



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1408/19-A

Název	Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o.
Sídlo	Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9
E-mail	info@umeleckoremeslna.cz
IČ	25641018
Identifikátor	600006379
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radek Coufal
Zřizovatel	SOU uměleckořemeslné výroby-družstvo PROFUM
Místo inspekční činnosti	Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	13. 5. 2019 – 16. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola uměleckořemeslná s. r. o., Podkovářská 4, Praha 9 - Vysočany (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání podle jedenácti školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) specializující se na výuku budoucích odborníků –

uměleckých řemeslníků, restaurátorů, starožitníků, galeristů a pracovníků v oblasti kultury a památek.

Škola dlouhodobě sídlí v pronajatých prostorách původní budovy a přilehlé budovy dílen z roku 1935. Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá v objektu v ulici Podkovářská, praktické vyučování se pro většinu žáků oboru Umělecký kovář a zámečnick, pasíř a Vlášenkář a maskér uskutečňuje v dílenské budově školy. Žáci ostatních oborů navštěvují provozovny nebo pracoviště smluvních partnerů.

Ve střední škole se k 30. 9. 2018 vzdělávalo v 15 třídách 278 žáků v denní formě vzdělávání Starožitník ukončený maturitní zkouškou, v 9 oborech ukončených závěrečnou zkouškou a v 1 oboru nástavbového studia. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 65 % celkové kapacity. Realizované obory a nastavení ŠVP (prostupnost mezi obory) nabízí a zvyšují možnost úspěšného ukončení vzdělávání. Škola ve všech učebních oborech realizuje celoživotní vzdělávání formou dvouletého rekvalifikačního studia. Pro přijímací zkoušky na školy uměleckého zaměření dále pořádá dvouměsíční kurz výtvarné výchovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve vedoucí funkci od roku 2015, kdy organizaci převzal v rizikovém stavu ekonomické nestability (úbytek žáků, nízká obsazenost některých oborů a vysoká zadluženost žáků na školném v průběhu studia, zanedbaná budova). Ředitel v nově nastavené koncepci vychází z tradic školy, ze strategie dalšího rozvoje instituce, která reflektuje aktuální stav školy. Vytyčené záměry např. cílené propojování teoretické výuky s praxí, zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro odbornou přípravu žáků, se daří postupně realizovat. Prioritou instituce nadále zůstává i příkladné zapojení odborných lektorů z praxe do výuky. Promyšlené inovace jednotlivých zaměření ŠVP (zapojení do projektů, volitelné semináře) podporují naplnění profilu absolventa.

K úspěšné realizaci koncepce účelně přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy, které vedou k efektivní struktuře oborů s ohledem na potřeby regionálního trhu práce. Ve spolupráci se zřizovatelem a sociálními partnery se vedení školy podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž žáci konají praktickou výuku. Odborné vzdělávání je vhodně propagováno účastí žáků na tradičních výstavních a prezentačních akcích (Schola Pragensis, Svatopetrské kování, trhy a jarmarky). Škola tak vhodně posiluje svoji image v očích odborné i rodičovské veřejnosti (tradiční tzv. Velký den otevřených dveří). Spolupráce s rodiči žáků a školskou radou probíhá na standardní úrovni.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel část svých kompetencí delegoval na dva zástupce pověřené řízením jednotlivých úseků (teoretická výuka a odborný výcvik). Každodenní komunikace jednotlivých aktérů, pravidelné porady vedení včetně operativního řešení případných aktuálních problémů vedou k úspěšnému chodu školy. Poradními orgány ředitele jsou kromě pedagogické rady i předmětové komise. Informovanost a propojení mezi jednotlivými pracovišti posiluje funkčnost celého kontrolního systému.

Menší pozornost je však věnována vedení pedagogického procesu, což se odráží v nižší metodické a didaktické propracovanosti teoretických vyučovacích hodin. Kontrola není vždy vykonávána důsledně a efektivně, chybí průběžné vyhodnocování přijatých opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání. Kvalita práce metodických orgánů je rozdílná, tj. různá míra metodického vedení učitelů, sjednocování vzdělávacích postupů a kooperace mezi vyučujícími, a má kvalitativní dopad na průběh vzdělávání i na výsledky žáků. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu schází zapojení předsedů předmětových komisí do

hospitační činnosti zaměřené na účinnost vzdělávacích strategií a vzájemné hospitace či náslechy učitelů podporující přenos a sdílení pedagogických zkušeností.

