



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2044/17-S

Název	Základní škola Hostivice
Sídlo	U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
E-mail	info@zs.hostivice.cz
IČ	62931504
Identifikátor	600053121
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Mareš
Zřizovatel	Město Hostivice
Místo inspekční činnosti	U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
Termín inspekční činnosti	30. 10. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělává žáky z Hostivice a dalších spádových obcí. Škola sídlí v rozsáhlém moderním areálu pěti propojených traktů, jehož součástí jsou kvalitní sportoviště a dostatek zeleně.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ZV) zaměřeného na výuku cizích jazyků. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 785 žáků (kapacita 870) 1. – 9. ročníku v 31 třídě. Podpůrná opatření druhého nebo třetího stupně jsou poskytována 30 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 22 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), dva žáci mají podporu asistentem pedagoga. Z cizojazyčného prostředí pochází 38 žáků, pro více než dvě třetiny nepředstavuje čeština jazykovou bariéru.

Zájmové vzdělávání zajišťuje ŠD a ŠK. V deseti odděleních ŠD je aktuálně zapsáno 300 žáků (kapacita 300 žáků). Provoz je zajištěn ráno a odpoledne. Do ŠK je zapsáno 111 žáků (kapacita 181).

Od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2011 se počet žáků ZŠ výrazně zvýšil (o dvě třetiny). Ve ŠD se počet žáků zdvojnásobil a ve ŠK klesl o více než jednu třetinu. Vzdělávání ve školských zařízeních je uskutečňováno podle školních vzdělávacích programů ŠD a ŠK, které navazují na ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zřetelně formulována v obecných částech ŠVP ZV. Realisticky vychází ze sociálních charakteristik obyvatelstva spádového obvodu školy a vzdělávacích potřeb žáků. Záměry vedení školy jsou vyvážené, zaměřují se na soustavné zlepšování všech složek základního vzdělávání. Tato koncepce je konkretizována v dalších materiálech vypracovaných ředitelem školy – dále „ředitel“ (Výhledová koncepce – další směřování školy 2015 – 2020 a Koncepce práce školy). Jsou v nich obecné cíle rozpracovány do konkrétních kroků, jejich naplnění je plánováno v reálných časových horizontech, obecné i dílčí rozvojové cíle jsou vzájemně konzistentní a vhodně na sebe navazují. Naplňování koncepce je většinou úspěšné ve zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, pro jazykovou profilaci školy se však nedaří zajistit vhodné personální podmínky.

Škola při naplňování cílů základního vzdělávání navazuje partnerství s řadou organizací veřejného i neziskového sektoru. Tato partnerství jsou většinou směřována k pořádání jednorázových akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Nadstandardní je vztah školy s jejím zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je zastoupena ve školské radě. Ředitel jí včas předkládá dokumenty k projednání nebo schválení. Samosprávný orgán (školní parlament) kvalitně reprezentuje ostatní žáky, výsledky jeho jednání s vedením školy mají konkrétní a viditelný dopad na její řízení. Žáci jsou tak vhodně vedeni k demokratické účasti na rozhodování společných záležitostí. Dobrým příkladem lokální spolupráce škol je partnerství s místním gymnáziem. Škola dobře využila svou polohu v blízkosti Letiště Václav Havla k navázání spolupráce s Řízením letového provozu, s. p., z jehož sponzorského programu profituje.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Příkladem dobré organizace vzdělávání je rozdílná doba hlavní přestávky pro žáky z různých traktů školní budovy, která jim umožňuje využít atrium školní budovy k dopolední relaxaci. Ředitel při rozhodování o obsahu i organizaci vzdělávání uplatňuje hierarchický způsob řízení

zaměstnanců zahrnující i efektivní kontrolu, který kombinuje s podporou individuální iniciativy jednotlivých pedagogů. Výstupem pravidelných týdenních porad vedení jsou operativní rozhodnutí, která jsou funkčním informačním systémem sdělována zaměstnancům. Hospitační činnost vykonává vedení školy společně s pověřenými pedagogy plánovaně, systematicky a metodicky jednotně, zjištěné poznatky se promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Nedostatkem však je patrná bariéra mezi prvním a druhým stupněm spočívající v neúčinné komunikaci pedagogů zastoupených v metodických sdruženích a předmětových komisích.

