



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 5 – Radotín, Náměstí Osvoboditelů 1367

Náměstí osvoboditelů 1367, 153 00 Praha 5 - Radotín

Identifikátor školy: 600 037 631

Termín konání inspekce: 3. – 5. května 2005

Čj:	01 1496/05-1505
Signatura	oa5ay130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem osmitřídni mateřské školy s právní subjektivitou je Městská část Praha – Radotín, Václava Balého 23, 153 00 Praha – Radotín. Čtyři třídy s počtem 104 dětí jsou v kmenové škole, po dvou třídách s celkovým počtem 50 dětí mají odloučená pracoviště Býšovská 1251 a Sídliště 1100. Kapacita mateřské školy je 255 a není současným počtem zapsaných dětí (204) překročena. Tento počet stanoví dohoda uzavřená se zřizovatelem na školní rok 2004/2005. Ve všech třídách jsou děti zařazeny do věkově smíšených skupin, rodiče mají možnost výběru třídy i místa školy. Do mateřské školy jsou přijímány děti z Radotína i přilehlých obcí (Černošice, Mokropsy, Lety).

Mateřská škola pracuje dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „Svět kolem nás“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelce se podařilo v průběhu loňského roku obměnit pedagogický kolektiv ku prospěchu kvality vzdělávání. Přesto, že z celkového počtu sedmnácti pedagogických pracovníků nejsou tři odborně kvalifikované, působí kolektiv jednotně a až na drobné výjimky s profesionálním a laskavým přístupem k dětem. Nedostatek odborné kvalifikace se negativně neprojevuje i proto, že učitelky vystudovaly podobné obory (vychovatelství, dětská sestra) a mají již v předškolním školství delší praxi. Jedna z kvalifikovaných učitelek absolvovala navíc studium speciální pedagogiky. Skladba úvazků je stanovena s ohledem na věkově heterogenní strukturu ve třídách, služby učitelek se ve většině tříd dostatečně překrývají v době dopoledních činností a při pobytu venku.

Organizační struktura mateřské školy je určena rozdělením povinností jednotlivým zaměstnancům ve *Statutu mateřské školy* a v *Organizačním řádu*. Tým vedoucích pracovníků tvoří ředitelka, zástupkyně a dvě vedoucí učitelky na odloučených pracovištích. Kompetence k výkonu řídicích povinností jsou ředitelkou přesně stanoveny (kontrola a hospitace, předávání informací zaměstnancům i rodičům apod.) Ředitelka a její zástupkyně na kmenové škole se dělí o činnost kontrolní i hospitační, a to i na odloučených pracovištích. Vedení mateřské školy se schází k pravidelným poradám, z nichž jsou vedoucími učitelkami přenášeny informace na jednotlivá pracoviště. Pedagogická rada se schází několikrát ročně, ze záznamů i samotné vzdělávací práce vyplývá její účelnost v metodickém vedení, konstruktivnost v řešení problémů i funkčnost opatření, vyplývajících z hospitací.

Vedení učitelek je systematické, s příznivým dopadem na kvalitu pedagogického procesu. Hodnocení zaměstnanců probíhá dle zpracovaného evaluačního postupu, jsou stanovena kritéria a zaměstnanci jsou vedeni k sebehodnocení. Rezervy se vyskytují na jednom z odloučených pracovišť, kde vedoucí učitelka nepřistupuje k hodnocení svých kolegyně dostatečně kriticky. Zástupkyně ředitelky zde rovněž při své hospitační činnosti nepostihla

nedostatky v organizaci a metodickém vedení vzdělávacího procesu u části učitelek.

Kvalita pedagogické práce většiny učitelek je pozitivně ovlivňována účastí na vzdělávacích akcích, pořádaných akreditovanými organizacemi. Ředitelka je v této oblasti učitelkám příkladem, absolvovala vzdělávání, potřebné pro vedení zaměstnanců (řízení MŠ, hospitační a evaluační činnost, plánování dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, atd.). Odrazem této aktivity je kvalitativní posun v její řídicí činnosti.

Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odlišný charakter všech tří objektů mateřské školy, které jsou spojeny v jednom právním subjektu poskytuje rodičům možnost výběru. Budovy jsou od sebe vzdáleny cca 15 minut. Prostorově nejrozsáhlejší je budova kmenové školy (tři chodbami propojené pavilony). V minulém roce zde byly opraveny střechy, plánována je výměna oken. Vybavení prostorných tříd je estetické, účelné, uložení hraček a pomůcek v otevřených policích a přenosných obalech dětským potřebám plně vyhovuje. Markantní změny byly provedeny v budově sídlíšní mateřské školy: v obou třídách je nový nábytek, velikostí odpovídající věku dětí včetně židliček a stolků. Nově zakoupené jsou prvky do hracích koutků, lehátka a koberce v hernách. Místnosti jsou barevně vymalované a celkově působí estetickým dojmem. Po rekonstrukci je sociální zařízení a v celé budově byla vyměněna okna. Přízemní budova v Býšovské ulici typově zapadá do vilové čtvrti. V posledních letech zde nebyly uskutečněny žádné zásadní změny ani rekonstrukce, což je na stavu budovy i interiéru znatelné (nedoléhající okna, zastaralé sociální zařízení apod.) Nábytek tvoří především uzavřené starší skřínky, hračky nemohou být viditelně uloženy a to děti k výběru vhodně nemotivuje. Sedací nábytek, stolky i lehátka jsou funkční, ale manipulace s nimi je pro provozní zaměstnance velmi obtížná (hmotnost lehátek). Výborné podmínky mají děti všech tří zařízení k pobytu venku. Zahrady jsou prostorné, postupně vybavované novými sportovními prvky a zahradním nábytkem. Okolí rovněž umožňuje dostatek příležitostí k poznávacím či rekreačním činnostem.

Ve všech budovách jsou ve třídách vytvořeny hrací koutky pro námětové hry, je vymezen prostor pro hry konstruktivního charakteru i pro volný pohyb dětí. Vybavení hračkami dětem umožňuje volit hry různého charakteru, ve třídách je dostatek dalšího materiálu a pomůcek ke hrám i řízeným činnostem. Sportovní nářadí i náčiní je uloženo v kabinetech či přímo ve třídách a je využíváno především při společném cvičení (pro volné pohybové vyžití není dětem nabízeno). Hudební nástroje (pianina, kytara, flétny, Orffovy soubory), reprodukční technika i počítače s didaktickými programy jsou rovněž součástí vybavení a slouží při vzdělávacím procesu.

Opravy budov včetně rekonstrukcí interiérů vyžadují značné finanční náklady a ředitelka je ve spolupráci se zřizovatelem uskutečňuje postupně, dle zpracovaného plánu. Dbá na využívání pomůcek, správný způsob zacházení s vybavením školy a jeho včasné opravy. Učitelky ve všech budovách spolu s dětmi dotvářejí prostředí aktuální výzdobou, kterou tvoří dětské výtvarné práce i přírodniny.

Škola umožňuje organizaci nadstandardních aktivit ve svých prostorách, a to především v odpoledních hodinách.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají vynikající, v budově Býšovská však pouze průměrnou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Rámcový program pro předškolní vzdělávání (RPPV) byl podkladem pro zpracovaný školní vzdělávací program. Je dodržena struktura RPPV a stanoveny konkrétní cíle, které škola prostřednictvím forem předškolního vzdělávání naplňuje. Třídní programy mají na všech pracovištích jednotná základní témata, která vycházejí z myšlenkové mapy s možností dalších úprav dle podmínek dané třídy. Prioritou školy je rozvoj sebevědomí dítěte a jeho vzdělávání s přihlédnutím k individuálním možnostem, zájmům a potřebám. Obecné cíle a zásady vzdělávání jsou respektovány.

Povinná dokumentace je vedena. Záznamy v přehledech výchovné práce jsou průkazné, méně pozornosti je však věnováno zápisům spontánních činností.

Ředitelka v rámci evaluační činnosti zpracovala pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci. Tento systém jí poskytuje potřebnou zpětnou vazbu, poznatky využívá při hodnocení i plánování své kontrolní činnosti.

Organizace činností je pro všechny tři budovy stanovena jednotně, v souladu s psychohygienickými zásadami. Děti jsou rozděleny do věkově heterogenních skupin, což je příznivé pro jejich sociální zrání. Zvýšená pozornost je věnována adaptaci nově přicházejících dětí, která je organizována po dohodě s rodiči individuálně, i za jejich přítomnosti. Poměr mezi činnostmi řízenými a spontánními je v průběhu dne vyvážený. Přesně vymezena je doba pro podávání jídla a doba určená k pobytu venku, přechody mezi činnostmi jsou převážně plynulé, většina učitelek nezatěžuje děti nadměrným organizováním. Po celý den je zajištěn pitný režim. Dětem s nižší potřebou spánku je umožněno po zkráceném odpočinku zvolit klidnou náhradní činnost. Učitelky respektují individuální stravovací návyky dětí a nenutí je do jídla ani do činností. Z uplatněných forem učení převažovalo skupinové učení, při kterém měly učitelky možnost pracovat s menší skupinou dětí. Výhodou je také vhodně upravený rozpis služeb učitelek, který umožňuje jejich souběžné působení při některých činnostech. Další aktivity jsou až na výjimky (flétna v MŠ Býšovská) zařazeny do odpoledních hodin a nenarušují program mateřské školy.

