

## ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 421/99-1001  
Signatura: ba8as104

Oblastní pracoviště č.1  
Okresní pracoviště: Praha  
Jeruzalémská 12

### INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Mateřská škola a školní družina, Praha 10 - Hostivař, Horolezecká 12/912, PSČ 102 00
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 041 034
<b>IZO:</b>	107 504 421
<b>Ředitelka školy:</b>	Hana Novotná
<b>Zřizovatel:</b>	Místní úřad m.č. Praha 15, Boloňská 1/478, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00, Praha 10 Hostivař
<b>Termín inspekce:</b>	1999-4-7
<b>Inspektor:</b>	Mgr. Zuzana Bečvářová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zahajovací výkaz o MŠ, koncepce a plán na školní rok 1998/99, výroční zpráva 1997/98, přehledy výchovné práce a docházky dětí, osobní spisy dětí, přihlášky, rozhodnutí o vřazení, evidenční listy, diagnostika, měsíční plány a plány individuální a skupinové logopedické péče, výtvarné práce a pracovní listy

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Od roku 1994 je součástí mateřské školy Horolezecká v Praze 10 speciální logopedická třída, kam jsou vřazovány děti s lehkými a středně těžkými vadami řeči. Vytipování dětí převážně čtyřletých, tedy již do mateřské školy docházejících, provádí mateřská škola, vlastní výběr a písemný návrh na vřazení provádí ve spolupráci s rodiči SPC. Děti s těžší formou řečové vady jsou vřazovány do speciální mateřské školy Sasanková. V letošním školním roce je v logopedické třídě zapsáno celkem 15 dětí věkově heterogenních (10 děvčat a 5 chlapců), všechny s diagnózou dyslálie, třikrát kombinovanou s balbutis a jedenkrát s poruchou sluchu a rozštěpem tvrdého i měkkého patra. Šest dyslálických dětí má navíc další diagnózu (LMD, sociální a školní nezralost, nižší míra soustředění, neklid, přecitlivělost, neobratnost, sociální obtíže). Žádné z těchto dětí nemá v letošním školním roce odklad povinné školní docházky.

Provoz speciální třídy je od 6,30 do 16,00 hodin. Průměrná denní docházka od začátku školního roku činí 11,5 dětí.

## **1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Celý komplex účelového předškolního zařízení je po generální rekonstrukci ve velmi dobrém technickém stavu. Speciální třída má dvě místnosti využívané jako herny, jídelny i ložnice, jednu malou místnost pro intimnější hry dětí, samostatnou šatnu, sociální zařízení a kabinety. Vybavena je převážně novým funkčním nábytkem, širokou škálou hraček, učebních i speciálních pomůcek. Bohatá je dětská i učitelská knihovna, aktuálně doplňovaná novými odbornými publikacemi převážně z nakladatelství Portál. K individuální logopedické a speciální péči je k dispozici dostatečně vybavený logopedický kabinet.

Velká a dobře udržovaná školní zahrada se vzrostlou zelení poskytuje velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku. V nejbližší době bude zařízení zahrady obohaceno o dětské dřevěné domky a vlaky a bude vysázena další zeleň.

*Materiálně technické podmínky speciální třídy jsou vzhledem k vybavení pro specifickou práci i k počtu dětí nadprůměrné.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozloha i členité prostředí třídy vytvářejí příznivé podmínky pro skupinové i individuální hry a činnosti dětí. Volnější režim dne je s výjimkou pevně určené doby na stravování přizpůsoben dlouhodobým i aktuálním potřebám a zájmům dětí. I při časově náročnější logopedické a další speciální péči je ponechán dostatečný prostor pro spontánní hry. Prostředí všech částí třídy má velmi dobrou estetickou úroveň. Pitný režim je zajištěn, individuální potřeba odpoledního spánku je zohledňována. Světelné i tepelné podmínky jsou velmi dobré, čistota celého objektu je vzorná.

*Psychohygienické podmínky jsou individuálně zohledňovány a dodržovány na nadprůměrné úrovni.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve speciální třídě pracují dvě učitelky. Jedna je absolventkou PedF UK oboru speciální pedagogiky, druhá střední pedagogické školy a kurzu pro logopedické asistenty. Odborná logopedická péče je řízena speciální pedagožkou ze SPC při SMŠ Na Lysinách v Praze 4. Učitelky spolupracují i s dalšími odborníky - psychology PPP Jablonoňová a SPC V Olšinách a foniatrem zdravotnického zařízení Oblouková.

