



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola, Hlušice

Hlušice 144, 503 56 Hlušice

Identifikátor: 650 056 191

Termín konání inspekce: 11. a 14. květen 2007

Čj.	ČŠI-520/07-09
Signatura	bi1ca114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola a mateřská škola, Hlušice je obec Hlušice sídlící na adrese 503 56 Hlušice 51. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Mateřská škola (dále MŠ) má povolenou kapacitu 37 dětí, základní škola (dále ZŠ) 190 žáků, školní družina (dále ŠD) 60 žáků, školní jídelna 250 stravovaných osob a školní jídelna – výdejna 40 stravovaných osob. Jednotlivé součásti školy se nacházejí ve dvou objektech. V první budově na adrese 503 56 Hlušice 144 je umístěna základní škola, školní družina a školní jídelna a v druhé budově na adrese 503 56 Hlušice 169 je mateřská škola a školní jídelna – výdejna. Škola je organizací s příspěvkovou formou hospodaření.

Ke dni 30. 9. 2006 bylo ve dvou třídách MŠ zapsáno celkem 34 dětí a v devíti třídách ZŠ 172 žáků, z nichž více než 50 % do školy dojíždí z okolních obcí. Ke dni 31. 10. 2006 se zapsalo do dvou oddělení ŠD 60 žáků, do školní jídelny 205 stravovaných osob a do školní jídelny – výdejny 38 stravovaných osob.

Všichni žáci ZŠ se učí podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu (ve 3. a 7. ročníku ZŠ).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu (ve 3. a 7. ročníku ZŠ)

Čtenářská gramotnost (dále ČG) jako celek sice není do strategických dokumentů školy začleněna, ale objevují se v nich jednotlivé jevy, které s touto oblastí souvisejí (např. v koncepčních záměrech se kromě jiného klade důraz na rozvíjení osvětové činnosti školy, na zpracování školního vzdělávacího programu, plán práce je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektů, vlastní hodnocení školy analyzuje výsledky testování žáků apod.). Tyto jevy hodnotí výroční zpráva o činnosti školy v uplynulém školním roce a problematikou související s ČG se zabývá na svých jednáních pedagogická rada. Žáci školy se dosud nezúčastnili mezinárodních projektů v ČG, ale již druhým rokem se zapojují do národních srovnávacích testů Cermat a letos poprvé do testů SCIO, které vycházejí ze zkoumání ČG. Obojího testování

se zúčastnili žáci 9. třídy, testování Cermat v letošním školním roce také žáci 5. třídy. Schopnosti a znalosti žáků 7. třídy byly v minulém školním roce hodnoceny prostřednictvím testů Kalibro. Žáci ZŠ i děti MŠ společně s pedagogy připravují kulturní a společenské akce pro rodiče a veřejnost, k těm tradičním patří vystoupení ke Dni matek a Den otevřených dveří. Čtenářské zájmy žáků pomáhají rozvíjet jak školní knihovna, tak i obecní knihovna a nabídky knižního klubu Albatros. Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží (úspěšné zapojení do okresního kola recitační soutěže či do přehlídky dětských divadelních souborů). Příležitostně pro ně škola organizuje kulturní a jiné akce. V realizovaném vzdělávacím programu jsou navýšeny hodiny českého jazyka v 7. a 9. třídě.

Ředitel školy má přehled o způsobech rozvíjení ČG. Analyzuje výsledky srovnávacích testů, v rámci hospitační činnosti se zaměřuje na aktivizační metody výuky žáků, na využívání ICT ve výuce atd. Získané poznatky se stávají námětem jednání pedagogické rady. Ředitel školy získává finanční prostředky na nákup nového software, učebnic, knih do školní knihovny a jiných výukových materiálů. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Prioritami, na něž bylo DVPP ve sledovaném období orientované, byly ICT vzdělávání učitelů a tvorba školního vzdělávacího programu. Žádná ze vzdělávacích akcí nebyla přímo zaměřena na rozvoj ČG. Dvě učitelky studují cizí jazyk v rámci Brány jazyků.

Nižší počty žáků ve třídách umožňují zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Individuální nápravu jim poskytují tři proškolené učitelky. Pedagogové na obou stupních se při výuce žáků se SVP opírají o individuální vzdělávací plány. Vzhledem k počtu žáků se vzájemně domlouvají o nevhodnějších vzdělávacích postupech.

Učitelka českého jazyka na 2. stupni je odborně kvalifikovaná, předmět vystudovala a má naprostý přehled o čtenářských dovednostech všech žáků 2. stupně, protože tento předmět učí ve všech třídách. Učitelka 3. třídy je rovněž odborně kvalifikovaná, obě mají značné pedagogické zkušenosti. Na podnět ředitele školy všichni učitelé na 1. stupni a učitelka českého jazyka na 2. stupni písemně zpracovali, jakými metodami a formami rozvíjejí čtenářské dovednosti žáků a na jaké další aktivity související s ČG se zaměřují. Z těchto materiálů je zřejmé, že se této problematice věnují a přistupují k ní zodpovědně.

