



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-494/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-115/24B

Název	<b>Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Trnkova 113, 628 00 Brno - Líšeň</b>
E-mail	<b>sekretariat@sos-soubrno.cz</b>
IČO	<b>00 380 431</b>
Identifikátor	<b>600 013 855</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Roman Moliš</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Trnkova 2482, Brno Jedovnická 2348, Brno Gajdošova 1300, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 2. 2024 – 1. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v 11 oborech vzdělání. Z toho bylo pět oborů středního vzdělání s výučním listem – Obráběč kovů, Strojní mechanik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Elektrikář silnoproud, Nástrojař (dále „tříleté obory“), čtyři obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Mechanik elektrotechnik, Elektrotechnika (dále „čtyřleté obory“). Škola realizuje také vzdělávání v duálním programu, které umožňuje žákům po absolvování studia v oborech zakončených závěrečnou zkouškou navázat studiem ukončeným maturitní zkouškou. Jde o těchto pět oborů – Mechanik elektronik/Elektrikář silnoproud, Mechanik elektrotechnik/Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Mechanik seřizovač/Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Mechanik seřizovač/Obráběč kovů a Mechanik seřizovač/Nástrojař. Vzdělávání zde nabízí i ve dvou nástavbových oborech – Provozní technika a Provozní elektrotechnika. Téměř ve všech oborech vzdělání je žákům zajištěna vhodná oborová propustnost.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 648 žáků, z toho 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, osm má individuální vzdělávací plán. S odlišným mateřským jazykem je vzděláváno 49 žáků.

Vzdělávání a školské služby jsou uskutečňovány na třech místech poskytovaného vzdělání, v aglomeraci města Brna. Ubytovací služby poskytuje žákům školy domov mládeže. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno ve třech výchovných skupinách celkem 84 žáků, z nich 38 je žáky školy, ostatní jsou z okolních středních škol. Školní stravování zajišťuje školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při tvorbě koncepce rozvoje školy vycházel ze svých dlouholetých zkušeností při řízení i podpory širšího vedení školy. Stanovil konkrétní cíle a postupy k jejich dosažení. Tyto cíle se daří naplňovat převážně v oblastech zkvalitňování materiálního vybavení, získávání dalších finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, podpory spolupráce se sociálními partnery a realizace řady projektů, např. spoluprací s odbornými školami v zahraničí. Záměry směřované ke zkvalitnění výuky se doposud nepodařilo zcela naplnit v teoretickém vzdělávání zejména v oblasti samotného průběhu teoretické výuky, prevence školní neúspěšnosti a vzdělávacích výsledků žáků.

Část kompetencí a odpovědnosti ředitel účelně delegoval na své zástupce pro teoretické a odborné vzdělávání. Širší vedení školy operativně plánuje a kontroluje činnost školy včetně přijatých opatření. Organizační struktura školy je funkční, ale v případě vedení školního poradenského pracoviště zástupcem ředitele toto pracoviště není vzhledem ke kumulaci funkcí řízeno efektivním způsobem, což má negativní vliv na kvalitu poskytované podpory žákům. Průběh vzdělávání vedení školy sleduje hospitační činností v dostatečné míře, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků má přehled. Z dílčích nedostatků zjištěných během inspekční činnosti ve sledovaném teoretickém vyučování však bylo zřejmé, že hospitační záznamy nedostatečně reflektují konkrétní poznatky a doporučení ke zkvalitňování výuky a zvyšování její efektivity. Hospitace provádějí i vedoucí předmětových komisí, příklady dobré praxe se však nedaří přenášet do teoretické výuky. Systém vyhodnocování úrovně výuky je tak méně účinný a má jen malý dopad

na zkvalitňování pedagogické práce. Prostřednictvím školního parlamentu mohou žáci předkládat řediteli svoje návrhy či připomínky k pravidlům a chodu školy. Výstupy z jednání mezi zástupci žáků a vedením školy ale nejsou evidované a tak této činnosti chybí větší vzájemná transparentnost.

Pravidelné porady pedagogů úseků teoretického vyučování a praktického vyučování dobře slouží k zajištění organizace pedagogického procesu, ke společnému řešení aktuálních problémů a sdílení důležitých informací. Také v rámci předmětových komisí pedagogové spolupracují, a to především při zajišťování učebních pomůcek, přípravě exkurzí, soutěží a dalších aktivit školy. U předmětové komise cizích jazyků, českého jazyka a všeobecně vzdělávacích předmětů dochází ke kumulaci organizačních problémů a široký rozsah její působnosti neumožňuje efektivní činnost. Na společných jednáních se pedagogové v komisích nedostatečně věnují problematice zkvalitňování průběhu vzdělávání a předávání inspirativní pedagogické praxe.

