



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-488/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Šachtami 335, Příbram IV, 26101
E-mail právnické osoby	sekret@ouu.pb.cz
IČ:	00873489
Identifikátor	600170225
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Bartlem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Šachtami 335, 261 01 Příbram IV Bukovany 1, 262 72 Březnice
Termín inspekční činnosti	4. – 6. a 9. března 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Odborného učiliště, Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Příbram IV, příspěvková organizace (dále „škola“).



Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vznikla sloučením Základní školy, Mateřské školy a Praktické školy, Příbram, Pod Šachtami 335 s Odborným učilištěm a Praktickou školou Příbram IV, Pod Šachtami 335 k 1. lednu 2012. Střední škola zahrnuje odborné učiliště a praktickou školu. Základní vzdělávání zahrnuje základní školu praktickou s třídami pro žáky s vadami řeči, základní školu speciální a základní školu při zdravotnickém zařízení (Dětské odborné léčebně Charlotty Garrique Masarykové Bukovany - dále DOL). Předškolní vzdělávání je zabezpečeno mateřskou školou při DOL. Přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem poskytuje přípravný stupeň základní školy speciální. Škola také vykonává činnost školní jídelny-výdejny, školní družiny (dále ŠD) a speciálně pedagogického centra (dále SPC).

Výuka probíhá podle 14 školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V současné době škola vzdělává 7 žáků v jedné třídě mateřské školy (dále MŠ), 115 žáků ve 14 třídách v základním vzdělávání a 114 žáků ve 13 třídách střední školy (dále SŠ). ŠD má dvě oddělení s 28 žáky. Nejvyšší povolená kapacita školy i jednotlivých oborů vzdělání byla dodržena.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) v koncepčních dokumentech školy stanovil reálné a splnitelné vzdělávací úkoly a cíle, které jsou provázány s dalšími zásadními dokumenty a které se postupně daří naplňovat. Organizace školy je efektivně nastavena a ředitel promyšleně deleguje kompetence na další vedoucí pracovníky (zástupce pro teoretické vyučování, zástupkyni pro praktické vyučování, zástupkyni pro základní školu, vedoucí úseku speciálního vzdělávání a vedoucí ekonomického úseku). Ředitel stanovil v organizačním řádu kompetence spojené s řízením MŠ své zástupkyni pro základní školu. Informační systém v rámci celé organizace probíhá zejména prostřednictvím pedagogických rad, e-mailové korespondence a telefonicky. V rámci DOL je preferována osobní komunikace. Ředitel vydal tři školní řády, a to pro základní, mateřskou a střední školu a vnitřní řád pro školní družinu. Školní řád pro MŠ a vnitřní řád školní družiny



neobsahovaly všechny povinné údaje, vedení školy nedostatky odstranilo v průběhu inspekční činnosti. Ředitel školy povolil 50 žákům (34 v základní a 16 ve střední škole) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, a to 49 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu z jiných závažných důvodů. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány podle doporučení školského poradenského zařízení.

Vedení školy má příležitost ke zlepšení v kontrolní činnosti. Nedostatky se projevily v postupu školy v souvislosti se zařazováním žáků do speciálního vzdělávání ve střední škole, kde chybí poučení a informovaný souhlas zákonných zástupců, případně zletilých žáků o zařazení do zvolené formy speciálního vzdělávání. Výroční zprávy ZŠ a SŠ za školní rok 2013/2014 neobsahují povinné údaje o prevenci sociálně patologických jevů. Některá pracoviště (mateřská škola a základní škola při DOL) pracují z části izolovaně a zřetelně se to projevilo v kvalitě dokumentace školy. V povinné dokumentaci MŠ (2014/2015) byly zjištěny nedostatky (nesprávně vedená Evidence dětí, třídní kniha neobsahuje průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, chybí i zápisy o poskytování informací dětem k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví). Provoz MŠ byl nesprávně přerušen na základě vyhlášení ředitelského volna. Kniha úrazů odloučeného pracoviště (MŠ a ZŠ při DOL) neobsahuje požadované údaje.

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení

Záznamy z pedagogických rad dokládají správné projednávání otázek týkajících se vzdělávání dětí, spolupráci se zaměstnanci léčebny, zajištění bezpečnosti dětí. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV, který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, zohledňuje podmínky MŠ při zdravotnickém zařízení. Nabídka konkrétních činností je uvedena v třídním programu v souladu se vzdělávacím obsahem. ŠVP PV je pro aktuální školní rok vhodně rozšířen o aktivity uvedené v dokumentu *Plán práce ZŠ a MŠ 2014/2015*.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Děti v přípravném stupni jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální. Je jim poskytována individuální podpora.

Základní škola a základní škola speciální

O přijetí k povinnému (speciálnímu) základnímu vzdělávání a ke vzdělávání v přípravném stupni základní školy, o odkladu povinné školní docházky, přestupu žáka z běžné základní školy a o převedení žáka do upraveného vzdělávacího programu ředitel rozhodoval v souladu s podmínkami stanovenými právními předpisy. O těchto rozhodnutích škola vede řádně dokumentaci. V základním vzdělávání se výuka uskutečňuje podle upravených školních vzdělávacích programů. Žáci základní školy speciální se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále ŠVP ZŠS), vydaného podle Rámcového vzdělávacího programu (dále RVP) pro obor základní škola speciální – Díl I pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. ŠVP ZŠS je platný od 1. září 2008, upraven byl s účinností od 1. září 2014. Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu vydaného podle přílohy k RVP pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV-LMP). ŠVP ZV-LMP je platný od 1. září 2007; upraven je s účinností od 1. září 2014. Žáci s vadami řeči jsou vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělávání pro žáky s vadami řeči zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání vydaného s účinností od 1. 9. 2013; upraven je s účinností od 1. září 2014.