Personální zajištění výuky umožňuje realizaci všech vzdělávacích programů. Vzdělávání ve škole zajišťuje 39 pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti splňovalo předpoklad odborné kvalifikace 90 % vyučujících, tři učitelé si doplňují vzdělání magisterským studiem. Bez pedagogické kvalifikace bylo devět vyučujících, kteří si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) potřebnou kvalifikaci doplňují. Ředitel školy přijímá opatření i k postupné generační obměně pedagogů. Efektivní a pro školu přínosný je způsob získávání mladých učitelů odborného vzdělávání z řad vlastních absolventů. Ve sledovaném období došlo k průběžné obměně přibližně čtvrtiny pedagogického sboru, což klade vyšší nároky na metodickou a didaktickou podporu nově nastupujících a začínajících učitelů. Začlenění těchto pedagogů přidělenými zkušenými uvádějícími učiteli probíhá spíše operativně. DVPP je plánováno s důrazem na doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů, na prohlubování a rozšiřování jejich odbornosti. V menší míře však byly zařazovány vzdělávací akce zaměřené na aktivizační metody a formy výuky, což se projevilo i ve způsobu vedení hospitovaných hodin (viz průběh vzdělávání). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynula potřeba metodické pomoci nejen začínajícím a novým učitelům, avšak i některým učitelům všeobecně vzdělávacích předmětů zejména s volbou vhodných vzdělávacích strategií vedoucích k aktivizaci a motivaci žáků.

Materiální podmínky umožňují zajistit plynulý chod školy a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Instituce promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a z příjmů ze školného. Škola vhodně zajistila další finanční prostředky ke zkvalitnění výuky a podporu své činnosti v rámci projektů ESF Erasmus+ a Šablony, jejichž aktivity pomáhají uskutečnit rozvoj školy v oblastech, které je třeba na základě průzkumu posílit. V posledních dvou letech bylo hospodaření školy ziskové, což vytváří příznivé podmínky pro rozvoj školy. Vedení školy postupně zlepšuje stav materiálně technického zázemí (např. další kovářská výheň, vlásenkářská dílna, úpravy vnějších prostor atd.). Školní stravování je pro žáky zajištěno v jídelně v budově školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V odborném vzdělávání je cíleně propojována teoretická výuka s praktickým využitím znalostí a dovedností. Praktické vyučování probíhá v souladu s platnými ŠVP. Žáci se v průběhu vzdělávání seznamují s různými druhy provozů, získávají tak ucelené odborné vzdělání. Průběh *odborného výcviku* sledovaný ve školních dílnách (kovárna a dílna vlásenkářů/maskérů) napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň, byl organizačně a pedagogicky dobře zvládnutý. Ve všech navštívených hodinách byl zřejmý pozitivní a přátelský vztah pedagogů a žáků, výuka probíhala v podnětném prostředí. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné nároky. Počet žáků ve skupinách (maximálně 6 žáků) umožňuje pedagogům individuální způsob výuky včetně diferenciací dle dovedností a kreativity jednotlivých žáků. Vyučující respektovali pracovní tempo jednotlivců, dbali na kvalitní provedení zadané práce, případné chyby korigovali a poskytovali žákům praktické návody ohledně správného postupu při vykonávání činností. Převládaly dovednostně-praktické metody, instruktáž či názorná ukázka praktické činnosti. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru vykonávané produktivní práce i s ohledem na hygienické předpisy a pravidla bezpečnosti práce. Důsledný přístup učitelů odborného výcviku k žákům byl na výborné úrovni.

Hospitovaná výuka *teoretických a všeobecně vzdělávacích* předmětů byla vedena převážně s důrazem na výkladovou část, případně na procvičování a upevňování znalostí a dovedností žáků. Především v odborné složce vzdělávání se odráží erudovanost pedagogů, jejich osobní zaujetí i zájem předat žákům maximum znalostí a dovedností. Převládá frontální způsob výuky nejčastěji kombinovaný řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Vyučující v teoretických odborných předmětech efektivně využívali příklady z praxe, aktivizovali tak žáky k přemýšlení. Cílenými problémovými otázkami a užitím názorných pomůcek (katalogy z výstav, ukázky realizovaných prací) byli žáci vedeni k pochopení učiva a logickému myšlení.