Vedení školy zajišťuje vhodné personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. K profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání se však daří motivovat jen část pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání má spíše formální charakter a jeho reálné naplnění vedení školy důsledně nevyhodnocuje. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání v plné míře neodpovídalo potřebám školy, jen málo vzdělávacích aktivit bylo ve školním roce 2022/2023 zaměřeno na oblast didaktiky a využívání moderních metod a forem výuky.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují dva výchovní poradci, speciální pedagožka, školní psycholožka, dvě metodičky prevence, čtyři asistenti pedagoga a jeden asistent pro ukrajinské žáky. Pedagogové nemají stálý přístup k základní dokumentaci školního poradenského pracoviště například pomocí digitálního sdíleného prostoru nebo jejich umístěním v elektronickém informačním systému. Není zde prokazatelné seznámení pedagogů s individuálními vzdělávacími plány jednotlivých žáků a jejich horší dostupnost je rizikovým faktorem pro jejich realizaci. Vyučující jsou seznamováni s podpůrnými opatřeními, ale jejich aplikace ve sledované výuce nebyla pozorována v dostatečné míře. Speciální pedagožka poskytuje potřebným žákům pedagogickou podporu mimo výuku, kdy s nimi pracuje na procvičování problematických oblastí. Metodičky prevence dobře zajišťují potřeby školy v oblasti předcházení sociálně patologických jevů. Pracují s třídními kolektivy na adaptačních kurzech, v třídnických hodinách a pravidelně monitorují jejich klima. Školní psycholožka se věnuje složitějším individuálním případům mezi žáky, efektivně pracuje se školním parlamentem, ve kterém žáci prokazují odpovídající sociální kompetence. Dobrou úroveň vykazuje práce asistenta pro ukrajinské žáky, ten má přehled o všech i o těch, kteří jeho pomoc pravidelně nevyhledávají. Asistenti pedagoga dostávají z poradenského pracoviště ke své práci odpovídající zpětnou vazbu.

Vedení školy se v období od poslední inspekční činnosti zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, a to především s využitím finančních prostředků různých projektů. Ve spolupráci se zřizovatelem škola zlepšila především vybavení pracovišť pro praktické vyučování, které tak odpovídá moderním trendům příslušných oborů. Proběhla například rekonstrukce odborné učební haly, vybudování kamerového systému či pořízení nového strojního vybavení do nástrojárny. Dochází také k průběžné obměně a modernizaci odborných učeben včetně vybavení digitálními technologiemi. Domov mládeže zajišťuje ubytovaným žákům vhodné podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit.

Škola rozvíjí aktivní spolupráci s důležitými profesními i sociálními partnery, které dokáže využít pro zkvalitnění vzdělávání žáků. Pozornost cíleně věnuje zejména realizaci

praktického vyučování, které je z části uskutečňováno na pracovištích různých smluvních partnerů. Kontakt žáků s reálnou praxí pozitivně ovlivňuje osvojování praktických dovedností. Získávání dalších zkušeností si škola zajišťuje prostřednictvím zahraniční spolupráce např. se školami obdobného zaměření v Rakousku nebo Slovinsku v rámci projektu Erasmus+. Škola spolupracuje při rozvoji odborných kompetencí žáků také na projektu odborného vzdělávání s Masarykovou univerzitou v Brně. Vedení se pravidelně setkává s řediteli středních škol v regionu, s dalšími školami s obdobným oborovým zaměřením kooperuje v rámci aktivit odborného vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretické výuce všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů, v odborném výcviku, učební praxi i praktických cvičeních, a to ve většině tříd a oborů vzdělání.

Praktické vyučování bylo hospitováno ve školních dílnách a odborných učebnách i u sociálních partnerů, kde nárokům jednotlivých oborů vzdělání odpovídaly materiální podmínky i možnost žáků seznamovat se v oblasti současných oborových trendů. Organizace praktického vyučování, kde žáci působí na různých pracovištích a vykonávají rozmanité druhy činností, umožňuje žákům odpovídajícím způsobem získat požadované odborné kompetence. Pedagogické postupy podporovaly ve sledované výuce odborného výcviku správné osvojování odborných znalostí a dovedností požadovaných v reálné praxi. Nastavené vzdělávací cíle vycházely ze školních vzdělávacích programů. Rozdílnou úroveň mělo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velice přínosným způsobem zde byl vzděláván žák s vysokým stupněm podpurných opatření za pomoci asistentky pedagoga. Avšak v některých případech byla sledována nedostatečná podpora žáků se sociálním znevýhodněním. Učební činnosti byly diferencovány podle motorických a dovednostních schopností žáků. Všichni žáci pracovali většinou se zájmem, samostatně nebo ve skupinkách, s odpovídající zpětnou vazbou od učitele.

