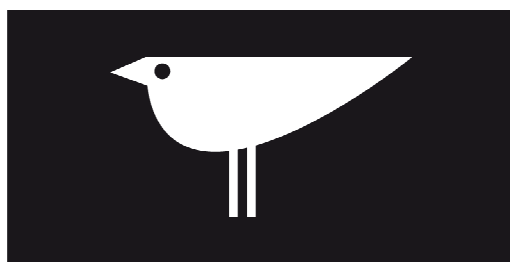


Školní vzdělávací program dle RVP ZV

Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel



ZŠ, DD A ŠJ
LITOVEL

Litovel 2018

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy.....	5
2.2. Vybavení školy.....	5
2.2.1. Materiální.....	5
2.2.2. Prostorové.....	5
2.2.3. Technické.....	5
2.2.4. Hygienické.....	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.4. Charakteristika žáků.....	5
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
3. Charakteristika ŠVP.....	7
3.1. Zaměření školy.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.3.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.3.2. Vzdělávání nadaných žáků.....	8
3.4. Začlenění průřezových témat.....	10
4. Učební plán.....	15
4.1. Učební plán 1. - 5. ročník.....	15
4.2. Učební plán 6. - 9. ročník.....	16
4.3. Poznámky k učebnímu plánu.....	17
5. Učební osnovy.....	18
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	18
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	18
Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni.....	18
5.1.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – I. stupeň.....	33
Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni.....	40
5.1.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – II. stupeň.....	47
5.1.2. Anglický jazyk a literatura.....	51
5.1.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	64
5.1.3. Předmět speciálně pedagogické péče – Řečová výchova.....	70
5.1.4. Předmět speciálně pedagogické péče – Návěst sociální komunikace.....	73
5.2. Matematika a její aplikace.....	75
5.2.1. Matematika.....	75
Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni.....	75
5.2.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – I. stupeň.....	86
Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni.....	93
5.2.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – II. stupeň.....	99
5.3. Informační a komunikační technologie.....	107
5.3.1. Informatika.....	107
5.3.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	112
5.4. Člověk a jeho svět.....	115
5.4.1. Prvouka.....	115
5.4.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	123
5.4.2. Vlastivěda.....	129

5.4.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	133
5.4.3. Přírodověda	136
5.4.3.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	141
5.5. Člověk a společnost	145
5.5.1. Dějepis	145
5.5.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	151
5.5.2. Výchova k občanství.....	157
5.5.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	164
5.6. Člověk a příroda.....	171
5.6.1. Fyzika.....	171
5.6.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	175
5.6.2. Chemie	177
5.6.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	181
5.6.3 Přírodopis	184
5.6.3.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	192
5.6.4. Zeměpis.....	199
5.6.4.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	205
5.7. Umění a kultura.....	210
5.7.1. Hudební výchova	210
5.7.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	226
5.7.2. Výtvarná výchova	239
Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni.....	239
5.7.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – I. stupeň.....	249
Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni	259
5.7.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – II. stupeň	264
5.8. Člověk a zdraví	268
5.8.1. Výchova ke zdraví	268
5.8.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	273
5.8.2. Tělesná výchova.....	278
5.8.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	298
5.9. Člověk a svět práce	318
5.9.1. Pracovní vyučování.....	318
5.9.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	332
6. Hodnocení žáků.....	351
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	351
Závěr	360

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP: Školní vzdělávací program dle RVP ZV

1.2. Předkladatel:

- *název školy* Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel
- *adresa školy* Palackého 938, 784 01 Litovel
- *právní forma* příspěvková organizace
- *jméno ředitele* Mgr. Marcela Opletalová
- *kontakty* telefon, záznamník, fax: 585 342 178, mobil 602 876 287,
zsaddlitovel@seznam.cz, www.zsaddlitovel.cz
- *ID datové schránky* 5ncjzre
- *IČ* 61 989 771
- *IZO* 102 332 037
- *RED-IZO* 600 026 531
- *koordinátor tvorby ŠVP* Mgr. Jana Kubíčková

1.3. Zřizovatel:

- *název* Olomoucký kraj
- *adresa* Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
- *právní forma* územní orgán samosprávy
- *kontakty* telefon: 585 508 553, www.kr-olomoucky.cz
- *IČ* 60 609 460

1.4. Platnost dokumentu od:

1. září 2018

č. j.: 400/2018

Razítko a podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je plně organizovaná s 9 postupnými ročníky. Na I. stupni (1. – 5. ročník) jsou zpravidla 1 až 3 třídy s oddělením, na II. stupni 1 – 2 třídy, podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Kapacita školy je stanovena na 70 žáků.

2.2. Vybavení školy

2.2.1. Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura pro pedagogy i žáky, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o novinky, podle finančních možností.

2.2.2. Prostorové

K areálu školy – hlavní budově – přísluší budova školních dílen, školní pozemek a nádvoří. V hlavní budově jsou umístěny všechny třídy, vedení školského zařízení, 2 odborné učebny výpočetní techniky, cvičná kuchyňka a relaxační místnost.

Školní dílna, cvičná kuchyňka a školní pozemek jsou maximálně využívány v rámci výuky pracovního vyučování. Prostory školního dvora jsou využívány podle počasí k výuce tělesné výchovy, k dispozici je zatravněná část a částečně betonová plocha.

Při hezkém počasí slouží školní dvůr či zahrada i pro výuku pod širým nebem.

Školní jídelna je umístěna v budově dětského domova. Stravující se žáci přecházejí po vyučování ze školy do jídelny v doprovodu určených pedagogických pracovníků.

2.2.3. Technické

Pro výuku ICT je určena učebna výpočetní techniky s 9 stanicemi. Pro výuku ICT vyšší úrovně, ale i dalších předmětů je určena samostatná učebna ICT s šesti PC s připojením k internetu. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně, dataprojektor a notebooky, které si pro přípravu výukových materiálů mohou půjčovat i domů.

V jedné kmenové učebně je instalována interaktivní tabule.

2.2.4. Hygienické

ZŠ je vybavena kvalitním sociálním zařízením pro chlapce i dívky, žákům jsou k dispozici rovněž 3 sprchové kouty, které mohou využít podle potřeby (po výuce Pv nebo Tv).

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ praktické tvoří ředitelka, zástupce ředitele a 6 učitelů včetně výchovného poradce a školního metodika prevence. Ve sboru jsou 2 muži, věkově je sbor tvořen zkušenými pedagogy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace, mají vystudovanou speciální pedagogiku.

2.4. Charakteristika žáků

Většina žáků ZŠ dojíždí do školy z okolních obcí, zejména z venkova. Vzdálenost dojíždění někdy přesahuje i 20 km. Do školy rovněž docházejí žáci s nařízenou ústavní výchovou, kteří jsou ubytováni na dětském domově.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, případně osobně či telefonicky podle potřeby zákonných zástupců nebo školy.

V souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zřizuje zřizovatel Školskou radu. Ta se schází přibližně 3x ročně, je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Vzhledem ke specifickému zaměření školy úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC OK v Olomouci. V prostorách naší školy je zřízeno detašované pracoviště PPP OK Olomouc, které slouží k vyšetřování žáků základních škol litovelského regionu.

Významná a pestrá je spolupráce se školskými zařízeními se stejným zaměřením v širším regionu, zejména na poli sportovním.

O dění ve škole či v dětském domově informujeme veřejnost prostřednictvím našich webových stránek, místního měsíčníku Litovelské noviny, případně zveřejňováním článků v regionálním tisku či v měsíčníku určeném pro oblast školství v Olomouckém kraji – „Zpravodaj školství“.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, analýzy školy a pedagogického sboru a požadavků rodičů.

Cíle, které si naše škola stanovila, vycházejí z cílů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, reagují na současné požadavky trhu práce požadujícího informační gramotnost.

Snažíme se u našich žáků budovat a upevňovat vztah k životnímu prostředí a vedeme je k zodpovědnosti ke svému okolí. Proto klademe důraz na zařazení environmentální výchovy napříč předměty, třídíme odpad ve škole, sbíráme druhotné suroviny, uskutečňujeme exkurze, zapojujeme se i do projektů širšího měřítka.

Naším hlavním cílem je poskytnout kvalitní výuku všem žákům bez rozdílu, u nadaných žáků rozvinout maximálně jejich schopnosti a dovednosti s ohledem na další studium, u žáků se slabšími výsledky klást důraz na zvládnutí základního učiva s ohledem na praktický život a umožnit jim prosadit se v jiných oborech, např. sport, hudba, výtvarná výchova či praktické činnosti. Za tímto účelem se škola tradičně zapojuje do širokého spektra soutěží.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí – souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot – na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Toho je možné dosáhnout stanovením výchovných a vzdělávacích strategií – metod, forem práce, aktivit, příležitostí – které umožňují tyto kompetence u žáků prostřednictvím učiva rozvíjet. Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, musí proto směřovat k jejich utváření a rozvíjení.

Při práci se žáky vycházíme ze znalosti dětí i rodinných poměrů. Důrazně uplatňujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do činností, podporujeme jejich fantazii, kreativitu a iniciativu. Rovněž rodiče seznamujeme s pedagogickými postupy, které volíme při výchově jejich dítěte.

Pro výuku jsou voleny kromě frontální výuky aktivizující metody a postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí – např. skupinová práce, projekty aj. Pomocí těchto metod vedou učitelé žáky k rozvoji jejich osobnosti, seberealizaci, schopnosti pracovat v kolektivu a vhodně komunikovat.

Při osvojování klíčových kompetencí je důležitá vhodná volba metod a organizovaných forem výuky, která musí respektovat individuální zvláštnosti, možnosti i osobnostní vlastnosti žáků. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k dosažení klíčových kompetencí:

- ◆ vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- ◆ rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy své i druhých
- ◆ vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímání a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- ◆ učíme žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- ◆ vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- ◆ pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o profesní orientaci
- ◆ podporujeme u dětí správné návyky pro jejich zdravý vývoj, se zaměřením na péči o tělo a psychiku
- ◆ podněcujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a posilujeme jejich sebevědomí

- ◆ vštěpujeme žákům povědomí o jejich právech a povinnostech
- ◆ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků
- ◆ umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení
- ◆ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- ◆ řízeným dialogem učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory
- ◆ formou skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností
- ◆ máme jasně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
- ◆ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým
- ◆ při diskuzích učíme žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
- ◆ vytváříme základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a žáků nadaných upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

3.3.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se SVP se poskytují podpůrná opatření prvního až pátého stupně. Pro vzdělávání žáků na naší škole přicházejí v úvahu podpůrná opatření od třetího stupně výše.

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Doporučení vydané ŠPZ je platné po dobu v něm stanovenou, v případě doporučení zařazení žáka do školy pro žáky s mentálním postižením nejdéle po dobu jednoho roku, nejedná-li se o žáka ZŠS.

Vyžadují-li to SVP žáka, zpracuje škola individuální vzdělávací plán na základě doporučení ŠPZ a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

3.3.2. Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, **v pohybových, manuálních, uměleckých** nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, **v pohybových, manuálních, uměleckých** nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech **pohybových, manuálních nebo uměleckých** dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ, případně školským zařízením, a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

3.4. Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Čj Ma Prv Hv Pv	Čj Ma Prv Hv Vv Pv	Čj Ma Prv Hv Pv	Čj Ma Vl Přv Hv Pv	Čj Ma I Vl Přv Hv Pv	Čj Ma Dě Ze Hv Vv Pv Tv	Čj Ma Aj VkO Př Hv Tv Pv	Čj Ma Aj I Př Hv Tv Pv	Čj Ma I Che Hv Vv VkZ VkO Tv Pv
Sociální rozvoj	Čj Prv Hv	Čj Ma Prv Hv Vv	Čj Ma Aj Prv Hv Vv Pv	Čj Ma Aj Vl Hv	Čj Ma Aj I Vl Přv Hv Pv	Čj Ma Aj Dě Tv	Čj Aj VkO Hv Tv Pv	Čj Hv VkZ Tv Pv	Čj Aj I VkO Hv Tv Pv
Morální rozvoj	Prv	Ma Prv	Čj Ma Prv	Čj Ma Vl Přv	Čj Ma I Vl	Čj Ma Dě	Aj VkO Pv	I Ze Hv Pv	Ma VkO Pv

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj Ma Prv Vv Tv	Prv Tv	Prv	Čj Vl	Vl Hv	VkO Hv		Hv Dě Pv	Pv
Občan, občanská společnost a stát			Prv Tv		I	Dě Ze	Pv Dě VkO	Dě VkO Př Ze I Pv	Dě Ze Pv I VkO
Formy participace občanů v politickém životě					Přv		VkO	VkO	Dě Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Čj				Dě	VkO	Dě Ze VkO	Dě VkO

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Čj Prv	Prv	Čj Ma Vl	Čj Ma Vl Přv	Aj Př Dě	Aj Ze Dě	Čj Aj I Př Dě	Čj Aj Př Ze I VkO
Objevujeme Evropu a svět					Vl Hv	Ma Aj Vv Dě	Čj Ma Aj Ze	Aj Př	Čj Aj VkO Hv
Jsme Evropané			Prv VMEGS	Aj	Aj	Ze Hv	Čj Ma Pv	Dě Hv	Dě VkO Ze

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Čj Ma Prv	Prv	Čj Prv	VI	VI Hv Vv Pv	Dě Hv Vv	Aj Dě Vko	Dě Vko	Vko
Lidské vztahy	Čj Ma Prv	Čj Hv Tv	Čj Prv Tv	Čj VI Tv	Čj Vv Tv VI	Aj Ze	Dě Hv Vv Vko	Aj Dě Vko	I
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	VI	VI Prv Vv	Dě	Dě	Př Hv	Aj Dě Vko VvZ
Multikulturalita			Hv		Pv	Aj Dě Vv	Aj Vv	Vv	Čj Aj Vko Vv
Princip sociálního smíru a solidarity						Vko			Vko Hv

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Prv Vv	Prv Vv Pv	Čj Prv	VI Přv	VI Vv	Ma		Ma Pv	Pv
Základní podmínky života	Čj Prv Pv	Prv Vv	Prv	Přv	Přv	Dě Př Pv Ze	Dě Př Ze Pv	Př Pv	Aj Che VkJ Pv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čj	Čj Prv Vv	Ma Přv Vv Pv	VI Přv Hv Pv	Ma Př Ze Pv	Ma Pv	Aj Ma Dě Ze Pv	Che Ze Pv
Vztah člověka k prostředí	Prv Vv Tv	Ma Prv Tv Hv	Prv Pv	VI Tv	Čj VI Přv Vv Tv	Dě Př Vv	Aj Dě Př Vv	Př Ze Vv Pv	Aj Ma Př Ze Vv Pv Che

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Vv		Čj	Čj Ma Hv			Vv	VkO VkZ Dě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv		Ze		Dě	Dě VkO Hv Vv VkZ
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj Prv	Prv	Prv	Vl Přv	Vl Vv Tv	Ze	Čj Hv Vv	Dě	Aj Dě Pv
Stavba mediálního sdělení		Čj				Vv			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Vv		Hv	Hv		VkO Hv	NSK Inf	NSK Dě VkO VkZ

4. Učební plán

4.1. Učební plán 1. - 5. ročník

<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>Vzdělávací obory</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1D	4 + 1D	4	4 + 1D	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	1	1
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1 + 1D	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 2D	1 + 3D	1 + 3D	1 + 2D	1 + 2D
		21	22	25	25	25

I. stupeň celkem 118 hodin, z toho 16 disponibilních.

4.2. Učební plán 6. - 9. ročník

<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>Vzdělávací obory</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4 + 1D	4 + 1D	3 + 1D
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	PSPP – Řečová výchova	1	1	1	1
	PSPP – Návčik sociální komunikace	0	0	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0 + 1D	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1
	Chemie	0	0	0	1
	Přírodopis	2	2	2	2
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	0 + 4D	1 + 3D	1 + 3D	1 + 4D
		28	30	32	32

II. stupeň celkem 122 hodin, z toho 18 disponibilních.

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Na I. stupni bylo 16 disponibilních hodin využito k posílení výuky matematiky, výtvarné výchovy a zejména pracovního vyučování, které na našem typu školy považujeme za významné.

Na II. stupni bylo 18 hodin z disponibilní časové dotace použito takto:

- ◆ 3 hodiny byly využity k posílení výuky předmětu **Český jazyk**;
- ◆ 1 hodina byla využita k výuce **Informatiky** v 8. ročníku, považujeme za důležité, aby žáci ze základní školy odcházeli se znalostí obsluhy PC a základních programů. Bez těchto znalostí a dovedností by v současné době neobstáli. V rámci jednoho ročníku není možné žáky těmto dovednostem naučit;
- ◆ 14 disponibilních hodin bylo použito na posílení předmětu **Pracovní vyučování**, protože u našich žáků upřednostňujeme praktické návyky a dovednosti, které jsou důležité pro jejich další profesní přípravu.

Výuka **Tělesné výchovy** probíhá většinou v přírodě, v případě nepříznivého počasí ve třídách a částečně v tělovýchovném koutku. K dispozici je rovněž místnost v bývalém služebním bytě, která je vybavena jako relaxační, s multisenzorickým vybavením. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou v hodinách využívána preventivně podle zdravotního oslabení žáků.

Předmět **Další cizí jazyk** byl v souladu s ustanovením § 16 odst. 2 písm. b) „školského zákona“, v platném znění, nahrazen Předmětem speciálně pedagogické péče takto:

- ◆ v 6. – 9. ročníku PSPP – Řečová výchova v rozsahu 1 hodina týdně;
- ◆ v 8. – 9. ročníku PSPP – Návčik sociální komunikace v rozsahu 1 hodina týdně.

Toto nahrazení bylo provedeno v nejlepším zájmu žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* je vyučován ve všech ročnících prvního stupně.

Vzdělávací obsah předmětu *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Snažíme se o co nejužší propojení těchto složek, neboť právě v tom spočívá efektivita výuky.

Vzdělávací obsah předmětu *Český jazyk a literatura* je rozdělen do tří tematických okruhů. V tematickém okruhu *Komunikační a slohová výchova* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah.

V tematickém okruhu *Jazyková výchova* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti.

V tematickém okruhu *Literární výchova* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, a schopnost tvořivého vnímání, interpretace a produkce literárního textu.

V 1 a 2. ročníku je časová dotace stanovena na 6 hodin týdně, ve 3. – 5. ročníku 7 hodin týdně.

Základní organizační formou předmětu *Český jazyk a literatura* je vyučovací hodina, která se učí neděleně v kmenové třídě. Kromě kmenové učebny mohou vyučovací hodiny probíhat i mimo školu – návštěvy a besedy v městské knihovně, návštěvy divadelních představení a výstav, účast na recitačních soutěžích.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žák** by měl umět používat osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
 - aplikovat v praxi naučená pravopisná pravidla
 - měl by mít pozitivní vztah k učení, kriticky hodnotit výsledky své práce
 - aktivně se zapojovat do vyučovacího procesu
 -

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- **žák** by měl sám na základě získaných vědomostí nalézat chyby v textu
- měl by umět vyhledávat informace, které vedou k řešení problému, sám navrhnout způsob řešení problému
- žáci by měli umět vzájemně spolupracovat, radit se, pomáhat si

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žák** by se měl umět vyjadřovat přiměřeně svému věku a postižení písemnou i ústní formou
- měl by pomoci gramatického a literárního učiva rozšiřovat své komunikativní dovednosti
- žák by měl umět naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, vyjádřit svůj názor

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žák** by měl umět pracovat ve skupině
- je ohleduplný a uctívá k lidem, umí požádat druhého o pomoc
- žák umí respektovat zájmy ostatních
- posiluje si svoje sebevědomí

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** by měl být schopen vžít se do situace druhých lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, odmítá hrubé zacházení, projevy rasismu apod.
- žák má pozitivní postoj k přírodě, čistému prostředí

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
- měl by si plnit své školní povinnosti, mít radost z dobře vykonané práce
- umí si plánovat a organizovat učení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - vyjádří vlastními slovy významy slov - učí se vybrat slova podle zobecnělého významu. 	<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace řeči.</p> <p>Věta, slovo, slabika, hláska Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní.</p> <p>Slovní zásoba Význam slov</p>	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

<ul style="list-style-type: none">- dokáže plynule číst (i po slabikách) s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- učí se vyjádřit vlastními slovy odpověď na písemný nebo mluvený pokyn přiměřené složitosti- opakuje pečlivě vyslovený text, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, dýchání a tempo řeči- učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru- umí dodržovat základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem- vybaví si a píše správné tvary psacích písmen, číslic i znamének, správně spojuje písmena i slabiky	<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Čtení Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností. Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře a čítanek. Naslouchání Výcvik praktického, zdvořilého pozorného, soustředěného naslouchání a aktivního reagování (záznam slyšeného např. kresbou, reakcí otázkami). Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu – cvičení dechová, výslovnosti, tvoření hlasu. Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimika a gesta. Krátké mluvené projevy: pozdrav, vzkaz, prosba, poděkování, omluva, blahopřání. Písemný projev Psaní v 1. r. je organickou součástí předmětu český jazyk a je těsně spjata s výukou čtení. Základní hygienické návyky při psaní. Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Kvalitativní znaky písma. Poznávání a osvojování psaní písmen, slabik, slov, znamének.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, psát diktát písmen, jednotlivých slov a vět - dokáže kontrolovat vlastní písemný projev 	<p>Psaní krátkých slov a jednoduchých vět.</p> <p>Opisování podle předlohy.</p> <p>Přepisování, diktát, autodiktát.</p> <p>Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis.</p> <p>Technika psaní – úhlednost a celková úprava písemného projevu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se poslouchat a vyjádřit své pocity ze slyšeného i přečteného textu - naučí se z paměti a recituje ve vhodném frázování a tempu básničku (minimálně 4 verše) - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Poslech literárních textů pro děti a mládež: pohádky, povídky, vyprávění, bajky, rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Přednes říkadel, krátkých básní.</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, i podle obrázkové osnovy, dramatizace.</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka.</p> <p>Sloka, verš, rým.</p> <p>Kniha, časopis.</p> <p>Spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec (loutka).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj</p> <p>Přesahy: Vv, Prv</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává význam slov, slova 	<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek vět - druhy vět - tvoření vět - jednotka psaného a mluveného projevu <p>Věta, slovo</p> <p>Slovní význam (slova nadřazená,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>nadřazená, podřazená a souřadná</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický řez - znělé a neznělé souhlásky - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost - rozlišuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa – v základním tvaru, předložky a některé spojky - spojuje věty v jednodušší souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<p>podřazená, souřadná).</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění slov - pořádek slov ve větě - obecná a vlastní jména - dělení slov na konci řádku - (synonyma, opozita, slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená, jednoznačná, mnohoznačná). <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno Rozdělení hlásek. Psaní ú / ů. Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Písmeno ě.</p> <p>Souhlásky znělé a neznělé. Slabikotvorné r, l. Abeceda.</p> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - slovesa - předložky - spojky – některé <p>Věta a souvětí Spojení dvou nebo více vět. Spojky a jejich funkce. Tvorba souvětí.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Čtení Plynulé čtení jednoduchých vět. Čtení pozorné a plynulé. Znalost orientačních prvků v textu. Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Užívání správného slovního přízvuku. Uplatnění přirozené intonace. Hlasité a tiché čtení</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace - komunitní kruh</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>s porozuměním.</p> <p>Sloh Praktické naslouchání: zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem. Mluvený projev – základní hygienické návyky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování).</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <p>Děj – základ vypravování Dodržování posloupnosti dějů.</p> <p>Jednoduchý popis Pojmenování předmětů a jejich vlastností.</p> <p>Psaní Základní hygienické návyky. Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie. Psaní psacích písmen podle tvarových skupin. Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z. Spojování písmen vratným tahem. Umísťování diakritických znamének. Dodržování jednotlivých tvarů písmen.</p> <p>Aplikační cvičení: psaní adres, dopis. Úprava písemností: nadpis, odstavec.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p style="text-align: center;"><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Pracuje s literárním textem Tvorba otázek k přečtenému textu. Poslech četby poezie a prózy. Přednes básní. Řešení hádanek a slovních hříček. Dramatizace pohádky nebo povídky.</p> <p>Spojování obsahu textu s ilustrací. Vyprávění pohádek a povídek o dětech.</p> <p>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou Čtení jako zdroj informací. Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách. Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech. Doporučujeme knihu spolužákům.</p> <p>Seznamujeme se se základy literatury Poezie: báseň, verš, rým, recitace. Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, povídka. Próza: vyprávění, příběh, děj, vypravěč. Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásek, loutky. Výtvarný doprovod: ilustrátor, ilustrace.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Návštěva knihovny</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<p style="text-align: center;"><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Věta Melodie věty. Tvoření rozvitě věty. Rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<p>Užití vhodných jazykových a zvukových prostředků při vytváření vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).</p> <p>Význam slov Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy. Slova jednovýznamová a mnohovýznamová. Antonyma, synonyma a homonyma. Významové okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova citově zbarvená - slova spisovná a nespisovná - slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - slova příbuzná. <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z Pamětné osvojení řad vyjmenovaných slov. Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných.</p> <p>Slovní druhy Slovní druhy ohebné a neohebné. Rozlišování slovních druhů v základním tvaru. Slova příbuzná a tvary téhož slova.</p> <p>Vlastní jména Psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Zapisování vzorců souvětí. Vytvoření souvětí podle daného vzorce. Rozpoznání a užití spojovacích výrazů. Spojování vět do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a</p>	
--	---	--

	jinými spojovacími výrazy.	
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti - porozumí mluveným projevům přiměřené náročnosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle 	<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Čtení Praktické čtení – technika čtení, pozorné a plynule čtení vět a souvětí. Správné kladení větného a slovního přízvuku. Hlasité čtení, předčítání. Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova. Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Porozumění, zapamatování a reprodukce přečteného textu. Osnova textu.</p> <p>Naslouchání v rámci čteného projevu Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní. Zaznamenání slyšeného. Reagování kladením otázek.</p> <p>Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná a srozumitelná výslovnost, přiměřená hlasitost). Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování, popis, obecné kladení otázek a odpovědí.</p> <p>Naslouchání v rámci mluveného projevu Praktické naslouchání – zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem. Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace - komunitní kruh</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj</p> <p>MV – Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení</p>

<p>nich jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic - spojuje správně písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.</p> <p>Písemný projev Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní. Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma. Automatizace psacího pohybu. Osobitý rukopis – plynulý, rychlý a úhledný projev. Kontrola vlastního projevu. Celková úprava písemného projevu v sešitech, zápisky, pracovní poznámky. Žánry písemného projevu: jednoduché tiskopisy, adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, vypravování, popis.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Pracujeme s literárním textem Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů (báseň, próza) - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vyprávění pohádky, povídky, pověsti - dramatizace literárního textu s dějem, výtvarný doprovod k přečtenému textu. 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>MV – Etnický původ</p> <p>Přesahy: Přv, Vv</p> <p>Návštěva knihovny. Recitační soutěž. Návštěvy divadelních</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou Hledání podstatu příběhu a jeho smyslu. Charakterizace literární postavy. Líčení atmosféry příběhu. Vyjádření svého postoje ke knize. Myšlenky, které nás zaujaly.</p> <p>Seznamujeme se se základy literatury Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka. Verš, rým, přirovnání. Spisovatel, básník, kniha, čtenář. Divadelní představení, herec, režisér. Literatura umělecká a věcná. Skutečnost a její umělecké vyjádření. Autor a jeho fantazie. Výtvarný doprovod literárního díla – ilustrace, ilustrátor.</p>	představení.
---	---	--------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace souvislé řeči.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p> <p>Pravopis Lexikální.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<p>Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání slov příbuzných.</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy, tvary slov.</p> <p>Pravopis Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen). Syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem).</p> <p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Čtení Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p> <p>Naslouchání Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem). Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).</p> <p>Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu. Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování. Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. VDO – Občanská společnost a škola.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí. Komunikace.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika. MV – Stavba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálního sdělení. Tvorba mediálního sdělení – pozvánka.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj –</p>

<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>dialogu, střídání role mluvčího a posluchače. Mimojazykové prostředky (mimika, gesta). Písemný projev Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, vzkaz, dopis, popis, vypravování.</p>	Kreativita.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p style="text-align: center;"><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP. VMEGS – Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MuV – Lidské vztahy.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní VJ v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby ho obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p style="text-align: center;">Stavba slova</p> <p>Kořen, část předponová a příponová, koncovka. Pravopis lexikální Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných.</p> <p>Pravopis morfologický Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých.</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy a jejich třídění. Tvary slov. Mluvnické kategorie podstatných jmen. Mluvnické kategorie sloves.</p> <p style="text-align: center;">Skladba</p> <p>Výstavba věty, základní větné členy. Věta jednoduchá, souvětí. Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí. Práce s větou. Rozmanité spojovací výrazy.</p> <p>Pravopis syntaktický Shoda přísudku s holým podmětem.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p style="text-align: center;"><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů. Tiché čtení s porozuměním.</p> <p>Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje. Vlastní tvorba na libovolné téma.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Nalézání příčin věcí a porozumění jim.</p> <p>Pravidla dialogu. Členění vět, frázování, síla a barva hlasu. Spisovná, hovorová a nespisovná mluva.</p> <p>Pravidla sestavování osnovy. Členění příběhu.</p> <p>Komunikační žánry: zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu. Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce. Žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, omluvenka, popis, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, inzerát, přihláška, dotazník. Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> Literatura umělecká a věcná. Literatura v proměnách času. Lidová slovesnost. Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání. Orientace v textu. Vystižení jádra sdělení. Orientace v naučných textech přiměřených věku.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Inzerát, reklama, stavba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení.</p> <p>MuV – Lidské vztahy.</p> <p>VDO – OObčanská společnost a škola.</p>

