51-H/01), Vinohradnictví (41-42-M/01), Zahradník – zaměření na vinohradnictví a vinařství (41-52\_H/01), Agropodnikání se zaměřením na agroturistiku (41-41-M/01) – vzorek 10 ks

22. Seznam firem poskytujících praktické vyučování žáků ve školním roce 2016/2017
23. Dodatek č. 1 k Organizační směrnici pro poskytování odměn při produktivní práci žáků s účinností od 1. ledna 2017
24. Evidence odborného výcviku na pracovištích organizací (žáci) - vzorek 12 ks
25. Rozpis prázdninové praxe se seznámením podmínek včetně podpisového archu ve školním roce 2016/2017- 8 ks
26. Plán kontrolní činnosti vedoucího praxe pro školní rok 2016/2017
27. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
28. Zápisy z metodických sdružení ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016 ze dne 11. října 2016
30. Třídy a obory vzdělání pro školní rok 2016/2017
31. Průběžné hodnocení tříd v prvním pololetí školního roku 2016/2017
32. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
33. Školní matrika v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
34. Doklady k problematice finančních předpokladů školy (Účetní závěrky k 31. prosinci roku 2014 až 2016 včetně příloh, výpisy zkrácené hlavní knihy, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, podklady k projektům EU, Zpráva o činnosti příspěvkové organizace)
35. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řády, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Požární kniha, Kniha úrazů, Záznamy o úrazu, školení, revize aj.)
36. Podkladové materiály k problematice školní jídelny (evidence vedoucí školní jídelny, spotřební koš a jiné písemné podklady)
37. Smlouva o umístění nápojového automatu ze dne 18. října 1999 (1x pitný automat), Smlouva o pronájmu ze dne 14. července 2004 (2x automat na kávu)
38. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017 bez data
39. Školní preventivní program bez data
40. Protokol o průběhu jednotné přijímací zkoušky v učebně ze dne 12. dubna 2017
41. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
42. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2016/2017 (2 kusy)
43. Zpráva o činnosti výchovného poradce SOŠ vinařské Valtice za školní rok 2015/2016 ze dne 24. června 2016
44. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
45. Dotazník pro žáky (vzorek) ve školním roce 2015/2016
46. Přehled žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
47. Krizový plán žáků s postižením s podpisy učitelů ze dne 28. srpna 2016
48. Kontrola schránky důvěry – vyhodnocení 9. září až 13. dubna 2017
49. Webové stránky školy
50. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1046/12-B ze dne 8. října 2012
51. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

PhDr. Irena Borkovcová, MBA školní inspektorka

PhDr. Irena Borkovcová, MBA v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Ludmila Svobodová, odbornice pro střední odborné vzdělávání

Ing. Ludmila Svobodová v. r.

Mgr. František Pištěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Pištěk v. r.

V Brně 15. května 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ivana Machovcová, ředitelka školy

Ing. Ivana Machovcová v. r.

Ve Valticích 30. května 2017