Ve sledovaném teoretickém vyučování žáci dodržovali stanovená pravidla, vyučující byli vstřícní a poskytovali jim odpovídající zpětnou vazbu. Z hlediska sociální interakce se v některých hodinách vyskytovala větší odměřenost v komunikaci od učitelů směrem k žákům. Ve většině vyučovacích hodin vyučující pracovali se vzdělávacím cílem, a to v úvodu hodiny i při vyhodnocení v jejím závěru, jen v menší míře byli do tohoto hodnocení zapojeni samotní žáci. Odpovídající pozornost byla věnována opakování a upevňování učiva. Digitální technologie byly ve většině hodin využity vyučujícími k názorné prezentaci, žáci je k plnění úkolů využívali spíše výjimečně. Práce s různými zdroji, vyhledávání a zpracování těchto informací bylo sledováno u žáků jen ojediněle. Vyskytla se i část hodin, kde byly uplatněny pestřejší vzdělávací strategie, které podporovaly učení žáků, řešení úkolů i komunikaci a prezentaci jejich názorů. V převážné části teoretického vyučování však dominovala frontální forma výuky s předáváním hotových informací žákům, což vedlo k jejich pasivitě. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a kritického myšlení žáků byla méně výrazná. Kooperativní činnosti probíhaly v menší části sledovaných hodin. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora spíše individuálním přístupem jako dopomoc při plnění úkolů větší náročnosti. Diferenciace učiva a zadávaných úkolů vzhledem k individuálním potřebám, nadání a zájmu žáků byla v teoretickém vyučování uplatněna jen ojediněle. K odpovídající sebereflexi byli žáci vedeni výjimečně.

V převážné části sledované výuky anglického jazyka vyučující žáky vhodně motivovali, ale ne vždy se podařilo udržet cizojazyčné prostředí na požadované úrovni a žáci zbytečně přecházeli do mateřského jazyka, což omezovalo efektivitu výuky. Zapojení žáků do průběhu výuky nepodporovalo v optimální míře jejich učební potenciál, přesto spolupracovali s pedagogy se zájmem. Ve většině vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byli žáci motivováni řízeným rozhovorem. Těžiskem vyučovacích hodin byla efektivní podpora jejich čtenářské gramotnosti. Vzájemně se střídali v četbě literárního díla, učitelé je do děje zapojovali otázkami k textu, čímž ověřovali jeho pochopení. Nedostatečné střídání forem a metod výuky v průběhu vyučovacích hodin vedlo u některých žáků k oslabování jejich pozornosti. V části hodin českého i anglického jazyka neměli žáci dostatek prostoru posilovat své komunikativní kompetence a zpětná vazba k jejich práci byla méně účinná. V předmětu matematika průběh výuky vykazoval rozdílnou úroveň dle zkušeností jednotlivých vyučujících a podle způsobu využitých metod práce. Jako efektivní pro rozvoj matematické gramotnosti se jeví využití digitálních technologií vyučujícími a zapojení žáků do práce ve skupinách. Naopak využití frontální výuky doplněné samostatnou prací mělo jen menší efekt na rozvoj logického myšlení žáků. Ve vyučovacích hodinách společenskovedního základu byla sledována také rozdílná kvalita výuky. Tam, kde vyučující využil digitální technologie v podobě informačních zdrojů a videosekvencí, žáci vyhledávali umně informace na internetu a pracovali účelně ve skupinách. Naopak v těch hodinách, kde žáci pouze zaznamenávali informace do svých sešitů, bylo jejich zapojení do učebních aktivit minimální. V hodinách tělesné výchovy byly zařazeny sportovní aktivity, při nichž byla rozvíjena spolupráce, komunikace v týmu, dodržování základních pravidel sportovních her. To vedlo žáky nejen k rozvoji obratnosti a vytrvalosti, ale také ke vzájemné podpoře při společných činnostech. Vzhledem k délce přesunu na sportoviště nebyl čas vyučovacích hodin využit plně a efektivně.