5.1.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – I. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 1. období – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje shodné a rozdílné vlastnosti, třídí podle barvy, tvaru, směru, velikosti, polohy. - má vytvořené pevné spojení hlásky s písmenem - rozlišuje zvukovou i grafickou podobu probraných slov - rozeznává dlouhé a krátké samohlásky 	<p>Přípravná etapa počátečního čtení. Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání formou diferenačních her a cvičení.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti.</p> <p>Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>Vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, y, o, u. Rozlišování délky samohlásek, samohlásky jako spojky.</p> <p>Vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j. Čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov, jednoduchých vět. Skládání slabik a slov z písmen abecedy.</p>	<p>Přesahy: Tv – hry a soutěže na rozvoj analyzátorů a motoriky.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – péče o dobré vztahy ve třídě, vzájemný respekt, podpora, pomoc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje říkanky - formuluje jednoduché věty, opakuje sdělení - ovládá základní formy společenského styku 	<p>Nácvik jednoduchých říkanek dle přednesu učitele. Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami. Tvoření jednoduchých vět, rozvoj samostatného vyjadřování.</p> <p>Formy společenského styku – pozdrav, sdělení, prosba, poděkování, omluva.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - memoruje jednoduché básničky a říkadla - s dopomocí učitele vypráví či dramatizuje pohádky - při poslechu udržuje pozornost 	<p>Seznámení s říkadly, pohádkami a krátkými příběhy – výchova pozorného posluchače.</p> <p>Přednes říkadel a básniček z paměti. Vyprávění jednoduché pohádky podle obrázků, pokus o dramatizaci, ilustraci.</p> <p>Seznámení s dětskými časopisy.</p> <p>Televizní pořady pro děti.</p>	<p>MuV – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>Přesahy: Vv – ilustrace k pohádce.</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti, role filmu a televize v životě člověka.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 1. období – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - poznává všechna probraná písmena - tvoří slabiky, popř. celá slova - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - odpovídá na otázky k přečtenému textu - snaží se o správnou výslovnost 	<p>Probírání zbývajících písmen abecedy – p, n, d, š, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch (malá i velká, tiskací i psací).</p> <p>Rozvíjení fonetického sluchu. Čtení dvoj i víceslabičných slov složených z otevřených slabik. Automatizace čtení slov typu <i>les</i>.</p> <p>Čtení dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci.</p> <p>Čtení jednoduchých vět. Odpovědi na otázky k obsahu čteného. Čtení textu s obrázkem.</p> <p>Formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, blahopřání.</p> <p>Rozvíjení souvislého vyjadřování. Správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p> <p>Porozumění pokynům přiměřené složitosti.</p>	<p>Přesahy: Prv – roční období.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – organizace vlastního času.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Přesahy: Prv – dopravní výchova.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích.</p> <p>VDO – Principy demokracie – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat tvary všech probraných písmen a číslic - zvládá opis a přepis slabik, slov, vět - převádí slova z mluvené do psané podoby 	<p>Prvky psacích písmen.</p> <p>Psaní probíraných písmen (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neliší tvarem). Psaní číslic 1 – 10.</p> <p>Psaní slabik, slov a krátkých vět. Opis a přepis slabik, slov a vět.</p> <p>Diktát slabik a slov.</p>	<p>Přesahy: Prv – péče o naše zdraví, význam správné výživy.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je pozorným posluchačem - umí vypravovat popř. dramatizovat pohádku 	<p>Poslech pohádek, krátkých příběhů, básniček.</p> <p>Dramatizace pohádek. Reprodukce textu podle otázek nebo obrázkové osnovy. Ilustrace k pohádce.</p> <p>Pohádky jiných národů.</p>	<p>Přesahy: Vv – ilustrace ke čtenému</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 1. období – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text s porozuměním - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - čte předložku dohromady se slovem - zvládá tiché čtení kratšího textu s porozuměním 	<p>Prohloubení výcviku čtení – vést žáky k poznávání věty, slabiky, hlásky, písmene.</p> <p>Čtení slov se dvěma a více souhláskami.</p> <p>Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny.</p> <p>Zřetelné čtení jednotlivých vět s porozuměním.</p> <p>Správné čtení předložky se slovem.</p> <p>Příprava nácviku tichého čtení.</p> <p>Orientace tichým čtením ve větě.</p>	<p>MuV – Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích.</p> <p>Přesahy: Pv – výrobky z přírodních materiálů.</p> <p>EV – Ekosystémy – lidské sídlo, město, vesnice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje jednotlivé hlásky - dbá na srozumitelnost, správné tempo a dýchání při řeči, dodržuje správný slovní přízvuk 	<p>Obohacování a zpřesňování slovní zásoby dětí.</p> <p>Výrazný přednes říkanek a básní. Dramatizace jednoduchých textů. Kultura mluveného projevu. Slovní přízvuk, intonace, rytmizace řeči.</p>	<p>MuV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - píše tvary všech písmen a číslic, dodržuje správný poměr výšky písmen, velikost a sklon - správně spojuje písmena a slabiky - dodržuje správnou vzdálenost mezi písmeny a mezi slovy - dbá na úpravnost 	<p>Procvičování psaní již naučených písmen malé a velké abecedy. Dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy.</p> <p>Správné spojování písmen. Opis a přepis krátkého textu. Psaní velkých písmen na začátku věty, psaní vlastních jmen. Psaní podle nápovědi.</p> <p>Vedení k sebekontrolě a úpravě psaného textu.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí se koncentrovat na poslech krátkých pohádek, příběhů - reprodukuje text podle návodných otázek učitele a ilustrace 	<p>Poslech pohádek a krátkých příběhů. Memorování básniček. Seznámení s dalšími knihami autorů, kteří psali pro děti, jako např.: K.J.Erben, B. Němcová, J. Čapek, V. Čtvrtek, F. Hrubín, M. Majerová, E. Petiška, O. Sekora, J. Karafiát, J. Skupa aj.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování apod.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 2. období – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - správně přečte text, dbá na intonaci, přízvuk - ovládá tiché čtení - čte s porozuměním 	<p>Správné čtení – dbát na výslovnost. Čtení krátkých textů s porozuměním. Správný slovní přízvuk, přirozená intonace. Tiché čtení. Orientace ve čteném textu.</p>	<p>Přesahy: VI – rodina</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení řešení problémů a cvičení dovednosti zapamatování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má odpovídající slovní zásobu ke komunikaci - umí oslovit druhého, omluvit se, blahopřát, formulovat vzkaz - umí tvořit otázky a odpovídá na ně - popíše jednoduchý předmět 	<p>Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu.</p> <p>Střídání rolí mluvčího a posluchače. Tvoření otázek, odpovědi na otázky.</p> <p>Popis jednoduchých předmětů.</p> <p>Formy společenského styku.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – specifické komunikační dovednosti (vedení dialogu)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sociální dovednosti pro předcházení stresům.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat správně tvary všech písmen - dbá na úpravnost sdělení - opisuje a přepisuje jednoduché texty - ovládá psaní hůlkového písma 	<p>Zpřesnění tvaru písmen a číslic, poměr výšky písmen. Diakritická znaménka.</p> <p>Úprava písemných prací – okraje, odstavce.</p> <p>Psaní hůlkového písma.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – řeč těla, zvuků a slov, písma, předmětů a prostředí, řeč lidských skutků.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí druh věty - píše správně začátek a konec věty - dodržuje pořádek slov ve větě - dělí větu na slova, slabiky, hlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky 	<p>Věta, druhy vět, tvoření vět, začátek a konec věty.</p> <p>Význam slov, slova stejného a opačného významu.</p> <p>Třídění slov, pořádek slov ve větě.</p> <p>Slovo – slabika – hláska – písmeno.</p> <p>Samohlásky a souhlásky. Sluchové rozlišení hlásek, délky samohlásek.</p> <p>Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.</p>	<p>MuV – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.</p> <p>Přesahy: Prv – hygiena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh podle jednoduché osnovy - rozlišuje verš a prózu 	<p>Poslech čteného. Memorování básní. Reprodukce textu podle osnovy.</p> <p>Rozlišení prózy a verše.</p> <p>Čtení pohádek, rozlišení</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – výchova pomáhajícího a prosociálního člověka.</p> <p>Přesahy: VI – domov a jeho okolí</p>

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní postavy, charakterizuje je- drammatizuje jednoduchý příběh	hlavních postav. Rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace, text.	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – podstata mediálního sdělení. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích. Návštěva městské knihovny.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 2. období – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní postavy a jejich vlastnosti - čte jednoduchý text s porozuměním - zvolí správnou intonaci a přízvuk - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<p>Rozvíjení čtenářských dovedností, čtení delších textů s porozuměním.</p> <p>Významová stránka vět a odstavců.</p> <p>Slovní a větný přízvuk.</p>	OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, řešení učebních problémů.
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se spisovným jazykem v běžných situacích - vypráví vlastní zážitky - uplatňuje správnou modulaci řeči, tempo, pauzy - popíše činnost, děj - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 	<p>Rozvíjení dovednosti žáků vyjadřovat se spisovným jazykem. Zdvořilé vystupování při komunikaci.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (+ mimika, gesta).</p> <p>Popis jednoduché činnosti, děje.</p> <p>Formy společenského styku. Jednoduché sdělení v dopise, na pohlednici. Adresa.</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy ve skupině.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – chyby v poznávání lidí.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravný a čitelný písemný projev - dodržuje při psaní správné pořadí písmen a úplnost slov 	<p>Opakování a zdokonalování psaní písmen a číslic.</p> <p>Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov. Zvyšování rychlosti psaní.</p>	OSV – Sociální rozvoj – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně slova se znělými a neznělými souhláskami - řadí slova podle abecedy - pozná podstatná jména a slovesa 	<p>Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek.</p> <p>Abeceda, abecední řazení slov.</p> <p>Výslovnost a psaní výrazů s předložkou.</p> <p>Podstatná jména – rod a číslo.</p> <p>Vlastní jména.</p> <p>Slovesa.</p> <p>Vyhledávání sloves v textu.</p>	<p>Přesahy: Přv – péče o zvířata.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví.</p> <p>Přesahy: VI – zeměpisné názvy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prostředí reálné a 	Rozlišení místa a času děje,	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy,

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
pohádkové - vypráví děj filmu nebo divadelního představení podle daných otázek	prostředí reálné a pohádkové. Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů, shlédnutí divadelního představení.	zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Přesahy: Přv: učivo o přírodě spojit s knihami a filmy o přírodě. Uspořádání výstavky knih.

Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se následovně: v 6. a 9. ročníku 4 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně.

Celý vzdělávací obor je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Komunikační a slohová výchova vede k rozvíjení správné techniky čtení, čtení s porozuměním, rozvíjení slovní zásoby a ke snaze naučit se správně a srozumitelně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu.

Jazyková výchova se zaměřuje na užívání mateřského jazyka ve všech formách projevu. Literární výchova vede žáky k osvojení si a rozvíjení tvořivé činnosti s literárním textem, rozpoznání literárních druhů a žánrů – poezie, próza a drama.

Vyučovací vzdělávací obor Český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem, hudební výchovou, informační a komunikační technologií.

Vzdělávání probíhá v jednotlivých třídách a v počítačové učebně.

V předmětu Český jazyk a literatura se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - žák vyhledává a třídí informace
 - žák osvojuje si pojmy spojené s českým jazykem a literaturou
 - žák aplikuje prostředky výpočetní techniky
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - žák samostatně řeší problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení
 - žák dokáže popsat problém a požádat o radu
- ◆ *Kompetence komunikativní*
 - žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně písemnou i ústní formou
 - žák účinně a věcně se zapojuje do diskuze, bere v potaz názory druhých a dokáže obhájit své stanovisko
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - žák získává sebedůvěru a dokáže vystupovat na veřejnosti
 - žák aktivně se zapojuje do týmové práce a respektuje pravidla práce ve skupině
- ◆ *Kompetence občanské*
 - žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, respektuje přesvědčení druhých lidí
 - žák zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
 - žák zvládá komunikaci s úřady
- ◆ *Kompetence pracovní*
 - žák využívá svých znalostí v praxi
 - žák umí reálně posoudit výsledek své práce i ostatních spolužáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje spisovný jazyk 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě	OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj. MKV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně, předsudky a vžitá stereotypy, důležitost integrace, význam kvality mezilidských vztahů
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje fakta pomocí otázek - dorozumívá se kultivovaně - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), prožitkové naslouchání praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), písemný projev - vlastní tvořivé psaní (výpisek, subjektivně zabarvený popis)	OSV Komunikace - technika řeči, výraz řeči, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, empatické a aktivní naslouchání
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod literárních textů způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) literární druhy a žánry – poezie, próza	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché a souvětí 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)</p>	<p>OSV OSV Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje postoje, hodnoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), kritické (hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (komunikační záměr mluvčího), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry, diskuse písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, žádost, soukromý dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)</p>	<p>OSV-Komunikace - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda a lež a předstírání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - vyhledává informace v knihovně 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, dramatické v proměnách času</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny - správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – rozvíjející větné členy, souvětí obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové)</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MKV Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení - v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - řídí diskusi a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vytvoří otázku a stručné 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (podnět k jednání), věcné (aktivní),</p>	<p>OSV Komunikace – dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení</p>

<p>poznámky k textu - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem</p>	<p>kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální), komunikační žánry, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, pozvánka, charakteristika, výklad, úvaha)</p>	<p>MV Stavba mediálních sdělení – sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy a zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</p>
<p>- jednoduše opisuje strukturu a jazyk literárního díla - formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování - vyhledává informace v dalších informačních zdrojích</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (literatura faktu) literární druhy a žánry – poezie, próza, žánry epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči</p>	<p>MV Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení</p>

<p>- samostatně pracuje s příručkami</p> <p>- v písemném projevu ovládá pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>(pauzy, frázování)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>	
<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní</p>	<p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti, monologické forem, vstup do tématu rétorika, efektivní strategie, asertivní komunikace</p> <p>MV Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění</p> <p>MV Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, či internetového média, utváření týmu, sestavování cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</p>

	tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, výklad, úvaha)	
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém i filmovém zpracování 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem -reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	

5.1.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – II. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a vyhledá některé - slovní druhy - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zná osobní zájmena - časuje slovesa 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný).</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a slovní jednotky tvarosloví – slovní druhy.</p> <p>Skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě.</p>	<p>Na základě výběru textu.</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - komunikuje v běžných situacích - píše běžné písemnosti - popíše osoby 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), - věcné (čtení jako zdroj informací), - prožitkové (naslouchání) - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné), - zážitkové <p>Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu).</p> <p>Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (výpisek, subjektivně zbarvený popis).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu - ústně formuluje dojmy z četby - má pozitivní vztah k literatuře 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod literárních textů</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)</p> <p>literární druhy a žánry – poezie, próza</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - asertivní komunikace.</p> <p>OSV – morální rozvoj - etika</p> <p>Vv – přesah.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména - skloňuje přídavná jména - časuje slovesa - správně píše slova s předponami a předložkami 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický	OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj Na základě výběru textu.
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - popíše děje a jevy - podle předlohy napíše žádost 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), kritické (hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (komunikační záměr mluvčího), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry (referát) písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, žádost, soukromý dopis, pozvánka, charakteristika)	OSV – Asertivní komunikace OSV – Tvořivost v mezilidských vztazích
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z filmového představení - rozezná základní literární druhy - má pozitivní vztah k literatuře 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, dramatické v proměnách času	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy VMEGS – Jsme Evropané MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí slovní druhy - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - rozezná větu jednoduchou od souvětí 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – rozvíjející větné členy, souvětí obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové)	OSV- osobnostní rozvoj Na základě výběru textu.
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním a dokáže reprodukovat text - vypráví podle předem připravené osnovy 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (podnět k jednání), věcné (aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální), komunikační žánry, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, pozvánka, charakteristika, výklad, úvaha)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - bohatost českého jazyka a znalost cizích jazyků OSV – Komunikace v různých situacích – sociální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z divadelního představení - má pozitivní vztah k literatuře 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (literatura faktu) literární druhy a žánry – poezie, próza, žánry epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní literatury, typické žánry a jejich představitelé	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí všechny slovní druhy - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	OSV – sociální rozvoj Na základě výběru textů. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - bohatost českého jazyka
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním a dokáže reprodukovat text - podle předlohy sestaví vlastní životopis - s vhodnou podporou učitele písemně zpracuje zadané téma 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, výklad, úvaha)	OSV – Osobnostní rozvoj - dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální Vko – přesah, příprava na budoucí povolání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem -reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	OSV - Komunikace v různých životních situacích – sociální rozvoj VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - život dětí v jiných zemích

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2. Anglický jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obor Cizí jazyk a literatura je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází z klíčových kompetencí a očekávaných výstupů stanovených RVP ZV – LMP. Obsahuje základní gramatické struktury a tematické okruhy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Na naší škole byla žákům přednostně nabídnuta v souladu s požadavky RVP výuka anglického jazyka. Žáci během výuky získají základy pravidel komunikace v běžných životních situacích. Cílem výuky je navození zájmu o anglický jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Zábavnou a hravou formou s využitím řady obrázkových materiálů, zvukových nahrávek, hracích karet, říkanek, písniček a her získají žáci dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Východiskem všech mluvních aktivit je skutečné prostředí, v němž žáci žijí. Výsledkem je nejen osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a přiměřená komunikace v anglickém jazyce, ale i poznání kultury anglicky mluvících zemí a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, další vzdělávání i budoucí pracovní uplatnění. Výuka je nastavena na mentální strop žáků ZŠ praktické tak, aby byli motivováni i slabší žáci, nutný je individuální přístup vyučujícího. V počátcích výuky se vypouští užívání určitých a neurčitých členů. Žáci budou poučeni ve vyšších ročnících.

Výuka cizího jazyka je zařazena do výuky od 3. do 9. ročníku, probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Časová dotace je stanovena na 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá v těsné návaznosti na výuku českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, hudební a výtvarné výchovy a zejména na práci s počítačem a internetem.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

◆ *Kompetence k učení*

- **žák** si vytváří základní návyky pro učení se cizímu jazyku
- přiměřeně věku a obsahu učiva užívá jazykové terminologie
- uvědomuje si význam cizího jazyka pro další vzdělávání a praktický život
- samostatně rozhoduje

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- **žák** se učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- vyhledává informace, které vedou k řešení úkolů a problémů

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žák** porozumí jednoduchým sdělením v anglickém jazyce
- formuluje své myšlenky v anglickém jazyce
- naslouchá a rozumí dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žák** spolupracuje ve dvojici a ve skupině na jednoduchém úkolu
- v problémových situacích požádá o pomoc
- porovnáním vlastního výkonu s ostatními si žák tvoří představu o sobě a svých schopnostech

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** respektuje ostatní, dodržuje normy soužití ve skupině
- získává představy o zvycích v anglicky mluvících zemích, seznamuje se s jejich reáliemi, historií, tradicemi

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- poznává, že znalost cizího jazyka je dobrým prostředkem pro dorozumění a předpokladem dobrého osobního a profesního uplatnění v životě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení - sdělí informace o členech rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce • jednotné a množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • tázačí zájmena • kladná a negativní odpověď • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen • přivlastňovací pád • sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce • vazba „there is/there are“ • základní předložky místa • otázka na množství <p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov • intonace „ano/ne“ otázek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla 1-100 • barvy • třída, škola • školní potřeby • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO • tělo • nálady a stavy • rodina • oblečení • jídlo • oblíbené předměty • pozdravy <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov).</p> <p>MuV – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola – Participace žáků na životě školy a místní komunity.</p> <p>Přesahy: ČJL – respektování základních komunikačních pravidel.</p>

<ul style="list-style-type: none">- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, má rád/nerad)- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech), v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům- porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat		<p>MuV – Lidské vztahy – Integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích.</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce • otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu • přítomný čas průběhový pro popis obrázku • určení času • přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) • řadové číslovky • předložky času • tázací zájmena a příslovce <p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov • intonace „ano/ne“ otázek • fonetická abeceda <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • čísla 1-100 • sport • místnosti v bytě/domě • zdraví a nemoci • obchody a místa ve městě • záliby a činnosti ve volném čase • počasí • čas, vyučovací předměty a rozvrh • dny v týdnu, měsíce, roční období • čas a časové údaje • každodenní činnosti • oblečení 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání).</p> <p>Přesahy:</p> <p>ČJL – rozeznávání podstatných jmen a sloves.</p>

<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, 	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>	<p>MuV – Lidské vztahy – Integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích.</p>
--	--	--

<p>bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává 		
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso být, mít, umět • čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta • vazba there is/there are • osobní a přivlastňovací zájmena • předložky místa, pohybu, času 	<p>VMEGS – Jsme Evropané – Naše vlast a Evropa.</p>

<p>projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, co 	<ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena a příslovce • otázky na množství a cenu <p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souhlásky a samohlásky • Přízvuk slov • Intonace ve větě • Fonetická abeceda <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • já, moje rodina a moji kamarádi • zájmové činnosti a sporty, režim dne • domov, dům, pokoje • škola, předměty ve škole, vyučovací předměty • město, budovy, obchody • části lidského a zvířecího těla • počasí • jídlo a pití • kalendářní rok a časové údaje • oblečení • volný čas a zábava <p>Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialogové komunikace v různých situacích).</p> <p>Přesahy: ČJL – určování slovních druhů.</p>
---	--	---

<p>umí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se 		<p>Přesahy:</p> <p>ČJL – reprodukce obsahu přiměřeně jednoduchého sdělení, sestavení osnovy.</p>
---	--	---

<p>vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 		
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p>

<p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p>

<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
---	--	--

5.1.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: 1. období - 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková (a grafická) podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Fonetická abeceda 	VMEGS – Jsme Evropané – Naše vlast a Evropa. OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialogové komunikace v různých situacích).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: 2. období: 4. – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM: - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem 	VMEGS – Jsme Evropané – Naše vlast a Evropa. OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialogové komunikace v různých situacích).
MLUVENÍ: - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, povolání lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 	Přesahy: Prv, VI
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, povolání lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 	Přesahy: Prv, VI
PSANÍ: - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: II. stupeň – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní formy společenského styku, představí se jménem, pozdravy - zvládá přiměřenou slovní zásobu na téma škola - počítá nahlas do pěti, sčítání – plus 	Ahoj ! Škola	OSV – Sociální rozvoj – specifické komunikační dovednosti.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přiměřenou slovní zásobu na téma - počítá nahlas od 6 do 10 - písmena, část abecedy - napíše přání k Vánocům 	Moje rodina	OSV – Sociální rozvoj – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci. MuV – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přiměřenou slovní zásobu na téma město - vede jednoduchý rozhovor - užívá přivlastňovací zájmena - počítá od 11 do 15 - odčítání – minus - písmena části abecedy 	Město	Přesahy: Ma OSV – Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích.
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché otázky a odpovědi - čte a překládá jednoduché věty - užívá zápor - počítá od 16 do 20 - písmena celé abecedy 	Příroda	MuV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami různých národů, vzájemné obohacování různých kultur. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: II. stupeň – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - překládá a píše jednoduché věty - číslovky 13 – 19 - hláskování jména a příjmení 	<p>Počasí, oblekání.</p> <p>Tvoření otázek.</p> <p>Vazba: I like ...</p> <p>Otázka: When?</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – dialog, vedení dialogu, jeho pravidla.</p> <p>Přesahy: Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří krátké věty, odpovídá na otázky - opakuje slovíčka podle obrázků - číslovky 20 ... 23 ... 	<p>Nákupy, jídlo, pití</p> <p>Jednotné a množné číslo (cat – cats)</p> <p>Vazba: I can ... She can not ...</p> <p>Many – much ...</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – rozvíjení dovedností pro řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá slovní zásobu probíraných tématických celků - počítání 60 – 90 - přání k Velikonocům 	<p>Sport a hry</p> <p>Vazba: There is ... There are ...</p> <p>I am interested in ...</p>	<p>Přesahy: Tv</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – zdravý životní styl a zdravá výživa.</p> <p>Přesahy: Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí příkazu, otázce, krátkému textu, vede dialog, opravuje chyby v textu - jmenuje dny v týdnu - zná názvy základních činností a dovedností - počítání 101 – 200 po stovkách - seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí (zvyky, tradice, svátky) 	<p>Kalendář</p> <p>Stupňování přídavných jmen:</p> <p>good – better - best</p> <p>Let's go to cinema.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>MuV – Kulturní rozdíly – respektování zvláštností různých etnik.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: II. stupeň – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - se představí, omluví se, požádá o něco, používá zdvořilostní fráze při setkání a loučení - umí počítat do 20 - určuje čas na hodiny 	<p>Formy společenského styku: pozdravy, poděkování, představování, omluva, žádost, přivítání, rozloučení.</p> <p>Číslovky do 20. Matematické příklady.</p> <p>Určování času.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>Přesahy: Ma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - čte a překládá jednoduché texty 	<p>Práce se slovníkem.</p> <p>Používání I think, I know, There is/are.</p> <p>Vyjádření vlastnictví – have got</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dopravní prostředky 	Dopravní prostředky.	
<ul style="list-style-type: none"> - zná části lidského těla - vede jednoduchý rozhovor - rozumí otázkám, odpovídá na ně - popíše svůj domov, své činnosti a záliby, schopnosti 	<p>Části lidského těla.</p> <p>Zdraví, nemoc.</p> <p>Časování be, have, can.</p> <p>Přivlastňovací zájmena.</p> <p>Otázky: Do you want? Do you like?</p> <p>Domov, rodina, domácí činnosti.</p> <p>Moje záliby.</p> <p>Vyjádřit své schopnosti, dovednosti.</p>	<p>MuV – Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na cestu - umí požádat o pomoc - seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí 	<p>Popis cesty, zeptat se na cestu, na ubytování.</p> <p>Požádat o pomoc.</p> <p>Hrací kostka, hry, doplňovačky.</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí – práce s mapou, obrázky, pohlednicemi, časopisy, filmy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – umět požádat o pomoc.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět jako globální prostředí života.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk: II. stupeň – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části oděvů, určí majitele věcí - počítá do 100 - hovoří o hrách dětí 	<p>Části oděvů. Popis oblečení. I'am wearing ...</p> <p>Číslovky do 100. Matematické slovní úlohy. Určování času.</p> <p>Hry a zábavy dětí v parku.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p> <p>Přesahy: Ma</p> <p>Přesahy: Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše americkou a britskou vlajku, zná realie těchto zemí 	<p>Britská a americká vlajka.</p> <p>Seznámení s Velkou Británií a Spojenými státy – orientace na mapě, způsob života.</p>	<p>MuV – Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy domácích zvířat - vyjádří pocit hladu, žízně, požádá o jídlo - vede jednoduchý rozhovor 	<p>Domácí mazlíčci, jejich popis, péče o ně.</p> <p>Jídlo, nápoje. Požadání o jídlo a pití.</p> <p>Vánoce, vánoční zvyky, koledy.</p>	<p>EV – Základní podmínky života – ochrana zvířat.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – význam zdravé výživy.</p> <p>Přesahy: Hv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj den - vyjmenuje druhy sportů, hovoří o nich - jmenuje dny týdne, měsíce, roční období 	<p>Můj den – popis. Části dne.</p> <p>Sport a hry – sportovní aktivity moje i mých spolužáků.</p> <p>Dny v týdnu, měsíce, roční období. Počasí.</p>	<p>MeV – Fungování a vliv médií – role filmu a televize v životě jednotlivce.</p> <p>MuV – Multikulturalita – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy důležitých budov ve městě 	<p>Moje bydliště, orientace v obci. Názvy budov ve městě.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví podle obrázků - umí přečíst, vyprávět a drammatizovat pohádku 	<p>Vyprávění podle obrázkové osnovy.</p> <p>Názvy klasických pohádek.</p> <p>Čtení, vyprávění a hraní pohádek.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost jiných národů.</p>

5.1.3. Předmět speciálně pedagogické péče – Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je realizován na II. stupni, v 6. – 9. ročníku probíhá s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cílem a posláním řečové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života.

Vzhledem k individuálně variabilním řečovým schopnostem u dětí s MP je nezbytný individuální přístup, tj. rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem dítěte.

Obsahem řečové výchovy je rozvíjení řečových schopností v oblasti receptivní, centrální a expresivní.

Organizační formy řečové výchovy úzce souvisejí s aktuální úrovní řečových schopností, mentálním postižením a s potřebou rozvíjet konkrétní dovednosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách formou individuální péče, skupinové péče při rozvoji jemné motoriky a pohybových dovedností s mluvním doprovodem, gymnastice mluvidel, průpravných cvičeníh artikulačních, dechových, rytmizaci, při slovních hrách, zpěvu, vyprávění, dramatizaci, modelových komunikačních situacích apod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova: 6. – 9. ročník:

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Analyticko - syntetické a diferenciatní činnosti zrakové a sluchové</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší předměty podle barvy - rozliší předměty podle tvaru - roztřídí předměty podle daného kritéria - najde rozdíly mezi obrázky - rozliší běžně používané zvuky - při poslechu textu rozliší určená slova - určí první písmeno vysloveného slova - určí poslední písmeno vysloveného slova - hláskuje všechny hlásky vysloveného slova - označí slova, která začínají na podobně znějící hlásky - složí puzzle - složí obrázek z určených tvarů - rozloží obrázek na určené tvary - najde určený objekt v jednoduchém i složitějším obrázku 	<p>Analyticko - syntetické a diferenciatní činnosti zrakové a sluchové</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění předmětů podle barev, tvarů a dalších kritérií - zvuky a jejich rozlišování - rozlišování slov v poslouchaném textu - rozlišování hlásek podle poslechu podobně znějící hlásky - skládání a rozkládání obrázků - vyhledávání objektů v obrázku 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Komunikace – cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</p>

<p>Orientace v prostoru a čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže, co je v místnosti nahoře, dole - určí co je v místnosti vpředu a vzadu - určí v řadě věcí, co je první, poslední, uprostřed - na stránce ukáže obrázek nahoře, obrázek dole - správně používá pojmy nad, pod, vedle, hned před, hned za - na stránce určí obrázek vpravo a obrázek vlevo - čte obrázky v řadě zleva do práva a shora dolů - určí, které činnosti dělal nejdříve, které pak a které naposled <p>Zraková a sluchová paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, který předmět chybí ve skupině předmětů - určí, co se změnilo v místnosti nebo na obrázku - vyjmenuje z paměti předměty, které si prohlédl - vyjmenuje z paměti předměty nebo obrázky, jak šly za sebou v řadě - zopakuje po sobě jdoucí slova tak, jak byla vyslovena - převypráví poslechnutý příběh - recituje básničku - najde chybu ve známém příběhu <p>Smysl pro rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do společného vytleskávání jednoduchého rytmu - vytleská nebo vyťuká jednoduchý rytmus po učiteli - doprovodí hrou na nástroj Orffova instrumentáře známou píseň - dodržuje zadaný rytmus grafické stopy - pohybuje se v rytmu hudby <p>Senzomotorická koordinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - postaví stavbu z barvených kostek podle předlohy 	<p>Orientace v prostoru a čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místnosti - orientace na stránce - pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu - pojmy první, poslední, uprostřed - pojmy nad, pod, vedle, hned před, hned za - pojmy vlevo, vpravo - orientace v časové posloupnosti činností <p>Zraková a sluchová paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a cvičení na rozvoj zrakové paměti (Kimova hra,...) - hry a cvičení na rozvoj sluchové paměti (vyprávění příběhů, recitace básničky,...) <p>Smysl pro rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytleskávání rytmu - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmus grafické stopy - rytmické tance <p>Senzomotorická koordinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění z barevných kostek - navlékání korálek podle předlohy - skládání obrázků 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - navleče barevné korálky podle předlohy - navleče barvené korálky podle skryté předlohy - skládá nepravidelně dělené obrázky z paměti s předcházející ukázkou celkového obrazu - skládá nepravidelně dělené obrázky z paměti bez předchozí ukázky celkového obrazu - na obrázku najde cestu z bludiště <p>Grafomotorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně drží psací náčiní - aktivně praktikuje uvolňovací cviky před psaním - volně čmárá uvolněnou paží - udrží daný směr čáry - vybarví obrázek bez přetahování - dokreslí obrázek - nakreslí klubičko - obtáhne a samostatně nakreslí horní i dolní oblouk - nakreslí směrovou čáru - obtáhne a samostatně nakreslí kružnice, ovály a spirály - obtáhne a nakreslí spojené oblouky - obtáhne a nakreslí kličky - obtáhne a nakreslí zátrhy - nakreslí jednoduchý obrázek podle předlohy - píše prvky písmen - - napodobí tvar písmene 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové bludiště <p>Grafomotorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxační cviky - uvolňovací cviky paže - uvolňovací cviky kloubů horních končetin - správný úchop psacího náčiní - volné čmárání - vybarvování obrázku - dokreslování obrázku - kreslení klubička, horního a dolního oblouku, směrové čáry, kružnice, oválu, spirály - kreslení spojených oblouků, kličky, zátrhů - prvky písmen - nácvik správného tvaru písmene 	
---	---	--

5.1.4. Předmět speciálně pedagogické péče – Návčik sociální komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Návčik sociální komunikace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je realizován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Jedná se o návčik sociálního chování, respektive jednotlivých sociálních dovedností, který je zaměřen na řešení různých problémů ve vztahu k ostatním lidem. Obecnými tématy jsou komunikační dovednosti, chování lidí k sobě navzájem, porozumění sociálním vztahům. Cílem je, aby se naučená dovednost přenesla do reálného života.