Ředitel je ve funkci 12 let. Pedagogický sbor je stabilní a s výjimkou sedmi učitelů je i odborně kvalifikovaný. Tvořen je 42 učiteli, z nichž osm zajišťuje ve funkci vychovatele i vzdělávání ve ŠK, dále deseti vychovatelkami ŠD, z nichž jedna vykonává i pozici asistenta pedagoga. Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace mají buď výjimku z důvodu věku a délky pedagogické praxe, nebo většinou studují k jejímu dosažení. Nedostatkem je, že ze 17 učitelů cizích jazyků pouze pět vystudovalo cizí jazyk jako své odborné zaměření. Ředitel doložil, že odborně kvalifikované pracovníky aktivně hledá. Hospitovaná výuka vedená pedagogy bez odborné kvalifikace nevykazovala nedostatky v přístupu k žákům a s výjimkou hodin cizích jazyků ani v účelnosti použitých vzdělávacích forem a metod. Pedagogičtí pracovníci se v rámci DVPP účastní zejména společného vzdělávání (např. Prahou astronomickou, Inkluze, První pomoc, Metody aktivního vyučování, Kázeň a klima školy), vhodných externích seminářů týkajících se i chybějící odbornosti a samostudia. K dispozici mají např. odbornou literaturu, využívají internetové vzdělávací portály. Při hospitační činnosti bylo zaznamenáno, že získané poznatky jsou ve výuce uplatňovány. Pozitivem rovněž je, že specialisté absolvovali příslušné studium k výkonu specializovaných činností. Plán DVPP dostatečně zohledňuje aktuální potřeby školy. Uvádění začínajících a nových pedagogů je realizováno např. prostřednictvím mentora či konzultacemi s ostatními pedagogy.

ŠVP ZV je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V učebním plánu jsou disponibilní hodiny využity v souladu se zvolenou profilací školy na výuku cizích jazyků. Rovněž školní vzdělávací programy ŠD a ŠK obsahují všechny požadované náležitosti.

Rozvrh hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám v prostorách školy.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání nebyla zjištěna diskriminace, žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciaci.

Materiálně-technické podmínky ve škole jsou systematicky sledovány, vyhodnocovány a zkvalitňovány prostřednictvím realizovaných projektů, za spolupráce zřizovatele i z vlastních zdrojů školy. V kmenových učebnách školy jsou k dispozici dataprojektory i interaktivní tabule. Čtyři počítačové učebny s dostatečným počtem stanic umožňují samostatnou práci žáků. Odborné učebny (chemie, přírodopis, dílna, výtvarná výchova) jsou vhodně vybavené pro potřeby konkrétních předmětů. Pro výuku pracovních činností má škola k dispozici žákovskou kuchyňku, která je využívána i pro potřeby ŠK. V roce 2015 byly zařízeny školní dílny, které umožňují žákům rozvíjet manuální dovednosti. Rovněž školní knihovna je efektivně využívána. Slouží i jako prostor pro vydávání školního časopisu. K výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti jsou využívány dvě tělocvičny, posilovna, venkovní víceúčelové sportoviště s dvěma hřišti s běžeckou dráhou a doskočištěm. Pro zájmové vzdělávání slouží i taneční sál se zrcadly. Za vhodných klimatických podmínek je k environmentální výuce a k činnostem ŠD využíván venkovní

prostor v areálu školy. Pro potřeby ŠD a ŠK slouží čtyři samostatné učebny, šest heren a jedna kmenová učebna. Učitelé mají nadstandardní podmínky pro přípravu výuky (např. kabinety s maximálním počtem tří pedagogů, počítač pro každého učitele v kabinetě, nootebook pro práci z domova).

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, posílenými o rozvojové programy MŠMT (na posílení platů pracovníků školství) a s provozními prostředky od zřizovatele. Od minulé inspekční činnosti se škola se zapojila do řady projektů („Šablony“ na podporu zpracování digitálních výukových materiálů a zakoupení informačních a komunikačních technologií, „Jazykové projekty pro děti“ na realizaci výukových studijních zahraničních pobytů a „Pracujeme rukama“ na pořízení a vybavení školních dílen). Finanční dary, stejně jako zisk z doplňkové činnosti a úplaty za ŠD a ŠK účelně využívá ke zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky měla úrazovost snižující se tendenci. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je zajištěna. Řády odborných učeben a tělocvičen byly vyvěšeny, jejich dodržování zajišťující jednotliví vyučující. Škola správně sleduje a provádí pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny byly připravené v souladu s ŠVP ZV.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury byla kvalitní, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání podle příslušných ŠVP. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, aktivně si osvojovali učivo. Jejich čtenářské dovednosti jsou podporovány i realizací besed o četbě a školních projektů. Žáci kvalitně prezentují vlastní četbu, interpretují úryvky. Vedeni jsou k tvůrčímu psaní a recitaci. Zúčastňují se předmětně zaměřených besed a seminářů, využívají knižní fond školní knihovny. Přínosem k naplňování ŠVP ZV jsou jejich návštěvy divadelních představení, muzeí, výstav apod. Aktivně se zapojují do kulturního života města Hostivice.