Žáci základní školy při zdravotnickém zařízení se vzdělávají podle ŠVP pro základní vzdělávání, který je přizpůsoben podmínkám zdravotnického zařízení a školním vzdělávacím programům kmenových škol žáků. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje z pověření ředitele po dohodě s ošetřujícím lékařem vyučující. Do základní školy při zdravotnickém zařízení jsou žáci správně zařazováni na doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Jsou zde vyučováni žáci 1. až 9. ročníku základní školy. Výuka je realizována formou malotřídní školy a probíhá ve dvou třídách, zpravidla při rozdělení na 1. a 2. stupeň podle počtu žáků v ročnících.

Všechny výše uvedené školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými RVP

Školní družina

Její činnost probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání „Školní vzdělávací program Školní družina (dále ŠVP ŠD), který je platný od 1. září 2014. ŠD poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky prvního stupně ZŠ i děti přípravného stupně ZŠ speciální. Do ŠVP ŠD byly v průběhu inspekční činnosti doplněny chybějící povinné údaje. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá v ranních i odpoledních hodinách. Při přihlašování k zájmovému vzdělávání do ŠD ředitel respektuje princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Střední škola

Škola zpracovala sedm ŠVP pro realizované obory v denní formě: zednické, prodavačské, pečovatelské a strojírenské práce, stravovací a ubytovací služby a praktickou školu jednoletou a dvouletou. ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP a jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě ve vrátnici školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy. Disponibilní hodiny jsou promyšleně zařazeny k posílení odborného vzdělávání. Organizace vzdělávání odpovídá podmínkám vzdělávacích oborů i potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z důvodu efektivního využívání finančních prostředků byly některé vyučovací předměty organizačně spojeny vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách i skupinách byly při teoretickém i praktickém vyučování v souladu s platnými právními předpisy.

Speciálně pedagogické centrum

Ve SPC pracují 2 speciální pedagogové a 2 psychologové, kteří jsou odborně kvalifikovaní a účastní se řady vzdělávacích akcí zejména v oblasti diagnostické, logopedické a speciálně pedagogické.

Personální podmínky

V aktuálním školním roce došlo v MŠ ke změně učitelky i zástupkyně ředitele, která zajišťuje kontrolní činnost i provoz. Vzdělávací proces zajišťuje jedna pedagogická pracovnice studující na vysoké škole obor k získání požadované kvalifikace. Škola má nastavený systém zastupování v případě nepřítomnosti učitelky. Také v době přerušení provozu léčebny a i následně provozu MŠ (převážně v měsíci lednu) vykonává učitelka přímou pedagogickou činnost v rámci příspěvkové organizace.

V základní škole (dále ZŠ) se podílí na vzdělávání žáků 21 učitelů včetně ředitele. Odborná kvalifikovanost pedagogů je vysoká, přestože tři učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady (dvě z nich si je doplňují studiem). Učitelka v přípravném stupni základní školy speciální nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, avšak ve sledované výuce její činnost vhodně podporovala rozvíjení osobností dětí. Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťují dvě vychovatelky, které si též doplňují vzdělání studiem. Ve škole působí také 13 asistentů pedagoga, z nichž tři nemají odbornou kvalifikaci, ale zahájili potřebné studium. Ředitel



doložil, že konal tak (inzerce, webové stránky), aby pedagogy s odbornou kvalifikací získal. Věkový průměr pedagogů je příznivý.

Ve střední škole pracuje 28 pedagogických pracovníků. Sbor je složen z 15 učitelů teoretických předmětů, 9 učitelů odborného výcviku a 4 asistentů pedagoga. Ředitel školy řeší personální rizika a přijal účinná opatření k zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy. V posledním školním roce došlo k výrazné obměně pedagogického týmu. Většina vyučujících, včetně všech učitelů odborného výcviku a asistentů pedagoga, tuto podmínku splňují. Dva učitelé teoretických předmětů a šest učitelů odborného výcviku si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá, činí 48 let. Pozitivním jevem je dle sdělení učitelů jejich vzájemná spolupráce při uvádění začínajících kolegů i při řešení problémů žáků v průběhu vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno, realizováno a vyhodnocováno. Důraz je kladen na získání odborné kvalifikace, ale i na metodiku výuky angličtiny a na oblast speciálních rehabilitačních metod tělovýchovy. Řada učitelů se účastní také vzdělávacích akcí v oblasti informačních technologií a využívání didaktické techniky bylo patrné ve výuce. Pozitivem je i zapojení školy do projektu „Moderní technologie ve výuce přináší užitek a radost“ či vytvořené podmínky pro samostudium pedagogů. Předložený plán DVPP pro SŠ obsahuje zejména vzdělávání pro doplnění odborné kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky. Uvádění začínajících učitelů či asistentů pedagoga do praxe je funkční.