Program návčiku vychází z konkrétní potřeby žáka, eventuálně třídy. Pomáhá pochopit a správně uplatnit společenské normy, učí žáky být dostatečně empatickými ke svému okolí, dokázat správně rozšifrovat chování lidí v různých souvislostech a přizpůsobit jim své chování, umět vhodně komunikovat. Cílem předmětu je vytvořit podmínky pro lepší přijetí žáka jak společností – jeho spolužáky i pedagogy, tak lidmi mimo prostředí školy. Stává se rovněž prevencí rizikového chování. Posilování sociálních dovedností žáků v neposlední řadě přispívá ke zlepšení jejich školních výsledků.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně formou návštěv kulturních akcí apod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Návčik sociální komunikace: 8. – 9. ročník:

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní komunikační vzorce - žák si zvyšuje sebevědomí - žák kriticky přijímá informace od lidí, které považuje za svůj vzor - je schopný zformulovat a vyjádřit myšlenku - je schopný se rozhodovat - si rozšiřuje slovní zásobu - je schopný porozumět řeči, chápe verbální instrukce - je schopný adekvátně vyjádřit své potřeby - neostýchá se projevit své znalosti a dovednosti - žák hovoří v celých větách 	<p>Rozvoj slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis věcí, obrázků, zejména dějových - slovní fotbal - napiš co nejvíce slov, která končí na „k“ - vymysli co nejvíce slov na šest písmen ... - Morgensternova hra <p>Rozvoj vyjadřovacích schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vět nebo otázek podle obrázků <p>Hry zaměřené na sociální výchovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vcítění se do druhých - navazování kontaktu - ochota pomoci - řešení konfliktů - mimika, výrazy obličeje, emoce – jejich posouzení 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Komunikace – cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</p>

	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none">- pohádky, příběhy – jejich rozbor – kdo se jak zachoval, jaký to mělo vliv na ostatní. <p>Dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none">- pozorování lidí v dané situaci, pochopení jejího smyslu v reálném životě (ukázky ze seriálů, scénky, hry na situace – jak to má/nemá vypadat).- Přehrávání sociálních situací „nanečisto“ – možnost vyzkoušet si různé situace (např. jak vše dopadne, když bude žák reagovat našťvaně, a jak, pokud využije asertivního způsobu chování). <p>Dril – reakce na situaci</p> <p>Konkrétní situace, konkrétní reakce – např. vstup do dveří, zdravení.</p> <p>Přehrávání rolí</p> <ul style="list-style-type: none">- jak požádat o radu- jak navázat hovor s cizím člověkem- jak zvládat stres- jak zvládat výhru – prohru- kdo koho zdraví první- zásady při seznamování	<p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>
--	--	---

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, tvořivost, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmů funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah a objem, zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Žák je hodnocen na základě písemného nebo ústního zkoušení. Při písemném zkoušení je ověřováno osvojení algoritmu konkrétních úloh, které byly předtím procvičovány v hodinách. Probíhá formou písemných prací po procvičení probíraného učiva a souhrnných testů po probraném tematickém celku. Forma ústního zkoušení je využívána k prověření znalostí aktuálně probíraného učiva. Součástí hodnocení může být také vypracování samostatné domácí práce.

Výuka probíhá v 1. – 2. a ve 4. ročníku s časovou dotací 4 + 1 hodina týdně s využitím 1 hodiny disponibilní dotace. Ve 3. a v 5. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně. Matematika se vyučuje neděleně. Základní organizační formou předmětu Matematika je vyučovací hodina. Jednou z možných forem jsou krátkodobé projekty. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, pro výuku je možné využít i učebny informatiky.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ Kompetence k učení
 - **žáci** využívají vhodné pracovní pomůcky
 - operují s obecně užívanými znaky, symboly a termíny

- využívají prostředků výpočetní techniky
- uvádějí věci do souvislostí, propojují je do širších celků
- měli by aktivně využít poznatků z předcházejícího období

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- **žáci** hledají nejvhodnější způsob řešení
- promyslí a naplánují způsob řešení
- ověřují správnost řešení příkladů
- užívají matematické, logické a empirické postupy
- aplikují osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žáci** umí vyjadřovat myšlenky v logickém sledu
- se učí porozumět jednoduchým sdělením
- umí vysvětlit postupy řešení a odůvodnit je
- využívají přiměřeně informační a komunikační prostředky

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žáci** respektují své vrstevníky
- chápou vzájemnou pomoc při učení
- dokáží prosazovat svoje návrhy při řešení úloh

◆ *Kompetence občanské*

- **žáci** by si měli uvědomovat své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu
- chápou principy slušného chování, odmítají hrubé zacházení a útlak
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti

◆ *Kompetence pracovní*

- **žáci** dokáží pracovat podle daného pracovního postupu
- měli by se naučit využívat získané znalosti v běžném životě
- vytváří si představu budoucího povolání
- zdokonalují si grafický projev

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Čísla 0 - 20 Číselná řada – počítání předmětů v daném souboru. Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků. Číslice – čtení a psaní číslic. Vztahy menší, větší, rovno znaménka <, >, =, +, - Porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj. Osobnostní rozvoj. Přesahy: Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Součet a rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) – sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání. Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – pozná celou hodinu - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Orientace v čase – hodina. Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel.</p>	Přesahy: Prv
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - nachází v realitě jejich reprezentaci - porovná velikost útvarů 	<p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Orientace v prostoru Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za – konkrétní orientace v prostoru. Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule (užití dětských skládanek a stavebnic).</p>	OSV – Kreativita.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace - modeluje reálné situace 0 – 100 - zobrazí číslo na číselné ose - počítá předměty v daném souboru 0 – 100 - čte, zapisuje a porovnává př. 	<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 – 100 Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 – 20 s přechodem přes desítku. <u>Přirozená čísla 0 – 100 :</u> Čtení a vyznačování čísel na číselné ose. Zápis čísla v desítkové soustavě. Počítání po desítkách a</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj. Osobnostní rozvoj.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznání.</p>

<p>č. 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání - vytváří soubor s daným počtem prvků 0 – 100 - užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>jednotkách. Rozklad čísla na desítky a jednotky. Zaokrouhlování na desítky.</p> <p><u>Sčítání a odčítání přirozených čísel 0 – 100:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - desítek - desítek a jednotek - bez přechodu desítky - počítání se závorkami - s přechodem přes desítku <p><u>Slovní úlohy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na sčítání a odčítání - o x více nebo méně <p>Užití násobků 0, 1, 2, 3, 4, 5 v názorných situacích. Násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>Orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda. Den, měsíc, rok.</p>	<p>Přesahy: Prv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary - nachází v realitě jejich realizaci - vymodeluje základní rovinné útvary - rozezná, popíše, vymodeluje lomenou čáru - porovná velikost útvaru - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - porovná velikost útvarů - měří délku úseček 	<p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>Základní útvary v rovině: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník.</p> <p>Kreslení a rýsování: křivá a přímá čára, úsečka.</p> <p>Lomená čára.</p> <p>Porovnávání úseček pomocí proužku papíru.</p> <p>Orientace v prostoru, geometrická představivost (osová souměrnost).</p> <p>Porovnávání geometrických tvarů, orientace ve čtvercové síti.</p> <p>Jednotky délky, měření v centimetrech.</p>	<p>OSV – Kreativita.</p> <p>Přesahy: Vv, Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - zkouší rýsovat úsečky - měření délky úseček - porovnává velikost útvarů - měření délky úseček - seznámí se s využitím čtvercové sítě 	<p>Tělesa – pojmenování.</p> <p>Délka úsečky, porovnávání a shodnost úseček.</p> <p>Rýsování úseček.</p> <p>Měření úseček na cm.</p> <p>Čtvercová síť.</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p>Čísla 0 – 1000 Desítková soustava. Zápis čísla v desítkové soustavě. Číselná osa. Porovnávání čísel. Sudá a lichá čísla. Sčítání a odčítání do 1000 Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000. Násobilka 6, 7, 8, 9, 10. Dělení čísla 1 – 10 (malá násobilka). Násobení a dělení do 1000 čísly 10, 20, 30, ..., 100. Dělení se zbytkem. Práce s kalkulačkou. Slovní úlohy na násobení a dělení. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – komutativní, asociativní a distributivní zákon.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj. Osobnostní rozvoj.</p> <p>Přesahy: ČJ – pozorné čtení zadání úkolů a slovních úloh, přesnost a srozumitelnost vyjadřování. PRV – slovní úlohy s tematikou učiva prvouky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti prezentované na reálných situacích. Slovní úlohy s využitím jednoduchých závislostí. Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel.</p>	<p>Přesahy: PRV – pochopení posloupnosti minulost – současnost – budoucnost.</p>

	Hodiny, měření času, jednotky času.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě reprezentaci těchto útvarů a těles - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>Základní rovinné útvary a tělesa. Stavby z krychlí. Přímka, polopřímka, úsečka. Rýsování, měření a porovnávání úseček. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík přímek. Jednotky délky m, dm, cm, km, mm. Jednoduché převody jednotek délky. Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky. Geometrické pojmy – sousední a protější strany a vrcholy. Osově souměrné útvary.</p>	<p>OSV – Kreativita.</p> <p>Přesahy: VV – linie, kreslení rovinných útvarů a těles, kreslení a malování osově souměrných útvarů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru) 	<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p>Komutativnost a asociativnost. Číselný obor 0 – 1 000 000. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení.</p>	<p>Přesahy: ČJL – Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá římské číslice při zápisu čísel - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<p>Římské číslice. Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Zaokrouhlování čísel. Odhad a kontrola výsledku.</p> <p>Práce s kalkulátorem.</p> <p>Matematizace reálné situace.</p> <p>Celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.</p> <p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> <p>Další náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>Zásady sběru a třídění dat.</p> <p>Strukturovaná tabulka. Sloupkové diagramy.</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa). Přesahy: AJ – Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích 	<p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Zásady rýsování.</p> <p>Rýsování jednoduchých rovinných útvarů.</p> <p>Čtvercová síť.</p> <p>Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr. Grafické sčítání a odčítání úseček. Obvod mnohoúhelníku.</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice.</p> <p>Jednotky obsahu: mm², cm², m².</p> <p>Osová souměrnost rovinného útvaru.</p>	<p>OSV – Kreativita.</p> <p>Přesahy: VV – linie, kreslení rovinných útvarů a těles, kreslení a malování osově souměrných útvarů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řešení úloh úsudkem. Číselné a obrázkové řady.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na 	<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p>Číselný obor 0 – miliarda. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení.</p> <p>Zaokrouhlování.</p> <p>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).</p> <p>Desetinné číslo. Porovnávání desetinných čísel. Využití názorných obrázků</p>	<p>Přesahy: ČJL – Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. AJ – Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování).</p> <p>Krájení dortu, pizzy. Zlomkovnice.</p> <p>VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření).</p>

<p>příkladech z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<p>(např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).</p> <p>Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty, vyjádření dlužné částky.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování.</p> <p>Praktické činnosti: pozorování a měření.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá z textu data podle zadaného kritéria - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>Statistické údaje a jejich reprezentace.</p> <p>Kruhový diagram. Finanční produkty: úspory.</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů). Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení).</p> <p>Rozšiřující učivo: Další typy diagramů.</p> <p>Další náměty do výuky: využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná 	<p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku. Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku. Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem.</p> <p>Složené obrazce ve čtvercové síti.</p>	<p>Další náměty do výuky: Slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.). Geometrie a výtvarné umění.</p>

<p>- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Magické čtverce, pyramidy, sudoku.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity).</p>
--	--	--

5.2.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – I. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: I. stupeň – 1 ročník

Školní výstupy Žák :	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše, používá čísla v oboru do 5 - porovnává množství a vytváří soubory dle kritérií do 5 - rozkládá číslo v oboru do 5 - zná matematické pojmy - zapíše matematické operátory - sčítá a odčítá s užitím názoru - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: Obor přirozených čísel do 5</p> <p>Vytváření konkrétní představy o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 5.</p> <p>Vytváření souborů v oboru do 5. Třídění dle dané vlastnosti. Rozklad čísla, dočítání do 5.</p> <p>Symboly +, -, =.</p> <p>Názorné vyvození sčítání a odčítání v oboru do 5 manipulačními činnostmi.</p> <p>Zápis součtu a rozdílu.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. Psychohygiena.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - doplňuje posloupnosti čísel - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru. Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Manipulace se stavebnicí.</p> <p>Vyvození číslovek řadových v oboru do 5 na konkrétních situacích. Uspořádání řady čísel 1 až 5.</p> <p>Manipulace s platidly.</p>	<p>Přesahy: Čj</p> <p>MuV – Kulturní diference - jedinečnost jedince, individuální zvláštnosti.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – tolerance, empatie.</p> <p>Přesahy: Člověk a jeho svět.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Geom. tvary – poznávat, vyhledávat, třídit pomocí stavebnic.</p>	<p>Přesahy: Umění a kultura. Člověk a svět práce.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: I. stupeň – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše, používá čísla v oboru do 10 - vytváří soubory podle daných kritérií v oboru do 10 - porovnává množství - zná matematické operátory, umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - rozkládá čísla v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10.</p> <p>Počítání na konkrétních předmětech, počítadle. Čísla 1-10. Číslo 0. Čtení a psaní čísel 0-10.</p> <p>Porovnávání čísel 0-10.</p> <p>Vztahy, symboly: větší, menší, rovno ($>$, $=$, $<$).</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi. Automatizace početních spojů sčítání a odčítání do 10.</p> <p>Rozklad čísla, dočítání v oboru do 10 s užitím názoru.</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti doplněné počtem. Pojmy: nad, pod, dole, nahoře, před, za. Úlohy s užitím stavebnic.</p> <p>Doplňování jednoduchých tabulek. Číselky řadové v oboru do 10.</p> <p>Slovní úlohy s užitím platidel.</p>	<p>Přesahy: Člověk a svět práce.</p> <p>Přesahy: Člověk a jeho svět.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravítko - rozezná, narýsuje a označí přímku - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Kreslení křivých a přímých čar. Rýsování přímek pomocí pravítka.</p> <p>Geometrické tvary. Užití stavebnic, souborů geometrických tvarů – poznávat, vyhledávat, třídit.</p>	<p>Přesahy: Umění a kultura.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace (verbální a neverbální dovednosti sdělování).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: I. stupeň – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše, používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - porovnává množství a vytváří soubory dle daných kritérií v oboru do 20 - zná matematické operátory: +, -, =, <, >, zapíše je - rozkládá čísla v oboru do 20 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20.</p> <p>Počítání na souborech předmětů, prstech, počítadle. Čtení a psaní čísel v oboru do 20.</p> <p>Numerace do 100 – seznámení.</p> <p>Porovnávání čísel 0-20. Číselná osa.</p> <p>Aktivní užívání symbolů: +, -, =, >, <).</p> <p>Rozklad čísla dočítáním.</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20. Použití platidel.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Řešit problémy zásadou respektu k druhému.</p> <p>Přesahy: Člověk a jeho svět.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modeluje jednoduché situace dle pokynů a s užitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti. Stavby z krychlí, dělení na sloupce a vrstvy.</p> <p>Vztahy o n-více, o n-méně.</p> <p>Číslovky řadové 11 – 20.</p> <p>Slovní úlohy s užitím platidel.</p>	<p>Přesahy: Člověk a svět práce.</p> <p>Přesahy: Jazyk a jazyková komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, narýsuje a označí přímku a úsečku a ví, jak se označují - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - používá pravítko 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Kreslení křivých a přímých čar.</p> <p>Rýsování přímky a její označování.</p> <p>Rýsování a označování úsečky.</p> <p>Rýsování jednoduchých ornamentů.</p> <p>Základní geometrické tvary.</p>	<p>Přesahy: Člověk a svět práce.</p> <p>Umění a kultura.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: I. stupeň – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá čísla v oboru do 100 - používá kalkulačtor - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: Obor přirozených čísel v oboru do 100. Čtení a psaní čísel v oboru do 100. Porovnávání čísel. Číselná osa. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu přes základ. Sčítání a odčítání jednotek s přechodem přes základ. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel. Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100. Práce s kalkulačtorem. Násobení a dělení v oboru do 100. Násobkové řady. Zápis příkladů násobení a dělení. Záměna činitelů. Pamětný nácvik spojů násobení a dělení. Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti. OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu. OSV – Sociální rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduchých tabulkách - aplikuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - umí vyhledat jednoduché údaje - zvládá jednoduché převody jednotek, určuje čas 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Manipulace s konkrétními předměty, s maketami peněz. Práce s tabulkou sčítání a odčítání. Využití vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. Jednotky hmotnosti, délky, času. Jednoduché převody jednotek v reálných situacích.</p>	<p>Přesahy: Člověk a jeho svět. OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita. Přesahy: Umění a kultura. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - měří a porovnává délku úsečky - pozná přímky rovnoběžné a různoběžné 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU: Základní útvary v rovině: bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník. Délka úsečky, vzájemná poloha 2 přímek v rovině.</p>	<p>Přesahy: Člověk a svět práce.</p>

- pozná základní tělesa	Obdélník, čtverec. Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec.	
- řeší praktické slovní úlohy nezávisle na matematických postupech	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: Zábavnou formou řešit problémové úlohy, hledat více možností, netradiční matematické postupy, užití počítače aj.	OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita. Přesahy: Informatika.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: I. stupeň – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - numerace do 1000 - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky s použitím ve slovních úlohách - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100 - tvoří a zapíše příklady násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: Obor přirozených čísel do 1000:</p> <p>Orientace na číselné ose.</p> <p>Porovnávání čísel. Sudá – lichá čísla. Numerace do 1000. Čtení a psaní čísel do 1000.</p> <p>Zaokrouhlování čísel.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Pamětné i písemné upevňování příkladů sčítání a odčítání v oboru do 100 i do 1000.</p> <p>Násobení a dělení v oboru do 100. Práce s kalkulátorem.</p> <p>Řešení slovních úloh.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Základní jednotky, převody jednotek.</p> <p>Práce s platidly. Manipulační činnosti s konkrétními předměty, s maketami peněz.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</p> <p>Přesahy: Umění a kultura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - měří a porovnává délku úsečky - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - znázorní a označí základní rovinné útvary 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Pravý úhel. Rýsování kolmic pomocí \blacktriangle s rýskou. Rýsování rovnoběžných přímk. Grafický součet úseček. Porovnávání úseček. Osová souměrnost. Narýsovat a označit čtverec, obdélník.</p> <p>Kruh a kružnice. Oblouk kružnice.</p>	<p>Přesahy: Umění a kultura.</p> <p>Člověk a svět práce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické 	<p>NESTANDARDNÍ</p>	<p>Přesahy: Informatika</p>

slovní úlohy nezávisle na matematických postupech	APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: Řešení zábavnou formou – úlohy, rébusy, kvizy, doplňovačky. Samostatná práce s využitím výpočetní techniky a pomůcek dle míry rozumové vyspělosti.	OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita. MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.
---	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se nazývá matematika, řadí se do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, kde vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Časová dotace pro 6. – 9. ročník je v 6. - 8. ročníku 4 vyučovací hodiny, v 9. ročníku 3 vyučovací hodiny.

Cílem výuky předmětu je poskytnout žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu. Jde především o rozvíjení intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, představivosti, tvořivosti, abstraktního a exaktního myšlení. Výuka předmětu má rozvíjet schopnosti analyticko-syntetického myšlení, logického a kritického usuzování, prostorové představivosti. Žák by pomocí osvojených pojmů a matematických postupů měl dospět k zjednodušenému rozumovému poznání přírodních zákonitostí. Utvářené matematické myšlení napomáhá tvořit schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Matematické vědomosti a dovednosti se tvoří v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi žáků optimálně zvládnout učivo. Systematicky je uplatňována zásada názornosti a přiměřenosti. V rámci výuky matematiky se žáci učí tvořivosti, přesnosti, spolupráci, zodpovědnosti, komunikaci, ale i řešení problémů. Získané matematické dovednosti jsou aplikovány na řešení životních situací. Ve výuce se rovněž žáci učí využívat matematické pomůcky, výukové programy. Jsou zařazovány různé zdroje a způsoby poznávání faktů – stavebnice, nástěnné obrazy, tabulky, pravítka, úhlooměry, kalkulačky, kružítko, modely geometrických těles, výukové programy na PC, internet.

Výuka je realizována především v kmenových třídách, ale i v učebně informatiky, kde lze procvičovat jednotlivá témata v různých výukových programech či přes internet.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

1. Číslo a proměnná
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žáci** jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
 - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
 - využívání prostředků výpočetní techniky
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - **žák** se učí zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů
 - učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žáci** komunikují na odpovídající úrovni, formulují přiměřeně a vyjadřují přiměřeně své myšlenky a názory
- zdůvodňují matematické postupy, využívají přiměřeně informační a komunikační prostředky

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žáci** spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- rozpoznají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si možné následky

◆ *Kompetence občanské*

- **žáci** si formují volní a charakterové vlastnosti
- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- respektují názory ostatních

◆ *Kompetence pracovní*

- **žáci** dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), osová a středová souměrnost</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle,</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly ovládnání se, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), osová a středová souměrnost</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle,</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly ovládnání se, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), osová a středová souměrnost</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle,</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly ovládnání se, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), osová a středová souměrnost</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost,</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle,</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly ovládnání se, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia</p>

5.2.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – II. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: II. stupeň – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte a porovnává čísla - zvládá orientaci na číselné ose do 1000 - písemně sčítá, odčítá v oboru do 1000 - násobí a dělí v oboru do 100 	<p>I. ČÍSLO A PROMĚNNÁ: <u>Opakování a prohloubení učiva.</u> Numerace do 1000</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně.</p> <p>Orientace na číselné ose.</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek do 100.</p> <p>Násobky 100.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu – organizace času.</p> <p>Přesahy: Dě – časová přímka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 - zvládá orientaci na číselné ose 	<p><u>Sčítání a odčítání v oboru do 10000</u></p> <p>Numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení, zápis čísel. Rozklad čísla, porovnávání.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 10 000 - zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000, dělí se zbytkem - provádí odhad výsledku - řeší slovní úlohy s max. dvěma početními výkony 	<p><u>Sčítání a odčítání do 10 000</u> – ústně i písemně</p> <p>Násobení, dělení 10, 100, 1000, 10 000</p> <p>Násobení, dělení v oboru do 100</p> <p><u>Zaokrouhlování a odhady výsledků.</u></p> <p>Dělení se zbytkem v oboru do 100</p> <p><u>Slovní úlohy</u> vedoucí max. ke dvěma početním výkonům.</p> <p>Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný násobek</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – dovednost zapamatování.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – porovnání života Evropanů, životní úrovně.</p> <p>EV – Ekosystémy, lidské aktivity – porovnávání velikosti města, vesnice.</p> <p>Přesahy: Čj – mluvnice, sloh – zápis, gramatická správnost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, pracuje s nimi v denní praxi - zvládá početní úkony s penězi - vyhledává a třídí data 	<p>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</p> <p>Slovní úlohy využívající početní úkony s penězi.</p>	<p>EV – Lidské aktivity – problémy životního prostředí, zemědělství.</p> <p>Přesahy: Čj – mluvnice – zápis, gramatická správnost.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává data 		svět – platidla v EU (jsme Evropané).
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - provádí jednoduché konstrukce - rozezná a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - odhaduje délku úsečky - graficky sčítá úsečky - dokáže v trojúhelníku určit a pojmenovat strany, vrcholy, úhly - umí provést konstrukci trojúhelníka ze tří stran, přenést trojúhelník 	<p>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Opakování – Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník</p> <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <p>Množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa úsečky - osová souměrnost <p>Konstrukce trojúhelníka ze tří stran.</p> <p>Přenášení trojúhelníka.</p>	<p>Přesahy: Vv – osová souměrnost – kresba postavy, výtvarný předmět.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyznačit a popsat úhly - sestrojí osu úhlu, rozliší úhly: přímý, ostrý, tupý, pravý - dokáže provést konstrukci pravého úhlu pravítkem a kružítkem 	<p><u>Metrické vlastnosti v rovině</u></p> <p>Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu. Druhy úhlů</p> <p>Osa úhlu.</p> <p>Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úkoly - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>IV. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY:</p> <p>Číselné a logické řady.</p> <p>Číselné a obrázkové analogie.</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>Přesahy: Informatika</p> <p>OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: II. stupeň – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává čísla a zaokrouhluje v oboru do 10 000 - zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla 	<p>I. ČÍSLO A PROMĚNNÁ: <u>Opakování a prohloubení učiva.</u></p> <p>Početní výkony do 10 000.</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – platidla v Evropě, život Evropanů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v číselném oboru do 1 000 000 - zvládá orientaci se na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	<p><u>Číselný obor do milionu</u></p> <p><u>Písemné sčítání, odčítání přirozených čísel v oboru do milionu</u></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena, organizace času.</p> <p>Přesahy: Dě – časová přímka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí 10, 100, 1000, - dokáže písemně násobit max. trojciferné číslo jednociferným i dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu - zvládá početní úlohy s penězi 	<p><u>Písemné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do milionu.</u></p> <p><u>Zaokrouhlování čísel</u></p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</p> <p>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a data</p> <p>Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností</p> <p>Tabulky</p> <p>Aritmetický průměr</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – dovedností pro učení.</p> <p>Přesahy: Dě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná a rýsuje základní rovinné útvary - provádí jednoduché konstrukce - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa 	<p>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Opakování = rýsování rovinných obrazců</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, komolý hranol</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhel - provádí jednoduché konstrukce - konstrukci pravidelného šesti- a osmiúhelníka vepsaného kružnici - rozliší kosočtverec, kosodélník, lichoběžník 	<p><u>Metrické vlastnosti v rovině</u></p> <p>Úhly, velikost úhlu.</p> <p><u>Rovinné útvary</u></p> <p>Trojúhelník – dělení podle stran, úhlů. Výška trojúhelníka.</p> <p>Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník).</p> <p>Pravidelné mnohoúhelníky</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, dovednost zapamatování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit pojem délka, šířka - délka kružnice, obvod kruhu - sestrojít kružnici - využívat vlastnosti základních rovinných útvarů 	<p>Obvody rovinných obrazců.</p> <p>Obvod trojúhelníka.</p> <p>Obvod čtverce.</p> <p>Obvod obdélníka.</p> <p>Obvod kruhu.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, jednotky délky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úkoly - hledá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>IV. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Logické a netradiční geometrické úkoly</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: II. stupeň – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu přirozené číslo - provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do milionu 	<p>I. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</p> <p><i>Opakování a prohloubení učiva.</i></p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly, kontrola a odhady výpočtů.</p> <p>Použití kalkulátoru.</p> <p>Převody jednotek – jednotky objemu (dl, cl, ml).</p> <p>Zaokrouhlování čísel.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu – organizace času.</p>
	<p><i>Písemné dělení dvouciferným číslem.</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahy - celek - část 	<p><i>Zlomky.</i></p> <p>Výpočet zlomku z celku.</p> <p>Zlomek jako část celku.</p> <p>Smíšená čísla.</p> <p>Složený zlomek</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, zná jejich zapisování a provádí s nimi základní početní operace - zaokrouhlovat desetinná čísla 	<p><i>Desetinná čísla</i></p> <p>Sčítání a odčítání desetinných čísel.</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000.</p> <p>Násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným.</p> <p>Využití kalkulátoru.</p>	<p>EV – Lidské aktivity – problémy životního prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, 	<p>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><i>Závislosti a data</i></p> <p>Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností</p> <p>Tabulky</p> <p>Aritmetický průměr</p>	

<p>času, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozezná a rýsuje základní rovinné útvary - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - načrtne základní tělesa 	<p>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Opakování – obvody rovinných obrazců</p> <p><i>Rovnoběžníky.</i></p> <p><u>Prostorové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr jehlan - krychle rot.kužel - rotační válec koule 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu - 	<p><i>Obsahy obrazců</i></p> <p>Jednotky obsahu.</p> <p>Obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu.</p>	<p>EV – Ekosystémy a lidské aktivity – porovnávání velikosti města a vesnice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch kvádrů, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - samostatně řeší praktické úlohy 	<p><i>Povrch těles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádrů, krychle a válce <p>IV. NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika: II. stupeň – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část, zlomek, desetinné číslo - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ: <i>Opakování a prohloubení učiva.</i> Přirozená a desetinná čísla.	OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu – organizace času.
<ul style="list-style-type: none"> - provádět dělení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným - řeší jednoduché slovní úlohy - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 	<i>Dělení desetinných čísel.</i> Nejmenší společný násobek, nejmenší společný dělitel Kritéria dělitelnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak. Přesahy: Čj – mluvnice, sloh – zápis, gramatická správnost. Fy – výpočty.
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - používá měřítko mapy a plánů 	<i>Poměr.</i> Měřítko mapy a plánů	Přesahy: Fy – vztahy mezi veličinami. Ze – měřítko mapy, práce s mapou.
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1%, výpočet z celku - dokáže vyjádřit část celku pomocí procent - chápe pojem promile - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje 	<i>Procento.</i>	EV – Vztah člověka k prostředí – stav ovzduší. Pv – práce v domácnosti – slevy v obchodech, vaření Slevy v obchodech.

<ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché úlohy na % - umí pomocí kalkulačtoru vypočítat procentovou část z daného základu 	<p>Úrok, úroková míra.</p> <p>Základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</p>	<p>Přesahy: Che – koncentrace.</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Spoření. Půjčka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a rýsuje základní rovinné útvary - provádí jednoduché konstrukce - vyznačuje, rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce - vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - načrtne základní tělesa - zobrazí jednoduchá tělesa - vypočítá povrch kvádru, krychle, válce 	<p>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</p> <p>Opakování – rovinné obrazce</p> <p>Obvod a obsah, trojúhelníku čtverce, obdélníka, kruhu.</p> <p><i>Povrch krychle, kvádru, válce.</i></p>	<p>Přesahy: Pv, Fy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá objem kvádru, krychle a válce - dokáže řešit úlohy z praxe 	<p><i>Objemy těles, jednotky objemu.</i></p> <p>Objem kvádru, krychle, válce.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – spolupráce a soutěživost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - používá technické písmo - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu, obsahu - zvládá početní úkony s penězi 	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <p>Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oborů - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - hledá různá řešení předložených situací 	<p>IV. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>Přesahy: Fy, Che, Dě</p>

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, je koncipována jako samostatný předmět. Výuka probíhá na I. stupni v 5. ročníku, na II. stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

S rozvojem informačních technologií se problematika orientace člověka v této oblasti stává *nezbytností*. Vzdělávání by mělo žákům usnadnit vstup do praktického života a vybavit je dovednostmi nezbytnými pro vykonávání téměř jakékoliv profese.

Úkolem a cílem informatiky je poskytnout žákům získat základní znalosti o informační gramotnosti, technologiích, osvojit si základní dovednosti užívání výpočetní a komunikační techniky a pracovat s informacemi – žáci by měli dosáhnout alespoň elementární úrovně informační gramotnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Základem práce s informacemi jsou však *čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících* a další dovednosti, které žáci získávají již od začátku vzdělávání. **Čtenářská gramotnost je podmínkou úspěšné práce s informacemi.** Informační technologie se pak stávají významným pomocníkem.

Výuka probíhá ve dvou učebnách výpočetní techniky, v obou je přístup na internet.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - žák poznává možnosti výpočetní techniky, úlohy informací
 - žák je schopný třídít a zpracovávat elementární informace
 - žák si uvědomuje nezbytnost znalostí v oblasti informačních a komunikačních technologií
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - žák vyhledává a využívá potřebné informace
 - žák rozumí toku informací od jejich vzniku celým procesem
 - žák je schopný formulovat své požadavky
 - žák se samostatně rozhoduje při hledání optimálního řešení

◆ *Kompetence komunikativní*

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

◆ *Kompetence sociální a personální*

- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování při práci s internetem, uvědomuje si jeho možné důsledky
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

◆ *Kompetence občanské*

- žák je seznamován s vazbami na legislativu a s informační etikou – respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- žák zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích

◆ *Kompetence pracovní*

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žák využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj profesní růst a k sebevzdělávání
- žák tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika: I. stupeň – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM.</p> <p>Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce.</p> <p>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení.</p> <p>Operační systémy a jejich základní funkce.</p> <p>Formáty souborů (doc, bmp, gif)</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – rozvoj komunikace, nová terminologie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu.</p> <p>Společenský tok informací na internetu (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).</p> <p>Základní způsoby komunikace – mail, chat, telefonování.</p> <p>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>OSV – komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v grafickém editoru - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - pracuje s textem v textovém editoru 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru.</p>	<p>OSV – Kreativita.</p> <p>Využívání výukových programů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika: II. stupeň – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií.</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.</p> <p>Metody a nástroje ověřování informací.</p> <p>Internet.</p>	<p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>OSV – komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem - pracuje v grafickém editoru - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - pracuje s textem v textovém editoru 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Počítačová grafika.</p> <p>Rastrové a vektorové programy.</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru.</p> <p>WordPad.</p> <p>Word.</p>	<p>OSV – Kreativita.</p> <p>Využívání výukových programů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika: II. stupeň – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií.</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.</p> <p>Metody a nástroje ověřování informací.</p> <p>Internet.</p>	<p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>OSV – komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví.</p> <p>Copyright.</p> <p>Informační etika.</p> <p>Tabulkový editor EXCEL.</p> <p>Vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce.</p> <p>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia).</p>	<p>OSV – Kreativita.</p> <p>Využívání výukových programů.</p>

5.3.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika: I. stupeň – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- ovládá základní obsluhu počítače	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Poznat tyto části PC: monitor, skříň PC, myš, klávesnice, reproduktory, tiskárna.</p> <p>Sám správně zapnout PC. Přihlásit se heslem. Vypnout PC. Zapnout a vypnout monitor. Pracovat s myší. Používat kliknutí a dvojklik. Najít tlačítko START. Najít hledanou ikonu na ploše. Spustit a vypnout program. Samostatně pracovat s výukovými programy. Zavírat okna křížkem.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – rozvoj komunikace, nová terminologie.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>Přesahy: Ma, Čj, Přv.</p>
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost.</p>
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE:</p> <p>Základní způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování.</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací.</p>	
- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost – softwarové pirátství.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika: II. stupeň – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou - osvojí si základy elektronické komunikace 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE:</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií.</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.</p> <p>Metody a nástroje ověřování informací.</p> <p>Internet.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – zvládnání učebních problémů.</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – získávání informací o zemích Evropy a světa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy psaní na klávesnici - ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem - zvládá práci s výukovými programy - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>WordPad.</p> <p>Word.</p> <p>Počítačová grafika.</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví.</p> <p>Informační etika.</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát – softwarové pirátství.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika: II. stupeň – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou - osvojí si základy elektronické komunikace - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE:</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií.</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.</p> <p>Metody a nástroje ověřování informací.</p> <p>Internet.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – získávání informací o zemích Evropy a světa.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – moje vztahy k druhým lidem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na uživatelské úrovni informace v tabulkovém editoru - zvládá základy zpracování informací v multimediální formě - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Tabulkový editor EXCEL.</p> <p>Vytváření tabulek.</p> <p>Porovnávání dat.</p> <p>Jednoduché vzorce.</p> <p>Prezentace informací – POWERPOINT.</p> <p>Webové stránky.</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví.</p> <p>Informační etika.</p> <p>Copyright.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – rozvoj dovedností pro zvládnutí soutěže.</p> <p>VDO – občan, občanská společnost – softwarové pirátství.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování.</p>

5.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je určena pro všechny ročníky I. stupně základního vzdělávání. Vymezuje komplexně vzdělávací obsah, který se týká přírody, člověka, společnosti, rodiny, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Připravujeme tak základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví.

Tradičně jsme zvolili pro 1. – 3. ročník jeden předmět – *Prvouka*, pro 4. – 5. ročník předměty *Vlastivěda a Přírodověda*.

Vlastní prožitek žáků z konkrétních či modelových situací je podmínkou pro úspěšnost vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

5.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, finanční gramotnosti, techniky, zdraví, bezpečí včetně situací ohrožení a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí žáky vnímat lidi, přírodní jevy, lidské výtvořiny, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti, porozumět přednostem i problémům soudobého života.

Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků, řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví* s následující náplní:

Tematický okruh *Místo, kde žijeme* – dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

Tematický okruh *Lidé kolem nás* – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Tematický okruh *Lidé a čas* – orientace v čase a v dějích.

Tematický okruh *Rozmanitost přírody* – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Tematický okruh *Člověk a jeho zdraví* – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka.

V 1 až 3. ročníku je časová dotace stanovena na 2 hodiny týdně.

Základní organizační formou předmětu Prvouka je vyučovací hodina, která se učí neděleně v kmenové třídě. Kromě kmenové učebny mohou vyučovací hodiny probíhat i mimo školu – v terénu na vycházkách, při návštěvách výstav, v muzeích, v knihovně.

Prvouka tvoří elementární systém nejjednodušších přírodovědných a společenskovedních poznatků vyplývajících z přírodních změn, které probíhají během roku a ze vztahů mezi člověkem a přírodou. Vycházíme ze zkušeností, znalostí žáka, ze specifiky místa, kde žije. Hlavním zdrojem při výuce je poznání, tj. jednoduchá pozorování společenského dění a přírody. Součástí výuky jsou vycházky, jednoduché pokusy, besedy, exkurze, využívání dopravního hřiště. Dbáme na individuální schopnosti a možnosti žáka. Systematicky dodržujeme zásadu názornosti.

Žák je hodnocen ze znalostí učiva ústním zkoušením, písemně formou testů, doplňovaček, kvízů, soutěží. Součástí hodnocení je také zapojení se do projektů, skupinové práce. Je zohledňována také úprava sešitů, aktivita ve vyučování, plnění dobrovolných domácích úkolů.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žák** si rozvíjí myšlení a vyjadřování
 - by si měl osvojit obecně užívané termíny
 - chápe vzájemné vztahy a souvislosti, význam jevů, věcí a dějů
 - cítí potřebu dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - **žák** by měl rozpoznat problém a hledat vlastní postup při jeho řešení
 - učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti
 - by měl umět přivolat pomoc v případě ohrožení života
- ◆ *Kompetence komunikativní*
 - **žáci** dovedou pojmenovat věci, děje a jevy na základě srozumitelného a logického vyjadřování
 - se učí porozumět jednotlivým sdělením
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých dětí
 - využívají přiměřeně informační a komunikační prostředky
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - **žáci** spolupracují ve skupinách, dvojicích
 - respektují názory svých vrstevníků
 - se učí rozpoznat rizikové a nevhodné chování a uvědomit si možné následky
 - si osvojili pravidla slušného chování
 - učí se schopnosti sebekontroly a věcně argumentovat
- ◆ *Kompetence občanské*
 - **žáci** chápou propojení mezi člověkem a přírodou, jejich vzájemné ovlivňování
 - dodržují zásady zdravého životního stylu
 - jsou si vědomi svých práv a povinností
 - formují si volní a charakterové vlastnosti
 - respektují názory druhých
- ◆ *Kompetence pracovní*
 - **žáci** si vytvoří základní pracovní návyky, získané znalosti a informace využívají v běžném životě
 - vytváří si představu budoucího povolání
 - dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná cestu do školy a zpět - vybaví si název školy, naučí se orientovat ve škole a jejím okolí - určí vhodná místa pro trávení volného času - označí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny a vztahy mezi nimi - pojmenuje různá povolání - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - dokáže si připravit pomůcky do školy, uspořádat pracovní místo, udržet pořádek ve svých věcech a rozlišit vlastnictví osobní a společné - projevuje toleranci k přednostem i nedostatkům jiných lidí - vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, části dne - určí roční období a dokáže je charakterizovat, popsat změny v přírodě podle ročního období - dokáže časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vybere některé přírodniny do skupin podle nápadných určujících znaků - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště). Škola, třída (prostředí, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace). Obec (význačné budovy, doprava).</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina (role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce, zaměstnání). Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace). Chování lidí (pravidla slušného chování). Práva a povinnosti žáků školy. Vlastnictví (osobní, společné). Protiprávní jednání a korupce. Ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci.</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase (rok, roční období, měsíce, týden, den, dny v týdnu, určování času – hodina, půlhodina). Režim dne. Současnost a minulost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby).</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny (stavba těla, projevy a podmínky života v průběhu roku u některých nejznámějších druhů). Živočichové – volně žijící, domácí a jejich mláďata (projevy a podmínky života v průběhu roku u některých nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a</p>	<p>OSV – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj. EV – Environmentální výchova – všechny TO.</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj.</p> <p>VMEGS – všechny TO.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj. EV – Environmentální výchova – všechny TO.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si a uplatňuje základní hygienické, režimové zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne pro sebe nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>pro člověka). Počasí. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo (základní stavba). Péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana). Návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek, počítače). Osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace). Vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečnostní prvky. Dopravní značky.</p>	OSV – Sociální rozvoj.
--	---	------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat místo svého bydliště a školy - pozoruje a rozliší změny okolní krajiny, přírodní a umělé prvky - rozezná rozdíl mezi vesnicí a městem - zhodnotí vhodnost míst pro trávení volného času - vyvodí a dodržuje pravidla chování ve škole, v rodině, na veřejnosti - obhájí svůj názor - připustí svůj omyl - rozpozná ve svém okolí chování, která se tolerovat mohou a která nemohou - na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Prostředí domova. Orientace v místě bydliště. Poloha v krajině. Zemský povrch a jeho tvary.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Riziková místa a situace. Pravidla slušného chování. Protiprávní jednání a korupce. Postavení jedince v rodině. Role členů rodiny. Příbuzenské a mezigenerační</p>	<p>OSV – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>Vycházka.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná mince a bankovky - odhadne cenu základních potravin, nákupu - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - dodržuje základní pravidla chování v silničním provozu - adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby dokáže 	<p>vztahy. Život a funkce rodiny. Podoby a projevy kultury. Základy finanční gramotnosti pomocí inscenačních metod.</p> <p>LIDÉ A ČAS Určování času. Kalendář. Režim dne. Státní svátky.</p> <p>Zaměstnání. Ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období. Den a noc. Znaky života rostlin, životní potřeby a projevy. Stavba těla rostlin. Ochrana a tvorba životního prostředí. Likvidace odpadků. Stavba těla zvířat. Význam zvířat pro člověka.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Bezpečná cesta do školy. Bezpečné chování v silničním provozu. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce nebo cyklisty. Mimořádné události a rizika ohrožení, požáry. Integrovaný záchranný systém. Osobní hygiena. Denní režim. Pitný režim. Pohybový režim. Zdravá strava. Nemoc, úraz, poranění. První pomoc. Odmítání návykových látek. Označení nebezpečných látek. Krizové situace. Služby odborné pomoci.</p>	<p>OSV – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>EV – Ekosystémy.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj.</p>
---	---	---

<p>požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 112, 150, 155, 158 - vyhodnotí ohrožení bezpečí v modelových situacích, přivolání pomoci i pomoci jiným 	<p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Čísla a volání na tísňové linky.</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost okolní krajiny - rozlišuje blízké příbuzenské - vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - orientuje se v problematice peněz, cen a ve spravování osobního rozpočtu - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - využívá časové údaje při 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Orientace v místní krajině. Domov, okolní krajina. Naše město (obec), naše vlast. Naše škola. Osobní bezpečí jednotlivce. Obrana státu – armáda ČR.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Chování a soužití lidí. Rodina. Právo a spravedlnost. Protiprávní jednání a korupce. Právní ochrana občana včetně nároku na reklamaci. Vlastnictví osobní, společné s užitím modelových situací.</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě.</p>	<p>OSV – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj. EV – všechny TO. Vycházky.</p> <p>Přesahy: ČJL – četba knih o našem městě a okolí.</p> <p>MuV – všechny TO. VMEGS – všechny TO.</p> <p>Přesahy: VV – kreslíme a malujeme lidi kolem nás. HV – písničky o lidech kolem nás. ČJL – čtení a besedy o vztazích mezi lidmi a o lidském životě.</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj.</p>

<p>řešení různých situací v denním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje specifické přírodní jevy, rizika vzniku mimořádných událostí - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti těchto látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Regionální památky, báje, mýty a pověsti.</p> <p>Vlastnictví osobní, společné. Způsoby placení, banka, úspory, příjmy, výdaje, půjčky, korupce, nárok na reklamaci.</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Svět a věci kolem nás. Vesmír a Země. Životní podmínky. Látky a jejich vlastnosti. Voda a vzduch. Nerosty a horniny, půda. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě. Ochrana přírody. Živočichové. Rostliny a houby. Rizika v přírodě. Mimořádné události, ochrana před nimi.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo, části těla, základní funkce, projevy. Zásady zdravého života. Zdraví a bezpečnost. Péče o zdraví, zdravá výživa. Návykové látky a zdraví. Hrací automaty, počítače – závislosti. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.</p> <p>Osobní bezpečnost. Situace hromadného ohrožení, integrovaný záchranný systém.</p> <p>Základní pravidla silničního provozu a jejich dodržování.</p>	<p>Návštěva muzea</p> <p>Přesahy: ČJL – četba pověstí a knih o minulosti našeho města a okolí. VV – ilustrace k pověstem, kreslíme a malujeme naše město.</p> <p>HV – lidové písně z Hané.</p> <p>EV – všechny TO.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj.</p> <p>Vycházky.</p> <p>Přesahy: ČJL – vyhledávání informací v knihách s přírodní tematikou. VV – malujeme a kreslíme přírodu a přírodniny. HV – písničky o přírodě. MA – slovní úlohy s přírodovědnou tematikou.</p> <p>Přesahy: ČJ – četba encyklopedií a knih o člověku a zdraví.</p> <p>TV – zvyšujeme svoji zdatnost a odolnost.</p> <p>MA – slovní úlohy s tematikou člověk a jeho zdraví.</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none">- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech- použije správný způsob komunikace s operátory tísňových linek (modelové situace) a nezneužívá je	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví. Komunikace s operátory tísňové linky.	Návštěva dopravního hřiště.
---	---	-----------------------------

5.4.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka: 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě bydliště - orientuje se ve škole a v okolí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov a jeho okolí. Škola a život ve škole, okolí školy. Základy dopravní výchovy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí. VDO – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy společenského chování - chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina a společnost (role členů rodiny). Život v rodině. Základní pravidla společenského chování. Právo a spravedlnost (vnitřní řád školy, základní práva dítěte). Osobní bezpečí (riziková prostředí, kritické situace). Situace hromadného ohrožení (chování).</p>	<p>MuV – Lidské vztahy – spolupráce, tolerance. Etnický původ – odlišnost lidí, ale rovnost. Přesahy: Jazyk a jazyková komunikace. OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí. Psychohygiena. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy. MeV – Vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchou orientaci v čase - zná rozvržení denních činností - poznává různé lidské činnosti 	<p>LIDÉ A ČAS: Orientace v čase – den, jeho rozvržení, týden (pracovní dny, dny odpočinku).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. MuV – Kulturní diference – respektování zvláštnosti různých etnik v místě školy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY: Příroda v ročních obdobích (znaky, péče o zvířata, ptáky). Práce na poli, na zahradě. Ochrana přírody (chování v přírodě).</p>	<p>Přesahy: Člověk a svět práce. EV – Ekosystémy – les, pole, kulturní krajina. EV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů. EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky - zvládá sebeobsluhu - neohrožuje zdraví své i jiných - uplatňuje základní pravidla 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa (osobní hygiena, pitný režim, prevence nemocí). Osobní bezpečí (dopravní výchova, krizové situace, ochrana proti</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebepojetí. OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika. EV – Vztah člověka k prostředí</p>

silničního provozu - dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	násilí).	– prostředí a zdraví. Přesahy: Člověk a zdraví.
---	----------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka: 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v okolí školy - zvládne cestu do školy - orientuje se v okolí svého bydliště 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME: Škola a její okolí. Život ve škole. Základy dopravní výchovy. Domov a jeho okolí (adresa, tradice, zvyky).</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola. Přesahy: Jazyk a jazyková komunikace. EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi členy rodiny - dodržuje základy společenského chování - vědět, jak se chovat adekvátně při setkání s neznámými lidmi 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina a společnost (mezilidské vztahy, chování v rodině, jednání v obchodě, u lékaře, peníze). Právo a spravedlnost (vnitřní řád školy, základní práva dítěte). Osobní bezpečí (chování v krizových situacích).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy. Přesahy: Jazyk a jazyková komunikace. MeV – Vliv médií ve společnosti – vliv médií na postoje, chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná domácí a volně žijící zvířata, ptáky - pojmenuje ovoce a zeleninu 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY: Příroda v ročních obdobích (znaky, chování živočichů, péče o zvěř a ptáky, sezónní práce na poli, na zahradě). Látky a jejich vlastnosti (porovnávání látek). Ochrana přírody (péče o životní prostředí).</p>	<p>Přesahy: Člověk a svět práce. EV – Ekosystémy – les, pole, kulturní krajina. EV – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda. EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná kolik je hodin - zná rozvrh denních činností - rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti 	<p>LIDÉ A ČAS: Orientace v čase – části dne, hodiny, režim dne. Současnost a minulost v našem životě (tradiční lidové svátky, místní tradice).</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy. MuV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení. MuV – Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky - pojmenuje hlavní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování - dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce - dokáže sdělit své zdravotní potíže, pocity 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa (aktivní pohyb, denní režim, prevence nemocí, chování při nemoci, hlavní části lidského těla). Osobní bezpečí (dopravní výchova, krizové situace, prevence proti násilí).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena. OSV – Sociální rozvoj – komunikace. OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika. EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví. Přesahy: Člověk a zdraví.</p>

- reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech		
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka: 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v okolí bydliště, školy - popíše a zvládne cestu do školy - zná nejvýznamnější místa v okolí školy a bydliště 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</p> <p>Domov a jeho okolí (adresa, orientace v obci, kulturní a historické zajímavosti).</p> <p>Škola (život ve škole a okolí, základy dopravní výchovy).</p> <p>Obec a okolní krajina (významná místa, části obce).</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – žákovská samospráva.</p> <p>EV – Ekosystémy – město, vesnice – umělý ekosystém.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná role rodinných příslušníků - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - uplatňuje zásady společenského chování - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje běžná povolání a pracovní činnosti - adekvátně jedná při setkání s neznámými lidmi 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS:</p> <p>Rodina a společnost (práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, funkce rodiny).</p> <p>Jednání v obchodě, u lékaře.</p> <p>Právo a spravedlnost (vnitřní řád školy, základní práva dítěte, protiprávní jednání, krádež, šikanování, týrání, postih).</p> <p>Povolání.</p> <p>Osobní bezpečí (služby odborné pomoci, chování v kritických situacích, v rizikovém prostředí).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí. Kreativita.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – předsudky.</p> <p>MuV – Etnický původ – rovnocennost.</p> <p>MeV – Vliv médií ve společnosti – vliv médií na postoje, chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná kolik je hodin - zná rozvržení denních činností - rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti 	<p>LIDÉ A ČAS:</p> <p>Orientace v čase – kalendář, roční období, den, týden, měsíc, rok.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě (minulost kraje, významné historické objekty v regionu, regionální pověsti).</p>	<p>Přesahy: Matematika a její aplikace.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>MuV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY:</p> <p>Příroda v ročních obdobích (rozšíření učiva 1. a 2. ročníku).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>Přesahy: Člověk a svět práce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje ovoce a zeleninu - pozná rozdíly mezi dřevinami, bylinami - provádí jednoduché pokusy se známými látkami dle návodu 	<p>Látky a jejich vlastnosti (rozdělení, porovnávání látek).</p> <p>Ochrana přírody (chování v přírodě, péče o životní prostředí).</p>	<p>EV – Základní podmínky života – přírodní zdroje.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky - pojmenuje hlavní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví i zdraví jiných lidí - požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné - uplatňuje pravidla silničního provozu - dokáže sdělit své zdravotní potíže, pocity - zvládne ošetření drobných poranění - rozezná nebezpečí - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:</p> <p>Lidské tělo (části lidského těla, smyslové ústrojí, prvky sexuální výchovy).</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa (aktivní pohyb, pitný režim, zdravá strava, osobní hygiena, běžné nemoci, péče o nemocného, prevence nemocí, úrazů, první pomoc).</p> <p>Osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, služby odborné pomoci).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu. Seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví.</p>

5.4.2. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, finanční gramotnosti, techniky, zdraví, bezpečí včetně situací ohrožení a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, včetně kolektivní obrany. Přibližuje úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády.

Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků, řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.*

Tematický okruh *Místo, kde žijeme* – poznávání minulosti a přítomnosti našeho regionu, ČR, Evropy a světa. Poznávání významu obrany státu a dopravní výchovy.

Tematický okruh *Lidé kolem nás* – rodina, soužití, chování, právo a spravedlnost, vlastnictví, kultura, základní globální problémy, svět financí.

Tematický okruh *Lidé a čas* – orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, hlavní reálie minulosti a současnosti naší vlasti.

Ve 4. a v 5. ročníku je časová dotace stanovena na 1 hodinu týdně.

Základní organizační formou předmětu Vlastivěda je vyučovací hodina, která se učí neděleně v kmenové třídě. Kromě kmenové učebny lze využívat možností, které nabízí okolní terén – výstavy, muzeum, knihovna.

Žák je hodnocen ze znalostí učiva ústním zkoušením, písemně formou testů, doplňovaček, kvízů, soutěží. Součástí hodnocení je také zapojení se do projektů, skupinové práce. Je zohledňována také úprava sešitů, aktivita ve vyučování, zpracování referátů a prací k danému tématu, plnění dobrovolných domácích úkolů.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ **Kompetence k učení**
 - **žáci** se naučí přiměřeně schopnostem pozorovat a porovnávat výsledky své práce
 - pracují prožitkovou metodou učení
 - dovedou vyhledávat informace z různých zdrojů
 - se motivují k celoživotnímu vzdělávání
- ◆ **Kompetence k řešení problémů**
 - **žáci** vnímají problémy ve škole i mimo ni
 - nenechají se odradit při práci nezdarem
 - dovedou přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
 - měli by rozpoznat problém a hledat vlastní postup při jeho řešení

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žáci** se srozumitelně vyjadřují, umí vést dialog, rozumí obsahu sdělení
- vyjadřují své názory, umí svůj názor obhájit
- využívají informační a komunikační prostředky
- rozumí užívaných textům, záznamům

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žáci** respektuje pravidla práce ve dvojici nebo pracovní skupině
- posilují sociální chování, vnímají potřeby slabších, postižených nebo starých osob
- respektují své vrstevníky, upevňují mezilidské vztahy

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** chápe nebezpečí rasismu
- dokáže se chovat v krizových situacích
- chrání své zdraví, podílí se na ochraně životního prostředí
- je si vědom svých práv a povinností
- chápe základní environmentální problémy

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** má kladný vztah k práci
- ovládá bezpečně vybavení potřebné k pracovním činnostem, dodržuje bezpečnost
- vytváří si představy o svém budoucím povolání
- měl by se naučit využívat získané vědomosti v běžném životě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - vnímá dopravní situaci i ji správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - pozná vojáka Armády ČR a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru - uvede hlavní úkoly Armády ČR - rozpozná ve svém okolí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec, místní krajina Její části, poloha v krajině, okolní krajina (místní oblast, region). Předcházení rizikovým situacím v dopravě. Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí.</p> <p>Naše vlast Domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva. Státní symboly. <u>Armáda ČR.</u> Voják Armády ČR, uniformy, vojenská technika. Hlavní úkoly Armády ČR.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>EV – Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí. Lidské aktivity a problémy ŽP.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola. Občan, občanská společnost a stát. Forma participace občanů v politickém životě.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.</p> <p>MuV – Multikulturalita.</p>

<p>jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - prokáže v modelové situaci ochránit sebe i jiné lidi <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Chování lidí Etika, zásady. Principy demokracie. Rizikové chování, předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. Korupce, nárok na reklamaci. Rozpočet, příjmy, výdaje. Způsoby placení. Banka, úspory, půjčky.</p> <p>LIDÉ A ČAS Současnost a minulost v našem životě. Státní svátky a významné dny. Orientace v čase Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Báje, mýty, pověsti Minulost kraje a předků.</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému – právo, spravedlnost. Formy participace občanů v politickém životě. Volební systémy a demokratické volby a politika. Principy demokracie – Ústava.</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>MuV – Lidské vztahy. Princip solidárního smíru a solidarity.</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Mapy obecně – zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, práce s kompasem a</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP.</p>

<p>v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost míst pro trávení volného času - rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vnímá dopravní situaci, vyvodí závěry pro své chování chodce a cyklisty - prokáže v modelové situaci – vycházka – schopnost rozeznat nebezpečí a účinně se chránit, pomoci jiným - vyhodnotí v modelové situaci nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě - určuje vhodný způsob bezpečného chování - objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu - objasní pojem ozbrojené síly ČR a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR - vysvětlí členění ozbrojených sil ČR - uvede příklady použití ozbrojených sil ČR 	<p>mapou, určování světové strany v přírodě. Riziková místa a situace. Orientace podle náčrtů, plánů a map. Zeměpisné pojmy.</p> <p>Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování).</p> <p>Obrana státu a odpovědnost za obranu státu. Povinnost podílet se na obraně státu. Ozbrojené síly ČR.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MuV – Kulturní diference.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů v politickém životě. Občanská společnost a škola.</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané.</p>
---	---	--

5.4.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda: 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany - zná region, ve kterém bydlí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</p> <p>Domov a jeho okolí (Orientace v obci podle plánu).</p> <p>Orientace na mapě ČR (Hlavní světové strany. Památné objekty v obci a okolí).</p> <p>Regionální tradice, pověsti.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – poznávání lidí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec.</p> <p>MuV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků i dospělých 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS:</p> <p>Škola a život ve škole (chování a povinnosti žáků, základy dopravní výchovy).</p> <p>Rodina a společnost (práva a povinnosti v rodině, ve škole).</p> <p>Základní práva dítěte.</p> <p>Protiprávní jednání a jeho postih (šikánování, krádeže, týrání, zneužívání).</p> <p>Situace hromadného ohrožení (požární poplach, dopravní nehoda, důležitá telefonní čísla).</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – aktivní zapojení do žákovské samosprávy.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>MuV – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>MuV – Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – integrace jedince.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví.</p> <p>MeV – Vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vědět o zajímavých památkách v okolí 	<p>LIDÉ A ČAS:</p> <p>Orientace v čase.</p> <p>Naše země v dávných dobách. Současnost a minulost v našem životě.</p> <p>Památné objekty v obci a okolí. Regionální pověsti. Lidská obydlí dříve a dnes.</p>	<p>Přesahy: Umění a kultura.</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda: 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - začlení svoji obec do příslušného kraje - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - pozná státní symboly - orientuje se na mapě ČR - určí světové strany - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě - popíše zážitky z vlastních cest 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</p> <p>Domov a jeho okolí (Minulost a současnost obce. Význačná místa, části obce).</p> <p>Místní region na mapě – charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, na krajinu. Významné orientační body. Ochrana životního prostředí.</p> <p>Státní symboly.</p> <p>ČR – nad mapou naší vlasti. Světové strany. Hranice státu. Povrch, podnebí ČR. Města regionu.</p> <p>Evropa – mapa Evropy, cestování.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – poznávání lidí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec.</p> <p>EV – Ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek.</p> <p>Přesahy: Člověk a společnost. Informační a komunikační technologie. Umění a kultura.</p> <p>MuV – Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - rozezná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní i 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS:</p> <p>Rodina a společnost (Život a funkce rodiny. Mezilidské vztahy. Zájmové organizace. Jednání v obchodě, na poště, u lékaře. Funkce peněz).</p> <p>Základní práva dítěte. Práva a povinnosti žáka.</p> <p>Prevence patologických jevů.</p> <p>Příjmy a výdaje domácnosti.</p> <p>Rozpočet.</p> <p>Úspory, půjčky.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – aktivní zapojení do žákovské samosprávy.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>MuV – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>MuV – Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – integrace jedince.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví.</p> <p>MeV – Vliv médií ve společnosti</p>

<p>rodinný rozpočet</p> <p>- uveďte příklady základních příjmů a výdajů</p>		<p>– vliv médií na kulturu.</p>
<p>- rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách</p> <p>- uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>LIDÉ A ČAS:</p> <p>Naše země v dávných dobách (Naše vlast v pravěku – lovci mamutů. Příchod Čechů – Polabí, hora Říp. Velkomoravská říše. Cyril a Metoděj. Karel IV. Počátky českého státu. Život ve středověku).</p>	<p>Přesahy: Umění a kultura.</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – místa, události v okolí mající vztah k Evropě.</p> <p>MuV – Kulturní diference – poznat vlastní kulturní zakotvení.</p> <p>MuV – Etnický původ – základní informace o etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti.</p>

5.4.3. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, finanční gramotnosti, techniky, zdraví, bezpečí včetně situací ohrožení a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení). Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků, řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda zahrnuje okruhy *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*.