Hospitovaná výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vedla žáky prvního stupně k efektivnímu naplňování očekávaných výstupů zejména ve znalostní složce, na postoje výchovné cíle byl kladen menší důraz. Dobrá motivace žáků k učení byla patrná ve všech hospitovaných hodinách.

V hospitovaných hodinách výtvarné výchovy na prvním stupni pracovali žáci převážně samostatně a vlastním tempem. Zvolené výtvarné aktivity byly pro všechny žáky dostatečně atraktivní, účelně byl spojen rozvoj jemné motoriky s rozvojem estetického citění, žákům byl poskytnut přiměřený prostor k individuálnímu tvůrčímu vyjádření. Výukové situace vhodné k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků však nebyly učiteli účelně využity. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení jsou vedeni žáci prvního stupně především v oblasti jejich chování, k tomuto účelu byl vytvořen graficky atraktivní bodovací systém chování tříd umístěný na chodbě školního traktu s učebnami prvního stupně.

Frontální výuka faktografických informací převládala i v hospitovaných hodinách výchovy k občanství, v převážné většině měla prezentovaná fakta vztah k reálné životní situaci žáků, postojová složka byla přítomna, nebyl na ni však kladen odpovídající důraz.

Z tradičních vyučovacích schémat vybočovala hospitovaná výuka dějepisu. Byla koncipována progresivně na principu interpretace historických faktů, které žáci měli sami vyhledat, vedena byla převážně metodou diskuse, efektivitu vyučování umocňovala autenticita projevu učitele i žáků a vzájemné obohacování rozdílnými názory.

Škola obohacuje pravidelné vyučování dostatkem aktivit pro rozvoj sociální gramotnosti (návštěva Terezína, exkurze do poslanecké sněmovny, návštěva městského úřadu, besedy s kronikářem, s veteránem Armády ČR a jinými příslušníky bezpečnostních sborů, účast v projektu adopce na dálku aj.). Občanskou kompetenci a mediální gramotnost žáků škola účinně zvyšuje vydáváním školního časopisu a příjmem vysílání školního informačního kanálu, jehož program je žákům k dispozici na velkoplošné obrazovce na nejvíce exponovaném místě ve škole.

Výuka cizích jazyků na prvním stupni byla většinou vedena interaktivním způsobem, učitelka i žáci cizí jazyk ve výuce při komunikaci běžně používali. Výuka byla vhodně propojena s každodenními reálnými situacemi. Učitelka žáky úspěšně motivovala a vytvářela pozitivní atmosféru podporující učení. Byly využívány rozmanité výukové metody a formy práce ve vztahu ke stanovenému cíli hodiny. Na druhém stupni se učitelé zaměřovali především na procvičování gramatické správnosti. Převažovala frontální výuka, zdařilá skupinová výuka byla zaznamenána pouze v jedné třetině hodin a výrazně přispěla k efektivní aktivizaci žáků. Využití názorných pomůcek a informačních technologií nebylo systematické. Výuka neposkytovala žákům dostatek příležitosti k cizojazyčné komunikaci. Ojedinele byly do výuky zařazeny didaktické hry, poslech nebyl využit systematicky. Hodnocení znalostí žáků a jejich činností nebylo ve výuce cizích jazyků formativní, neposkytovalo jim informace o tom, na co se mají zaměřit a jak mají konkrétně postupovat, aby v učení dosáhli požadovaného pokroku. Minimálně bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Zvolené metody výuky aktivizovaly žáky jen v malé míře, výuka nebyla dostatečně diferencovaná. Předmětové komise cizích jazyků se sice setkávají, témata jejich jednání však bývají zejména provozně-organizační záležitosti, menší důraz je kladen na proces výuky.