Kvalita sledované výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla výrazněji ovlivněna osobností učitele (kvalifikovanost, vztah k danému předmětu, míra pedagogických zkušeností), což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti hospitovaných hodin. Pedagogové se zaměřovali zpravidla na předávání hotových poznatků, v menší míře byly využity kooperativní formy výuky. V hodinách jazykové komunikace vyučující nevytvářeli vždy dostatečný prostor pro samostatný souvislejší ústní projev žáků a formulování vlastních závěrů (např. shrnutí probraného učiva v závěru vyučovacího celku se zapojením žáků). Sledovaná výuka cizích jazyků byla více zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), méně již produktivních (ústní a písemný projev). Pouze menší část hospitovaných hodin byla vedena v cílovém jazyce. V některých hodinách (matematika, ekonomie) se vyskytlo chaotické předávání hotových poznatků, výčet informací bez prostoru pro logické uvažování a aplikaci dříve nabytých vědomostí a získaných zkušeností vedly k nepozornosti nebo nezájmu žáků o dané předměty. V průběhu inspekční činnosti a na základě hospitačních zjištění ředitel přijal personální opatření. Příkladně byla vedena hodina psychologie, kdy vyučující v rámci cíleně řízeného rozhovoru podporovala schopnost žáků pochopit prohlubující učivo v širším kontextu. Žáci byli průběžně motivováni, měli dostatečný prostor pro dotazy.

Efektivitu výuky v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha frontální formy výuky a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků (a to i při malém obsazení tříd) do výuky. Nebylo tak vždy efektivně využito malého počtu žáků v ročníku. Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu žáků. Vzájemné hodnocení nebylo využito. Rozvoj aktivních řečových dovedností byl uplatněn pouze v minimální míře. Ve většině hodin scházelo účelné využití didaktické techniky k podpoře názornosti výuky či rozvoji receptivních řečových dovedností žáků a shrnutí učiva v závěru.

Odborné zaměření žáků a jejich kulturně společenský rozhled efektivně podporují aktivity prohlubující či navazující na učivo školního vzdělávacího programu, např. návštěvy divadelních či filmových představení včetně odborných exkurzí či tematických vycházek, odborné semináře. K mobilitě žáků přispívají mezinárodní projekty (Erasmus+), v jejichž rámci žáci získávají další profesní dovednosti a zkušenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má funkční systém výchovného poradenství úzce propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně dlouhodobě pracuje se žáky s nižším zájmem o vzdělávání a problematickou docházkou. Ve spolupráci s pedagogy identifikuje žáky s podporou ve vzdělávání. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dvanáct žáků se vzdělávalo podle individuálního

vzdělávacího plánu. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími a školskými poradenskými zařízeními jsou realizována podpůrná opatření. U nezletilých žáků jsou případné problémy řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Škola monitoruje žáky ohrožené školní neúspěšností, nabízí jim konkrétní pomoc nabídkou individuálních konzultací a doučování, avšak její efektivita je ovlivněna mírou studijní motivace žáků. Z analýzy dat o průběhu vzdělávání vyplývá, že k vyššímu odchodu ze studia dochází u zletilých žáků. Příčinou je zejména náročnost zvoleného oboru, míra studijní motivace, limitující časové možnosti. Škola na situaci reagovala rozšířením poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství s cílem snížit studijní neúspěšnost žáků a omezit předčasné ukončování školní docházky.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle pravidel stanovených preventivním programem a krizovým plánem školy, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Škola analyzuje příčiny časté absence žáků ve výuce. Vedení školy důsledně uplatňuje ukládání výchovných opatření v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu, přesto se u některých žáků nedaří dostatečně eliminovat neomluvenou absenci ve výuce. Nastavený systém v případě záškoláctví není plně funkční, předčasným odchodům se nedaří zamezit.