Výuka v odborných teoretických předmětech byla realizována převážně frontálním způsobem, kdy učitelé aktivně předávali informace a řídili průběh vyučovací hodiny. Žáci měli jen malý prostor pro zapojení do výuky a prezentaci svých znalostí a praktických zkušeností. Jiné formy výuky – samostatná či skupinová práce, nebyly až na výjimky využívány. Učitelé byli během hodin dominantní, žáci se spíše pasivně zapojovali, a to převážně formou krátkých odpovědí na otázky. Zvolené didaktické postupy a metody výuky tak vedly k menší míře zapojení žáků, což mělo negativní vliv na efektivitu některých sledovaných hodin. Pozitivní dopad mělo využití názorných pomůcek a výukového softwaru, které přispívaly k pochopení učiva. Nedostatečný prostor byl věnován závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení splnění vyučovacího cíle.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na základě pravidel jasně a srozumitelně definovaných ve školním řádu. Informování o výsledcích vzdělávání je efektivně zajištěno prostřednictvím školního informačního systému. Učitelé zjišťují dosahované výsledky vzdělávání žáků průběžně pomocí běžných evaluačních nástrojů. Průběžně rovněž probíhá sumarizace a vyhodnocování výsledků vzdělávání na jednáních předmětových komisí a v rámci jednotlivých klasifikačních období na jednáních pedagogické rady. Pozornost je věnována zejména žákům s vysokou absencí a nedostatečným prospěchem. V těchto případech jsou pak realizovány postupy řešení školní neúspěšnosti stanovené ve vnitřních předpisech školy, zejména ve strategii předcházení školní neúspěšnosti a ve směrnici k omlouvání absence. Vysoká absence je dle analýz zpracovaných školou jednou z hlavních příčin školní neúspěšnosti. Při omlouvání absence škola klade důraz zejména

na systematickou práci a důslednost třídních učitelů a u zletilých žáků rovněž na spolupráci s praktickými lékaři. Absence výrazně vzrostla po ukončení distanční výuky a dosáhla ve školním roce 2021/2022 hodnoty 154 hodin na žáka za školní rok. Díky cílené realizaci školou stanovených postupů v této oblasti došlo v loňském školním roce 2022/2023 k jejímu snížení o přibližně 11 %. Tento klesající trend byl zaznamenán i v prvním pololetí aktuálního školního roku ve srovnání se stejným obdobím předchozích let. S poměrně vysokou absencí souvisí i vysoký podíl žáků nehodnocených v daném klasifikačním období a konajících zkoušky v náhradním termínu (v prvním pololetí školních roků 2020/2021 až 2023/2024) to bylo průměrně 8 % žáků. Jedním z opatření směřujícím ke snižování absence je i stanovení hranice absence pro hodnocení žáků v daném klasifikačním období.

Vysoká absence některých žáků má negativní vliv na jejich průběžné výsledky vzdělávání, které se v meziročním srovnání posledních třech uzavřených školních roků (2020/2021 až 2022/2023) a prvního pololetí aktuálního školního roku zhoršují. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 byl podíl neprospívajících žáků přibližně 30 % z celkového počtu žáků školy, což představuje nárůst počtu neprospívajících žáků oproti roku 2020/2021 více než jedenapůlkrát. Tato poměrně vysoká neúspěšnost v průběhu vzdělávání negativně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků u maturitní a závěrečné zkoušky, které rovněž za poslední tři uzavřené školní roky vykazují v některých oborech vzdělání zhoršující se tendenci. Nejvyšší hrubou neúspěšnost (hrubá neúspěšnost vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní nebo závěrečné zkoušce nebyla úspěšná, tzn. tuto zkoušku nekonala nebo u ní neprospěla) dlouhodobě vykazují žáci nástavbového oboru vzdělání Provozní technika (průměrná hrubá neúspěšnost za roky 2021 až 2023 v tomto oboru dosáhla 52 %). Nejlepší výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou naopak dlouhodobě dosahují žáci oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, ve kterém byla průměrně za stejné období hrubá neúspěšnost přibližně 20 %. Rovněž ve výsledcích žáků u závěrečné zkoušky bylo ve sledovaném období zaznamenáno zhoršení. Průměrná hrubá neúspěšnost za všechny nematuritní obory dohromady v roce 2023 dosáhla hodnoty 46 %, přičemž nejvyšší byla ve tříletých oborech vzdělání Elektromechanik, Strojní mechanik a Obráběč kovů. V ostatních dvou nematuritních oborech (Elektrikář silnoproud a Nástrojář) závěrečnou zkoušku nekonala nebo u ní v roce 2023 neuspěla přibližně třetina žáků.