*Personální podmínky jsou mírně nadprůměrné.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Cílem a posláním speciální logopedické třídy je postupné odstraňování řečových handicapů a zařazování dětí v posledním předškolním roce do běžné třídy MŠ, popřípadě do běžné třídy školy základní. Logopedická cvičení jsou realizována denně formou individuálních a skupinových činností a dvakrát týdně formou individuální intenzivní péče zajišťované logopedickou asistentkou. Tato péče je ve spolupráci s třídní učitelkou a rodiči dětí dvakrát měsíčně vyhodnocována a aktualizována logopedkou SPC, průpravná cvičení jsou zaznamenávána do sešitků. Na základě pedagogické diagnostiky, prováděné učitelkou s vysokoškolským speciálním vzděláním, má šest dětí písemně zpracovaný plán specifických činností, podporujících potřebný rozvoj v dané sféře. Všestranný rozvoj osobnosti dětí je realizován podle oficiálně zpracovaných časově tematických plánů a rozšířen o další aktivity - předplavecký výcvik, výtvarný kroužek, taneční kroužek a výběrově i seznamování s anglickým jazykem. Z hospitačního vstupu, z rozboru předložené dokumentace i rozhovoru ředitelkou a třídní učitelkou je úspěšně naplňování

plánů zřejmé. Svědčí o tom skutečnost, že za celou dobu trvání logopedické třídy byly všechny děti, s výjimkou jednoho dítěte zařazeného do ZVŠ, vřazeny do běžných tříd základní školy (převážně) Hornoměřolupská, se kterou škola dlouhodobě spolupracuje a své absolventy zde sleduje.

***Postupné naplňování individuálních plánů, a tím i základního poslání speciální třídy je úspěšné. Úroveň je vzhledem k míře postižení dětí spíše nadprůměrná.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce**

Sledovaná pedagogická práce svědčí o dobré znalosti problémů jednotlivých dětí, je charakterizovaná diferencovaným přístupem, vstřícností a laskavostí. Zásadou je pozitivní motivace, radostná atmosféra a vzájemná důvěra. Řízené činnosti byly vedeny s ohledem na potenciál dětí soustředit se, potřebu pohybově se vyžít, střídát činnost. Důraz byl kladen na výkon dětí, z větší části i na aktivní zapojení všech dětí. Tématu bylo vhodně využito pro realizaci různých logopedických cvičení. Méně uspokojujícím zjištěním bylo zvolení stejného tématu a obsahu jako předcházející den a částečně nesprávné užívání spisovné češtiny. Příznivé je používání netradičních a nápaditých postupů při volných hrách a skupinových činnostech.

***Kvalita sledované výchovně vzdělávací práce měla průměrnou úroveň.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí**

Evidentní je zájem dětí o nabízené činnosti, jejich spontánní projev a radost z prožitku. Navázání komunikace nedělá dětem potíže, jsou přirozeně zvědavé a aktivní. Soustavná práce, spolupráce s logopedkou a rodiči dětí přináší pozitivní výsledky v oblasti logopedické péči i v komunikativních dovednostech. Méně výrazné zlepšení se projevuje pouze u těch dětí, které nemají příznivé rodinné podmínky, jsou méně vyzrálé, nebo jejich rodiče dobře nespolupracují. Příznivé jsou výsledky v oblasti kognitivních poznatků, pohybových dovedností i v oblastech společenských a kulturně hygienických návyků. Spontánní hra dětí je dobře rozvinutá, všechny děti jsou zapojené a uspokojené. Řečová kázeň je ještě na průměrné úrovni. Rozvoj osobnostních kompetencí dětí je přiměřeně podporován a rozvíjen. Většina dětí bude přeřazena na poslední rok docházky do MŠ do běžných tříd. Dvě děti mají rozhodnutí o odkladu školní docházky pro příští školní rok.

***Systematická práce a spolupráce s odborníky a většinou rodičů dětí přináší pozitivní výsledky na mírně nadprůměrné úrovni.***

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Dalšímu vzdělávání je věnována výrazná pozornost. Učitelky se účastní studijních akcí pořádaných Pražským centrem a Školským úřadem v Praze 10. Další vědomosti si doplňují samostudiem i kontaktem s odborníky.

***Další vzdělávání je realizované na nadprůměrné úrovni.***

## **8 Hodnocení výchovného poradenství**

Denní kontakt rodičů s třídními učitelkami a pravidelné konzultace uskutečňované dvakrát měsíčně s logopedkou dobře zajišťují potřebnou poradenskou službu a vzájemnou výměnu informací. Ředitelka školy je kdykoli ochotná s rodiči po dohodě hovořit. Rodiče dětí mají velký zájem o docházku dětí do logopedické třídy. Pouze v jednom případě se nepodařilo rodiče k docházce jejich dítěte do speciální třídy získat.

***Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.***

## ZÁVĚRY

*Do speciální logopedické třídy jsou vřazovány děti s lehkými a středně těžkými řečovými vadami.*

*Materiálně technické podmínky pro specifickou práci s handicapovanými dětmi jsou velmi dobré, rovněž psychohygienické podmínky jsou dobře zajištěny.*

*Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků a jejich spolupráce s příslušnými odborníky vyhovuje potřebám dětí.*

*Specifická péče i výchovně vzdělávací práce s dětmi s lehkými a středně těžkými postiženími přináší očekávané výsledky.*

*Koncepci logopedické třídy se daří naplňovat, děti jsou následně zařazovány do běžných tříd mateřských a základních škol.*

*V oblasti dodržování obecně platných právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky.*

*Speciální logopedická třída plní dobře své poslání.*

*razítko*

Podpisy inspektora:

Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne: 9. 4. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 15. dubna 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy: Hana Novotná v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	26. 4. 1999	010 480/99-1001
Školský úřad:	26. 4. 1999	010 479/99-1001

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15. 4. 1999		Souhlasím Hana Novotná v.r.