Školní řád mateřské školy obsahuje všechna potřebná pravidla, ale svým zpracováním dosud neodpovídá platnému školskému zákonu.

Informační systém pro rodiče je funkční. Rodiče většinu informací získávají přímo od učitelek při předávání dětí, další jsou pravidelně zveřejňovány v šatnách na nástěnkách včetně vzdělávacích programů. Učitelky poskytují rodičům poradenskou službu (v otázkách výchovy a školní zralosti) a zprostředkovávají jim konzultace s odborníky (psycholog, logoped).

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti

Učitelky se přípravě spontánních činností zodpovědně věnují. Poskytují dětem možnost rozehrát hry v celém prostoru a dostatečně dlouhém čase. Ve všech třídách byly děti ke hrám motivovány prostředím, výběrem hraček, stavebnic, knih i dalšími didaktickými pomůckami. Převažovaly hry námětové (na domácnost, na maminku, na lékaře) a hry konstruktivní (stavebnice Lego). Děti si hrály většinou ve dvojicích, ale i v menších skupinách. Tam, kde byla vymezena pravidla chování, neměly děti problém s navazováním kontaktů, dokázaly si

rozdělit role a v některých případech řešit i vzniklé problémy. Průběžné a adresné hodnocení her učitelkami mělo motivující charakter a podněcovalo i komunikační schopnosti dětí. Řízené činnosti včleněné do her (pracovního či výtvarného charakteru) navazovaly na probírané téma (naše město, dárek pro maminku) a zaujaly větší část dětí. Nedostatkem však byla prioritní pozornost některých učitelek věnovaná těmto činnostem na úkor rozvíjení her. Většinou hry sledovaly a usměrňovaly pouze z pohledu chování dětí. Sledované hry však prokázaly, že děti jsou vedeny k samostatnosti (většina z nich se umí rozhodnout) a dovedou vzájemně spolupracovat.

Průběh spontánních vzdělávacích činností má velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Realizace řízených činností měla poměrně vyrovnanou úroveň. Učitelky promýšlely cíle a náměty činností vzhledem k věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí. Převažovala skupinová forma učení spojená s prožitkem. Většina učitelek se snaží používat aktivní formy učení a neotřelé metody jejich realizace. Děti mají možnost výběru činnosti, získávají poznatky v souvislostech, na základě vlastní zkušenosti, případně na základě praktického ověřování. Zajímavou formou vedla učitelka řízený rozhovor se skupinou nejstarších dětí. Pomocí obrázků a předcházejících zkušeností dětí vhodně zvládla přechod od konkrétně-názorného myšlení k pojmovému, slovně-logickému. Aktivním přístupem si děti rozšířily slovník o nové pojmy. V jiné třídě dokázala učitelka klást problémové otázky tak, aby děti musely o odpovědích přemýšlet a své myšlenky obšírněji vyjádřit. Rovněž při tvorbě plánu města děti prokázaly výborné komunikační schopnosti i dovednost orientovat se v okolí svého bydliště přesto, že abstraktní forma realizace námětu (mapa) byla velmi náročná. Učitelky měly dobře zvládnutou úvodní i průběžnou motivaci (prokládáním odlišnými činnostmi – hudební chvílky střídavě se sólovým nebo sborovým zpěvem dětí při klavíru, hudebně-pohybové chvílky spojené s poslechem hudby, hádanky spojené s manipulací s předměty). Při plnění úkolů děti průběžně povzbuzovaly a hodnotily. Osobitý přístup učitelek se projevil rozmanitostí nabídnutých činností při realizaci shodného námětu – příprava svátku matek. Většině se dařilo respektovat individuální pracovní tempo dětí a volit i vhodné formy a metody pro stanovené cíle. Pohybovým činnostem byla věnována náležitá pozornost a až na výjimky byly děti radostně zaujaté a aktivní. Většinou prokazovaly dobré pohybové dovednosti a při hrách dodržovaly pravidla. Kladem všech sledovaných činností byla převaha laskavého a empatického přístupu učitelek k dětem i pozitivní komunikační atmosféra ve třídách. Jen výjimečně byly ve verbálním projevu dominantnější učitelky, některé z nich mají problém i s hlasovou modulací.

