

**Mateřská škola Vidče, okres Vsetín**

**756 53 Vidče 460, tel. 607 031 901,**

**IČ: 709 363 66,**

**e-mail: ms@vidce.cz**

## **KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **Motto:**

*„Všem se nám tu dobře žije, my jsme školka Harmonie!“*

**Vypracovala:** Hana Crhová, ředitelka MŠ

**Datum:** leden 2021

## Obsah

ÚVOD.....	2
ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA.....	2
VIZE A HLAVNÍ CÍLE.....	3
STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ.....	3
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST.....	3
PERSONÁLNÍ OBLAST.....	4
EKONOMICKO-PROVOZNÍ OBLAST.....	4
ORGANIZACE A ŘÍZENÍ.....	5
VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ.....	5
ZÁVĚR.....	5
SWOT.....	6

## ÚVOD

Tato koncepce vychází z posouzení aktuálního stavu školy, který byl determinován na základě SWOT analýzy. Koncepce stanovuje evoluční kroky k adaptaci na měnící se požadavky na vzdělávání, sociologický vývoj společnosti, demografické podmínky a dynamický technologický rozvoj tak, aby byla považována za moderní, prestižní a vyhledávanou institucí poskytující kvalitní předškolní vzdělávání.

## ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA

Areál mateřské školy se nachází v klidném prostředí mezi rodinnými domky ve středu obce. V blízkosti je Obecní úřad, základní škola a víceúčelové hřiště. Nespornou výhodou je blízkost lesů, luk, kopců a strání. Pohyb ve volné přírodě umožňuje dětem zdravý růst a vědomí, že příroda je neoddělitelnou součástí jejich života. Váží si jí, milují ji a jsou ochotni ji chránit. V budově mateřské školy se nachází dvě oddělení.

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 56 dětí na jejímž provozu se podílí 9 zaměstnanců. V přízemí je třída pro nejmladší děti s názvem Berušky. V 1. poschodí se pak nachází třída pro starší děti s názvem Sluníčka. Každá třída má své příslušenství (šatnu, nové oddělené dětské umývárny a toalety). Obě třídy jsou rozděleny na pracovní koutky pro různé druhy činností a prostornou hernu. Jsou vybaveny kvalitním nábytkem, didaktickými a kreativními hračkami a jinými zajímavými pomůckami. Hračky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný přístup, svobodně se rozhodovaly a zároveň se učily udržovat pořádek. Mateřská škola disponuje vlastní kuchyní, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Kolem budovy se rozprostírají dvě velké zahrady, které jsou celoročně využívány. Celý objekt MŠ je oplocen a uzavřen brankou s bezpečnostními prvky a před vchodem jsou nainstalovány bezpečnostní kamery. Mateřská škola se nachází ve středu obce. V blízkosti školy je autobusová zastávka. U MŠ je vybudováno nové parkoviště s šesti parkovacími místy a jedním parkovacím místem pro zdravotně znevýhodněné osoby.

Od roku 2013 je mateřská škola zapojena do programu Ekoškola. V roce 2015 obhájila svůj první titul Ekoškola a v červnu 2020 byl titul obhájena již po třetí a nyní je s platností na tři roky. Je také členem občanského sdružení pro environmentální vzdělávání Líška a celostátní sítě MŠ EVVO "Mrkvička". Kromě environmentální výchovy jsou podporovány také sportovní a umělecké aktivity. Děti se pravidelně zúčastňují závodů a výtvarných soutěží v rámci spolupráce se SVČ Rožnov pod Radhoštěm. Dále jsou dětem nabízeny aktivity jako saunování, lyžařský výcvik, plavecká škola, či škola v přírodě.

## ☑ VIZE A HLAVNÍ CÍLE

### **Cílem našeho vzdělávacího programu je:**

- ☑ směřovat výchovu dětí environmentální cestou,
- ☑ vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- ☑ učit děti žít v harmonii s přírodou, vštěpovat dětem její důležitost a vliv na náš život, vážit si jí a respektovat její pravidla
- ☑ vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- ☑ usilovat o vytvoření základů aktivního postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, dále
- ☑ vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod

### **Další vize a dlouhodobé cíle:**

- ☑ udržet nadále plynulý vnitřní i vnější chod mateřské školy
- ☑ spolupráce a vzájemná solidarita pedagogů
- ☑ podpora harmonie a souladu ve vztazích mezi zaměstnanci na pracovišti
- ☑ vnímat potřeby dětí, rodičů, a přizpůsobovat podmínky MŠ tak, aby umožňovaly nejen dětem harmonický rozvoj ale také rodičům, pedagogům a zaměstnancům příjemnou komunikaci a spolupráci
- ☑ vytvářet a naplnit základy kompetencí pro společenský život, duševní a fyzický rozvoj dle RVP PV

## ☑ STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ

Dosažení cílů má být naplňováno prostřednictvím systémového přístupu a strategického plánu v oblasti výchovně vzdělávací, personální, ekonomicko-provozní, organizační a spolupráce s veřejností.