Materiální zázemí školy vytváří velmi dobré podmínky k rozvíjení sledované oblasti. V odborné učebně mohou žáci využívat jedenáct pracovních stanic s přístupem na internet. V „běžných“ učebnách jsou nainstalována přístupová místa k internetu se záměrem postupně počítačovou techniku doplňovat. Učitelé školy mají k dispozici jeden počítač a jeden notebook ve sborovně, počítače mají rovněž ředitel školy a pracovnice sekretariátu. Také tyto počítače jsou připojeny k internetu. Zejména dojíždějícím žákům slouží v současné době žákovská studovna, v níž jsou umístěné tři pracovní stanice s připojením na internet a také knihovna odborné literatury. Fond knih ve školní knihovně činí více než tisíc publikací, je postupně inovován a doplňován, výpůjční doba je přizpůsobena i možnostem dojíždějících žáků. Informační zpravodaj pro rodiče a veřejnost podává nejdůležitější zprávy ze života školy a je distribuován i do všech spádových obcí. Velmi vstřícný přístup zřizovatele školy je patrný na celkovém vzhledu budovy ZŠ i na jejím vybavení včetně toho, které podporuje rozvoj ČG.

Sledované hodiny českého jazyka (čtení ve 3. třídě a jazykové vyučování v 7. třídě) byly pestré, pro žáky přiměřeně náročné a ti byli aktivní. Učitelky kladly důraz na to, aby žáci četli srozumitelně a bez chyb, aby pochopili obsah textů a aby se v nich orientovali. Obě vyučující podporovaly kooperaci i komunikaci žáků a dbaly na vhodnou formu jejich komunikace. Rozvíjely ČG žáků.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou hodnoceny jako funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Hlušice, okres Hradec Králové, vydaná Zastupitelstvem obce Hlušice usnesením čj. 9/2002/a-3, ze dne 23. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny Základní školy, Hlušice, okres Hradec Králové, vydaný usnesením Zastupitelstvem obce Hlušice dne 23. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 2410/2006-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích právnické osoby s názvem Základní škola, Hlušice, okres Hradec Králové, vedené v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 2. 2006, s účinností od 1. 3. 2006
4. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané starostkou obce Hlušice dne 26. února 2004, s účinností od 1. března 2004
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 5. 2007
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 3. 10. 2006
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 27. 9. 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 3. 10. 2006
9. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 30. 10. 2006
10. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. 11. 2006
11. Třídní knihy sledovaných tříd, vedené ve školním roce 2006/2007
12. Koncepční záměry na období 2006 - 2010 ze dne 30. 8. 2006
13. Plán práce - školní rok 2006/2007, schválený pracovníky školy dne 30. 8. 2006
14. Záznamy ředitele školy z hospitací
15. Tematické plány českého jazyka pro 6. – 9. třídu a tematické plány všech předmětů pro 1. - 5. třídu, školní rok 2006/2007
16. Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006, projednané pedagogickou radou dne 23. 1. 2007
17. DVPP ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007 - přehled
18. Individuální studijní plány žáků, vedené ve školním roce 2006/2007
19. Doklady o vzdělání učitelky českého jazyka a učitelky 3. třídy
20. Výroční zpráva - školní rok 2005/2006, projednaná pedagogickou radou dne 19. 1. 2007 a radou školy dne 23. 1. 2007
21. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
22. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2006/2007
23. Zpravodaj Základní školy a mateřské školy, Hlušice

24. Seznam výukového software – ZŠ a MŠ Hlušice
25. Materiály učitelů 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni o rozvíjení ČG žáků

ZÁVĚR

Rozvoj čtenářské gramotnosti je sice zapracován do strategických dokumentů školy jen částečně, ale pedagogický sbor mu věnuje odpovídající pozornost. Úroveň poznatků a dovedností žáků, včetně čtenářských, je druhým rokem zjišťována pomocí komerčních testů. Ředitel školy s výsledky testů dále pracuje, motivuje učitele k dalšímu vzdělávání, na aktivizační metody výuky (kromě jiného) zaměřuje kontrolní činnost. Ve škole jsou vytvořené velice dobré podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků pozitivně ovlivňují příznivé personální podmínky školy, velice dobré materiální podmínky, jejich školní i mimoškolní aktivity. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali aktivně a bylo patrné, že učitelky se touto oblastí systematicky zabývají.

V Hradci Králové dne 21. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová - podpis
Členové týmu	Ing. Miloslav Jirsa	M. Jirsa - podpis

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Hlušicích dne 25. května 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vladimír Kožíšek	Ing. V. Kožíšek - podpis ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-13	ČŠI-520/07-09 ČŠI-521/07-09
Školská rada	2007-06-13	ČŠI-520/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.