Výsledky vzdělávání odrážejí specifické podmínky školy, rozdílný počet zájemců o nabízené obory a různé studijní předpoklady žáků. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje. Průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na jednáních pedagogické rady. Rozdílný přístup vyučujících k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se negativně promítají do průběžného hodnocení žáků. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že vedení školy se zabývá příčinami školní neúspěšnosti žáků, konkrétní opatření se však uplatňují pouze v některých předmětech. Schází komplexnost a systematickosti v realizaci. Škola má propracovaný stipendijní řád, kterým se snaží motivovat žáky všech ročníků k lepším studijním výsledkům včetně docházky.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je pro školu úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dlouhodobě lepších výsledků než u maturitního oboru. U závěrečných zkoušek prospívá přibližně 75 % žáků. Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazují poměrně vysokou míru neúspěšnosti. Za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 je míra úspěšnosti kolem 55 %. Výsledky maturitního oboru korespondují se studijními předpoklady žáků, jejich hodnocením a vysokou mírou fluktuace v průběhu vzdělávání. Negativním zjištěním je zvýšení celkové neúspěšnosti žáků u maturity ve školním roce 2017/2018 s předcházejícím obdobím o 17 %. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky vyplývá, že nejméně se dařilo žákům uspět v didaktických testech. Problematické jsou výsledky z českého jazyka a literatury a matematiky. Tato skutečnost (zvláště u matematiky) koresponduje i s některými doporučeními inspekčního týmu týkajícími se priorit ve způsobu vedení výuky. Na tyto výsledky vedení školy reagovalo nabídkou seminářů z českého jazyka a cizích jazyků.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady odborných soutěží, ve kterých dosahují úspěchů (např. kovářské sympozium Hefaiston na hradě Helfštýn).

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke kompletní změně na pozicích vedení školy. Došlo k mírnému nárůstu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci odborného vzdělávání (aktualizace školního řádu, inovace ŠVP). Dochází k postupným pozitivním změnám ve fungování školy včetně prezentace organizace na veřejnosti. Vedení školy se aktivně podílí na zapojení do četných projektů (včetně mezinárodních programů) na podporu odborného vzdělávání a nadále rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků. Zlepšují se materiální a finanční podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- erudice učitelů praktického vyučování je předpokladem pro velmi dobrou úroveň realizované výuky,
- pozitivní pracovní atmosféra ve výuce praktického vyučování,
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přispívá k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následnému uplatnění absolventů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné vedení pedagogického procesu, nekomplexnost a nesystematičnost přijímaných opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání, nižší míra metodické podpory pedagogů,
- nedostatečná podpora DVPP v oblasti aktivizačních metod a forem výuky,
- v části výuky teoretického vzdělávání nižší míra metodické a didaktické propracovanosti, která vedla k pasivitě žáků,
- méně častá diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků,
- vyšší neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky,
- stále vysoká absence žáků, která má negativní dopad na výsledky vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- plánovat DVPP i na aktivizační metody a formy vzdělávání,
- zlepšit zajištění výuky pedagogy splňující odbornou kvalifikaci,
- systematicky sjednotit hodnocení výsledků vzdělávání, využívat vhodné interní způsoby ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP,
- plánovat DVPP i na aktivizační metody a formy vzdělávání,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- zintenzivnit hospitační činnost a u některých pedagogů cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,

- podporovat vzájemné hospitace pedagogických pracovníků a sdílení jejich pedagogických zkušeností,
- systematicky a komplexně přijímat opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 217/2015 ze dne 1. 4. 2015 o změně zakladatelské listiny
2. Nájemní smlouva Svaz českých a moravských výrobních družstev a Střední odborná škola uměleckořemeslná s. r. o. ze dne 29. ledna 2015
3. Jmenovací dekret k výkonu funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2015 ze dne 12. 7. 2015 na období od 1. 8. 2015 do 31. 7. 2021
4. Zřizovací listina ze dne 11. 12. 1992 Středního odborného učiliště uměleckořemeslné výroby
5. Zařazení soukromého SOU do sítě soukromých škol č. j. 142 183/93-74/1975 ze dne 21. 7. 1993
6. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-48-L/01 Starožitník platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř platný k termínu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér platný k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce platný k termínu inspekční činnosti

11. Výroční zprávy o činnosti školy v letech 2016/2017 a 2017/2018
12. Školní řád platný k termínu inspekce včetně pravidel hodnocení žáků
13. Třídní knihy ve školních letech 2017//2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad, provozních porad a předmětových komisí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio výchovné poradkyně a metodika prevence
17. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017 a 2018
18. Výpisy zápisů z účetnictví za roky 2017 a 2018
19. Přehled hospodaření za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. Lukáš Lebduška v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Ing. Zdeňka Brücknerová, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání odborných předmětů

Ing. Zdeňka Brücknerová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovník

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 12. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radek Coufal, ředitel školy

Mgr. Radek Coufal v. r.

V Praze 17. června 2019