Znalosti a dovednosti žáků školy jsou cíleně rozvíjeny jejich zapojováním do soutěží, olympiád a jiných vzdělávacích projektů, a to jak v předmětech všeobecně vzdělávacích, tak zejména v předmětech s odborným zaměřením. V průběhu školního roku probíhá celá řada odborných a kulturních exkurzí, výukových programů, přednášek a besed, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s odbornou praxí a běžným životem. Žáci mají možnost se odborně realizovat v kroužku 3D tisk a robotiky. Vychovatelé v domově mládeže zajišťují žákům kromě ubytování i zájmové aktivity prostřednictvím sportovních či kulturních akcí konaných mimo domov.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zřízení pracovního místa školního psychologa
- Vybavení nástrojárny novým strojním vybavením, obměna nové výpočetní techniky, pořízení kamerového systému a zřízení kroužku 3D/tisk a robotika
- Nárůst počtu žáků ohrožených školní neúspěšností

## **Silné stránky**

- Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- Získávání dalších finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů má pozitivní dopad na provoz školy, materiální zázemí i činnost praktického vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Formální přístup vedení školy k hospitační činnosti nevedl ke zvýšení kvality průběhu vzdělávání prostřednictvím účinné zpětné vazby, podpory sdílení příkladů pozitivní pedagogické praxe a k dodržování délky výuky tělesné výchovy. (2.1)
- V části odborných teoretických předmětů převládala frontální výuka s nedostatečným zapojením žáků do výuky včetně malé možnosti prezentování nabytých vědomostí a zkušeností. (4.1)
- Žáci v teoretické výuce nebyli dostatečně vedeni k pochopení reálných souvislostí mezi probíraným tématem a jeho využitím v reálné situaci, což mělo negativní dopad do rozvoje jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- Vysoká hrubá neúspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v letech 2022 a 2023 v oboru vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se ve výuce na práci s vzdělávacími cíli v hodinách, podněcování ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky včetně využívání informační techniky samotnými žáky, diferenciaci učiva.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků více klást důraz na vzdělávání v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, práci se vzdělávacími cíli v hodinách, využívání více informačních zdrojů, a podporovat vzájemné sdílení dobré pedagogické praxe.
- Nastavit systém hospitací tak, aby vedl k podpoře kvality vzdělávání a pomáhal odbourávat formálnost těchto činností.
- Ve vztahu k žákům se více zaměřovat na sociální kontext a partnersky otevřený přístup.
- Odstranit kumulaci funkcí v rámci školního poradenského pracoviště, který má negativní dopad do průběhu jeho činností.
- Zefektivnit proces seznamování pedagogů s podpůrnými opatřeními a umožnit jim stálý přístup k základní dokumentaci školního poradenského pracoviště například ve sdílené digitální aplikaci.
- Důsledně sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků v nastavbových oborech vzdělávání, přijmout účinná opatření k jejich zlepšení.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2024
2. Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 1. 9. 2023
4. Školní řád s účinností od 31. 8. 2022
5. Vnitřní řád Domova mládeže s účinností od 1. 9. 2023
6. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 28. 2. 2024
7. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 28. 2. 2024
8. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky, 2021/2022 a 2022/2023
10. Plán rozvoje školy ze dne 28. 10. 2023
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
12. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Zápisy z porad a jednání ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (porady vedení, jednání pedagogické rady, porady učitelů teoretického vyučování, porady učitelů praktického vyučování)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (osobní dokumentace vybraných žáků, program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti, plány činnosti)
16. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek
17. Přehledy prospěchu a chování žáků vedené za jednotlivá klasifikační období školních roků 2020/2021 až 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
18. Celkové výsledky maturitních a závěrečných zkoušek za roky 2021 až 2023
19. Vnitřní směrnice k omlouvání absence, ze dne 31. 8. 2022
20. Vyhodnocení úspěšnosti u závěrečných zkoušek a opatření ke zvýšení úspěšnosti (školní rok 2022/2023), ze dne 31. 8. 2023
21. Zápis z jednání Školního parlamentu za školní rok 2023/2024
22. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
23. Dokumentace k praktickému vyučování vedená ve školním roce 2023/2024 – vzorek (Odměny žákům, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)



24. Dokumentace k aktivitám v rámci projektu Erasmus+
25. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2023/2024 (deníky výchovných skupin, roční plán domova mládeže, kritéria pro přijímání žáků k ubytování, přihlašovací lístky, denní režim domova mládeže)
26. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
27. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-1536/17-B

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

27. 3. 2024