Cíle hospitovaných hodin matematiky a přírodovědných předmětů vycházely z očekávaných znalostí a dovedností žáků. Vyučující měli hodiny dobře organizačně promyšlené, chovali se k žákům vstřícně, vytvářeli pro ně atmosféru podporující učení. V hodinách matematiky na prvním stupni byly vhodně rozvíjeny také postoje žáků spoluprací ve skupinách nebo při vzájemném a vlastním hodnocení, vyučující vytvářeli podněty k činnosti, aktivní byli především žáci. Ti byli často účelně motivováni k práci řešením zajímavých úloh a průběžným pozitivním hodnocením učitele. Efektivně byly využívány různé metody a formy výuky, v části hodin byla také činnost žáků ve skupinách velmi vhodně diferencovaná vzhledem k žákům nadaným i k žákům se SVP. Vyučující matematiky na druhém stupni při zadávání úloh a kontrole jejich řešení účelně využívali didaktickou techniku. Při frontální formě výuky prokládané samostatnou prací či spoluprací ve dvojicích vedli žáky k systematickým postupům, společné kontrole a slovní formulaci některých svých řešení a závěrů. V hodinách byla jen výjimečně zaznamenána diferenciací výuky, všichni žáci většinou řešili s případnou individuální pomocí učitele stejné úlohy.

V hodinách přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie, fyzika) dominoval výklad vyučujících společně s vhodně řízenou diskusí, při které žáci aktivně využívali dříve získané znalosti či zkušenosti a poznatky z praktického života. K větší názornosti učiva byly

efektivně využívány názorné pomůcky, demonstrační pokusy, obrázky v učebnici nebo didaktická technika. Ve většině hodin bylo probírané učivo společně s žáky na závěr vhodně shrnuto. V hospitovaných hodinách zeměpisu převládala výuka základních geografických poznatků frontální formou. Jejich vztah k reálné životní situaci žáků se lišil v závislosti na tématu hodiny, obecně nebyl vysoký.

Školní družina a školní klub nabízejí žákům pestrou a hravou činnost, vedou je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, rekreační a zájmové) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb žáků. Příprava na vyučování je ve školní družině realizována prostřednictvím zábavných a soutěživých didaktických her. Žáci se v obou školských zařízeních mj. učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým lidem, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Jsou také vedeni ke správným stravovacím návykům, k dodržování osobní hygieny a posilování tělesné zdatnosti. V rámci školního klubu mají žáci také možnost hlouběji rozvíjet a upevňovat své specifické záliby či nadání dle zaměření jednotlivých zájmových útvarů. Pozitivem je, že školní klub svou širokou nabídkou činností umožňuje také podporu žáků se SVP. Vychovatelky ve ŠD zapojují žáky do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit u nich např. rozvoj čtenářské, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti.

Při sledované činnosti ve školní družině žáci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto aktivit u nich byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a rozvíjena byla představitost žáků. K jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Vychovatelky přihlížely k přáním a k individuálním potřebám žáků. Při hospitované činnosti sportovního kroužku školního klubu byly vhodně zařazeny pohybové hry jako součást přípravy na plánovaný turnaj. Žáci velmi dobře zvládali v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Rovněž činnost hospitovaného jazykového kroužku školního klubu žáky zaujal, vhodně byli vedeni zejména ke kreativité, komunikačním a sociálním kompetencím.

Pozitivem je, že škola umožňuje pronajímáním prostor mimoškolním subjektům fungování zájmových kroužků (uměleckým, sportovním, cizojazyčným). Žáci se tak mohou ve volném čase věnovat pestrým volnočasovým aktivitám přímo v budově školy.

Ve škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), ve kterém působí dvě výchovné poradkyně (dále VP) jedna pro první a jedna pro druhý stupeň a školní metodička prevence (dále ŠMP). Do poradenské činnosti školy především v oblasti poskytování podpůrných opatření (dále PO) žákům se SVP je vhodně zapojena další vyučující (s odbornou kvalifikací speciální pedagog), která je vedením školy pověřena spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). V programu poradenských služeb ve škole je vymezen rozsah a náplň činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků ŠPP, jejich činnost za školní rok je vyhodnocována ve výroční zprávě. Při identifikaci žáků se SVP, při poskytování PO a vyhodnocování jejich účinnosti i v otázkách problematiky rizikového chování žáků jednotliví pedagogové ŠPP aktivně spolupracují se všemi vyučujícími (především třídními učiteli), poskytují jim náležité metodické vedení, účelně k tomu také využívají sdílený školní informační systém. Škola dle doporučení ŠPZ poskytuje žákům příslušná PO (speciální pomůcky, asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán, pedagogická intervence), pro potřebné žáky je zpracováván, realizován a vyhodnocován plán pedagogické podpory. Nad rámec výuky se vyučující s příslušnou specializací věnují reedukaci žáků s některými specifickými poruchami učení, dále škola realizuje také program logopedické nápravy žáků prvního stupně. Podpora nadaných žáků se uskutečňuje např. přípravou a zapojováním žáků do logické olympiády. Vyučující ve spolupráci s týmem ŠPP