Materiální podmínky

Vzdělávání škola realizuje ve čtyřech budovách. Hlavní čtyřpodlažní budovu, využívá odborné učiliště jak pro teoretické, tak pro praktické vyučování, základní škola praktická a základní škola speciální, ŠD a SPC. Pro oba stupně vzdělání jsou k dispozici dvě počítačové učebny, které jsou používány ve výuce a s pedagogickým dohledem i mimo ni. Vybavenou truhlářskou dílnu, keramickou dílnu včetně pece, cvičnou kuchyňku se základním vybavením a výtvarnou dílnu využívají především žáci ZŠ. Pro přípravný stupeň základní školy speciální je k dispozici jedna vhodně vybavená učebna, jejíž prostory jsou ale stísněné a neumožňují tak v případě potřeby vytváření zón pro individuální práci s dětmi. Pět uzpůsobených učeben základní školy speciální je účelně vybaveno rehabilitačními a kompenzačními pomůckami (polohovacími lavicemi, relaxačními válci, mobilní zdviží, přebalovacím pultem, aj.). Žákům ZŠ také slouží o přestávkách relaxační prostor na chodbě se stolem pro stolní tenis. ŠD využívá vlastní hernu a jednu třídu ZŠ, které jsou vhodně vybavené nejen pro aktivity žáků, ale i pro jejich relaxaci. K dispozici má též další prostory školy (např. tělocvičnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu). Fond herního materiálu, dětských knih a dalších pomůcek je průběžně doplňován. V hlavní budově se také nachází knihovna, která slouží především pro učitele. Pro zabezpečení vzdělávací oblasti Výchovy ke zdraví je v těsné blízkosti školy prostorná tělocvična. V budově dílen se realizuje odborný výcvik učňovských oborů, jsou zde také situovány učebny pro praktickou školu, vestibul pro společné školní akce a relaxační místnost. Příležitostí pro zkvalitnění prostorových podmínek je modernizace učebny jednoleté praktické školy, kde nejsou okna, ale jen světlík, a větrání je v ní zajištěno vzduchotechnikou. Všechny učebny jsou didakticky podnětné a v části z nich variabilitu podle jednotlivých druhů vykonávaných činností umožňují i nastavitelné paravánové stěny (například je možné tak vytvořit pokoj klienta, žehlící kout). Venkovní areál obsahuje pozemky pro pěstitelské práce, prostory pro venkovní výuku, pro praktické vyučování žáků oboru Zednické práce a pro relaxaci o přestávkách. Hlavní budova, budovy dílen a tělocvična jsou bezbariérové. Pro účelné naplňování jednotlivých ŠVP učebních oborů je odborný výcvik realizován také na smluvně zajištěných pracovištích. Ve



sledovaném období došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek, a to především v oblasti vybavení didaktickou technikou, datovou sítí a školním nábytkem v ZŠ. Příhodně byla zrekonstruována hlavní budova školy, tělocvična a učebny praktické školy v budově dílen, SPC bylo vybaveno testovacími programy a počítačovou technikou. Potřebné zařízení učeben je průběžně obnovováno.

Děti MŠ využívají třídu a hygienické zařízení umístěné ve druhém patře budovy léčebny. Jídelna a tělocvična se nacházejí v přízemí. Solná jeskyně je vhodně umístěna v suterénu budovy ZŠ. V areálu léčebny mají děti k dispozici rozlehlou, herními prvky vybavenou zahradu.

V rámci poskytovaných služeb zajišťuje škola školní stravování na požadované úrovni. Školní stravování podporuje zdravý životní styl žáků pomocí pestré stravy a zajišťováním pitného režimu.

Materiální podmínky ŠD jsou na požadované úrovni a umožňují plnit cíle stanovené příslušným ŠVP.

Finanční podmínky

Z hlediska objemu finančních prostředků je nejvýznamnějším zdrojem financování činnosti školy dotace ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků byly hrazeny zejména mzdové náklady a s nimi související odvody, náklady na první dny trvání dočasné pracovní neschopnosti, částečně i nákup učebnic a učebních pomůcek a náklady na DVPP. Ve sledovaném období let 2012 - 2014 získala škola ze státního rozpočtu účelově určené finanční prostředky na kompenzační pomůcky, v roce 2014 dále na vybavení SPC diagnostikou, podporu výuky dalšího cizího jazyka, podporu odborného vzdělávání a zvýšení platů pracovníků. Běžný provoz školy je hrazen z příspěvku od zřizovatele, finanční prostředky na podporu učňovského školství (stipendia), nájem odloučeného pracoviště MŠ a ZŠ Bukovany a havarijní opravy poskytuje zřizovatel účelově. Z Fondu životního prostředí a za finanční spoluúčasti zřizovatele bylo realizováno zateplení budovy školy a tělocvičny. V letech 2012 a 2013 byla škola zapojena v projektu Comenius (výjezdy žáků a pedagogů do Německa, Slovinska a Polska a pracovní workshopy), v roce 2012 ukončila projekt OPVK Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků. Škola pronajímá část nevyužitého objektu dílen pro komerční firmy, finanční prostředky takto získané odvádí do rozpočtu zřizovatele, který jí část vrací na opravy. Další finanční prostředky čerpá škola od Úřadu práce na zřízení společensky účelného pracovního místa (vrátný v budově školy). Z finančních prostředků zřizovatele byla v roce 2014 zahájena investiční akce „Zateplení budovy dílen“. V roce 2014 obdržela škola finanční dar, který v souladu s určením použila na zakoupení učebních pomůcek (dva tablety).

Řízení školy je funkční, v kontrolní oblasti byla zjištěna odstranitelná rizika. Nedostatky se projeví v neúplném vedení dokumentace v souvislosti se zařazováním žáků do speciálního vzdělávání ve střední škole, v evidenci úrazů a zasilání záznamů o nich, ve vedení povinné dokumentace MŠ a ŠD. Materiální podmínky podporují naplňování ŠVP a většinou respektují speciální potřeby žáků. Personální podmínky jsou na požadované úrovni, vyjma jedné vyučující, která nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Vysoký počet učitelů si však vzdělání doplňuje studiem. Získané finanční prostředky byly účelně využity k výkonu hlavní činnosti školy a umožňovaly zajištění provozu. Příkladná je spolupráce vyučujících ZŠ a SPC.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