Tematický okruh *Rozmanitost přírody* – planeta Země jako součást sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody, ekosystémy, ekologie.

Tematický okruh *Člověk a jeho zdraví* – vývoj člověka, stavba lidského těla, denní režim, hygiena, výživa, zdravotní prevence, poskytování první pomoci, mezilidské vztahy. Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích a docházejí k tomu, že zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka.

Ve 4. a v 5. ročníku je časová dotace stanovena na 2 hodiny týdně.

Základní organizační formou předmětu Přírodověda je vyučovací hodina, která se učí neděleně v kmenové třídě. Kromě kmenové učebny mohou vyučovací hodiny probíhat i mimo školu – v terénu na vycházkách, při návštěvách výstav, v muzeích, v knihovně.

Žák je hodnocen ze znalostí učiva ústním zkoušením, písemně formou testů, doplňovaček, kvízů, soutěží. Součástí hodnocení je také zapojení se do projektů, skupinové práce. Je zohledňována také úprava sešitů, aktivita ve vyučování, plnění dobrovolných domácích úkolů.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ **Kompetence k učení**
 - **žák** získává poznatky o přírodě, třídí informace, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy
 - dovede používat vhodné pomůcky, atlasy, encyklopedie a jinou odbornou literaturu
 - učí se soustředěně pozorovat přírodu, rozvíjet své myšlení, vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- ◆ **Kompetence k řešení problémů**
 - **žák** si dokáže sám vyhledávat informace vhodné k řešení problému
 - problémy se snaží řešit samostatně, volí vhodné způsoby řešení
 - ověřuje si správnost řešení problémů

- si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen se obhájit

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žák** by se měl výstižně a souvisle vyjadřovat
- užívá správnou terminologii
- využívá získané komunikační dovednosti pro spolupráci s ostatními lidmi, reaguje na názory a podněty jiných
- využívá informační technologie

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žák** umí spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- žák umí poskytnout pomoc druhým, případně sám o pomoc požádat
- žák respektuje názory a zkušenosti druhých
- dokáže ovládat a řídit své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- vytváří si ohleduplný vztah k přírodě
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, zejména v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka a jeho život
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** si plní své pracovní povinnosti a závazky
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti
- přistupuje k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany přírody

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin.</p> <p>Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody – oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení. Proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).</p> <p>Nerosty, horniny, půda Některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Vznik půdy a její význam.</p> <p>Životní podmínky Význam ovzduší, vodstva, půd na Zemi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Rovnováha v přírodě Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,</p>	<p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>Pokusy – rozpouštění látek, měření objemu, hmotnosti.</p> <p>EV – Základní podmínky života. Ekosystémy. Lidské aktivity a problémy ŽP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - půda <p>Exkurze do ČOV.</p> <p>EV – Základní podmínky života. Vztah k životnímu prostředí. Ekosystémy.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl a životní prostředí - odpady a hospodaření

<p>prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede přírodní jevy, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy - vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy 	<p>ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení</p> <p>Postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém.</p> <p>Bezpečné chování chodce, cyklisty i účastníka v hromadné dopravě.</p>	<p>s odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody <p>Vztah člověka k prostředí. Zajišťování ochrany životního prostředí v obci.</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby a živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Dělení organismů, práce s atlasy a klíči.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu).</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo Vývoj jedince. Základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce.</p>	<p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>EV – Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Základní podmínky života. Ekosystémy. Vztah člověka k prostředí.</p> <p>Přesahy: VV, PČ (výroba výukových plakátů).</p> <p>EV – Základní podmínky života. Ekosystémy. Lidské aktivity a problémy ŽP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - půda <p>Exkurze do ČOV.</p> <p>MuV – Lidské vztahy. Etnický původ.</p>

<p>orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - rozpozná život ohrožující zranění - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - sestavuje jednoduchý rozpočet a výdaje domácnosti s ohledem na správnou výživu členů rodiny a jejich zdravý životní styl 	<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina, vztahy v rodině, partnerství, biologické a psychické změny v dospívání. Osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).</p> <p>Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, v roli chodce a cyklisty, krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, zdravá výživa Správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy. Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy).</p>	<p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>Beseda s lékařem.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí. Mezilidské vztahy.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena. Seberegulace. Sebeorganizace.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena.</p>
---	---	--

5.4.3.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda: 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody, pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - popíše střídání ročních období - zná způsob péče o drobná domácí zvířata - zkoumá základní společenstva v nejbližším okolí - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY:</p> <p>Příroda živá a neživá, člověk jako součást přírody. Přizpůsobení organismů prostředí. Střídání dne a noci, ročních období.</p> <p><i>Živočichové:</i> stavba těla, způsob života, životní podmínky, výživa. Zástupci živočišné říše. Chráněné a ohrožené druhy. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Péče o drobná domácí zvířata.</p> <p><i>Rostliny:</i> byliny a dřeviny. Stavba těla rostlin, životní podmínky. Chráněné druhy – CHKO Litovelské Pomoraví. Význam rostlin v přírodě a pro člověka. Ochrana přírody.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině vlivem lidských aktivit.</p> <p>Přesahy: Vv – kreslení přírody.</p> <p>Pomáhat krmít v zimě ptactvo.</p> <p>EV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů.</p> <p>Přesahy: Čj a literatura – sloh.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.</p> <p>EV – Ekosystémy – lesy v našem okolí. Globální význam deštných pralesů</p> <p>Přesahy: Cvičení v přírodě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní části lidského těla - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:</p> <p>Lidské tělo, jeho hlavní části. Kostra, svalstvo. Nejdůležitější vnitřní orgány – jejich funkce.</p> <p>Péče o zdraví: denní režim, zdravá výživa a pitný režim, význam aktivního pohybu.</p> <p>Osobní a intimní hygiena.</p> <p>Význam pozitivního myšlení, dobré nálady a dobrých mezilidských vztahů pro naše</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – vytváření odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních lidí.</p> <p>Přesahy: Pv – hygiena.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při drobných úrazech, přivolá lékařskou pomoc - zná pravidla silničního provozu pro cyklisty - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - umí se chovat v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<p>zdraví.</p> <p>Drobné úrazy a poranění, jak jim předcházet, první pomoc.</p> <p>Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu. Bezpečnost chodce a cyklisty.</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí. Varianty mimořádných událostí, jak se při nich chovat.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí.</p> <p>Návštěva dopravního hřiště. Beseda s policistou.</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií na společnost – význam médií v době mimořádné události.</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda: 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí - zná základní rozdělení látek a jejich charakteristiku - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - zná výskyt, vlastnosti, složení a význam vody, vzduchu, půdy a jejich ochranu - popíše vliv činnosti lidí na přírodu, co přírodě pomáhá a co ji poškozuje - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY:</p> <p>Živočichové: - obratlovci \ bezobratlí</p> <p>Savci: domácí zvířata, způsob života, význam.</p> <p>Ptáci: volně žijící domácí ptáci (drůbež).</p> <p>Hmyz: užitečný, užitkový, škodlivý, obtížný.</p> <p>Rostliny: stavba těla, části květu, podmínky pro život, rozmnožování.</p> <p>Chráněné rostliny v našem okolí – CHKO. Kulturní rostliny – význam pro člověka.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti: základní rozdělení látek, porovnávání látek.</p> <p>Voda v přírodě a v životě člověka. Koloběh vody. Voda spodní a povrchová. Ochrana vod.</p> <p>Vzduch – vlastnosti, složení, význam. Proudění vzduchu. Ochrana ovzduší.</p> <p>Půda – působení přírodních vlivů, význam. Typy půd, ochrana půdy.</p> <p>Ochrana přírody: chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace.</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině a vliv lidských aktivit na život živočichů.</p> <p>Přesahy: Vv – kreslení zvířat a rostlin.</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí za ochranu přírody a životního prostředí.</p> <p>PROJEKT EV – Množení pokojových rostlin.</p> <p>EV – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, jejich ochrana.</p> <p>PROJEKT EV – Třídění odpadů ve třídě (papír, plasty).</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – problematika odpadů, jejich třídění, recyklace.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší etapy lidského života - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - odmítá návykové látky - umí se chovat v situacích ohrožujících zdraví - zná základní telefonní čísla tísňového volání - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - správně reaguje při mimořádných událostech 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:</p> <p>Lidské tělo – hlavní orgánové soustavy a jejich funkce.</p> <p>Rozdíly mezi mužem a ženou.</p> <p>Etapy lidského života.</p> <p>Zdravý životní styl, preventivní ochrana zdraví. Běžné nemoci a jejich prevence. Chování v době nemoci, základní péče o nemocného.</p> <p>Návykové látky a zdraví – druhy návykových látek, způsoby jejich odmítání.</p> <p>Nebezpečí gamblerství.</p> <p>Osobní bezpečí – krizové situace a formy násilí, agresivita. Ochrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci.</p> <p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p> <p>Varovné signály, telefonní linky tísňového volání. Evakuační zavazadlo.</p> <p>Anonymní hrozba, obdržení podezřelé zásilky.</p>	<p>MuV – Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>Přesahy: Tv – sport.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – význam zájmové činnosti a organizace vlastního času.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – dovednosti komunikační obrany proti agresi.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – solidarita, materiální pomoc jiným státům v případě živelné pohromy.</p>
--	---	--

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je realizován na II. stupni s časovou dotací 6. ročník 1 hodina týdně, 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně.

Cílem výuky předmětu je utvořit základní poznatky o konání člověka v minulosti. Smyslem je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností, ale i budoucností. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby postihl postupně všechny vývojové etapy lidstva, od pravěku po současnost. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Vlastní výuka by pak měla formovat v žácích pocit sounáležitosti k vlastnímu národu, ale i pochopení nedělitelných historických vazeb k ostatním národům. Plní tak i výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Obsah výuky pomáhá formovat tradiční evropské hodnoty, jako je humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost.

Žák by měl poznat jednotlivé dějinné epochy, jež jsou ve výuce charakterizovány svým časovým vymezením, společenskou strukturou a organizací, způsobem obživy, kulturou a myšlenkovým odkazem významných osobností. Měl by postupně být seznámen s historickými událostmi, jež ovlivnily vývoj společnosti, ale i celého lidstva a ve svém důsledku vytvořily obraz dnešní reality.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, realizuje se ve formě dějepisných vycházek a exkurzí.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

◆ *Kompetence k učení*

- **žák** vyhledává a třídí informace
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- **žák** vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žák** formuluje přiměřeně a vyjadřuje přiměřeně své myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do besedy, diskuze, obhajuje svůj názor, dokáže opět přiměřeně argumentovat
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žák** účinně pracuje ve skupině
- podílí se na utváření pracovní atmosféry v týmu
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si možné následky

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** projevuje pozitivní postoj k našim tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- chápe útlak, nebezpečí rasismu, je si vědom, co je xenofobie
- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací v minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny. Historický čas a prostor.</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku.</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly ovládnání se, regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia.</p> <p>MKV – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní boj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky -vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život -popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky -na příkladech evropských dějin 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> -nový etnický obraz Evropy -utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj -islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) -Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě -křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy -struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev -kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> -renesance, humanismus, husitství, -reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa -český stát a velmoci v 15. – 18. století 	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané – Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</p>

konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>Modernizace společnosti -vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti -objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé -porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů -charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích -na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy -vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <p>Moderní doba - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových</p>	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby -barokní kultura a osvícenství</p> <p>Modernizace společnosti -Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA -industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka -národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa -revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů -politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva -kulturní rozrůzněnost doby -konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>Moderní doba -první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky -nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie MKV Etnický původ různé způsoby života, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin</p>

válkách a jeho důsledky -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Moderní doba -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů -charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu -na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv -zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Rozdělený a integrující se svět -vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků -vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce -posoudí postavení rozvojových zemí -prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Moderní doba -vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy -mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět -druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Rozdělený a integrující se svět -studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření -vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) -vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky -rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět -problémy současnosti -věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p> <p>VMEGS Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p>

5.5.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, instituce, kde jsou shromažďovány - chápe význam dějin jako sdělení minulosti 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH Úvod do předmětu.</p> <p>Význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách, historické prameny.</p> <p>Historický čas a prostor.</p>	<p>Přesahy: Ma – orientace na číselné ose.</p> <p>Čj – první písemné památky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku.</p>	<p>OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů.</p> <p>EV – Člověk a příroda.</p> <p>Přesahy: Vv – pravěké malby</p> <p>Pv – práce s hlinou, modelovací hmotou.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami, vznikem a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací 	<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</p> <p>Informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje).</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p>	<p>EV – Příroda a první civilizace.</p>
	<p>Řecko – Antické Řecko a Řím</p>	<p>VDO – Demokracie, despotie, tyranie.</p> <p>MuV – Sbližování a prolínání kulturních vlivů.</p> <p>VDO – Občanská práva.</p> <p>VMEGS – Integrace Evropy.</p>
	<p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA.</p> <p>Raný středověk.</p> <p>Nový etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu, Arabové, Turci</p>	<p>Přesahy: Ze</p> <p>MuV – Náš etnický původ, vztahy mezi kulturami.</p> <p>EV – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, příroda a první civilizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 		<p>Přesahy: Ze – práce s mapou.</p>
	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.</p>	<p>Přesahy: Čj – první písemné památky.</p> <p>Přesahy: Ze – práce s mapou.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – formování evropských států.</p>
	<p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.</p>	<p>Přesahy: Vv – sloh románský.</p> <p>EV – Historické památky.</p> <p>Přesahy: Ze – práce s mapou.</p>
	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.</p>	
	<p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>Přesahy: Hv – gotická hudba.</p> <p>Čj – kroniky, rozvoj češtiny. Hus, rozvoj vzdělání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitských hnutí 		<p>VDO – náboženská nesnášenlivost.</p> <p>MuV – předsudky, stereotypy katolické církve, husitství.</p> <p>Přesahy: Hv – husitské písně.</p> <p>Přesahy: Vv – pozdní gotika.</p> <p>VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.	MuV – poznávání jiných kultur. VMEGS – objevení Ameriky. Přesahy: Ze.
	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.	Přesahy: Vv, Hv – renesance (stavitelství, sochařství, malířství, hudba).
	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	VMEGS – postoje k Evropě jako širší vlasti, tradiční evropské hodnoty.
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Český stát a velmoci v 15. – 18. století.	Přesahy: Ze – práce s mapou. MuV – předsudky, stereotypy katolické církve. VDO – Forma vlády – absolutismus. VDO – náboženská nesnášenlivost.
- znát dobový životní styl, rozdíly způsobu života jednotlivých historických etap - pochopit význam a dopad reforem uvědomit si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Barokní kultura a osvícenství.	Přesahy: Vv – baroko (malířství, stavitelství). VDO – Tolerance. VDO – Forma vlády – osvícenský absolutismus.
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	VDO – Občanská společnost – občan jako odpovědný člen společnosti. Přesahy: Vv – klasicismus. Fy – parní stroj. EV – Průmyslová revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje. MeV – Obroda českého jazyka, knihy, noviny.
	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na	

	<p>Evropu a svět, vznik USA</p> <ul style="list-style-type: none">- Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka- Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa- Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů- Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva- Kulturní rozrůznělost doby- Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	<p>MODERNÍ DOBA.</p> <p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.</p>	<p>Přesahy: Ze – práce s mapou.r. MeV – Propaganda, role médií.</p>
	<p>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>	<p>VDO – Volební systém. Formy vlády – parlamentní demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (zákon, právo, morálka).</p> <p>VDO – Demokratické způsoby řešení konfliktů. Příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.</p> <p>MeV – Role médií, propaganda.</p> <p>MuV – Rasismus, etnický původ.</p> <p>VDO – Totalita.</p> <p>VDO – Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>
	<p>Holocaust.</p> <p>Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</p>	<p>Přesahy: Ze – práce s mapou.</p> <p>OSV – Lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>VDO – Holocaust.</p>
	<p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Totalitní režim a odpor proti němu.</p>	<p>MeV – Propaganda.</p> <p>VDO – Totalitní režim.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p>	<p>MeV – Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit postupný rozpad komunistických systémů - seznámit se s vnitřní situací 		<p>VDO – Občan – angažovat se, být zainteresovaný na zájmu celku.</p> <p>VDO – Demokracie jako</p>

v naší republice v roce 1989		protiváha diktatury.
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam událostí roku 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí) - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Problémy současnosti - Věda, technika a vzdělávání jako faktor vývoje, sport a zábava 	<p>VMEGS – začlenění ČR do integračního procesu, vstup do EU.</p> <p>VDO – Význam Ústavy – základní zákon země, demokratické způsoby řešení konfliktů.</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>

5.5. Člověk a společnost

5.5.2. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka probíhá na II. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku.

Obsahově navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací oblast předmětu připravuje žáka na společenský a občanský život v demokratické společnosti. Formuje, rozvíjí, utváří žáka v jeho mravním a etickém citění. Vede žáka k toleranci, respektu, prosazování rovnoprávnosti a prevenci rasismu. Cílem je žák – občan s právním vědomím a občanskou odpovědností.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, na internetu, v knihovně, na veřejných prostranstvích (nádraží, úřady, ...). V hodinách se jako formy výuky uplatňuje diskuze, výklad, soutěže, testy, projekty, besedy, dotazník, internet.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žák** si volí postup a metodu učení
 - získané poznatky hodnotí a uplatňuje v praxi
 - samostatně pozoruje, porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - **žák** vnímá problémové situace v rodině, ve škole, společnosti, pochopí a řeší problém
 - žák ověřuje správné řešení problémů a aplikuje opakovaně
- ◆ *Kompetence komunikativní*
 - **žák** naslouchá jiným lidem, diskutuje a obhajuje svůj názor
 - žák využívá informační a komunikační prostředky a využívá získané komunikativní dovednosti
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - **žák** přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni umí požádat
 - žák ovládá a řídí svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- ◆ *Kompetence občanské*
 - **žák** chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností
- ◆ *Kompetence pracovní*
 - **žák** využívá znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesi
 - rozvíjí své podnikatelské myšlení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi <p>Asertivní chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	<p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia.</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení.</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice.</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.</p> <p>MKV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě.</p>

	soutěživých situacích, prosociálnost a sport.	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti – posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky – rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost</p> <p>Asertivní chování</p> <p>asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání</p>	<p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady <p>Asertivní chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení</p>	
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže 	<p>Člověk jako jedinec podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Člověk, stát a hospodářství výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy</p>	<p>MKV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě.</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země</p>

<p>tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <p>Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení 	<p>podnikání</p> <p>Člověk, stát a právo principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Iniciativa a komplexní prosociálnost iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.</p> <p>MKV Princip sociálního smíru a solidarity – lidská práva, základní dokumenty</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat 	<p>Člověk jako jedinec osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace,</p>	<p>MuV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a</p>

<p>zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany 	<p>aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Člověk, stát a hospodářství hospodaření – úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Člověk, stát a právo protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost;</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p>	<p>Evropě.</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět – státní a Evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>
--	--	---

<p>státu a účasti v zahraničních misích</p> <ul style="list-style-type: none">– uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory– uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva– objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu– uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru– rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Reálné a zobrazené vzory pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p>	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování, svobody a jejich dopad na život jedince</p>
--	---	---

5.5.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků.</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice.</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola.</p> <p>Přesahy: Dě.</p> <p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své nejbližší plány - chápe význam vzdělávání 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje 	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost.</p>	<p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše škola – význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy.</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace.</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě.</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování.</p> <p>Přesahy: Dě.</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své nejbližší plány - uvědomuje si právo na vzdělání 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení. Stereotypy v posuzování druhých lidí.</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost.</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PŘÁVO</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich</p>	

<p>s úřady</p> <ul style="list-style-type: none">- požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	<p>ochrana.</p> <p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech.</p> <p>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.</p> <p>Právo v každodenním životě – styk s úřady.</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích.</p>	<p>MuV – Kulturní diference. MuV – Lidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své nejbližší plány 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.</p> <p>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter.</p> <p>Vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p>	<p>MuV – Lidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany 	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost.</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní základ státu – znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Obrana státu.</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě.</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát.</p>

povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev.	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje kriticky k projevům vandalismu - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti být solidární k ostatním lidem 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše škola – vklad vzdělání pro život.</p> <p>Naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice. Kulturní instituce.</p> <p>Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá.</p> <p>Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Zásady lidského soužití – dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.</p>	<p>MuV – Etnický původ.</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p> <p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity.</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna.</p> <p>Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům 	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</p> <p>Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti.</p> <p>Význam daní.</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vztah mediálních sdělení a reality.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát.</p>

	<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh.</p> <p>Tvorba ceny, inflace.</p> <p>Podstata fungování trhu.</p> <p>Nejčastější právní formy podnikání.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.</p> <p>Základní práva spotřebitele.</p> <p>Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů.</p> <p>Právní norma, předpis, publikování právních předpisů.</p> <p>Protiprávní jednání – porušování předpisů v silničním provozu.</p> <p>Porušování práv k duševnímu vlastnictví.</p> <p>Korupce.</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uveďte příklady mezinárodního terorismu 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR.</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody.</p> <p>Významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN aj.</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory.</p> <p>Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – jsme Evropané.</p> <p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity.</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vztah mediálních sdělení a reality.</p> <p>Přesahy: Dě</p> <p>MuV – Etnický původ.</p> <p>MuV – Multikulturalita.</p> <p>MuV – Kulturní rozdíly.</p>

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která se vyučuje na prvním stupni.

Obsahově se fyzika člení do několika částí, které se snaží pokrýt širokou oblast přírodních jevů. Dává žákům možnost lépe pochopit současné technologie a tím se lépe orientovat v běžném životě.

Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti formou pokusů, měření a experimentů. Samozřejmě musíme dbát na individuální možnosti a schopnosti žáků. Snažíme se zařadit takové formy a metody výuky, které dávají žákům možnost optimálně zvládnout učivo. Naopak žákům se zájmem o předmět umožňujeme individuální rozvoj zadáváním složitějších úkolů, vyhledávání v encyklopediích a na internetu.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Mediální výchova
- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

◆ *Kompetence k učení*

- **žák** pracuje s učebními materiály a pomůckami vhodnými při laboratorních pracích
- používá základní fyzikální pojmy
- chápe metody fyzikálního měření

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- **žák** rozpoznává problémy a snaží se vyhledávat nejlepší varianty řešení
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení svého nebo jiných osob

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žák** se vyjadřuje srozumitelně, dokáže logicky formulovat své myšlenky a názory
- zvládá jednoduchou formou písemnou komunikaci

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žák** pracuje ve skupinách, svými názory přispívá do týmové práce
- respektuje názory svých spolužáků a tím upevňuje vztahy v kolektivu

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** hodnotí svou činnost a výsledky své práce

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** využívá získané znalosti v běžném životě a vytváří si představu o svém budoucím povolání
- je veden k vytrvalosti při zadané práci a k dodržování stanovené kvality

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>- změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p>- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídá změnu pohybu těles při působení síly - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.</p> <p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze</p> <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>Rovnováha na páce a pevné kladce</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>ENERGIE</p> <p>- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>ENERGIE</p> <p>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>- rozpozná zdroje zvuku, jeho</p>	<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Vlastnosti zvuku – látkové</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů</p>

<p>šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>VESMÍR</p> <p>- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p>VESMÍR</p> <p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze hvězdy – jejich složení</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů</p>

5.6.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problému - předvídá změnu pohybu těles při působení síly 	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.</p> <p>Skupenství látek.</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa.</p>	<p>Přesahy: Ma – převody jednotek.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví – bezpečnost silničního provozu.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problému - předvídá změnu pohybu těles při působení síly 	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.</p> <p>Skupenství látek.</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa.</p>	<p>Přesahy: Ma – převody jednotek.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví – bezpečnost silničního provozu.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problému - předvídá změnu pohybu těles při působení síly 	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.</p> <p>Skupenství látek.</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa.</p>	<p>Přesahy: Ma – převody jednotek.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví – bezpečnost silničního provozu.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problému - předvídá změnu pohybu těles při působení síly 	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.</p> <p>Skupenství látek.</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa.</p>	<p>Přesahy: Ma – převody jednotek.</p> <p>Přesahy: Člověk a zdraví – bezpečnost silničního provozu.</p>

5.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie spadá do vyučovací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá pouze v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní informace o některých chemických prvcích, sloučeninách a reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Účelem předmětu je také žáky seznámit s pravidly bezpečné práce s chemickými látkami a rovněž i s možnostmi poskytnutí první pomoci při úrazech nebezpečnými chemikáliemi.

Formy a metody práce v chemii je třeba přizpůsobit mentálním schopnostem a možnostem žáků. Vzhledem k charakteru předmětu je nejvhodnějším způsobem vzdělávání frontální výuka spojená s praktickými ukázkami některých chemických jevů a postupů. Vhodné je doplňovat probírané učivo tematickými exkurzemi.

Předmět je rozdělen do sedmi tematických okruhů:

- ◆ Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- ◆ Směsi
- ◆ Částicové složení látek a chemické prvky
- ◆ Chemické reakce
- ◆ Anorganické sloučeniny
- ◆ Organické sloučeniny
- ◆ Chemie a společnost

Výuka probíhá v kmenové třídě 9. ročníku.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žák** pracuje s učebními materiály a pomůckami vhodnými při laboratorních pracích
 - používá základní chemickou terminologii, používá správně chemické symboly a značky
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - **žák** rozpozná problémy a vyhledává nejlepší varianty řešení
 - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví svého nebo jiných osob
- ◆ *Kompetence komunikativní*
 - **žák** se vyjadřuje srozumitelně, logicky formuluje své myšlenky a názory
 - pracuje ve skupině při různých činnostech
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - **žák** respektuje názory svých spolužáků a tím upevňuje vztahy v kolektivu
 - respektuje a dodržuje zásady ochrany životního prostředí, získává si citlivý přístup

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** respektuje názory jiných, obhajuje svůj názor
- zdůvodňuje vlastní postup a uvažování

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** využívá získané znalosti v běžné praxi
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p>	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p> <p>SMĚSI</p> <p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady, hnojiva, změny v krajině</p>

<p>A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <p>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti</p>	
---	--	--

<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy 	<p>a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky – příklady v praxi výzkumných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>	
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty a pesticidy, insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	

5.6.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - rozliší rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek	VLASTNOSTI LÁTEK: - hustota - rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost Změny skupenství	OSV - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání.
- pracuje bezpečně s běžně používanými nebezpečnými látkami	NEBEZPEČNÉ LÁTKY A PŘÍPRAVKY - varovné značky Zásady bezpečné práce – ve škole i v životě. Mimořádné události – havárie a úniky látek v provozu, na moři.	
- rozliší směs a sloučeninu - zná způsoby dělení směsí - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	SMĚSI: Rozdíl mezi směsí a sloučeninou. Dělení směsí: propírání, usazování, filtrování, odpařování, destilace, krystalizace. Roztok nasycený a nenasycený. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky.	
- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu.	VODA: Druhy vod – pitná, užitková, odpadová - čistota vody. VZDUCH: Složení vzduchu. Čistota ovzduší, smog, teplotní inverze. Faktory znečišťující vodu a vzduch.	EV – Základní podmínky života – voda, ovzduší.