## **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST**

V této oblasti je důležité pokračovat v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu v souladu s udržitelným rozvojem a dále individuálně rozvíjet schopnosti a nadání každého dítěte, a to prostřednictvím těchto kroků:

- ☑ Sledovat inovace v RVP PV a v návaznosti na to aktualizovat ŠVP.
- ☑ Zapojovat se do dalších programů, které jsou k dispozici.
- ☑ Sledovat nové moderní přístupy, metody a programy v práci s dětmi, inspirovat se a aplikovat je, například Metoda dobrého startu, nebo výchovně vzdělávací program Začít spolu.
- ☑ Rozvinout stávající adaptační plán, nově příchozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci, stavět jeho strategii na doporučení a požadavky rodičů.
- ☑ Pokračovat v dodržování dostatečného denního pobytu v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu (zdravotnické cvičení aj.)
- ☑ Zkvalitňovat stávající podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.

- ☑ Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů.
- ☑ Využívat situační učení, propojovat program ekoškoly s denními aktivitami, zapojovat celou mateřskou školu a veřejnost

## **PERSONÁLNÍ OBLAST**

Kvalitní pracovní prostředí, dobré pracovní podmínky, spokojenost všech zaměstnanců a kooperující tým je základním pilířem fungování celé organizace. Dlouhodobými strategiemi k naplnění cílu v této oblasti jsou tedy:

- ☑ Stále zkvalitňovat pracovní prostředí, dbát na dobré pracovní klima a tím zvyšovat efektivitu práce.
- ☑ Svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým.
- ☑ Zlepšovat pracovní podmínky pro všechny zaměstnance.
- ☑ Respektovat odlišné směřování a životní nastavení mezi pedagogy způsobující nedorozumění a nesoulad v pracovním kolektivu.
- ☑ Nadále stmelovat pedagogický sbor / pracovní kolektiv (uskutečnění teambuildingu).
- ☑ Zvyšovat odbornost pedagogického sboru a zaměstnanců, klást důraz na profesionalitu:
  - ◆ vzdělávání pedagogů v rámci DVPP
  - ◆ vzdělávání pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky jako přínosného prostředku k poznání silných i slabých stránek dítěte a pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje
  - ◆ umožnění a motivace k rozvoji počítačové gramotnosti
- ☑ Podporovat otevřenost ke komunikaci mezi zaměstnanci, nabízet časté breafingy pro konzultaci aktuálních problémů a tím budovat kooperativní tým a spolupráci při řízení MŠ.
- ☑ Dodržovat domluvený interní etický kodex a pracovní řád.

## **EKONOMICKO-PROVOZNÍ OBLAST**

Záměrem v této oblasti je promyslet a zajistit efektivní nakládání s finančními prostředky, a to následujícím způsobem:

- ☑ Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, ze Šablon II pro MŠ a z vlastních zdrojů.
- ☑ Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- ☑ Zvážit nabídky některých dodavatelů a zaměřit se na hledání rezerv v rozpočtu.
- ☑ Vyhledávat nové finanční zdroje – aktivovat rodiče a získávat partnery, sponzory a dárcy.
- ☑ Realizovat úsporné systémy energií a stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
- ☑ Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU a využívat rozvojové programy MŠMT.
- ☑ Spolupracovat se zřizovatelem mateřské školy.
- ☑ Zrealizovat nové oplocení zahrady školy a obnovit dekorační bránu do Ekozahrady.

## **ORGANIZACE A ŘÍZENÍ**

Organizace vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směnicemi. Pro její úspěšnost je důležité směřování k naplnění těchto strategií:

- Efektivně a otevřeně komunikovat s pedagogy, vést je k sebereflexi a ocenit jejich zásluhy a individuální profesní pokroky.
- Informovat zaměstnance o veškerém dění v mateřské škole a jejím dalším chodu.
- Společně přemýšlet o potřebách školy a vytvářet celoroční plán mateřské školy.
- Vést pravidelné porady a napomáhat zlepšení vztahů mezi zaměstnanci prostřednictvím společenských neformálních akcí.
- Motivovat učitele k dalšímu vzdělávání a rozvoji pedagogických dovedností.
- Zprostředkovávat vhodné podmínky a vést zaměstnance k naplňování vize, k dobré práci a rozvoji školy.

## **VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ**

Neméně důležitou oblastí jsou vztahy s veřejností, protože právě spolupráce s rodiči může výrazně napomáhat k rozvoji mateřské školy a uskutečnění vizí. Toho má být dosaženo prostřednictvím těchto strategií:

- Zprostředkovávat vhodné podmínky a vést zaměstnance k naplňování vize, k dobré práci a rozvoji školy.
- Nadále využívat facebookové skupiny a nových webových stránek školy k informovanosti rodičů a veřejnosti o dění v MŠ a webové stránky průběžně aktualizovat.
- Podněcovat aktivitu rodičů při zapojování do společenských akcí mateřské školy a využít jejich stávající potenciál.
- Pokračovat ve spolupráci s odborníky, místními organizacemi a v zapojení do dílčích programů a projektů.
- Hledat nové formy spolupráce s blízkou základní školou a okolními mateřskými školami.
- Zmapovat spokojenost a zájem rodičů a poskytnou jim zpětnou vazbu.
- Pokud to situace umožní, nadále pořádat školní a mimoškolní akce pro děti a jejich rodiče.