individuálně pracují se žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří při výuce mají určitou jazykovou bariéru. Systematická výuka českého jazyka pro žáky cizince např. formou nepovinného předmětu není školou realizována, jedna vyučující má však absolvované příslušné specializační studium a získané poznatky využívá při individuální práci s těmito žáky. Škola má zpracovaná jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování (minimální preventivní program, školní řád). Témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života jsou vhodně zařazována do výuky. Pro žáky jsou průběžně zajišťovány besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce s účelně zaměřenou tematikou. Pro budování a posilování pozitivních vazeb v rámci třídních kolektivů a pro prevenci užívání návykových látek je ve všech třídách třetího až osmého ročníku dlouhodobě organizován projekt ve spolupráci s externími odborníky (psychology).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání získává škola zejména z pololetní a výroční klasifikace, vnějších evaluačních nástrojů (např. testování Českou školní inspekcí), přijetí žáků na střední školy či jejich umístění v soutěžích a olympiádách. Ve všech prvních ročnících vyučující zadávají žákům testy rizika poruch čtení a psaní, které podrobně vyhodnocují a daná zjištění vhodně využívají při další individuální práci s žáky vyžadujícími zvýšenou pozornost.

Žáci prvního stupně ZŠ dosáhli ve školním roce 2016/2017 pěkných vzdělávacích výsledků, s vyznamenáním prospělo 421 z 539 žáků. Dva žáci neprospěli. Výsledky v jednotlivých předmětech byly celkově vyrovnané. Průměrná absence na jednoho žáka prvního stupně činila průměrně 45 hodin za školní rok, neomluvené hodiny se nevyskytly. Dobré výsledky měli i žáci druhého stupně ZŠ, z 214 prospělo s vyznamenáním 43 žáků. Rovněž dva žáci neprospěli. Z jednotlivých předmětů se žákům nejméně dařilo v matematice a českém jazyce a literatuře. Průměrná absence na jednoho žáka druhého stupně činila průměrně 79 hodin za školní rok, neomluvené hodiny byly tři.

Chování žáků je velmi dobré. V hodnocení chování nebyly ve výročním hodnocení ve školním roce 2016/2017 zaznamenány snížené známky z chování. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

Většina absolventů školy pokračuje ve vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (23 z 32, absolventi z roku 2017), úspěšní jsou i žáci v přijetí na víceletá gymnázia z pátého ročníku (10). Úspěšnost přechodu žáků do středního vzdělávání je školou sledována formou rozhovorů se zákonnými zástupci i bývalými žáky.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP ŠD a ŠVP ŠK i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Z výchovného působení školy je zřejmé, že prevence rizikového chování je funkční, pravidelně je kvalitně vyhodnocována, přijímána jsou účinná opatření ke snížení negativních projevů u žáků. Ve školním roce 2016/2017 se nevyskytly některé formy rizikového chování, které byly zaznamenány v období předešlém.

Škole se daří částečně eliminovat projevy rizikového chování také prostřednictvím nabízených volnočasových aktivit a aktivní činnosti žakovských parlamentů na obou

stupních školy. Stanovená pravidla postupu při zaznamenání signálů rizikového chování žáků škola v odpovídajících situacích efektivně uplatňuje, jednotlivé případy jsou individuálně řešeny především ve spolupráci se zákonnými zástupci, ošetřujícími lékaři a případně dalšími odborníky.

Závěry

Hodnocení vývoje

Výrazné zvýšení počtu žáků od inspekční činnosti ve školním roce 2010/2011.

Výrazné zlepšení prostorových a materiálních podmínek zejména vybudováním dvou nových traktů školní budovy.

Silné stránky

Efektivní řízení školy podle účelných a všem srozumitelných pravidel, která jsou všemi sdílána a naplňována.