<ul style="list-style-type: none"> - zná nejobvyklejší chemické prvky a jejich charakteristické vlastnosti - rozpozná vybrané kovy a nekovy - orientuje se v soustavě <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <p>Molekuly, atomy, atomové jádro.</p> <p>PRVKY – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků.</p> <p>KOVY – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín.</p> <p>NEKOVY – kyslík, dusík, vodík, uhlík.</p> <p>Periodická soustava chemických prvků.</p> <p>Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků: slučování, rozklad a nahrazování.</p>	
<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a praktické využití - pozná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH - první pomoc při zasažení těmito látkami 	<p>OXIDY – názvosloví, vlastnosti a použití (oxid uhličitý, uhelnatý a siřičitý).</p> <p>KYSELINY – sírová, dusičná.</p> <p>HYDROXIDY – sodný, draselný, vápenatý.</p> <p>SOLI.</p> <p>ROZTOK – kyselý, zásaditý, neutrální</p> <p>- prevence v kontaktu s těmito látkami, ředit vodou.</p>	<p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p> <p>EV – Vliv na životní prostředí.</p>
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a uvede využití - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - pozná příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<p>UHLOVODÍKY – příklady a využití směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky.</p> <p>PALIVA:</p> <p>Ropa. Uhlí. Zemní plyn.</p> <p>Průmyslově vyráběná paliva, příklady využití.</p> <p>Plyny, benzín, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asphalt.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě - zásady zdravé výživy 	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <p>Zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny.</p> <p>Vliv na zdraví člověka.</p>	<p>EV – Základní podmínky života.</p> <p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p>

<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o využívání - zásady bezpečnosti při práci 	<p>CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobky, recyklace surovin. - označení trhaviny, hořlaviny, jedu a žíraviny. <p>PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití z hlediska ochrany životního prostředí. <p>STAVEBNÍ POJIVA – cement, sádra, vápno – užití v praxi, bezpečnost při práci.</p> <p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA – vlastnosti, použití, likvidace, recyklace.</p> <p>HOŘLAVINY – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy EV – Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.</p>
	<p>LÉČIVA. NÁVYKOVÉ LÁTKY.</p>	<p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p>

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodopis spadá do vyučovací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá v 6. -9. ročníku, a to ve všech ročnících na druhém stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která se vyučuje na prvním stupni.

Obsahově se přírodopis člení do několika oblastí, které svým badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Přírodopis zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti dodržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a docházet k závěrům. Žáci jsou vedeni ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské společnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis má úzkou návaznost na obsahy předmětů Fyzika a Chemie.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus a práce s informacemi. Je důležité dbát na individuální možnosti a schopnosti žáků, proto zařazujeme takové formy a metody výuky, které umožní žákům optimálně zvládnout učivo.

Výuka probíhá v kmenových třídách a také v přírodě, můžeme využít i počítačovou učebnu, interaktivní tabuli, metodické pomůcky, obrázky, modely a plastiky zvířat, lidské kostry apod.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

◆ *Kompetence k učení*

- žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky
- žák prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- žák je schopen zpracovávat a třídit získané poznatky
- žák si vytváří komplexní pohled na přírodní vědy

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- žák rozpoznává problém a hledá vlastní postup při jeho řešení
- žák samostatně vyhledává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- žák je schopen kooperativně a kolektivně řešit předložený úkol/problém

◆ *Kompetence komunikativní*

- žák se srozumitelně vyjadřuje, logicky formuluje své myšlenky, názory a odpovědi na dotazy
- žák spolupracuje při řešení problému
- žák zvládne jednoduchou formu písemné komunikace
- žák smysluplně odpovídá na dotazy učitele a aktivně se zapojuje do výuky

◆ *Kompetence sociální a personální*

- žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a úspěchu z dosažení cíle
- žák se učí věcně argumentovat a prohlubuje schopnost sebekontroly při skupinové práci

◆ *Kompetence občanské*

- žák si uvědomuje své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu
- žák poskytuje podle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
- žák rozumí základním environmentálním problémům a vědomě nepřispívá k jejich prohlubování

◆ *Kompetence pracovní*

- žák se naučí aplikovat získané vědomosti v běžném životě
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žák se učí vytrvalosti a kvalitě při vypracovávání zadaného úkolu
- žák prohlubuje své poznatky o okolním světě a je schopen je vědomě aplikovat v praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života. Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Význam a zásady třídění organismů.</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>	<p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá – očkování, pandemie, nemoci, problémy 3. světa).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam.</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov</p>	<p>EV (Vztah člověka k prostředí – lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší).</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – rozmanitost přírody.</p>

	domestikovaných živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.	Přesahy: VKO; D; Ze.
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem.	OSV – Komunikace; kreativita. Přesahy: Fy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Význam a zásady třídění organismů.	EV Základní podmínky života – Ekosystémy - biodiverzita
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	BIOLOGIE ROSTLIN Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování. Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. Význam rostlin a jejich ochrana.	EV (Základní podmínky života – rostliny – producenti, potravní řetězec). EV – Vztah člověka k prostředí – význam lesa, ochrana lesů, emise. Přesahy: Ze.

<p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, základní hygienické návyky.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – zamořené vodní plochy, ekologické havárie.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Přesahy: Ze; VKO.</p>
<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.</p> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV – Komunikace; kreativita.</p> <p>Přesahy: Fy; Ze; D.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>	<p>MKV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; rasy, národnostní menšiny.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka. Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti. Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému. VDO – Občanská společnost a stát – tolerance k odlišnostem. Přesahy: Tv; Ze; VKZ; VKO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV – Komunikace; kreativita. Přesahy: Fy; Ze; D.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie. Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky. Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>EV - Základní podmínky života – půda.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví.</p> <p>Přesahy: Ze; Fy; Che.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - hladomor, problémy 3. světa.</p>

<p>systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané – ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – aktivní přístup k ochraně životního prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV – Komunikace; kreativita.</p> <p>Přesahy: Fy; Ze; D.</p>

5.6.3.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života.</p> <p>Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.</p> <p>Význam a zásady třídění organismů.</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>	<p>Přesahy: Ze – rozšíření živočichů.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – očkování, pandemie nemocí, problémy 3. světa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejníky - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v 	<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam.</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Rozšíření, význam a</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – rozmanitost přírody, probudit citový vztah.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

<p>přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb 	<p>ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.</p>	<p>EV – Základní podmínky života – potravní řetězec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.</p> <p>Význam a zásady třídění organismů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	<p>EV – základní podmínky života rostliny – producenti, potravní řetězec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,</p>	

<p>a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb 	<p>kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.</p> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – význam lesa, ochrana lesů, emise.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – zamořené vodní plochy, ekologické havárie.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>	<p>EV – Základní podmínky života.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná zásady poskytování první pomoci při poranění 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka.</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti.</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.</p>	<p>MuV – Etnický původ – rasy, národnostní menšiny.</p> <p>VDO – Občanská společnost a stát – tolerance k odlišnostem.</p> <p>Přesahy: Tv – význam posilování, udržování kondice.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – pohlavní choroby, AIDS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.</p> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – znečištěné ovzduší.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – pitná voda, hladomor, problémy 3. světa.</p> <p>EV – Základní podmínky života – pitný režim. Ochrana vodních zdrojů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé vrstvy Země - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie. Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky. Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>Přesahy: Ze, Fy, Che.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – hladomor,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</p>	<p>problémy 3. světa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – aktivní přístup k ochraně životního prostředí.</p>

5.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět zeměpis spadá do vyučovací oblasti Člověk a příroda. Výuka zeměpisu navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která se vyučuje na prvním stupni. Zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Učivo je rozděleno do sedmi celků:

- * Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- * Přírodní obraz Země
- * Regiony světa
- * Společenské a hospodářské prostředí
- * Životní prostředí
- * Česká republika
- * Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Komplexní pohled a také zeměpisné poznatky umožňují žákům odhalovat souvislosti mezi přírodou a životem lidí v blízkém okolí, ale také v regionech, na celém území ČR, Evropy i ostatních světadílů.

K žákům přistupujeme individuálně, používáme takové formy a metody výuky, aby žáci byli schopni zadanému problému porozumět. Žákům s větším zájmem o předmět umožňujeme se rozvíjet v nadstavbových tématech.

Výuka probíhá v jednotlivých třídách, v počítačové učebně a v terénu.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žák** pracuje s učebními materiály
 - používá základní pojmy ze zeměpisné oblasti
 - snaží se o využití efektivních učebních strategií
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - **žák** je schopen identifikovat problém, vyhledat k němu informace a navrhnout více řešení
 - vybrat funkční řešení a zrealizovat ho
- ◆ *Kompetence komunikativní*
 - **žák** využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření svých názorů a snaží se pochopit názory druhých
 - vyjadřuje se srozumitelně a umí vést dialog
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - **žák** navazuje a udržuje vztahy se spolužáky
 - naučí se diskutovat
 - umí přijímat úkoly ve společné pracovní skupině

◆ **Kompetence občanské**

- **žák** chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- zná základní práva a povinnosti občana
- respektuje přesvědčení jiných lidí a snaží se pochopit jejich vnitřní hodnoty

Kompetence pracovní

- **žák** umí najít správný způsob pro využití získaných znalostí i mimo školu
- umí objektivně posoudit výsledek své práce i ostatních spolužáků
- chápe důležitost běžných pracovních profesí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat.</p> <p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra,</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium.</p>

<p>zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>složky a prvky přírodní sféry.</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran.</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve 	<p>Regiony světa</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p>	<p>EV Ekosystémy – moře</p> <p>EV Základní podmínky života – voda</p>

<p>vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p>	<p>Česká republika</p> <p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky –</p>	<p>MKV</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>

<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat.</p> <p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko</p>	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané - Evropská integrace</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, doprava – vlivy na prostředí, průmysl a životní prostředí</p>

<p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Životní prostředí</p> <p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran.</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	---	--

5.6.4.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základní pojmy 2. jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky) 	OSV – rozvíjení samostatné práce
<ul style="list-style-type: none"> – získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje a umí ho popsat – určí jednoduché vazby na prostředí a vyjádří, co mu prospívá a škodí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. druhy map a globus 2. zeměpisná síť, poledníky rovnoběžky 3. obsah plánů a map 4. orientace vzhledem ke světovým stranám 5. praktická cvičení 	Přesahy: Fy – gravitační síla Země
<ul style="list-style-type: none"> – objasní důsledky pohybů Země – uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost – uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, vliv pohybů Země na život lidí a organismů 2. krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, geografické pásy 3. systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 	<p>MeV – vyhledávání údajů z novin a časopisů, práce s internetem</p> <p>MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány – rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Světadíly a oceány</p>	EV- porovnání množství vody na Zemi, záplavy
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže posoudit význam vědecké spolupráce při výzkumu polárních oblastí 	<p>Polární oblasti (Arktida, Antarktida)</p>	<p>EV – klimatické změny – podmínky života – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VMEGS – spolupráce mezi státy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, 	<p>Austrálie a Oceánie (poloha, povrch, podnebí, politické a</p>	<p>MuV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace – lidské</p>

kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států	hospodářské poměry)	vztahy
	Afrika (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, politické a hospodářské poměry)	VDO – demokratické řešení problémů, mezilidské vztahy – občan občanská společnost a stát Přesahy: Dě - kolonizace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách světadíly a oceány (Asie, Evropa) - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu (Evropa) - vyhledá na mapách státy Evropy - vyhledá na mapě základní oblasti Asie 	<p>REGIONY SVĚTA Eurasie, poloha, hranice</p> <p>Evropa – přírodní oblasti, sídelní oblasti, kulturní oblasti (jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, střední Evropa, východní Evropa a Rusko) Evropská unie, současná Evropa</p> <p>Asie (členitost, poloha, regionalizace, důležité oblasti a státy)</p>	<p>VMEGS – vliv globálních problémů – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace Možnosti volného pohybu po Evropě, migrace obyvatelstva – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Přesahy – Dě : nejstarší osídlené oblasti, vývoj</p> <p>EV – ochrana přírodních zdrojů (ropa, zemní plyn, fosilní paliva) – základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis: 8.ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány (Amerika) 	<p>REGIONY SVĚTA USA, Kanada -povrch, poloha podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, státy Střední Amerika Jižní Amerika</p>	<p>Přesahy: Dě – objevení Ameriky, zámořské objevy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel – vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace vzhledem k přírodním podmínkám Oblasti cestovního ruchu</p>	<p>VDO- prosazování lidských práv – Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu prosazování EV- vliv osídlení na krajinu – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry – rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – typy krajin, přírodní a společenské prostředí Vztah přírody a společnosti – zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>EV – aktivní řešení problémů životního prostředí – Vztah člověka k prostředí OSV – osobní zodpovědnost za jednání v daném prostředí – morální rozvoj EV – vliv prostředí na zdraví člověka Přesahy: Př</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Místní region – zeměpisná poloha, vztahy k ostatním regionům</p> <p>Specifika regionu</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, sousední státy.</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo, hospodářství.</p> <p>Regiony České republiky- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu</p> <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností v terénu</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>VDO – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – stav životního prostředí, řešení problémů v regionu – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Významné osobnosti regionu</p> <p>VMEGS – postavení ČR v rámci EU</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>EV – vliv hospodářství na životní prostředí – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – radnice, zastoupení jednotlivých odborů, volby</p> <p>Cvičení v přírodě</p>

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří společně s Výtvarnou výchovou do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá na 1. i na 2. stupni, její časová dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Učivo je členěno do 3 okruhů: *Vokální činnosti a instrumentální činnosti, Poslechové činnosti a Hudebně pohybové činnosti.*

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. K *Instrumentálním činnostem* řadíme hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. K *Poslechovým činnostem* patří aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílem hudební výchovy je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít a zároveň umožnit žákům orientovat se v hudební kultuře. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Právě u žáků s mentálním postižením jsou předpoklady pro dobré osvojení hudebních dovedností a žáci tak mohou v této oblasti dosahovat výborných výsledků.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, dále žáci navštěvují divadelní představení, koncerty, vánoční besídky.

Výuka probíhá ve třídě s využitím audiovizuální techniky a dalších hudebních pomůcek (Orffův instrumentář) a v počítačové učebně.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Výchova demokratického občana
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie◆ *Kompetence k učení*

- žák se orientuje v hudební terminologii a symbolice
- žák podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- žák nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a hledá využití v praxi
- žák zažívá uspokojení z vlastního pokroku při hudebních činnostech
- žák získává hudební přehled a lépe se orientuje v kulturních oblastech

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- žák osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- žák zhodnotí výsledky svého jednání
- žák si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc odlišně

◆ *Kompetence komunikativní*

- žák je schopen se výstižně vyjádřit v ústním projevu
- žák umí naslouchat a vhodně reagovat na promluvy lidí
- žák respektuje názory druhých

◆ *Kompetence sociální a personální*

- žák spolupracuje ve skupině při hudebních činnostech, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák respektuje pravidla práce ve skupině
- žák je schopen se vcítit do pocitů druhých
- žák ovládá a řídí své chování

◆ *Kompetence občanské*

- žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- žák chrání a oceňuje naše kulturní dědictví
- žák projevuje smysl pro tvořivost
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

◆ *Kompetence pracovní*

- žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- žák se učí chránit kulturní hodnoty
- žák se zapojuje do hudebních soutěží

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje. Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem v jednohlase - umí vytleskat rytmus podle vzoru - učí se reprodukovat jednotlivé tóny ve svém rozsahu. - učí se zpívat melodii vzestupnou a sestupnou a v dané durové tónině zazpívat - zná význam not - učí se přečíst a vytleskat rytmus, rozlišovat krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, housle, trubku, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu (tleskání rytmu písně, reprodukce rytmu tleskáním, pochodem, čtení a zápis (skládání z not) rytmu: <i>tá tá, tate, tá nic.</i> Intonace, vokální improvizace Diatonické postupy v durových tóninách. Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Záznam vokální hudby Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linkou). Nota (čtvrt'ová, osminová, půlová) jako grafický znak pro tón, pomlka (čtvrt'ová). Zápis (skládání z not) rytmu jednoduché písně.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů (2/4 a 3/4 takt) jednoduchých skladbiček pomocí rytmických orffovských nástrojů. Rytmizace, hudební improvizace Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď).</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování (2/4 takt). Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, pochod, hudebně pohybové hry.</p>	OSV – Osobnostní rozvoj.

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané písně, skladbičky, vánoční koledy, hymnu ČR a rozumí smyslu textu - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - učí se zaposlouchat do krátkých skladeb a slovně se o nich vyjádřit 	<p>Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace (pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu, hra na tělo (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby).</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Délka, výška. Hudební výrazové prostředky Rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba (vesele – smutně). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Housle, trubka, kytara, flétna, kontrabas, buben, bubínek). Hudební styly a žánry Hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční koledy a písně, pohádky s hudbou. Hymna ČR. Interpretace hudby Slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková.</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus Realizace písní ve dvoučtvrt'ovém a tříčtvrt'ovém taktu. Intonace, vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.). Záznam vokální hudby Nota jako grafický znak pro tón.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>MuV – Kulturní diference.</p>

<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební doprovod, hudební hry.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů Délka, síla, výška, barva.</p> <p>Hudební výrazové prostředky Rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Housle, trubka, kytara, flétna, kontrabas, buben, bubínek).</p> <p>Interpretace hudby Slovní vyjádření vztahu k ní.</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání,	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání.

<p>rytmicky přesně v jednohlase</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, 	<p>výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.</p> <p>Hudební rytmus Realizace písni ve dvoučtvrt'ovém, tříčtvrt'ovém a čtyřčtvrt'ovém taktu.</p> <p>Intonace, vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.).</p> <p>Záznam vokální hudby Nota jako grafický znak pro tón.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební doprovod, hudební hry.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů Délka, síla, výška, barva.</p> <p>Vztahy mezi zóny Souzvuk, akord.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a prvky</p>	<p>Kreativita.</p>
---	--	--------------------

instrumentální a vokálně instrumentální	<p>Rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Housle, trubka, kytara, flétna, kontrabas, buben, bubínek).</p> <p>Hudební styly a žánry Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Interpretace hudby Slovní vyjádření jaká je to hudba a proč je taková.</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv). Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus Realizace písní ve dvoučtvrtovém, tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu. Dvojhlas a vícehlas Prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.). Grafický záznam vokální hudby Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí. Kreativita.</p>

<p>nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některý z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b).</p> <p>Grafický záznam melodie Rytmičká schémata jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů Délka, síla, výška, barva.</p> <p>Vztahy mezi zóny Souzvuk, akord.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Interpretace hudby Slovní vyjádření jaká je to hudba</p>	<p>MuV – Kulturní diference.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – písně jiných národů.</p>
--	--	---

	a proč je taková.	
--	-------------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - ztvárňuje hudbu pohybem 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv). Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.</p> <p>Hudební rytmus Realizace písní ve dvoučtvrt'ovém, tříčtvrt'ovém a čtyřčtvrt'ovém taktu.</p> <p>Dvojhlas a vícehlas Prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební hry.</p> <p>Grafický záznam vokální hudby Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma.</p> <p>Grafický záznam melodie Rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí. Kreativita.</p> <p>MuV – Kulturní diference.</p>

<p>s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některý z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Délka, síla, výška, barva. Vztahy mezi zóny Souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy Malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby Slovní vyjádření.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – písně jiných národů.</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu,	OSV – osobnostní rozvoj Komunikace – řeč zvuků a slov

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<p>MuV Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>Přesahy: Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a volí jednoduché doprovody - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>	<p>OSV – sociální rozvoj Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových</p>	<p>Přesahy: Tv – pohybové hry</p>

	<p>prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<p>OSV – sociální rozvoj Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli OSV – osobnostní rozvoj Komunikace – řeč zvuků a slov MuV Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování MeV Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy.</p>

	myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p>	<p>Přesahy: Tv – pohybové hry.</p> <p>MuV – Lidské vztahy.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti zapamatování – cvičení dovednosti zapamatování</p>

<p>dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu pomocí grafického (notového) záznamu</p>	<p>OSV – sociální rozvoj Psychohygienu – dovednosti zvládnutí stresových situací</p> <p>VMEGS Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola.</p> <p>OSV – Morální rozvoj.</p>

<p>jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti zapamatování – cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj – kreativita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace.</p>

<p>motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MeV Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</p>

5.7.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: I. stupeň – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - zpívá jednoduché písně - rozlišuje hlasy, zvuky, tóny - vytleská rytmus podle vzoru 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Pěvecký postoj. Pěvecké dýchání. Správná výslovnost. Hlasová hygiena.</p> <p>Rytmizace a melodizace říkadel.</p> <p>Dechová, sluchová a řečová cvičení.</p> <p>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj smyslové hry, schopnosti poznávání.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena, dechová cvičení.</p> <p>Přesahy: Vv – ilustrace.</p> <p>Čj – říkadla, smyslové hry.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Orffův instrumentář.</p> <p>Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání).</p> <p>Rytmizace, hudební hry (ozvěna).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, hra na tělo.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace, hra na ozvěnu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Poslech jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.</p> <p>Hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem podle tempových a rytmických změn 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Pohybové hry s dětskými říkadly a popěvky.</p> <p>Chůze, pochod.</p>	<p>Přesahy: Tv – pohybové hry, pochod.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: I. stupeň – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně - správně a hospodárně dýchá - zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel - rozliší sílu zvuku 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, rozpočítadel.</p> <p>Intonační cvičení.</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.</p> <p>Zeslabování, zesilování melodie.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj cvičení pozornosti, schopnosti poznávání.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – komunikace.</p> <p>Přesahy: Čj – básně.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché dětské nástroje k doprovodu písní, napodobování rytmu - zapojí se do hudebních her 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Hra na tělo.</p> <p>Orffův instrumentář.</p> <p>Hudební hry (otázka – odpověď).</p> <p>Rytmizace.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Poslech skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky v různém nástrojovém provedení.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Jednoduché taneční kroky.</p> <p>Hudební hry s pohybovými prvky.</p>	<p>MuV – Lidské vztahy.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: I. stupeň – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Rytmizace a melodizace říkadel, rozpočítadel.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem nebo k svátkům v rozsahu kvinty.</p> <p>Sluchová, intonační, dechová a řečová cvičení.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy.</p> <p>Přesahy: Prv – roční doby.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet na rytmické nástroje - podle svých individuálních dispozic zapojit se do hudebních her 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Orffův instrumentář – jednoduché doprovody.</p> <p>Hra na tělo.</p> <p>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Poslech jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.</p>	<p>MuV – Multikulturalita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednoduché tělesné cvičení s pohybem - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Hudebně pohybové hry s dětskými popěvkami.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</p> <p>Přesahy: Tv – pohybové hry.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: I. stupeň – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - správně hospodaří s dechem – frázování 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu.</p> <p>Rytmizace říkadel.</p> <p>Dechová cvičení, hlasová hygiena.</p> <p>Hudební otázka – odpověď.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí.</p> <p>Přesahy: Vv – ilustrace.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>Přesahy: Čj – přednes, kultivovaný přednes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Hra na ozvěnu – rytmická, melodická.</p> <p>Orffův instrumentář.</p> <p>Rytmizace, hudební hry.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – mezilidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Skladby významných českých skladatelů.</p> <p>Dětské pěvecké sbory.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.</p>	<p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - propojí vlastní pohyb s hudbou 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Pohybové hry se zpěvem.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</p> <p>Přesahy: Čj – dramatizace pohádky.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: I. stupeň – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - správně hospodaří s dechem – frázování – při interpretaci písní - odliší tóny podle výšky, síly a barvy 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu z různých oblastí lidského života.</p> <p>Písně z pohádek.</p> <p>Intonační, sluchová, dechová a rytmická cvičení.</p> <p>Říkadla, rozpočítadla.</p> <p>Hlasová hygiena.</p> <p>Kvalita tónů.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Přesahy: Čj – přednes básní, říkadel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Hudební nástroje.</p> <p>Hudební hry (rytmické, melodické).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Melodie a skladby určené dětem.</p>	<p>MuV – Kulturní diference.</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - propojí vlastní pohyb s hudbou 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>Lidové tance. Pohybové hry s říkadly, dětskými popěvkami.</p> <p>Taneční hry se zpěvem.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – komunikace.</p> <p>Přesahy: Tv – taneční kroky.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p> <p>Přesahy: Čj – básně.</p> <p>Přesahy: Vv – ilustrace písně (dějová).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinata - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - interpretuje vybrané lidové a umělé písně (pohybem) 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola.</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozeznává různé hudební žánry- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p>	<p>MuV – Kulturní diference.</p>
--	--	----------------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygienu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinata - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – mezilidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - interpretuje vybrané lidové a umělé písně (pohybem) - rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>	<p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>Přesahy: Tv – pohybové hry.</p> <p>MuV – Lidské vztahy.</p>

<p>nástroje symfonického orchestru</p> <p>- uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p>	<p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu pomocí grafického (notového) záznamu</p>	<p>MuV – Etnický původ – černošská otázka – spirituály, tradicionály.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygiena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinata - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby. Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – poznávání lidí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - interpretuje vybrané lidové a umělé písně (pohybem) 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	<p>OSV - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozeznává různé hudební žánry- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	VDO – Občanská společnost a škola.
--	---	------------------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinata - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - interpretuje vybrané lidové a umělé písně (pohybem) 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci</p>	<p>MeV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.</p> <p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity.</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozeznává různé hudební žánry- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět.</p>
--	---	--

5.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na I. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech, tj. tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci se využívá vizuálně obrazných prostředků, nejen tradičních a ověřených, ale i nově vznikajících ve výtvarném umění a v obrazových médiích.

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova zahrnuje *Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků*.

Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a umožňují uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Časová dotace je stanovena v 1. – 3. ročníku na 2 hodiny týdně, kdy v 1. ročníku je využita 1 disponibilní hodina. Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Výuky je realizována v kmenových učebnách, na školním dvoře, na školní zahradě či na vycházkách. Příležitostně jsou zařazovány návštěvy výstav a vzdělávací akce, muzea a městské knihovny.

Hodnotí se především přístup žáka k předmětu, jeho zájem, snaha, kreativita a originalita.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - **žák** využívá vhodné naučené výtvarné dovednosti a techniky
 - samostatně pozoruje a experimentuje
 - výtvarně vyjadřuje své emoce, realizuje své nápady
 - chápe obecně používané termíny
- ◆ *Kompetence k řešení problémů*
 - **žák** by měl samostatně řešit zadaný úkol
 - by se neměl nechat odradit nezdarem (špatný pracovní postup)
- ◆ *Kompetence komunikativní*
 - **žák** se zapojuje do diskuze se spolužáky, učiteli
 - rozumí sdělení a přiměřeně reaguje
 - respektuje názory jiných
 - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnávají je
 - pracuje ve skupinách s ostatními
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - **žák** umí tvořivě pracovat ve skupině

- respektuje různost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- podílí se na hodnocení svých výtvarných prací

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** zvládá základní výtvarné dovednosti, postupy
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- pracuje podle daného pracovního postupu
- je schopen koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ <ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality. Texturey – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.</p> <p>Výstavy</p> <p>Soutěže</p> <p>Přesahy</p> <p>HV – vizuálně obrazná vyjádření sluchových podnětů</p>

<p>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyjádřit rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické). Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	<p>Prv – živé a neživé přírodniny</p> <p>Prv – péče o zdraví, hygiena – výtvarná díla jako prostředek relaxace a uvolnění</p> <p>ČJL – výstižné a srozumitelné vyjadřování pocitů a myšlenek, popis výtvarného díla</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,</p>	

<p>barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci –</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>Výstavy Soutěže</p> <p>Přesahy HV – vizuálně obrazná vyjádření sluchových podnětů</p> <p>Prv – živé a neživé přírodniny</p> <p>Prv – péče o zdraví, hygiena – výtvarná díla jako prostředek relaxace a uvolnění</p>
--	--	---

<p>- porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>jeho utváření a zdůvodňování. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	<p>ČJL – výstižné a srozumitelné vyjadřování pocitů a myšlenek, popis výtvarného díla</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p> <p>- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>Výstavy Soutěže</p> <p>Přesahy HV – vizuálně obrazná vyjádření</p>

<p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>- porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	<p>sluchových podnětů</p> <p>Prv – živé a neživé přírodniny</p> <p>Prv – péče o zdraví, hygiena – výtvarná díla jako prostředek relaxace a uvolnění</p> <p>ČJL – výstižné a srozumitelné vyjadřování pocitů a myšlenek, popis výtvarného díla</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>Výstavy Soutěže</p> <p>Přesahy HV – vizuálně obrazná vyjádření sluchových podnětů</p> <p>Prv – živé a neživé přírodniny</p> <p>Prv – péče o zdraví, hygiena – výtvarná díla jako prostředek relaxace a uvolnění</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	<p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálního sdělení.</p> <p>MuV – Etnický původ.</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>Výstavy Soutěže</p>

<p>vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, 	<p>vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p>	<p>HV – vizuálně obrazná vyjádření sluchových podnětů</p> <p>Přesahy</p> <p>Prv – živé a neživé přírodniny</p> <p>Prv – péče o zdraví, hygiena – výtvarná díla jako prostředek relaxace a uvolnění</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p> <p>MuV – Etnický původ.</p>
---	--	--

<p>k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje</p>	<p>(ve škole i mimo školu). Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	
---	---	--

5.7.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – I. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: I. období – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty.</p> <p>Pamětní stopy pohybů – míchání, mletí, napodobené svinutí (kresba tužkou, pastelkami, uhlem).</p> <p>Uspořádání objektů do celků - první zachycení děje (kresba pastelkami, voskovkami).</p>	VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.
- rozpozná, třídí a pojmenuje barvy	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - objevení barvy, pokusy s mícháním barev, rozfoukávání, rozpouštění, rozpijení, lavírování.</p>	EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.
- rozezná, pojmenuje a porovná linie	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objevení linie, pokusy s vytvářením linií (kresba uhlem, rudkou, frotáž – kůra, list).</p>	
- rozpoznává, porovná a pojmenuje tvary	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - vybarvování předkreslených geometrických tvarů.</p> <p>Manipulace s tvary, objekty.</p>	
- uplatňuje osobitost, vyjádření své fantazijní představy, porovnávání s ostatními	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - první seznámení s kompozicí (Kresba suchou křídou, pastelem. Malba vodovými barvami. Kombinovaná technika.</p>	
	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí</p>	Cvičení v přírodě. Přesahy: Tv – stavba sněhuláka, iglú.

	(modelování modelovací hmotou, slané těsto, sníh, písek).	
<ul style="list-style-type: none">- umí pracovat s různým materiálem- rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi (otisky listů, prstů, ruky, bramborová tiskátka).</p> <p>Smysl pro rytmus – dekorativní práce (tapeta, šatovka).</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: I. období – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní rozvoj v komunikaci - výtvarné vyprávění zážitku, pokus o zachycení děje (kresba tužkou, voskovými pastely, malba vodovými barvami).	OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.
- poznává známé ilustrace s dopomocí učitele	Ilustrátoři dětské knihy, např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Čapek, J. Trnka apod.	Přesahy: Čj – čtení. MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.
- uplatňuje vlastní prožitky při tvůrčích činnostech	Neverbální napodobení, prostor, detail. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Hra s barvou – míchání barev, cítění barev (teplé a studené odstíny), barevné kaňky, roztekliny. Dotváření přírodnin: asambláž tisk listů, větviček malování kamínků mozaika (semena plodů, vaječná skořápka apod.).	Vycházka – sběr přírodnin. EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje. EV – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda.
- vyjádří své fantazijní představy při tvůrčích činnostech	Kresba voskovými a suchými pastely, malba vodovými barvami. Kombinovaná technika neobvyklých materiálů. Koláž.	OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita, pružnost nápadu, originalita. OSV - Sociální rozvoj – mezilidské vztahy. MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – schopnost vnímat a hodnotit umělecké i běžné mediální produkce.
- pokouší se volit způsob vyjádření vlastních představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné osvojování skutečnosti. Kresba – pastelka, voskový pastel. Malba – vodové barvy.	