MŠ se daří naplňovat cíle ŠVP PV, kterými jsou zejména vzdělávání dětí v klidné atmosféře, podpora jednotlivců, pobyt venku v klimaticky příznivém prostředí. Aktivity během dne jsou správně realizovány podle dokumentu vypracovaného ve spolupráci vedení MŠ a léčebny. Pravidelně (pod vedením zdravotnického personálu) se koná rehabilitační cvičení, míčkování, spirometrie, pobyt v solné jeskyni. Učitelka zajišťuje preventivní logopedickou péči. Účast jednotlivých dětí na léčebných procedurách a při vzdělávání v MŠ je řešena operativně podle jejich aktuálního zdravotního stavu. Vše probíhá v úzké spolupráci zdravotnického personálu a učitelky MŠ. Ta velice citlivě reaguje na potřeby a možnosti jednotlivých dětí v daném provozu. Je zohledňována rozmanitost věku, znalostí, přítomnost či nepřítomnost rodinných příslušníků v průběhu léčebného pobytu. Při vzdělávání mají děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Jednotlivcům jsou nabízeny rozmanité činnosti dle vzdělávacího obsahu uvedeného v ŠVP PV. Děti jsou vedeny k dodržování bezpečného chování. Plynulost vzdělávání narušují přechody dětí v rámci areálu na hygienické zařízení, které nenavazuje na třídu či jídelnu; ze třídy v druhém patře do jídelny, tělocvičny či šatny umístěných v přízemí budovy.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni je dětem poskytována individuální podpora, jsou respektovány jejich aktuální potřeby. Nenásilně jsou motivováni ke spolupráci a vzdělávání podle jejich individuálních speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující i asistentka pedagoga mají k dispozici vhodné názorné pomůcky, které si samy připravují a vhodně je používají. K individuální práci se žáky však chybí možnost vytváření zón, v nichž by žák a vyučující či asistent mohli pracovat bez rušení ostatních žáků. Zde má škola příležitost ke zlepšení.

Základní škola

V hospitovaných hodinách byly plněny vzdělávací cíle stanovené v souladu s příslušnými ŠVP. Zařazovány byly především individuální a frontální činnosti. Funkčně byly uplatňovány mezipředmětové vazby či aktualizace učiva. Probírané učivo bylo vhodně podpořeno textovými a obrazovými materiály či rozličnými didaktickými pomůckami. Pouze ojediněle byla učební látka účelně prezentována prostřednictvím didaktické techniky. Žáci byli k plnění úkolů velmi dobře motivováni, se zájmem se zapojovali do nabízených aktivit. Za své výkony byli pozitivně hodnoceni slovně, v menší míře i známku. Vyučující poskytovali žákům slovní pomoc, důsledně respektovali jejich individuální pracovní tempo. Podporu žákům také vhodně zajišťovaly asistentky pedagoga. V hodinách panovala vstřícná pracovní atmosféra, žáci se s důvěrou obraceli na učitele. V hospitovaných hodinách byli žáci vedeni ke čtení s porozuměním, většinou s respektováním jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Zejména na prvním stupni dostali také dostatek prostoru k vyjádření názoru, byla podporována kreativita. Vyučující efektivně pracovala s časem a zároveň individuálně pracovala s jednotlivými žáky a rozvíjela jejich čtenářské dovednosti. Ve vyšších třídách ZŠ chybělo vytváření příležitostí k ověřování získaných informací i vedení k jejich praktickému využití včetně podpory názornými pomůckami či výpočetní technikou. Pozitivem je cílené rozvíjení komunikačních dovedností ve třídách pro žáky s logopedickými vadami v rámci předmětu komunikační dovednosti.



Matematická gramotnost je rozvíjena na požadované úrovni. Matematika v ZŠ se ŠVP LMP na obou stupních a ve ŠVP pro ZŠ speciální na prvním stupni je mírně posílena z disponibilních hodin. Navštívené hodiny matematiky byly dobře připravené i organizované. Žáci získávali základní počtářské dovednosti. Pozitivní bylo, že učební látka byla prezentována názorně a že učitelé, v případě potřeby, přímo pracovali se žákem. Zejména na prvním stupni byly během hodiny účelně střídány činnosti, vyučující zdařile zařazoval různé aktivity, žáci se zájmem řešili zadané úkoly. Velmi zdařilá byla hodina matematiky ve speciální třídě, která byla bohatá svým obsahem a činnostmi. Žáci měli možnost zažít úspěch ze své práce, v rámci svých individuálních možností si mj. osvojovali základní dovednosti s prostředky informačních technologií. Ve všech sledovaných hodinách matematiky pedagogové dbali na prevenci únavy žáků. Přírodovědná gramotnost je podporována výukou předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis a věcné učení (ZŠ speciální), ale také formou vycházek a výukových programů. K rozvoji ekologické výchovy významně přispívá zapojení školy do projektu „Recyklohraní“ a třídění odpadu ve školních prostorách. K podpoře rozvoje informační gramotnosti žáků slouží výuka informatiky od čtvrtého ročníku, využívání výukových programů popř. internetu v dalších předmětech. Při hodině pracovních činností si žáci zdokonalovali jemnou motoriku, k vypracování zadaného úkolu byli vhodně motivováni. Při výuce tělesné výchovy žáci správně reagovali na základní pokyny a gesta vyučující. Pod vedením učitelky a za podpory asistentky se snažili o zdárné provedení požadovaného cviku. Žákům se dařilo plnit aktivity na požadované úrovni. Učitelky žáky za předvedené výkony chválily a povzbuzovaly je k realizaci dalších dílčích kroků.

Školní družina

ŠD nabízí žákům pestrou a zajímavou činnost, umožňuje jim aktivně a smysluplně využívat volný čas. Při vzdělávání ve ŠD přihlížejí pedagogové nejen k potřebám, ale i přáním jednotlivých žáků. Příprava na vyučování je poskytována především prostřednictvím didaktických her a tematických vycházek. V průběhu sledovaných individuálních, skupinových a společných aktivit byly u žáků rozvíjeny především kompetence komunikativní, sociální, pracovní a kompetence k řešení problémů. Účelně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Vychovatelky vhodně dbaly na relaxaci žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo v přátelské pracovní atmosféře.