Příkladné vedení žáků k podílu na fungování školy prostřednictvím školního parlamentu.

Základem jasně formulované vize ŠD a ŠK je zejména efektivní rozvíjení talentu žáků a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu.

Výborné prostorové a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Slabé stránky

Nedostačující využívání forem a metod výuky umožňujících spolupráci žáků, jejich diskusi a vzájemné hodnocení.

Nedostačující rozvíjení komunikativních dovedností žáků druhého stupně ve výuce cizích jazyků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit spolupráci učitelů a jejich metodických a předmětových orgánů mezi prvním a druhým stupněm ZŠ.
- Zaměřit se na využívání forem a metod výuky vedoucích k rozvíjení sociálních kompetencí žáků při práci v týmech a komunikačních dovedností v cizích jazycích.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění ke dni 1. 11. 2009 a Dodatek č. 1 vydán usnesením zřizovatele č. ZM-29/2010
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Hostivice čj. 04542/12/spr ze dne 31. 5. 201, s účinností od 1. srpna 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-19227/2017-5 ze dne 23. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017 (navýšení nejvyššího povoleného počtu žáku v ZŠ – 870)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 143555/2014/KUSK ze dne 14. 10. 2014, s účinností od 15. 10. 2014 (navýšení nejvyššího počtu stravovaných v ŠJ – 950)

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 128994/2014/KUSK ze dne 11. 9. 2014, s účinností od 15. 9. 2014 (navýšení nejvyššího počtu žáků ve školském zařízení – 300 a výmaz místa poskytovaného vzdělávání)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 077757/2016/KUSK ze dne 16. 6. 2016, s účinností od 16. 6. 2016 (navýšení nejvyššího počtu žáků ve školském zařízení – 181)
7. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2017/2018
8. Protokoly o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních hřišť a Zprávy o inspekční kontrole tělocvičného náradí (Tělocvična I, tělocvična II, sportovní hřiště, posilovna) ze dne 13. 12. 2016
9. Provozní řády odborných učeben
10. Kniha úrazů s datem zavedení 1. 9. 2012 a záznamy o úrazech k datu inspekční činnosti
11. Účetní závěrka, Finanční vypořádání dotací vše za rok 2016. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2016 a 2017 k datu inspekční činnosti
12. Výhledová koncepce – další směřování školy 2015 – 2020 ze dne 26. 8. 2015
13. Koncepce práce školy ze dne 1. 9. 2017
14. Organizační schéma školy k 1. 9. 2015
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2017/2018
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – 1 - 2017/2018 „Hostivická škola“ ze dne 1. 9. 2017
18. Školní řád pro školní rok 2017/2018
19. Doklady o přijímání žáků ve školním roce 2016/2017 – složky dokumentů
20. Dokumentace žáků se SVP – složky dokumentů
21. Program školního poradenského pracoviště
22. Minimální preventivní program 2017/2018
23. Žákovské knížky - vzorek
24. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
25. Statistiky výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2016/2017
26. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
27. Internetové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
30. Evidence samostudia pro pedagogické pracovníky od 26. 8. 2016 do 30. 6. 2017
31. Záписы ze zasedání školské rady – výběr
32. Záписы třídních schůzek základní školy a školní družiny, školní rok 2017/2018 – výběr
33. Třídní knihy ZŠ a školní družiny a školního klubu (přehledy výchovně vzdělávací práce, docházkové sešity), školní roky 2016/2017, 2017/2018
34. ŠVP pro školní družinu – Hostivická škola, platnost k termínu inspekční činnosti
35. ŠVP pro školní klub – Hostivická škola, platnost k termínu inspekční činnosti

36. Školní parlament – svazek dokumentů
37. Vnitřní řády školní družiny a školního klubu, platné k termínu inspekční činnosti
38. Pracovní plán pro školní rok 2017/2018
39. Inzerce – nabídky pracovního místa na pozici učitele – svazek dokumentů
40. Hospitační a kontrolní činnost ve školním roce 2017/2018 – svazek dokumentů
41. Školní časopis „Za zdí“ – výběr
42. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
43. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2016/2017, 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Mgr. Hana Havelová, školní inspektorka

Hana Havelová, v. r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Iva Plachá, v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Filip Dostál, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

V Praze 30. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Mareš, ředitel školy

Josef Mareš, v. r.

V Hostivici 8. 12. 2017