	Modelování – plastelína (hmatové podněty).	
- uplatňuje osobitost ve svém pojetí	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazné citlivosti - dekorativní práce – smysl pro rytmus, struktura, povrch. Tisk, otisk, nalepování, dotváření.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: I. období – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - spontánní dětská kresba, zachycení prožitku, nových zkušeností.	
- je seznámen s autory a ilustrátory dětských knih s dopomocí učitele	J. Čapek, J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka apod. Ilustrace pohádky (příběhu): Kresba (voskový, suchý pastel). Malba (vodové barvy).	Beseda o dětských knížkách – návštěva knihovny.
- uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - práce s barvou – mísení barevných skvrn. Malba (vodová barva, vaječná tempera).	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody.
- výtvarně zpracuje, vyjádří své představy, je schopen sdělit výsledky své činnosti spolužákům	Práce s linií, druhy linií, porovnávání. Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti. Kresba tužkou, perem, dřívkem (špejlí), rudkou, uhlem.	
- vyjádřit své fantazijní představy, porovnávat svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních	Kresba, malba. Kombinovaná technika. – koláž, asambláž. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - přemýšlet nad prostorovými vztahy a zákonitostmi, prostředím, terénem. Lidská postava v dětském výtvarném projevu (postavy zvířat). Malba – vodové barvy, tempera. Modelování.	Cvičení v přírodě. Přesahy: Tv – stavba sněhuláka, iglu. OSV - Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost, komunikace.

	<p>Reliéf, detail, celek a část, zjednodušení, dekor, struktura.</p> <p>Dekoratívni práce – malba, tisk.</p> <p>Výtvarné rozčlenění děje pohádky (např. O veliké řepě).</p> <p>Skupinová práce – malba.</p> <p>Koláž: papír, papír – textil.</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: II. období – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (snaha o interpretaci vlastního pojetí) - zpřesňuje spontánní dětský projev 	<p>Zjištění kreslířských dovedností.</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci - ověřování komunikačních účinků – komunikuje o obsahu svých děl.</p> <p>Malba – vodové barvy, tempera, emocionální malba, malba v plenéru.</p> <p>Kresba – voskový, suchý pastel.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje barvy (barevný kontrast) 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - práce s barvou – rozfoukávání skvrn, otisky (tiskátka bramborová, houbová), batikování.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – náš životní styl, kulturní bydlení, odívání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje linie, tvary, objekty - rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazné citlivosti - linie, obrys, silueta.</p> <p>Figurální kresba v jednoduchém pohybu, proporční členění figury (tužka, pastelky, rudka, uhel, dřívko, tuš).</p> <p>Dekoratívni členění plochy, uplatnění rytmu v dekorativní výzdobě.</p> <p>Koláž – textilní aplikace. Otisky – vzory látek. Kresba, malba – talíř, hrnek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie 	<p>Struktura, stavba, linie, materiál. Rozvoj prostorového vidění. Modelace trojrozměrných předmětů (postavy lidí, zvířat) – plastelína, slané těsto.</p> <p>Sestavování geometrických tvarů (krabičky, papír, odřezky dřeva apod.) do architektonických</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a příroda, druhotné suroviny, způsoby hospodaření s odpady.</p>

	forem. Vitráž – vybarvování geometrických tvarů.	
- vnímá tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu - malířství. Sochařství. Grafika. Architektura.	MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou.
	H. Zmatlíková, O. Sekora, J. Lada, C. Bouda, R. Pilař, A. Born aj.	Práce s odbornými publikacemi, encyklopediemi. Výstavy. Přesahy: Čj – čtení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: II. období – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, tvary, objekty	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazné citlivosti - bod, linie, plocha, tvar, kompozice v ploše.</p> <p>Tečkovaná technika. Prstomalba. Kresba různým materiálem – pero a inkoust, dřívko a tuš, rudka, uhel.</p> <p>Např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.</p>
- vnímá barvy (kontrasty barev, studené a teplé barvy, světelné proměny)	<p>Odstíny barev, světlo, skvrna, barva.</p> <p>Mísení, rozfoukávání barev. Cákancová malba. Malování s rozprašovačem.</p>	
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<p>Uspořádání objektu do celku - figura, figurální kompozice, proporce – pozorování, porovnávání, proměřování.</p> <p>Malba – vodové barvy, voskové a suché pastely, tempery.</p>	<p>MuV – Kulturní diference.</p> <p>MuV – Lidské vztahy – empatie.</p> <p>MuV – Etnický původ.</p>
	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - rytmus v hudbě, přírodě, v životě člověka.</p> <p>Dekoratивní práce – ornament.</p> <p>Tisk – bramborová tiskátka.</p> <p>Vitráž. Hry s geometrickými tvary.</p>	
- vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ukázky děl českých malířů 19. a 20. století (např. Zrzavý, Filla, Kremlička, Špála, J. Čapek).</p> <p>Kolorovaná kresba. Malba.</p>	<p>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti – současné umění, reklama.</p> <p>Návštěva výtvarné výstavy, muzea.</p>
- všimá si věcí v jejich prostředí, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru, příklady z běžného života s dopomocí učitele	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření - prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytýčení prostoru.</p>	

	Modelování – plastická hmota, modurit, sádrový kachel. Kresba v plenéru.	
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu -využití hotového písma (časopisy, noviny). Seznámení s grafickými technikami: Tisk z koláže, ze šablon. Otisk. Graffiti. Originál x kopie. Pozitiv x negativ.	

Charakteristika vyučovacího předmětu na II. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Na 2. stupni je časová dotace 2 hodiny týdně v 6. – 7. ročníku, v 8. – 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova dává žákům prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Tvůrčími činnostmi zaměřenými na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávací obsah napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách a v plenéru, využíváme také vycházek a výstav.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

◆ *Kompetence k učení*

- žák se učí prostřednictvím vlastní tvorby
- žák si osvojuje různé výtvarné techniky
- žák se seznámí s historií – různé umělecké slohy

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- žák má možnost volby vhodných výtvarných prostředků k vyjádření ve své tvorbě
- žák rozvíjí kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

◆ *Kompetence komunikativní*

- žák vyjadřuje sebe sama, rozvíjí tvořivost a citlivost, schopnost vcítění a porozumění
- žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

- žák diskutuje o dojmu z uměleckého díla
- ◆ *Kompetence sociální a personální*
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří příjemnou atmosféru v týmu
 - žák se učí věcně argumentovat se schopností sebekontroly
- ◆ *Kompetence občanské*
 - žák dokáže objektivně ohodnotit svou činnost a výsledky svého snažení
 - žák respektuje názory ostatních
- ◆ *Kompetence pracovní*
 - žák si osvojuje různé výtvarné techniky, rozvíjí fantazii a zručnost
 - žák si buduje kladný vztah k práci a dodržuje bezpečnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad. Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru	OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, vztahy a upořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus)	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, vyjádření proměn, akční tvar malby a kresby.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování.	MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.	OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času
- vybírá, kombinuje a vytváří	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	OSV Kreativita

prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vztahy, pohyb a proměny (lineární, barevné, plastické).	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie, reklama.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.	MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz vizualizované dramatické akce a komunikační grafika.	OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické).	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích

- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.	MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace.	OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.	MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

5.7.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – II. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: II. stupeň – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru.	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita.
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, vztahy a upořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus).	MuV – Kulturní diference – rozmanitost různých kultur. VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – MuV -Multikulturalita – světová kultura (ornament). MeV – Stavba mediálního sdělení.
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností, vyjádření proměn, akční tvar malby a kresby.	
- vnímá a poznává výsledky běžné i umělecké produkce	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování.	EV – Vztah člověka k prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: II. stupeň – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.	MuV – Lidské vztahy – lidová architektura.
- využívá vlastností a vztahů, linií, barev, tvarů a objektů v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vztahy, pohyb a proměny (lineární, barevné, plastické).	MuV - Dějiny umění – práce s odbornými publikacemi a katalogy - Multikulturalita Výstavy. MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti.
- hledá a zvolí pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a myšlenek nejvhodnější prostředky a postupy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie, reklama.	
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.	EV – Vztah člověka k prostředí – člověk a prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: II. stupeň – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz vizualizované dramatické akce a komunikační grafika.	MuV – Multikulturalita – proměny životního stylu.
- pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby i ostatních	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické).	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – současné užití umění.
- zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.	
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.	EV – Vztah člověka k prostředí – životní styl.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: II. stupeň – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace.	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita.
- linie, barvy, tvary a objekty vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MeV – Interpretace mediálních sdělení a reality – vnímat a hodnotit mediální produkce. OSV - Osobnostní rozvoj – originalita.
- výsledek své tvorby porovnává s výsledky ostatních	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.	MuV – Multikulturalita – seznámení s různými objekty.
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.	EV – Vztah člověka k prostředí – angažovanost při řešení životního prostředí.

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v 8. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výchova ke zdraví je zaměřena na preventivní ochranu zdraví – na získávání základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků. Odmítání škodlivých návykových látek, hazardních her, brutality, násilí. Předcházení úrazům a praktické využívání znalostí a dovedností při první pomoci. Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

Výuka probíhá v kmenových třídách, rovněž prostřednictvím besed, exkurzí a přednášek.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

◆ *Kompetence k učení*

- žák si umí vybírat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- žák řídí vlastní učení
- žák pozoruje a vyvozuje závěry do budoucnosti

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, pochopí problém a řeší problém
- žák kriticky myslí
- žák samostatně řeší problémy a ověřuje jejich správnost

◆ *Kompetence komunikativní*

- žák naslouchá druhým, porozumí jim, zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor
- žák rozumí informačním a komunikačním prostředkům a využívá je ke svému rozvoji
- žák získané dovednosti využívá k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi

◆ *Kompetence sociální a personální*

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák upevňuje mezilidské vztahy
- žák poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák vytváří si představu na podporu sebedůvěry, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

◆ *Kompetence občanské*

- žák jsou schopni vcítit se do ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- žák chová se zodpovědně v krizových situacích a poskytne pomoc dle svých možností v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

◆ *Kompetence pracovní*

- žák dodržuje bezpečnost pravidla
- žák využívá znalosti a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví: 8. ročník:

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, význam kvality, mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí</p>	

<p>vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	
<p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
<p>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p>	<p>KOMUNIKACE otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví: 9. ročník:

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>OSV</p> <p>Hodnoty a postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, odpovědnost spolehlivost, spravedlnost, respekt, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání - v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně</p>	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů</p>

<p>vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<p>SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<p>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</p> <p>úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p>	

5.8.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví: 8. ročník

Školní výstupy Žák by měl umět:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - projevuje zdravé sebevědomí - preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ:</p> <p><i>Vztahy ve dvojici:</i></p> <p>Kamarádství, přátelství. Láska, partnerské vztahy. Manželství, rodičovství.</p> <p><i>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</i></p> <p>Rodina. Škola. Vrstevnická skupina. Obec, spolek.</p>	<p>Přesahy: Vko</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovědné sexuální chování 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE:</p> <p><i>Dětství, puberta, dospívání:</i></p> <p>Tělesné, duševní a společenské změny.</p> <p><i>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví:</i></p> <p>Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita. Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity</p>	<p>Přesahy: Vko</p> <p>Přesahy: Pv.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <p><i>Výživa a zdraví:</i></p> <p>Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.</p> <p><i>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví:</i></p>	<p>Přesahy: Pv, Vko</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování v souladu se zdravím - svěří se se zdravotním problémem - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků - v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p> <p><i>Tělesná a duševní hygiena, denní režim dne:</i></p> <p>Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování. Denní režim dne, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit. Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p><i>Ochrana před přenosnými chorobami a před úrazy:</i></p> <p>Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty.</p> <p><i>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy:</i></p> <p>Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Preventivní a léčebná péče. Odpovědné chování v situacích a život ohrožujících stavů, základy první pomoci.</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - ví o centrech odborné pomoci - vyhledá a použije jejich telefonní čísla - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - uplatňuje způsoby bezpečného chování při kontaktu s neznámými 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE:</p> <p><i>Stres a jeho vztah ke zdraví:</i> Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p><i>Autodestruktivní závislosti:</i> Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet). Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost.</p> <p>Dopink ve sportu.</p> <p><i>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita:</i> Šikana a jiné projevy násilí. Formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže. Komunikace se službami odborné pomoci.</p> <p><i>Bezpečné chování a komunikace.</i> Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>	<p>Přesahy: Pv. Vko.</p>

<p>lidmi, v konfliktních situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se zodpovědně při mimořádných událostech - prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p><i>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:</i> Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech. Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).</p> <p><i>Manipulativní reklama a informace:</i> Reklamní vlivy. Působení sekt.</p> <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</i> Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí.</p>	<p>MeV – Kritické čtení – vztah.</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p><i>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci:</i> Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</p> <p><i>Podpora zdraví a její formy:</i> Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p>	<p>EV – Základní podmínky života.</p>
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí:</i> Vztah k sobě samotnému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání.</p>

<p>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>identity.</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování:</i></p> <p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích. Pomáhající a prosociální chování.</p> <p><i>Psychohygienu:</i></p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</p> <p><i>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace:</i></p> <p>Respektování sama sebe i druhých, přijímání názoru druhého, empatie. Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog. efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu.</p> <p>MuV – Etnický původ.</p>
--	---	---

5.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem je žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílem vyučovacího předmětu je poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé, co zdraví prospívá a co ho ohrožuje a poškozuje.

Časová dotace je v 1. – 9. ročníku stanovena na 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v tělocvičném koutku, na školním dvoře nebo v okolí školy. Je možné využívat rovněž relaxační místnost. V období listopad – březen je zajištěna výuka Tv v Sokolovně Litovel. Tělesná výchova na I. stupni probíhá koedukovaně (dohromady chlapci i dívky), na II. stupni je zpravidla dělena na oddělení chlapců a dívek.

Známku z tělesné výchovy tvoří přístup žáka k tělesné aktivitě, snaha o dosažení co nejlepších sportovních výkonů, ochota učit se novým pohybovým aktivitám.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ *Kompetence k učení*
 - žák si uvědomuje důležitost pohybu
 - žák zapojuje se do společných sportovních her
 - žák používá obvyklá tělocvičná názvosloví
 - žák zdokonaluje své dovednosti a návyky

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- žák si uvědomuje problémové situace při pohybových činnostech
- žák reaguje na herní situace
- žák řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním
- žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

◆ *Kompetence komunikativní*

- žák se vyjadřuje srozumitelně pomocí tělocvičné terminologie
- žák rozumí obsahu sdělení, přiměřeně reaguje na základní pokyny a povely
- žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže a činnosti

◆ *Kompetence sociální a personální*

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- žák pracuje účinně ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu
- žák rozpozná nevhodné chování, respektuje opačné pohlaví
- žák respektuje zásady fair play

◆ *Kompetence občanské*

- žák chápe základní principy slušného chování, učí se být ohleduplný a taktní
- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu
- žák odmítá útlak a hrubé zacházení

◆ *Kompetence pracovní*

- žák používá bezpečně náčiní a nářadí
- žák dodržuje dohodnutá pravidla
- žák uplatňuje zásady hygieny

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - učí se vyjadřovat rytmus pohybem - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zvládne přihrávkou jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a uvolňovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při tělesné výchově Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, v umyvárnách. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry Míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení.</p> <p>Základy gymnastiky Průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj.</p>

<p>provádí cvičení na lavičkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem - zná techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu - nacvičuje skok do dálky - účastní se atletických závodů - zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play. - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem. Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.</p> <p>Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her Manipulace s míčem, průpravné hry, utkání minisportů podle zjednodušených pravidel.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování při přesunu i v dopravních prostředcích.</p> <p>Hry na sněhu Sáňkování, bobování (podle počasí).</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p> <p>Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování Fair play, olympijské ideály a symboly.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Hry, závody, soutěže.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů.</p> <p>Plavání – nepovinný kurz (dle možností školy a nabídky plaveckého bazénu).</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Pohybový režim, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Vhodné oblečení a obutí. První pomoc v hodinách TV, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru. Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry Pohybové hry s různým zaměřením. Gymnastika Průpravná cvičení. Základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad), přeskok, kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách. Přetahy a přetlaky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance, základy estetického pohybu. Atletika Vytrvalostní běh 5 – 10 minut, rychlý běh 20 – 50 m, skok daleký (spojený s rozběhem a odrazem), hod míčkem z místa a z rozběhu. Základy sportovních her Manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle</p>	OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj.

<p>- reaguje na základní pokyny, smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	<p>zjednodušených pravidel. Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu, ochrana přírody. Hry na sněhu Hry na sněhu a na ledě.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady jednání a chování Fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Hry, závody, soutěže. Kopaná, vybíjená. Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů.</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a uvolňovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti, koordinace pohybu Hygiena při tělesné výchově</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj.</p> <p>Přesahy: Prv – lidské tělo, péče o zdraví, hygiena, význam pohybu pro člověka, pohyb jako prostředek relaxace a uvolnění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání.</p>

<p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, v umyvárnách. Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.</p>	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry S různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení. Pohybová tvořivost. Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem. Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.</p>	<p>Přesahy: Hv – pohybový doprovod hudby.</p>
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Základy sportovních her Manipulace s míčem, herní činnosti s míčem, spolupráce ve hře. Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování při přesunu v dopravních prostředcích. Chůze v terénu, ochrana přírody. Hry na sněhu Sáňkování, bobování (podle počasí).</p>	<p>Prv – chování v přírodě, ochrana přírody.</p>
<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p>	

	<p>Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování Fair play, olympijské ideály a symboly.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Hry, závody, soutěže.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů.</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a uvolňovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při tělesné výchově Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, v umyvárnách. Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Psychohygiena.</p> <p>Přesahy: Prv – lidské tělo, péče o zdraví, hygiena, význam pohybu pro člověka, pohyb jako prostředek relaxace a uvolnění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry S různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení. Pohybová tvořivost.</p> <p>Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem. Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.</p> <p>Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře. Průpravné hry. Utkání podle zjednodušených pravidel.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování při přesunu v dopravních prostředcích. Chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.</p> <p>Lyžování, bruslení Hry na sněhu a ledě, sáňkování, bobování (podle počasí). Základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p>	<p>Přesahy:</p> <p>Hv – pohybový doprovod hudby.</p> <p>Prv – chování v přírodě, ochrana přírody.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita.</p>
--	---	--

<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování Fair play, olympijské ideály a symboly.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Hry, závody, soutěže.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů, základní pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice.</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a uvolňovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při tělesné výchově Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Psychohygiena.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu 	<p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, v umyvárnách. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry S různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení. Pohybová tvořivost.</p> <p>Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem. Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.</p> <p>Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře. Průpravné hry. Utkání podle zjednodušených pravidel.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování při přesunu v dopravních prostředcích. Chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.</p> <p>Plavání (základní plavecká výuka) Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Jeden plavecký způsob (plavecká</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice.</p> <p>Prv – chování v přírodě, ochrana přírody.</p>
--	---	---

<p>s individuálními předpoklady vybranou plaveckou technikou, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>technika). Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Lyžování, bruslení Hry na sněhu a ledě, sáňkování, bobování (podle počasí). Základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování Fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Hry, závody, soutěže. Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů, základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí –</p>

k údajům a znečištění ovzduší	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p>	já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.
<p>– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu.</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti.</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p> <p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<p>POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích</p> <p>MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>OSV Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.</p>	<p>OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, dobrý vztah k sobě samému.</p>

<p>k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí.</p>	<p>OSV Sebezpoznání a sebezpečení – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.</p>
<p>– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Atletika – základy překážkového běhu.</p> <p>Sportovní hry - herní kombinace.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze se zátěží i v mírně náročném terénu.</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p> <p>OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>
<p>– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka</p> <p>– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>– dohodne se na spolupráci i</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích</p>

<p>jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka 	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>	<p>MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p>	<p>OSV Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.</p>

<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate.</p> <p>Atletika – skok do dálky nebo do výšky.</p> <p>Sportovní hry - herní systémy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p> <p>OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>
<p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích</p> <p>MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

<p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému.</p>
<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p>

	<p>nářadí.</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate.</p> <p>Atletika – hod míčkem nebo granátem, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry - utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).</p>	<p>OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích</p> <p>MKV Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke</p>

	<p>zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>mně samému.</p>
--	---	--------------------

5.8.2.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 1. období – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Význam pohybu pro zdraví – spontánní pohybové činnosti a hry. Průpravná, koordinační, relaxační cvičení. Rozvíjení přirozené pohyblivosti a obratnosti. Cvičení ve dvojicích. Obratnost s míčem a se švihadlem.	VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjení smyslu pro spravedlnost a odpovědnost.
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Osobní hygiena.	
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: GYMNASTIKA – pojmy, bezpečnost. Akrobacie – kotoul vpřed s průpravou. Přeskok – překonávání překážek.	
- zná základní pojmy a techniky při běhu, hodů, skoku	ATLETIKA: Běh – běh do 50 m, vytrvalostní běh do 3 minut. Hod – základní manipulace s míčem, hod míčkem z místa, za chůze. Skok – do dálky, nácvik rozběhu a odrazu.	
- zná několik her - zná pojmy označující náčiní	Pohybové hry – rozvíjení základních pohybových schopností a dovedností. Postupné osvojování herních pravidel. Formování	

	<p>osobnostních vlastností a postojů.</p> <p>Míčové hry.</p> <p>Sportovní hry – průpravné hry, osvojování techniky herních dovedností a herních činností. Základní manipulace s míčem.</p> <p>Formování kolektivních vztahů a kladných osobnostních vlastností.</p> <p>Hry na sněhu a ledu – bez bruslí, vstup na led, chůze, klouzání.</p> <p>Turistika, cvičení v přírodě – pohyb v terénu, oblečení.</p> <p>Dopravní výchova.</p>	
<p>- reaguje na pokyny a povely učitele k osvojování činnosti</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <p>Organizace při hodinách Tv, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Základní terminologie. Smluvené signály a povely.</p> <p>Pořadová cvičení.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 1. období – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu: - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Průpravná kondiční, koordinační, relaxační cvičení. Cvičení obratnosti a pohyblivosti – cvičení na lavičkách a žebřinách, skok z místa.	VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru.
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - má osvojeny základní hygienické návyky	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. První pomoc při úrazech. Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí.	Praktická cvičení: ošetření drobných poranění. Přesahy: Prv.
- zná základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Procvičování správného držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti a pohybové koordinace. Vyrovnávací dechová a relaxační cvičení. Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed a vzad (s průpravou). Přeskok – nácvik odrazu a doskoku – švédská bedna. Výskok s odrazem.	
- vyjádří rytmus pohybem	Rytmická a kondiční gymnastika. Rytmická cvičení na hudbu, dynamika pohybu a zpěvu. Střídání rytmizované chůze a běhu.	Přesahy: Hv.

	Rytmická cvičení s říkadlem.	
- zná základní pojmy a techniky při běhu, hod, skoku	ZÁKLADY ATLETIKY: Průpravné atletické činnosti. Běh – běh do 50 m, vytrvalostní běh do 3 – 6 minut. Hod – základní manipulace s míčem, hod míčkem z místa, za chůze (na dálku a na cíl). Skok – do dálky, nácvik rozběhu a odrazu (na žíněnkách).	
- má radost ze hry	Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin. Zásady fair – play. - hry pro osvojení různých druhů lokomoce. - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním. - hry pro rozvoj sociálních vztahů. Sportovní hry – průpravné hry. Základní manipulace s míčem (držení míče: jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky, chytání). Hry se zjednodušenými pravidly.	
- zvládá pohyb na ledě a pobyt v zimní přírodě	Hry na sněhu a na ledě. Bruslení – zvládat vstup na led, chůzi a klouzání po ledě. Jízda na bobech.	
- zvládá základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody. Dopravní výchova.	EV – Vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví.
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: Organizace při hodinách Tv. Základní tělocvičná terminologie, osvojování činností. Smluvené signály a povely, pořadová cvičení.	MuV – Lidské vztahy – ohleduplnost a spolupráce.

	Vhodné oblečení a obutí.	
- zvládá pobyt ve vodě	Plavecký výcvik (dle podmínek školy). Hygiena plavání. Adaptace na vodní prostředí. Hry ve vodě. Základní plavecké dovednosti.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 1. období – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Význam pohybu pro zdraví – spontánní pohybové činnosti a hry. Podporovat soutěživost. Pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností.	VDO – Občan, občanská společnost a stát – respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, zdroje konfliktů.
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Bezpečnost při pohybových činnostech. Osobní hygiena. Škodlivost kouření, alkoholu, drog. Ošetření při zranění, přivolání pomoci.	MuV – Lidské vztahy. Přesahy: Prv – bezpečné chování.
- má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení.	Přesahy: Prv – držení těla, zdraví.
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: ZÁKLADY GYMNASTIKY: Svalové napětí a uvolnění těla a jeho částí. Průpravná gymnastická cvičení. Rytmická a kondiční gymnastika. Akrobacie – kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace. Přeskoky – lavička, chůze po lavičce a její modifikace (doprovodné pohyby paží). Chůze se zpěvem v daném rytmu. Cvičení k upevnění správného držení těla. Jednoduché tanečky (lidové tance).	Přesahy: Hv – rytmus, melodie.

<p>- zná základní pojmy a techniky běhu, hodů, skoku</p>	<p>ATLETIKA: Průpravné atletické činnosti. Běh – běh do 50 m, vytrvalostní běh do 3 – 6 minut. Hod – hod míčkem (granátem) do dálky a na cíl. Skok – do dálky (z odrazového pásma, z břevna).</p>	
<p>- zná několik her a umí je využívat - zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly</p>	<p>Pohybové hry – pro osvojování různých druhů lokomoce. - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. - pro rozvíjení pohybové dovednosti a manipulace s náčiními. - pro rozvoj sociálních vztahů. Sportovní hry – průpravné hry. Základní manipulace s míčem. Základní herní činnosti jednotlivce. Hry se zjednodušenými pravidly. Cvičení s netradičním náčiním – skákací míče, létající talíře apod.</p>	
<p>- zvládá pohyb na ledě a pohyb v zimní přírodě</p>	<p>Pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu. Hry na sněhu, jízda na bobech (lopatách).</p>	
<p>- má základní poznatky z turistiky</p>	<p>Chůze v terénu, základy: oblečení, obutí, způsob chůze, bezpečnost a hygiena v přírodě, stravování. Chování v přírodě. Dopravní výchova.</p>	
	<p>Plavecký výcvik (podle podmínek školy).</p>	
<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: Základní tělocvičná terminologie. Smluvené signály a povely. Základy v nástupním a pohodovém tvaru. Organizace při hodinách Tv, vhodné oblečení a obutí. Zásady chování a jednání fair play.</p>	<p>Přesahy: Čj – přesné vyjadřování.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 2. období – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Pohyb a zdraví, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, příprava organismu na cvičení.	MuV – Lidské vztahy. EV – Vztah člověka k prostředí.
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a dopomoc. První pomoc při drobném poranění. Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv.	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací (pro vyrovnání svalových dysbalancí) a jiná cvičení. Dechová cvičení.	
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičným doprovodem. Prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem). Rytmizovaná chůze, základní taneční krok	
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	GYMNASTIKA: Svalové napětí a uvolnění těla a jeho částí. Průpravná gymnastická cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed a modifikace. Kotoul vzad a modifikace. Stoj na lopatkách. Stoj na ruce. Rovnovážné polohy. Přeskoky – odraz z můstku. Hrazda – ručkování ve visu. Kladina (lavička) – chůze (doprovodné pohyby paží). Rovnovážné postoje, změny poloh, obraty.	

	Úpoly – přetahy a přetlaky. Odpor.	
	<p>ATLETIKA:</p> <p>Průpravné atletické činnosti.</p> <p>Běh – běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut. Základy štafetového běhu.</p> <p>Hod – hod míčkem.</p> <p>Skok – do dálky (z místa). Do výšky (přes švihadlo).</p>	
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<p>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <p>– pravidla her a jejich zaměření.</p> <p>– využití prostředí a náčiní.</p> <p>Sportovní hry – průpravné hry. Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Základní herní činnosti jednotlivce. Hry se zjednodušenými pravidly.</p>	
- má základní poznatky z turistiky	<p>Základní turistické dovednosti, improvizované ošetření. Chůze v terénu (6 – 12 km).</p> <p>Modifikace orientačních závodů.</p> <p>Dopravní výchova – jízda na kole.</p>	
- má poznatky o bruslení a lyžování	<p>Vstup na led, odstraňování strachu z ledu, průpravná cvičení pro osvojování rovnováhy.</p> <p>Jízda vpřed (jedno a dvouoporová zatáčení, brzdění).</p> <p>Základní informace o nebezpečí na horách. Hry na sněhu.</p>	
- zvládá pohyb ve vodě	Plavecký výcvik (podle podmínek školy).	
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <p>Základní organizační činnosti na smluvené signály.</p> <p>Povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 2. období – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
- umí využívat pohyb v denním režimu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Cvičení během dne, pravidelný pohybový režim.	MuV – Lidské vztahy. EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví.
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Protahovací a napínací cviky. Cviky pro zahřátí a uvolnění. Zdravotně zaměřená činnost: - správné držení těla - průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení.	MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti.
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportování, zásady hygieny	Bezpečnost při pohybových aktivitách. První pomoc při drobném poranění. Hygiena při Tv, vhodné sportovní oblečení a obuv. Zásady fair play. Respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech.	
- zlepšuje svou tělesnou kondici, estetické držení těla	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou. Prožívání rytmu, tempa a melodie (vyjádření pohybem). Základní taneční krok – lidové tance.	