Střední škola

Plnění cílů ve ŠVP a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností včetně výsledků vzdělávání většinou pozitivně ovlivňovaly nízké počty žáků ve třídách a zvolené vzdělávací metody. Ve sledovaných hodinách teoretického vyučování bylo zaznamenáno předávání informací formou frontálního výkladu s ohledem na individuální pracovní tempo žáků. Výklad vhodně doplňovala zpětná vazba formou otázek a diskuse, ojediněle byla vytvořena myšlenková mapa, byla zaznamenána efektivní práce s pracovními listy a práce žáků s interaktivní tabulí. Cíle byly konkrétní, učivo bylo dostatečně procvičováno, byly vhodně využívány vstupní znalosti žáků. Velký důraz kladli učitelé na propojení získávaných teoretických poznatků s jejich praktickým využitím a zejména učitelé odborného výcviku využívali nejen vstupních znalostí a dovedností žáků, ale cíleně i poznatků z teoretického vyučování. Výuka byla vhodně přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Byla realizována efektivní a diferencovaná podpora žáků. Každý žák měl možnost sebeuplatnit se a zažít úspěch. Učitelé vedli žáky k utváření správných pracovních návyků, vhodně střídali činnosti v rámci skupinové nebo samostatné práce. Využití času bylo efektivní. Žáci pracovali účelně s pomůckami a v menší míře byli motivováni formativním hodnocením, účelně byli vedeni k používání adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. Ve výuce předmětů v oboru praktická škola



učitelé trpělivě respektovali u žáků specifika související s jejich zdravotním postižením. Přiměřené nároky vytvářely příznivou pracovní atmosféru.

Ve škole jsou vhodně realizovány projektové dny představující komplex činností, např. se zaměřením na péči o seniory a zdravou výživu. V rámci podpory čtenářské gramotnosti žáci vyhledávají informace o zpracování jídel z jiných zdrojů, učitelé vedli žáky k hlasitému čtení, čtení s porozuměním. Hodnocení výsledků žáků bylo v průběhu výuky vedeno motivační formou pozitivního slovního hodnocení nebo pochvaly. Pro podporu rozvoje odborných kompetencí jsou pravidelnou součástí výuky četné exkurze. Škola vhodně organizuje školní kola sportovních soutěží a nabízí zájmovou činnost (volejbal, posilovna). Žáci mají možnost ve svém volném čase využívat počítačovou učebnu. Vedení školy příhodně pořádá adaptační a lyžařské kurzy.

Realizace vzdělávacího procesu v MŠ odpovídá danému typu speciální školy. Příkladně jsou zohledňovány potřeby jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávacího procesu základního a středního vzdělávání byly vhodně rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků. Učitelé většinou upřednostňovali individuální přístup a zohledňovali speciální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

V průběhu dne se děti orientovaly v prostředí MŠ i léčebny, v režimových momentech. Při vzdělávání byly hodnoceny způsobem, který je povzbuzující a motivující k dalším činnostem. Byly zohledňovány individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Rozvoj řeči je podporován realizací logopedického preventivního programu vedeného učitelkou MŠ. Účelné je písemné hodnocení činnosti mateřské školy každý měsíc včetně hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Příležitostí ke zlepšení MŠ je ve vytvoření uceleného systému portfolia dítěte, které bude dokladovat jeho vývoj po celou dobu docházky a hodnocení pokroku dětí na základě evaluačního systému ŠVP PV. Bezpečnost dětí se MŠ daří zajišťovat, v hodnoceném období bylo v knize úrazů zapsáno pouze jedno poranění. Zákonní zástupci dětí získávají informace především na webových stránkách a při osobním kontaktu.

Přípravný stupeň základní školy speciální

U dětí se většinou daří vytvářet hygienické i sebeobslužné návyky, alternativní komunikace se většinou dařila, a to i díky pomůckám, které si vyučující a asistentka samy vytvořily. Problémem bylo a je zvládnutí afektivního jednání jednotlivců. Zákonní zástupci dětí získávají informace zejména při osobních jednáních

Základní škola

Škola sleduje výsledky vzdělávání soustavně a běžnými postupy. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává vedení školy zejména z pololetní i průběžné klasifikace, z hospitační činnosti, z vlastní přímé pedagogické práce, z kontrol žákovských knížek i ze srovnávacích testů devátého ročníku v rámci regionu (testy z českého jazyka a matematiky, forma soutěže a hry v pracovních činnostech). Někteří žáci jsou v testování výrazně úspěšní, ale celkové výsledky ročníku jsou v rozmezí průměru až podprůměru. V pracovních činnostech jsou celkové výsledky průměrné. Žáci své výrobky prezentují v rámci školních trhů (Velikonoční trhy, Vánoční trhy).



Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány pedagogickou radou, v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření k nápravě (např. spolupráce s výchovným poradcem a SPC, rozhovor se žákem, s třídním učitelem a rodiči, zpracování IVP). Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků získávají rodiče zejména prostřednictvím žákovských knížek, ve kterých však během inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky (např. zapisování poznámek samotnými žáky). Podrobnější informace získávají rodiče dále na pravidelných třídních schůzkách či individuálních konzultacích. V případě kolísavých nebo zhoršujících se výkonů žáka informuje škola rodiče.