Průběh řízených vzdělávacích činností je vynikající.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti dětí jsou na odpovídající úrovni vzhledem k jejich věku včetně rozvoje jemné motoriky, cíleně rozvíjené učitelkami formou nejrůznějších pracovních a výtvarných činností v průběhu dne. Děti jsou soustavně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, postupně se seznamují se zdvořilostními návyky včetně postojů a vztahů. Učí se spolupracovat s druhými a přijímat různé sociální role. Výborných výsledků dosahuje škola v řečových dovednostech dětí a v úrovni poznatků a myšlenkových operací. Vystavené výtvarné práce dokumentují podporu rozvoje představivosti a fantazie, děti nejsou ve svém pohledu na svět omezovány. Důsledně jsou rozvíjeny i hudební dovednosti.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují celkově vynikající úrovně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola rozšířila vzdělávací program o další aktivity, které napomáhají rozvíjet talent u dětí. Na základě zájmu mají děti možnost seznamovat se se základy výuky angličtiny hravou formou, hrou na zobcovou flétnu, nebo si zvolit rytmiku. Nejstarší děti se účastní kroužku „předškoláka“. Dětem s vadami řeči MŠ nabízí individuální logopedickou péči zajišťovanou klinickým logopedem. Škola dále organizuje předplavecký výcvik a výjezdy do škol v přírodě.

Prezentace na veřejnosti probíhá formou zasílání výtvarných prací do soutěží či přímým vystupováním při „vítání občánků“ a dalších regionálních akcích. Škola se pravidelně zúčastňuje festivalu „Pražská Mateřinka“.

Pravidelná je spolupráce se základní školou, s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny a jeslemi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 28. 3. 2001, čj. SKU05/1276/2001
2. Protokol o provedení změny, vydaný MHMP dne 9. 11. 2004, čj. Sine/2004
3. Evidenční listy dětí ve školním roce 2004/2005
4. Přehledy o docházce zapsaných dětí ve školním roce 2004/2005
5. Přehledy výchovné práce tříd ve školním roce 2004/2005
6. Školní řád pro školní rok 2004/2005
7. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
8. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad vedení ve školním roce 2004/2005
9. Personální dokumentace současného pedagogického sboru
10. Statut mateřské školy k 1. 1. 2001
11. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2001
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
13. Dohoda o stanovení počtu tříd a počtu dětí uzavřená se zřizovatelem pro školní rok 2004/2005
14. Školní vzdělávací program, Třídní tématické plány na školní rok 2004/2005
15. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Současné personální podmínky umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Jedním z činitelů, které ovlivnily pozitivní posun, je částečná obměna pedagogického kolektivu, ale zásadním činitelem je změna v přístupu ředitelky k vedení zaměstnanců. Vytvořený tým vedoucích pracovníků s promyšleně delegovanými kompetencemi a důsledná evaluační činnost ředitelky jsou hlavními a účelnými faktory pro rozvoj optimálních personálních podmínek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání procházejí neustálou obměnou, závislou na schopnosti ředitelky a zřizovatele plánovat i získávat potřebné finanční prostředky. Dvě budovy byly v posledních letech nově vybaveny včetně nutných rekonstrukcí. Prostředí pro pobyt dětí je ve všech třech zařízeních prostorově přiměřené, vybavení hračkami a pomůckami umožňuje realizaci činností spontánních i řízených velmi dobře. Kladem jsou i prostorné zahrady. Nedostatky ve vybavení třetí budovy jsou předmětem dalšího plánování.

Zlepšení kvality vzdělávání je přímo úměrné zlepšení personálních podmínek. Důslednost v řízení a kontrole, podpora dalšího vzdělávání učitelek i metodické vedení a konstruktivní diskuze na pedagogické radě vedly k sjednocení vzdělávacích metod a forem práce. Až na drobné výjimky působí pedagogický kolektiv sehraným dojmem s jednotným přístupem k dětem.

Následná inspekce, která byla provedena na žádost zřizovatele, ukázala, že vývoj mateřské školy má za poslední rok kvalitativně stoupající tendenci. Ředitelka odstranila všechny zjištěné nedostatky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislava Vandová	Vandová v.r.
Člen týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	Tláskalová v.r.

V Praze dne 13. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Rohlíková

Rohlíková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel- Městská část Praha – Radotín, V. Balého 23	2005-06-06	01 1496/05-1505

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.