	<p>GYMNASTIKA:</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace. Stoj na lopatkách. Stoj na rukou. Rovnovážné polohy.</p> <p>Přeskoky – odraz z můstku. Roznožka, skrčka (koza, bedna).</p> <p>Hrazda – ručkování ve visu.</p> <p>Kladina (lavička) – chůze a její modifikace. Rovnovážné postoje, změny poloh, obraty. Náskoky, seskoky.</p> <p>Úpoly – přetlaky a přetahy. Úpolové odpory.</p> <p>Kondiční cvičení s plnými míči.</p> <p>Cvičení na žebřinách.</p>	
	<p>ATLETIKA:</p> <p>Průpravné atletické činnosti.</p> <p>Běh – běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut. Základy štafetového běhu. Běh terénem s překážkami.</p> <p>Hod – hod míčkem (granátem) technika hodů.</p> <p>Skok – do dálky (z místa, s rozběhem). Do výšky (přes švihadlo).</p>	
	<p>SPORTOVNÍ HRY – průpravné hry. Základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.).</p> <p>Herní kombinace.</p> <p>Hry podle upravených pravidel.</p>	
- zná základy pohybových her, pravidla her, umí řídit hru	<p>POHYBOVÉ HRY:</p> <p>Pro osvojování různých druhů lokomoce.</p> <p>Pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.</p> <p>Pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním.</p>	
	<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z TURISTIKY:</p> <p>Oblečení, obutí, způsob chůze,</p>	

	<p>stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě. Improvizované ošetření.</p> <p>Chůze v terénu (6 – 12 km).</p> <p>Modifikace orientačních závodů a soutěží.</p> <p>Dopravní výchova – jízda na kole. Pravidla silničního provozu. Dopravní značky.</p>	
	<p>Pohyb na ledu bez bruslí.</p> <p>Odstraňování strachu z ledu.</p> <p>Jízda na bruslích vpřed.</p> <p>Základní informace o nebezpečí na horách.</p> <p>Hry na sněhu.</p>	
	<p>Plavecký výcvik (podle podmínek školy).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá tělocvičné pojmy - zná zásady fair play - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <p>Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.</p> <p>Pojmy z pravidel sportů a soutěží. Povelý pořadových cvičení a reagování na ně.</p> <p>Soutěživé hry. Hry pro rozvoj sociálních vztahů.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p>	<p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu.</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a</p>	<p>Přesahy: Výchova ke zdraví.</p>

	<p>základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky.</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>	OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygienu.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojených činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	OSV - Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí.</p>	Přesahy: Výchova ke zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Atletika – základy překážkového běhu.</p> <p>Sportovní hry - herní kombinace.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze se zátěží i v mírně náročném terénu.</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).</p>	Přesahy: Výchova ke zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygienu.

<p>soupeření, pomoc handicapovaným</p> <p>– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>	
<p>– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu chápe zásady zatěžování 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p>	Přesahy: Výchova ke zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí.</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate.</p> <p>Atletika – skok do dálky nebo do výšky.</p> <p>Sportovní hry - herní systémy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků.</p>	Přesahy: Výchova ke zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné 	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygiena.

<p>soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.</p>	
<p>– vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p>	Přesahy: Výchova ke zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate.</p> <p>Atletika – hod míčkem nebo granátem, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry - utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).</p>	Přesahy: Výchova ke zdraví.

<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygienu.</p> <p>Přesahy: D.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy.</p>

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je stěžejní oblastí v základním vzdělávání žáků. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je koncipován jako samostatný předmět. Výuka je realizována s **týdenní časovou dotací** následovně: v 1. ročníku 3 hodiny (1 + 2D); ve 2. a 3. ročníku 4 hodiny (1 + 3D), ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny (1 + 2D).

Na II. stupni v 6. ročníku 4 hodiny (0 + 4D), v 7. a 8. ročníku 4 hodiny (1 + 3D), v 9. ročníku 5 hodin (1 + 4D).

V předmětu žáci získávají základní vědomosti o různých materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu, užívat vhodných pomůcek a nářadí, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojují si kulturní návyky.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na **tematické okruhy**:

První stupeň:

- ◆ Práce s drobným materiálem
- ◆ Práce montážní a demontážní
- ◆ Pěstitelské práce
- ◆ Příprava pokrmů

Druhý stupeň:

- ◆ Práce s technickými materiály
- ◆ Design a konstruování
- ◆ Pěstitelské práce, chovatelství
- ◆ Provoz a údržba domácnosti
- ◆ Příprava pokrmů
- ◆ Práce s laboratorní technikou
- ◆ Využití digitálních technologií
- ◆ Svět práce – určen pro 8. a 9. ročník

Výuka se uskutečňuje v průběhu celého základního vzdělávání od 1. do 9. ročníku, je určena všem žákům, probíhá v kmenových třídách, ve školní dílně, ve cvičné kuchyňce a na školním pozemku. Od 6. ročníku se výuka v pracovním vyučování dělí podle pohlaví, vyučujícímu je dána možnost výběru a způsobu realizace jednotlivých tematických okruhů podle možností školy a schopností žáků.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto **průřezových témat**:

- ◆ Osobnostní a sociální výchova
- ◆ Multikulturní výchova
- ◆ Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ◆ **Kompetence k učení**
 - **žák** poznává vlastnosti materiálů a jejich užití
 - osvojuje si vlastní pracovní zkušenost

- vyhledává a využívá informace z různých zdrojů, poznatky z předešlých pracovních postupů

◆ *Kompetence k řešení problémů*

- **žák** si uvědomuje potřebu praktického ověření předpokládaných problémů
- dokáže využít obdobné zadání a osvojené dovednosti při práci
- si vyhledá informace při řešení problému

◆ *Kompetence komunikativní*

- **žák** vhodně komunikuje a formuluje pojmy ve vztahu k praktickým činnostem
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- má příležitost předvést a obhájit svůj výrobek

◆ *Kompetence sociální a personální*

- **žák** spolupracuje ve dvojici i v malé skupině
- zvládá různé role v pracovní skupině
- je ohleduplný na pracovišti
- respektuje společně dohodnutá pravidla

◆ *Kompetence občanské*

- **žák** chápe dosah různých činností člověka na životní prostředí
- respektuje názory druhých při společném postupu
- zná svá základní práva a povinnosti při pracovních činnostech

◆ *Kompetence pracovní*

- **žák** správně a bezpečně používá nástroje a materiál
- podle svých možností odvádí kvalitní práci
- hospodaří s materiálem
- udržuje pořádek na pracovním místě i na pracovišti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - učí se třídit při sběru, navlékat, aranžovat, spojovat přírodní materiál - učí se jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z plastických materiálů - učí se mačkat, překládat, skládat, trhat, stříhat, vystříhovat, lepit papír - učí se tvořit tradiční výtvary a seznamuje se s lidovými zvyky a řemesly 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přírodniny – dřívka, špejle, drátky, krabičky, papír, provázky, sláma, listy, šišky, plody, semena rostlin apod.; nitě, nůžky, tupá jehla, lepidlo. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, lisování. Určení vlastností materiálu; seznamování se základními nástroji a pomůckami. Vytváření návyků organizace a plánování práce. Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Modelovací hmota – plastelína, těsto, hlína; podložka, drát, nůžky. Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, dělení na části, ohýbání, poznávání a porovnávání vlastností materiálů. Ovládání a používání pracovních nástrojů. Uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Papír – papír, karton, nůžky, tužka, lepidlo. Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystříhování, nalepování, slepování. Obkreslování šablony. Určování vlastností papíru. Funkce a používání pracovních nástrojů. Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla – přírodniny, těsto, textil. Vytváření drobných tradičních výtvarů, poznávání lidových zvyků, řemesel a výrobků.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>EV – Základní podmínky života.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - učí se zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - učí se sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnicové díly podle návodu, předlohy - učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování - zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování u stolu při jídle - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční. Práce s návodem, předlohou Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití. Sestavování modelů dle předlohy i dle představy z jednoduchých stavebnic.</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, živiny, voda, světlo, teplota. Pěstování rostlin ze semen v místnosti (<i>zelenina, koření</i>). Pěstování pokojových rostlin – ošetřování, vegetativní rozmnožování. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergenů.</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Stolování – nádobí, příbor, ubrousky. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EV – Základní podmínky života.</p>
--	---	---------------------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie. Pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční.</p> <p>Práce s návodem, předlohou Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití. Sestavování modelů dle předlohy i dle představy z jednoduchých stavebnic.</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, živiny, voda, světlo, teplota. Pěstování rostlin ze semen v místnosti (<i>zelenina, okrasné rostliny</i>).</p> <p>Pěstování pokojových rostlin – ošetřování, vegetativní rozmnožování.</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EV – Základní podmínky života.</p>
--	--	---------------------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie. Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p> <p>EV – Základní podmínky života.</p>

<p>zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p>	<p>pěstování rostlin – půda, živiny, voda, světlo, teplota. Půda a její zpracování Pěstování rostlin ze semen v místnosti (<i>zelenina, okrasné rostliny</i>). Pěstování pokojových rostlin – ošetřování, vegetativní rozmnožování. Rostliny jedovaté, alergie</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Přesahy:</p> <p>Prv – vznik a ochrana půdy, výživa rostlin</p> <p>Prv – zásady zdravé výživy, hygiena stolování.</p> <p>ČJL – popis jednoduché činnosti</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce - poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, živiny, voda, světlo, teplota.</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (<i>zelenina, okrasné rostliny</i>).</p> <p>Pěstování pokojových rostlin – ošetřování, vegetativní rozmnožování.</p> <p>Rostliny jedovaté, alergie</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - provádí při práci se 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice – plošné, prostorové,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopnosti poznávání. Kreativita.</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu.</p>

<p>stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce - poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>konstrukční. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, živiny, voda, světlo, teplota. Půda a její zpracování Pěstování rostlin ze semen v místnosti (<i>zelenina, okrasné rostliny</i>).</p> <p>Pěstování pokojových rostlin – ošetřování, vegetativní rozmnožování. Rostliny jedovaté, alergie</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí - plánuje svoji pracovní činnost - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty, návody 	<p>OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>

<p>bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc</p>	<p>– úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas</p>	
<p>– volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ – půda a její zpracování, výživa rostlin – zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny – ovocné rostliny – uskladnění a zpracování</p>	<p>EV Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda</p>
<p>– jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI – finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p>
<p>– používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ – kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu – potravin – výběr, nákup, skladování. – příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</p>	<p>Přesahy: VkZ – zdravý životní styl.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a náradí - plánuje svoji pracovní činnost - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) - pracovní pomůcky, náradí pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty, návody - úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas 	<p>OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVA TELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – uskladnění a zpracování 	<p>EV Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým 	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p>

<p>drobnou domácí údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>proudem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování. - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 	<p>Přesahy: VkZ – zdravý životní styl.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí - plánuje svoji pracovní činnost - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické výkresy, technické informace - zneužití techniky 	<p>OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, dovednosti v rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny 	<p>EV Základní podmínky života – energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p>

<p>bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu</p>	<p>– ovocné rostliny – uskladnění a zpracování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnete první pomoc při úrazu 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk – elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu – potravin – výběr, nákup, skladování. – příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 	<p>Přesahy: VkZ – zdravý životní styl.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>trh práce – povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), problémy nezaměstnanosti</p> <p>podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc 	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) - pracovní pomůcky, náradí pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace - úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – uskladnění a zpracování - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty 	EV Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda EV Základní podmínky života – nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství; vliv lidských aktivit
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a 	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, ekonomika domácnosti; - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt MeV Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život

<p>bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytně první pomoc při úrazu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</p>	<p>Přesahy: VkZ – zdravý životní styl.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>SVĚT PRÁCE trh práce – druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, požadavky zdravotní a osobnostní volba profesní orientace – sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství; vliv lidských aktivit</p>

5.9.1.p Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování: 1. období – 1. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - poznává vlastnosti papíru - mačká, překládá, skládá, trhá, vytrhává, lepí, stříhá, nalepuje - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - navléká, propichuje, zavazuje, nalepuje - třídí podle velikosti, tvaru a barvy - hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, uštipuje - používá vhodné nástroje a pomůcky 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <p>Papír, jeho vlastnosti a užití.</p> <p>Přírodniny a další netradiční materiály</p> <p>Modelovací hmota.</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. nová terminologie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - třídí, rovná a spojuje díly stavebnice - zjišťuje, co patří, nepatří do souboru 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje podmínky pro život rostlin - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - pracuje s klíčem 	<p>Pěstitelské práce:</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Pěstování rostlin v místnosti a na</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>EV – Základní podmínky života.</p>

<ul style="list-style-type: none">- ošetřuje rostliny na záhonech (zalévá, kypří)- ošetřuje pokojové rostliny	zahradě. Péče o pokojové rostliny.	
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje nábytek a spotřebiče v kuchyni- utírá nádobí a ukládá na místo- upraví stůl pro jednoduché stolování- chová se vhodně u stolu- zná základní potraviny	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně. Stolování – úprava stolu. Druhy základních potravin.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování: 1. období – 2. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - překládá, skládá, vytrhuje, stříhá, nalepuje, slepuje, obkresluje podle šablony - upravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje - pracuje podle slovního návodu - rozlišuje přírodní a technický materiál - modeluje předměty z více částí - vytváří základní tvary - užívá vhodné pracovní nástroje - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při drobném poranění 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <p>Papír: Druhy papíru. Vlastnosti papíru.</p> <p>Přírodniny a netradiční materiály.</p> <p>Modelovací hmota (tvárnost a soudržnost materiálu).</p>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely podle předlohy - pracuje v týmu (ve skupině) 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční.</p> <p>Práce s návodem, předlohou.</p> <p>Montáž a demontáž.</p>	OSV – Osobnostní rozvoj – mezilidské vztahy.
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednoduchým zahradnickým nářadím - zaseje semena - zalévá a upravuje záhony - zná některé druhy zeleniny - ošetřuje pokojové rostliny 	<p>Pěstitelské práce:</p> <p>Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin – příprava půdy.</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě – okrasné rostliny, zelenina.</p> <p>Pokojové rostliny.</p>	EV – Ekosystémy.
<ul style="list-style-type: none"> - umývá, utírá a uklízí nádobí - pomáhá při stolování - vnímá estetickou úpravu stolu - připraví jednoduchý pokrm - zamete místnost. 	<p>Příprava pokrmů:</p> <p>Kuchyňské nádobí a pomůcky.</p> <p>Úprava stolu – talíře, příbory, ubrousky.</p> <p>Uložení potravin.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování: 1. období – 3. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje podle předkresleného vzoru - sestavuje vícebarevné vzory - překládá, stáčí, řeže - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - třídí při sběru přírodní materiál - kombinuje různé materiály - sleduje správný poměr velikosti a ladění barev - pracuje podle slovního návodu i jednoduchého náčrtku - poznává vlastnosti různých modelovacích hmot - modelovací hmotu vtlačí do formiček 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <p>Papír, karton – vlastnosti kartonu.</p> <p>Přírodniny a netradiční materiál.</p> <p>Organizace práce – jednoduchý pracovní postup.</p> <p>Modelovací hmota.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché modely z konstrukční stavebnice - pracuje podle předlohy a návodu - montuje a demontuje stavebnici 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - sleduje změny na semenech v závislosti na podmínkách - kypří, zalévá, pleje rostliny na záhonech - pomáhá při sklizni zeleniny, ovoce - určí některé léčivé rostliny 	<p>Pěstítecké práce:</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – osivo, výživa rostlin.</p> <p>Pěstování rostlin – květiny (řez a úprava květin do vázy).</p> <p>Péče o rostliny během vegetace.</p> <p>Léčivé rostliny.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí.</p>

<ul style="list-style-type: none">- pozná některé druhy spotřebičů- chová se vhodně při stolování- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch – utře stůl- připraví jednoduchou svačinu- umývá ovoce a zeleninu před použitím	<p>Příprava pokrmů:</p> <p>Základní vybavení kuchyně – spotřebiče.</p> <p>Stolování.</p> <p>Příprava pokrmů.</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování: 2. období – 4. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozměřuje, stříhá, ohýbá, polepuje - zhotovuje obtížnější skládky - balí balík - porovnává vlastnosti papíru a textilu - odměří nit, navléká do jehly - porovnává vlastnosti modelovacích hmot - používá formy a šablony - modeluje drobné předměty, figury - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <p>Papír, karton.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.</p> <p>Textil.</p> <p>Modelovací hmota a další modelovací hmoty.</p> <p>První pomoc při úrazu – úraz, bodnutí hmyzem.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygienu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice - sestavuje prostorové modely z kartonu - provádí montáž i demontáž - pracuje podle návodu, předlohy - udržuje pořádek na svém pracovním místě 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>Stavebnice prostorové, konstrukční.</p> <p>Funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	<p>Pěstitelské práce:</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – zpracování půdy na podzim, na jaře.</p> <p>Zásady správné závlivky.</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě a v místnosti.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná plevel - pěstuje drobnou zeleninu - poznává a sbírá léčivé rostliny - přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny 	<p>Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování.</p> <p>Koření.</p> <p>Léčivé byliny.</p> <p>Jedovaté rostliny, alergie.</p> <p>Pokojové rostliny.</p>	<p>Přesahy: Přv.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní hygienu - připraví jednoduchý pokrm (snídani) - dodržuje pravidla společenského chování - odhadne množství nákupu - umyje pracovní plochu - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Příprava pokrmů:</p> <p>Péče o čistotu v kuchyni.</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolování.</p> <p>Nákup potravin.</p> <p>První pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování: 2. období – 5. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeže, probíjí, odměřuje - zhotovuje polepové papíry (škrobové, olejové) - zhotovuje obtížnější skládky - vytváří kornoutové prostorové figury a plastiky - přišije knoflík - provede jednoduchou opravu prádla - modeluje reliéfy (květin, listů, ovoce) - barví a lakuje výrobky - ohýbá drát - odlévá sádku - správně organizuje pracovní postup - umí využít jednoduchou tradiční techniku 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <p>Papír, karton, textil, drát, fólie.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>Modelovací hmota a další modelovací materiály.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MuV – Kulturní diference.</p> <p>MuV – Multikulturalita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtku ve skupině - sestavuje prostorové pohyblivé modely - udržuje pořádek - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>Funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.</p> <p>Konstrukční a prostorové stavebnice.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede pokusy a pozorování - pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny - sbírá a suší léčivky - uváže jednoduchou kytici 	<p>Pěstitelské práce:</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – výsev osiva, zeleninové sadby.</p> <p>Sklizeň a skladování ovoce a zeleniny.</p> <p>Léčivé rostliny – herbář.</p> <p>Pokožkové květiny – péče.</p> <p>Květiny k řezu.</p>	<p>Přesahy: Přv.</p>

- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokrm z ovoce a zeleniny - uvede základní vybavení kuchyně - orientuje se v cenách a druzích základních potravin - vybere vhodný prostředek k údržbě domácnosti - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - učí se bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní 	<p>Příprava pokrmů:</p> <p>Zásady správné výživy.</p> <p>Využívání moderní techniky v domácnosti.</p> <p>Skladování potravin.</p> <p>Mycí a čisticí prostředky.</p> <p>Základy stolování – prostírání stolu – snídane, oběd, večeře.</p> <p>Jednoduchý jídelníček podle racionální a zdravé výživy.</p> <p>První pomoc – úraz v kuchyni.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovního vyučování: 6. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech – provádí jednoduché práce se dřevem a s kovem a dodržuje technologickou kázeň 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Dřevo – vlastnosti materiálu, užití v praxi Kov – vlastnosti a užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy</p>	OSV – osobnostní rozvoj - - rozvoj schopností poznávání- cvičení dovedností, zapamatování nové terminologie
<ul style="list-style-type: none"> – organizuje svoji pracovní činnost – pracuje s jednoduchou technickou dokumentací 	<p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	První pomoc při úrazu	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Stavebnice – konstrukční, sestavování modelů - návod, náčrt, plán</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení 	Tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	OSV – osobnostní rozvoj- cvičení sebekontroly, vůle
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 	První pomoc při úrazu	
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – pěstuje a ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je k výzdobě – používá vhodné pracovní 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>Půda a její zpracování Výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</p>	EV – základní podmínky života Přesahy: Př

<p>pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty 	<p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</p> <p>První pomoc při úrazu způsobeném zvířaty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti – správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením – používá vhodné prostředky při práci v domácnosti – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla – poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti</p> <p>Prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>První pomoc při úrazu v domácnosti</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</p> <p>Potraviny – výběr, nákup, skladování</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</p> <p>První pomoc – úraz v kuchyni</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovního vyučování: 7. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti – zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky – dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytuje první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty, kompozity Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Organizace práce</p> <p>Důležité technologické postupy</p> <p>První pomoc při úrazu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, pomoc</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (plasty)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice – konstrukční, sestavování modelů</p>	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> – provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Údržba předmětů a zařízení podle podmínek školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny – způsob pěstování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	<p>Přesahy: Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	První pomoc při úrazu	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - provádí drobnou domácí údržbu - požívá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní platební styk. Spotřebiče v domácnosti – obsluha</p> <p>Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc při úrazu</p>	VMEGS – Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - inventář 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – skupiny potravin</p> <p>Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole První pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>EV- základní podmínky života</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát – respektování druhých, ohled na zájmy celku</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovního vyučování: 8. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché práce s technologickými materiály a dodržuje technologickou kázeň – řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí – organizuje svou pracovní činnost – pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím – poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Dřevo, kov, plasty, kompozity</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka Technika a životní prostředí</p> <p>První pomoc při úrazu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj- psychohygienu – umět požádat o pomoc při potížích</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy – poskytne první pomoc při úrazu 	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>První pomoc při úrazu</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj – sebezpoznaní, zdravé sebevědomí OSV – sociální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>Ochrana rostlin a půdy Zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – pěstování a údržba okrasných dřevin a květin Ovocné rostliny – uskladnění a</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> – prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	<p>zpracování Chovatelství – chov zvířat v domácnosti</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce První pomoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché operace platebního styku – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti – orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje, úspory. Platební karta Úklid domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>Obsluha běžných domácích spotřebičů podle návodu</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>První pomoc</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberealizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání)</p> <p>Přesahy – matematika – geometrie</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy Kultura stolování</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání</p> <p>Přesahy: Výchova ke zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>První pomoc při úrazu</p>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí Přesahy – Výchova ke zdraví</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV – morální rozvoj – praktická etika – odpovědnost, spolehlivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify Digitální technologie – wi-fi</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>První pomoc</p>	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti v různých sociálních rolích</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj – kreativita- originalita, nápad</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovního vyučování: 9. ročník

Školní výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti – zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky – dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Technické informace, návody Organizace práce Technika a volný čas Tradice a řemesla</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>První pomoc</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj – psychohygiena – umět požádat o pomoc při potížích</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, zdravé sebevědomí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Přesahy: Výchovy ke zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení – provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy – poskytne první pomoc při úrazu 	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, údržba</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>První pomoc</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – seberealizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování Ovocné rostliny Koření</p>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Chovatelství – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - provádí drobnou domácí údržbu - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Návody spotřebičů v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče</p> <p>Úklid domácnosti – prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p> <p>První pomoc</p>	<p>Přesahy – chemie EV – ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, tepelná úprava pokrmů, nápoje Sestavování jídelníčku</p> <p>Úprava stolu a stolování – prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu</p> <p>První pomoc</p>	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti v různých sociálních rolích</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – originalita, nápady</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá pracovní postupy konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami 	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <p>Pozorování, měření – základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>	<p>Přesahy – chemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> – propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení – pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb – ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou – poskytne první pomoc při úrazu 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, mobilní telefony Bezdrátové technologie – USB, Bluetooth, wi-fi</p> <p>Ochrana digitální techniky</p> <p>Bezpečnostní předpisy a pravidla</p> <p>První pomoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí své možnosti v profesní oblasti – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání – prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání – zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Pracovní příležitosti v obci</p> <p>Vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Sebehodnocení Způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

6. Hodnocení žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků a se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění,

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem Pravidel pro hodnocení žáků je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy praktické a ZŠS je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

6.1.1. Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým zvláštěm, k vynaloženému úsilí i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k jeho postižení.
- Za první pololetí se vydává žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se vydává vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k snaživosti a

pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům ve škole i mimo školu a k zájmu o práci vůbec, k úrovni jazykového projevu, odpovídajícího dorozumivacím možnostem žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Při klasifikaci chování žáka se přihlíží ke všem stránkám žákovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad a poruch chování, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí celkové výsledky do klasifikačních listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy;
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami;
 - analýzou výsledků různých činností žáka se zvláštním zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy a na celkovou sociální vyspělost;
 - konzultacemi s ostatními učiteli a vychovateli, podle potřeby s výchovným poradcem i s pracovníky školských poradenských zařízení;
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut), výsledky písemných prací oznámí žákovi do 7 dnů.
- Písemná práce, která má trvat déle než 25 minut, je možná pouze 1 v jednom dni.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky;
 - před koncem každého čtvrtletí;
 - kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka;
 - v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni, se po návratu na kmenovou

školu nepřezkušují. Klasifikace z předmětů, ve kterých byli vyučováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

6.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.1.4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
- Absolvováním 9. ročníku žák získává základní vzdělání. Absolvováním 10. ročníku ZŠS žák získává základy vzdělání.

6.1.5. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - **1 – velmi dobré**
 - **2 – uspokojivé**
 - **3 – neuspokojivé**
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům, ke kolektivu třídy a školy. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními řádu školy. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví jiných osob.

Rovněž bude žákovi udělen za 7 – 9 neomluvených hodin.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Přes důtku ředitele školy dále pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Rovněž bude žákovi udělen za 10 a více neomluvených hodin.

6.1.6. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - **1 – výborný**
 - **2 – chvalitebný**
 - **3 – dobrý**
 - **4 – dostatečný**
 - **5 – nedostatečný**
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (zdravotní postižení).
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.
- Kritéria pro klasifikaci jsou následující:

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů v podstatě uceleně, přesně a úplně. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených dovedností a při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky, jeho projev je nerozvinutý. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.1.7. Celkové hodnocení žáka

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - **prospěl(a) s vyznamenáním**
 - **prospěl(a)**
 - **neprospěl(a)**
 - **nehodnocen(a)**
- Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

nehodnocen(a)

nelze-li u žáka v 1. nebo v 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu. Důvody pro nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.

6.1.8. Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání hodnotí v jednotlivých předmětech tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhla ve vztahu k očekávaným výstupům.
- Výsledky vzdělávání za první pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
- Slovní hodnocení obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

- Zásady pro převedení klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení:

Prospěch

<i>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</i>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<i>Úroveň myšlení</i>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<i>Úroveň vyjadřování</i>	
1 – výborný	výstižně a poměrně přesně
2 – chvalitebný	celkem výstižně
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</i>	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává s ním potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespokojuje se s překonáváním
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<i>Pile a zájem o učení</i>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větší podněty
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

6.1.9. Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Ředitelka může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. či v 10. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.
- Třídní učitel i ostatní vyučující jsou povinni včas a prokazatelným způsobem informovat rodiče o zhoršujícím se stavu v kázni žáka a plnění jeho povinností, včas iniciovat setkání s rodiči, informovat další vyučující, výchovného poradce, případně vedení školy.
- Pravidla pro hodnocení žáků upravují způsob postihování žáka při porušení a opakovaném porušování školního řádu. Vymezují, která porušení školního řádu jsou považována za *drobná* a která za *závažná*, určují míru postihu žáka v závislosti na četnosti a druhu provinění. Daná pravidla se vztahují na jedno školní pololetí.
 - *Drobná porušení školního řádu:* nepřezouvání, pozdní příchod do hodiny, zapomínání pomůcek, méně časté rušení výuky, nedodržování pravidel slušného chování.
 - *Závažnější porušení školního řádu:* časté rušení výuky, které žák odmítá korigovat ani po napomenutí učitelem, fyzické napadení spolužáka, které nemá za následek újmu na zdraví, velmi hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům, zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí, pomlouvání vůči spolužákům, nedovolené opuštění školy, nošení nebezpečných předmětů do školy, neomluvená absence.
 - *Obzvláště hrubé porušení školního řádu:* krádež, vandalství, ublížení na zdraví, nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek, slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoliv pracovníkovi školy, šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi, neomluvená absence.
- Třídní učitel seznámí třídu způsobem přiměřeným věkovým zvláštnostem a míře zdravotního postižení žáků s pravidly postihování porušování školního řádu vždy na začátku školního roku.
- Při porušení takto stanovených pravidel lze žákovi uložit:
 - **Napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel za méně vážná porušování daných pravidel, a to buďto za jednorázové porušení nebo za opakované případy, rovněž za 1 neomluvenou hodinu. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonné zástupce – např. zápisem do žákovské knížky, dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

- **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější porušení školního řádu, rovněž za 2 neomluvené hodiny. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy. O udělení důtky třídního učitele uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonné zástupce – např. zápisem do žákovské knížky, dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.
- **Důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za obzvláště hrubé porušení školního řádu, rovněž za 3 – 6 neomluvených hodin. Zákonní zástupci žáka jsou prokazatelně seznámeni s touto skutečností ředitelem školy doporučeným dopisem.
- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
- Dopustí-li se žák jednání podle §31 odst.3 „školského zákona“ (zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zavinění porušení povinností stanovených tímto zákonem), oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zástupci do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

6.1.10. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.1.11. Komisionální přezkoušení

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí nebo při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu a katalogového listu poznámku o vykonaných opravných zkouškách a doplní prospěch, vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.1.12. Opravná zkouška

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy, tj. do 31. srpna. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Závěr

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s pokyny obsaženými v „Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání“ ze dne 22. 2. 2016, č.j.“ MŠMT-28603/2016.

V souladu s Čl. 4 byl ŠVP dle RVP ZV dán do souladu v řádném termínu a platnost ŠVP je od 1. 9. 2018.

Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé naší školy, jejichž práce byla koordinována koordinátorem tvorby ŠVP. Od roku 2007 se jedná již o třetí závazný a velmi obsáhlý dokument, na kterém pracovali učitelé ve svém volném čase, bez nároku na finanční ocenění.

Rovněž došlo k mnoha novelám vyhlášky č. 27/2016 Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, takže přestože jsme měli platný strategický dokument – ŠVP, každý žák musel mít ještě navíc zpracovaný IVP – individuální vzdělávací plán. Tato administrativní zátěž pro pedagogy, věřím, skončí přijetím tohoto nového ŠVP.

Školská rada ŠVP projednala dne 28. srpna 2018. Tímto se stává závazným dokumentem, podle kterého se bude řídit výchovně vzdělávací proces škol.

Ruší se ŠVP dle RVP ZV – LMP, č.j.: 435/2007, se všemi dodatky.

Ruší se ŠVP dle RVP ZV, č.j.: 200/2016, se všemi dodatky.

V Litovli dne 30. 8. 2018

.....
podpis ředitelky školy