Celkově nejlepších výsledků dosahují žáci v předmětech hudební, výtvarná a tělesná výchova, informatika a pracovní činnosti. Pozitivní také je, že škola na konci loňského školního roku vykazovala pouze jednoho neprospívajícího žáka (ZŠ praktická) a dva žáky se sníženým stupněm z chování. Neomluvená absence se vyskytovala pouze u žáků ZŠ praktické. Snížená známka z chování byla udělena za zameškané neomluvené hodiny a velké kázeňské přestupky. Absence žáků byla řešena ve spolupráci se sociálním odborem Městského úřadu Příbram, kázeňské přestupky ve výchovné komisi. Většina žáků získá základní vzdělání nebo základy vzdělání. Ze školy odchází žáci jen z důvodů změny bydliště. Výsledky vzdělávání jsou vhodně prezentovány zejména ve výročních zprávách o činnosti školy.

Školní družina

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD sledují zástupkyně ředitele i vychovatelky prakticky denně. Během společného každodenního setkávání projednávají úspěšnost, vystupování a chování žáků. Při zájmovém vzdělávání v ŠD dosahují žáci výsledků na požadované úrovni.

Střední škola

Vyučující používají běžné metody zjišťování úrovně znalostí žáků. Škola zohledňuje při realizaci vzdělávání individuální potřeby žáků, žáci mají možnost si známky opravit. Zákonní zástupci žáků jsou prokazatelně s výsledky žáků seznamováni v žákovských knížkách. Individuální i skupinové výsledky tříd jsou vyhodnocovány na čtvrtletních a pololetních zasedáních pedagogické rady, kde se projednávají výsledky prospěchově slabých žáků a přijetí vhodných opatření v souvislosti s diagnostikovaným zdravotním postižením. Jedná se zejména o pozvání zákonných zástupců k projednání prospěchu, způsob předávání probraného učiva, důslednější individuální přístup, aplikace dovednosti za pomoci učitele (či asistenta) a pochvala. Ze souhrnných záznamů výsledků vzdělávání zahrnutých ve výročních zprávách je patrné, že během sledovaného období průměrně 14 % žáků prospívá s vyznamenáním a pouze 6 % žáků neprospívá. Během vzdělávání řeší škola ve zvýšené míře absenci, u řady žáků neomluvenou, a z ní vyplývající udělování výchovných opatření. Vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí u některých žáků a i z jiných sociálních důvodů (snaha žáků co nejrychleji po dosažení plnoletosti opustit dětský domov), dochází k zanechání vzdělávání ze strany žáků. Během sledovaného období zanechalo či přerušilo vzdělávání průměrně 15 žáků za každé pololetí, v menší míře se ovšem po přerušení do školy vrací. Osvědčeným a efektivním nástrojem v souvislosti s přípravou žáků k závěrečné zkoušce jsou ročníkové práce. Skládají se z písemné, ústní a praktické části, proto učitelé teoretických předmětů vzájemně dobře spolupracují při hodnocení s učiteli odborného výcviku. Prospěch u závěrečných zkoušek je na odborném učilišti velmi dobrý, průměrně 20 % žáků prospívá s vyznamenáním a 80 % žáků prospívá. V praktické škole se žákům daří úspěšně ukončit vzdělání, většina žáků prospívá s vyznamenáním. Po skončení vzdělávání sleduje škola systematicky uplatnění svých absolventů, které je velmi dobré, zejména ze statistik Úřadu práce.



Poradenské služby zajišťuje SPC a dvě výchovné poradkyně (pro základní a střední vzdělávání). V letošním školním roce kompetence školního metodika prevence převzala výchovná poradkyně pro základní vzdělávání. Prevence rizikového chování je realizována a vyhodnocována na základě zpracovaného plánu vycházejícího z aktuálních potřeb školy jak ve vyučovacím procesu, tak v pestré mimoškolní činnosti. V rámci prevence jsou zadávána dotazníková šetření v 1. ročnících SŠ a jejich vyhodnocení se promítla i zařazením problematiky do výuky v předmětech občanská výchova, zdravotní výchova a rodinná výchova. Témata podporující prevenci sociálně patologických jevů jsou vhodně začleňována i do výuky v základní škole (výchova k občanství, výchova ke zdraví). SPC zajišťuje poradenské, terapeutické a metodické činnosti. Poradenské a metodické vedení poskytuje také zákonným zástupcům svých klientů a pedagogům školy. SPC vede kompletní databázi klientů se základními daty a údaji o typu poskytované péče. Veškeré záznamy (v elektronické i písemné podobě) o poskytovaných službách jsou vedeny pravidelně a systematicky. Výrazným pozitivem jsou metodické návštěvy pracovníků SPC a možnost včasných a účinných konzultací pro jednotlivé vyučující v průběhu školního roku. Ze strany výchovných poradců není prostor pro systematickou a intenzivní metodickou podporu učitelů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce, ve spolupráci s ostatními pedagogy a SPC však zajišťují funkční systém zaměřený na odstranění výukových, výchovných a adaptačních potíží žáků školy. Výchovné poradkyně evidují platná vyšetření žáků a s jejich závěry seznamují ostatní vyučující. V případě potřeby jsou závažné problémy řešeny výchovnou komisí za účasti zákonných zástupců a žáků s cílem přijetí nápravných opatření. Velmi příznivě v hospitovaných hodinách byla Českou školní inspekcí hodnocena práce asistenta pedagoga a jeho podpora žáků, a to jak na přípravném stupni základní školy speciální, tak v základní škole praktické. Vedení školy má příležitost ke zlepšení v intenzivnějším využívání odbornosti pracovníků SPC při strategickém řízení.

Partnerství

Vedení školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Pro rodiče se konají na základním stupni třídní schůzky podle plánu třídních schůzek, na středním stupni byly z důvodu nezájmu rodičů zrušeny. Škola jim však nabízí individuální konzultace. Při základní škole pracuje organizace rodičů, která se podílí na organizaci a financování školních aktivit. Pro veřejnost se konají vánoční a velikonoční trhy, dny otevřených dveří a slavnostní ukončení školního roku. Škola pořádá pro žáky jiných škol Okresní kolo speciálních škol ve florbale. Při zajištění odborného výcviku spolupracuje s řadou místních organizací, s policií, se specializovanými organizacemi (např. ALKA) a v rámci prevence sociálně patologických jevů s organizacemi Magdalena, OSPOD, nízkoprahovým klubem Bedna, Městskou policií Příbram a 1.FK Příbram. Dále pak s obchodní komorou a Úřadem práce v Příbrami za účelem pracovního uplatnění absolventů a s Vysokou školou evropských regionálních studií při realizaci DVPP.