## **ZÁVĚR**

Úkolem mateřské školy je být dobrým startem do života pro děti při seznamování se sociálním prostředím, pravidly v něm a světem jako takovým, který na děti číhá za hranicí bezpečí, což je rodina. Dobrá mateřská škola by měla být průvodcem dítěte na cestě za poznáním, vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život, doplňovat rodinnou výchovu a umožnit dětem radostný, všestranný a harmonický rozvoj prostřednictvím nabídky přiměřených podnětů k jejich aktivnímu růstu a učení. Mateřská škola je bezpochyby složitý systém vzájemně provázaných prvků, neustále se měnící, který nelze nikdy dovést do dokonalosti. Prostřednictvím kooperativního týmu zaměstnanců, který ctí etické zásady a dobrých strategických plánů z řad vedení školy, lze školu udržet v harmonickém nastavení tak, aby její klima umožňovalo všem cítit se dobře a pokud to tak je, tak to není málo.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p><b>OBLAST PERSONÁLNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> kvalifikovaná činnost pedagogického sboru s dlouholetou praxí</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> motivovanost a zájem o zvyšování kvalifikace</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> počítačová gramotnost některých pedagogů</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> pokračování zapojení MŠ projektu Šablony III – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> odbornost a profesionalita pedagogů a vedení školy v oblasti předškolní výchovy</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schopné vedení, finanční zajištění při požadovaných inovacích</li> </ul> <p><b>OBLAST VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> profesionálně zpracovaný ŠVP podle nejnovější verze v InspIS (2021)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> utříděný TVP vygenerovaný z ŠVP s možností hodnocení integrovaných bloků</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> držení titulu Ekoškola</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> poskytování vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> úspěchy ve vedení dětí k ekologickému chování</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> široká škála školních a vzdělávacích akcí, spolupráce s jinými subjekty</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dostatek denního pobytu pohybu venku</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> příznivé klima pro rozvoj folklórních tradic a zvyků regionu</li> </ul> <p><b>MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> technické zajištění, počítače, tiskárny, kopírky</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> zajištění kvalitního pracovního prostředí, osobní prostor</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> kancelář pro přípravu pedagogů na edukační činnost</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> součástí školy jsou rozlehlé zahrady dětem k dispozici, které jsou denně využívány</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> moderně a dostatečně vybavené třídy a prostory, dostatek didaktických pomůcek</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schopné vedení ve smyslu rychlého vyhovění požadavkům materiálního zajištění, či zajištění oprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>OBLAST PERSONÁLNÍ</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> feminizace celého kolektivu, chybějící mužský element</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> věková struktura pedagogického sboru</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> odlišné směřování a životního nastavení mezi pedagogy působící nedorozumění a neshody v pracovním kolektivu</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nízká / nedostačující úroveň dovedností v práci s počítačem u některých pg pracovníků</li> </ul> <p><b>OBLAST VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> rozpor volné rodinné výchovy s pedagogickým směřováním</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> vzrůstající lhostejnost rodičů vůči vedení dětí k samostatnosti, výchově a respektu ke škole a autoritě</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nepravidelnost denní řízené pohybové aktivity na podporu správných návyků například držení těla, chůze, procvičení klenby nožní, balanční cvičení, relaxační cvičení</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> chybějící logopedická péče</li> </ul> <p><b>MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> V blízké budoucnosti nutnost oprav budovy školy (např. střecha, oplocení v havarijním stavu).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> omezené finanční možnosti</li> </ul>

<p><b>EXTERNÍ VZTAHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> spolupráce se ZŠ, návaznost základního vzdělání v obci</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dobré jméno a image MŠ v obci Vidče</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> aktivní spolupráce se zřizovatelem Obec Vidče</li> </ul>	<p><b>EXTERNÍ VZTAHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Covid -19 znemožňuje utužování vztahů a spolupráci s jinými subjekty a pořádání akcí</li> </ul>
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p>	<p><b>HROZBY</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> zkvalitňování předškolní výchovy prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů, účasti na webinářích zprostředkovaných z Šablony II, Šablony III</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> růst v oblasti programu ekoškola, rozšiřování povědomí o činnosti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> zlepšovat materiální zabezpečení a pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> zájem rodičů o výuku cizího jazyka, zejména angličtiny</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> budování prestiže MŠ na základě výuky anglického jazyka (kvalitní lektor v rámci pedagogického sboru)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> zájem o další zvyšování počítačové gramotnosti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> zájem o další workshopy v DVPP, a programu InspIS</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> vyhledávání sponzorů a jiných možností finančních zdrojů a dotací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> úbytek žáků, v důsledku demografických změn- snižující se úvazky pedagogů</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ztráta zaměstnání rodičů k vůli Covid-19.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> rozpad kolektivu, nutnost obnovení</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> vzrůstající zájem o domácí individuální vzdělávání</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> nezájem o spolupráci s mateřskou školou</li> </ul>