V období od školního roku 2012/2013 k datu inspekce eviduje škola průměrně 27 úrazů ročně, které jsou převážně způsobeny v hodinách tělocviku a v dílnách. U úrazu ze dne 23. ledna 2015 nebyl záznam o úrazu vyhotoven a zaslán ČŠI, ačkoliv se jednalo o úraz, jehož důsledkem byla dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole.

Škola o své vzdělávací nabídce dostatečně informuje veřejnost prostřednictvím svých webových stránek a dnů otevřených dveří



MŠ se daří naplňovat vzdělávací záměry. Příležitost ke zlepšení je v zavedení způsobu zaznamenávání pokroků jednotlivců. Celkové výsledky vzdělávání v přípravném stupni Základní školy speciální, ŠD, ZŠ i SŠ jsou na požadované úrovni.

Závěry

a) Silné stránky:

Zohledňování individuálních potřeb dětí v MŠ a spolupráce učitelky a zdravotníků. Uplatňování individuálního přístupu a zohledňování speciálních potřeb žáků v ZŠ i SŠ. Účinná a včasná spolupráce vyučujících se SPC. Ve sledovaném období došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek, a to především v oblasti vybavení didaktickou technikou, datovou sítí a školním nábytkem v ZŠ. Byla zrekonstruována hlavní budova školy, tělocvična a učebny praktické školy.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky

- *b. 1.) Evidence dětí není vedena v souladu s požadavky školského zákona. Učitelka v přípravném stupni ZŠ speciální nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace a ani se na ni nevztahuje žádná z výjimek školského zákona.*
- *b. 2.) Provoz MŠ byl přerušen způsobem, který právní předpisy neumožňují. Třídní kniha MŠ není vedena v souladu s požadavky školského zákona. Kniha úrazů MŠ neobsahuje údaje dle právního předpisu, v jednom případě úrazu na SŠ nebyl dodržen zákonný termín pro zasílání záznamu o úrazu ČŠI. Nedostatky se projevíly v neúplném vedení dokumentace v souvislosti se zařazováním žáků do speciálního vzdělávání ve SŠ, kde chybí poučení a informovaný souhlas zákonných zástupců případně zletilých žáků o zařazení do zvolené formy speciálního vzdělávání. Výroční zprávy ZŠ i SŠ za školní rok 2013/2014 neobsahovaly povinné údaje o prevenci sociálně patologických jevů.*

a) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:

V průběhu inspekční činnosti byl školní řád MŠ, vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD doplněn o údaje požadované právním předpisem.

b) Slabé stránky:

Nedostatky v povinné dokumentaci školy a v kontrolním systému školy. V aktuálním školním roce chybějící písemné záznamy o pokrocích jednotlivých dětí v MŠ.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

Přijmout účinná opatření v oblasti kontroly, zejména vedení povinné dokumentace Vést záznamy o pokrocích dětí podle evaluačního systému stanoveného v ŠVP PV. V přípravném stupni ZŠ speciální vytvářet zóny pro zklidnění dětí, případně pro zajištění jejich nerušeného vzdělávání.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b. 2) a zaslání zprávy o prevenci
- do 14 dnů odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b. 1) a zaslání zprávy o odstranění
- do 30. června 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování ředitele příspěvkové organizace, čj.: 074423/2013/KUSK, ze dne 20. června 2013
2. Dodatek č. 5 Zřizovací listiny příspěvkové organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Příbram IV, příspěvková organizace se sídlem Pod Šachtami 335, 261 02 Příbram IV, vydaný Středočeským krajem dne 31. srpna 2011 pod Čj. 164336/2011/KUSK (změna názvu organizace a hlavního předmětu činnosti)
3. Dodatek č. 7 Zřizovací listiny příspěvkové organizace Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace se sídlem Pod Šachtami 335, 261 02 Příbram IV vydaný Středočeským krajem dne 28. června 2012 pod Čj. 088593/2012/KUSK (Speciálně pedagogické centrum)
4. Usnesení Rady kraje Čj. 051-28/2011/RK ze dne 12. 7. 2011 (návrh na sloučení příspěvkových organizací zřizovaných Středočeským krajem)
5. Protokol Čj. ČŠIS-1998/12-S
6. Zápisy z pedagogické rady OU a PrŠ 2013/2014, 2014/2015
7. Školní řád – střední školy, ze dne 1. 9. 2014, č. j. 2014/42
8. Školní řád pro MŠ při Dětské odborné léčebně Ch. G. Masarykové v Bukovanech, ze dne 1. 9. 2014
9. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2014, č. j.: 2014/43
10. Školní řád – Základní a Mateřské školy s platností od 1. září 2014, čj.: 2014/43
11. Plán práce ZŠ a MŠ 2014/2015
12. Plán práce OU a PrŠ, školní rok 2014/2015
13. Koncepční záměr rozvoje školy, 10. 10. 2014
14. Zápisy z porady vedení 2013/2014, 2014/2015
15. Personální dokumentace pedagogické pracovnice mateřské školy
16. Doklady o zařazení dětí do mateřské školy při zdravotnickém zařízení 2014/2015
17. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu platný od 1. září 2008
18. Třídní program MŠ – nabídka konkrétních činností 2014/2015
19. Časový rozvrh dne mateřské školy při Dětské odborné léčebně Bukovany 2014/2015
20. Organizační řád ze dne 1. září 2014, čj.: 2014/44
21. Kniha úrazů MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení vedena od září 2007
22. Kniha úrazů ZŠ a SŠ 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
23. Třídní knihy mateřské školy při zdravotnickém zařízení 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
24. Deníky evidence odborného výcviku jednotlivých tříd – soubor dokumentů
25. Hodnotící listy jednotlivých dětí MŠ 2013/2014
26. Hospitační záznamy, hodnocení činnosti MŠ za jednotlivé měsíce 2014/2015
27. Vyjádření učitelky mateřské školy potvrzené ředitelem ze dne 5. března 2015
28. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2012, 2013 a 2014



29. Výkazy o mateřské - základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. září 2012, 2013 a 2014
30. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky 2012, 2013 a 2014
31. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2012 ze dne 18. ledna 2013, v roce 2013 ze dne 17. ledna 2014 a v roce 2014 ze dne 16. ledna 2015
32. Účetní uzávěrka za kalendářní roky 2012, 2013 a 2014
33. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012, 2013 a 2014
34. Rozbor hospodaření 2012, 2013 a 2014
35. Školní vzdělávací program „Školní družina“, platnost od 1. 9. 2014
36. Vnitřní řád školní družiny, bez uvedení data
37. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2014/2015
38. Výroční zpráva o činnosti základní školy, za školní rok 2013/2014, 2012/2013
39. Výroční zpráva o činnosti střední školy, za školní rok 2013/2014, 2012/2013
40. Přehledy výchovně vzdělávací práce (ŠD) I. a II. oddělení, školní rok 2014/2015
41. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
42. Plán vzdělávání na druhé pololetí, školní rok 2014/2015
43. Přehled prospěchu školy, školní rok 2013/2014
44. Třídní knihy, školní rok 2014/2015
45. Webové stránky školy ke dni inspekce
46. ŠVP Zámečnické a obráběcí práce dle RVP 23-51-E/01 – Strojírenské práce – platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
47. ŠVP Zámečnické a obráběcí práce dle RVP 23-51-E/01 – Strojírenské práce – platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
48. ŠVP Zednické práce dle RVP 36-67-E/01 – Zednické práce – platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
49. ŠVP Zednické práce dle RVP 36-67-E/01 – Zednické práce – platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
50. ŠVP Kuchařské práce dle RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby -platný od 1. 9.2010 počínaje 1. ročníkem
51. ŠVP Kuchařské práce dle RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby -platný od 1. 9.2013 počínaje 1. ročníkem
52. ŠVP Pečovatelské práce dle RVP 75-41-E/01 Pečovatelské práce – platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
53. ŠVP Pečovatelské práce dle RVP 75-41-E/01 Pečovatelské práce – platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
54. ŠVP Prodavačské práce dle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce - platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
55. ŠVP Prodavačské práce dle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce - platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
56. ŠVP Praktická škola dvouletá dle RVP 78-62-C/02 – Praktická škola dvouletá – platný od 1. 9. 2012 počínaje 1. Ročníkem
57. ŠVP Praktická škola jednoletá dle RVP 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá, od 1. 9. 2012
58. Rozhodnutí MŠMT č.j. 14 355/02-21 ze dne 26. 3. 2002 – změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 6. 12. 2001 školy s názvem Speciální základní škola a mateřská škola při Dětské odborné léčebně Bukovany 1
59. „Třída přípravného stupně základní školy speciální“ – Krajský úřad Středočeského kraje č. j. 127678/2014/KUSK ze dne 9. září 2014 – souhlas se zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální
60. Soubor dokumentů „Žáci strvzují svým podpisem seznámení se školním řádem OU, PrŠ, ZŠ a MŠ Příbram IV, pro školní rok 2014/15 (10 listů)
61. Minimální preventivní program rizikového chování, školní rok 2014/15, č.j. 2014/55 ze dne 30. 9. 2014
62. ŠVP Základní škola praktická – RVP ZV – LMP platný od 1. 9. 2007 počínaje 1. třídou a 5. třídou s úpravami platnými od 1. 9. 2014 – název Praxe je nejlepší učitelka (Cicero)



63. ŠVP pro základní vzdělávání se zaměřením pro žáky s vadami řeči – RVP ZV platný od 1. 9. 2013
64. ŠVP Přípravný stupeň základní školy speciální – RVP PV platný od 1. 9. 2007 s úpravami od 1. 9. 2014 (byl vytvořen dle RVP ZV pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem)
65. ŠVP Základní škola speciální – RVP pro ZŠ speciální platný od 1. 9. 2008 s úpravami od 1. 9. 2014 s názvem Škola nás baví (vytvořen pro středně těžce mentálně postižené žáky a žáky těžce mentálně postižené a souběžně postižené více vadami)
66. Záписy z pedagogické rady 2012/13, 2013/14, 2014/15
67. Minimální preventivní program č.j. 2014/55
68. Podklady z elektronického systému Bakaláři
69. Doklady o přijímání žáků a dětí, školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
70. Školní matrika v elektronické podobě



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka	<i>Martina Faltysová, v. r.</i>
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	<i>Vladimíra Hokešová, v. r.</i>
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	<i>Jana Diopová, v. r.</i>
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka	<i>Ritz-Radlinská Scherlingová, v. r.</i>
Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka	<i>Miroslava Březinová, v. r.</i>
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	<i>Ladislava Halvová, v. r.</i>
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice	<i>Jana Jungerová, v. r.</i>

V Mělníku dne 27. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Bartl, ředitel školy	<i>Pavel Bartl, v. r.</i>
---------------------------------	---------------------------

V Příbrami dne 17. dubna 2015

